

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียนในด้านกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมตามทัศนะของครูและนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ และเพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนางานกิจการนักเรียนในด้านกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม ตามทัศนะของครูและนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่

ผลการศึกษาในครั้งนี้ ได้นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 1 สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สภาพภาพของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพภาพ	จำนวน (N=73)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	36	49.32
หญิง	37	50.68
2. อายุ		
25 – 30 ปี	-	-
31 – 40 ปี	27	36.99
41 – 50 ปี	32	43.83
50 ปีขึ้นไป	14	19.18

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=73)	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษาสูงสุด		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	6.85
ปริญญาตรี	61	83.56
ปริญญาโท	7	9.59
สูงกว่าปริญญาโท	-	-
4. ประสบการณ์สอน		
1 – 2 ปี	16	21.92
3 – 4 ปี	37	50.68
5 ปีขึ้นไป	20	27.40

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นหญิง ร้อยละ 50.68 ชาย ร้อยละ 49.32 มีอายุสูงสุด 41 – 50 ปี ร้อยละ 43.83 รองลงมาคือ 31 – 40 ปี ร้อยละ 36.99 และ 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 19.18 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี ร้อยละ 83.56 รองลงมาคือ ปริญญาโท ร้อยละ 9.59 และต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 6.85 และมีประสบการณ์การสอนช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) 3-4 ปี ร้อยละ 50.68 รองลงมาคือ 5 ปีขึ้นไป ร้อยละ 27.40 และ 1 – 2 ปี ร้อยละ 21.92

ตารางที่ 3 สถานภาพของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (N = 132)	ร้อยละ
1. ชั้นที่กำลังเรียนอยู่		
ม.1	85	64.39
ม.2	26	19.70
ม.3	21	15.91
2. เพศ		
ชาย	87	65.91
หญิง	45	34.09
3. ประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรม		
1 ปี	79	59.85
2 ปี	40	30.30
3 ปี	13	9.85

จากตารางที่ 3 พบว่าสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่กำลังเรียนอยู่ชั้น ม.1 มากที่สุด ร้อยละ 64.39 รองลงมาคือ ม. 2 ร้อยละ 19.70 และ ม. 3 ร้อยละ 15.91 เป็นเพศชายมากที่สุด ร้อยละ 65.91 และหญิง ร้อยละ 34.09 โดยมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด 1 ปี ร้อยละ 59.85 รองลงมา 2 ปี ร้อยละ 30.30 และ 3 ปี ร้อยละ 9.85

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม

ตารางที่ 4 การจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมตามความคิดเห็นของครู ด้านการวางแผน

กิจกรรม	จำนวน (N = 73)	ร้อยละ
1. กิจกรรมนักเรียนที่จัดในโรงเรียน มุ่งพัฒนาผู้เรียน		
1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาสามัญในหลักสูตร	13	17.81
1.2 ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	13	17.81
1.3 ส่งเสริมให้ค้นพบความสนใจตามความถนัดในวิชาชีพ	20	27.40
1.4 ส่งเสริมด้านความสามารถพิเศษ ดนตรี กีฬา ศิลปะ	27	36.98
2. การกำหนดนโยบายหรือแนวการดำเนินงานโรงเรียน		
2.1 ประชุมครูที่ปรึกษากิจการนักเรียน	18	24.65
2.2 สำรวจข้อมูล ความพร้อม ความต้องการและสภาพปัญหาศึกษา	19	26.03
2.3 หลักสูตรและคู่มือการจัดกิจการนักเรียน	20	27.40
2.4 ศึกษาวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน	16	21.92
3. โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม		
3.1 สำรวจความต้องการของคณะครู	19	26.03
3.2 สำรวจความต้องการของนักเรียน	32	43.84
3.3 สำรวจความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง	24	32.88
3.4 ปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน	-	-
4. ในการเตรียมการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม		
4.1 มีการประชุมคณะครูเพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมายวัตถุประสงค์	31	42.47
4.2 สำรวจปัญหาในการจัดกิจกรรม	16	21.92
4.3 รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนและครู	12	16.44
4.4 จัดหางบประมาณสนับสนุน	15	20.55

ตารางที่ 4 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน (N = 73)	ร้อยละ
5. การวางแผนจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมในโรงเรียนได้ดำเนินการโดย		
5.1 วางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับครู	32	43.84
5.2 วางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับนักเรียน	15	20.55
5.3 วางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง	17	23.29
5.4 วางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน	12	16.44
6. การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม		
6.1 สืบหาข้อมูลและความต้องการ	22	30.14
6.2 จัดหางบประมาณสนับสนุน	19	26.03
6.3 ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับคณะครู	36	49.32
6.4 วางแผนการดำเนินงาน	25	34.25
7. โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมโดย		
7.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนการจัดกิจกรรม	20	27.40
7.2 สืบหาความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผน	19	26.03
7.3 บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน	24	32.88
7.4 สร้างความรู้ความเข้าใจด้านวิสัยทัศน์และพันธกิจของ โรงเรียนให้กับคณะครู	12	16.44
8. การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม ดำเนินการโดย		
8.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนการจัด กิจกรรม	30	41.10
8.2 นำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบในการจัดทำแผนการจัด กิจกรรม	22	30.14
8.3 จัดทำแผนการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	32	43.84
8.4 จัดทำแผนเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครอง	14	19.18

ตารางที่ 4 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน (N = 73)	ร้อยละ
9. ได้นำผลการศึกษาข้อมูลมาประกอบการวางแผนโดย		
9.1 ศึกษาข้อมูลการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม	21	28.77
9.2 กำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรม	29	39.73
9.3 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ	16	21.92
9.4 ชี้แจงหน้าที่ให้คณะกรรมการผู้รับผิดชอบแต่ละกิจกรรม	15	20.55
10. การศึกษาปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม ได้ดำเนินการโดย		
10.1 กำหนดวัตถุประสงค์และแนวทางการจัดกิจกรรม ชัดเจน	15	20.55
10.2 เก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	12	16.44
10.3 ศึกษาวิเคราะห์บททบทวนงานด้านกิจการนักเรียน	29	39.73
10.4 นำผลการประเมินการปฏิบัติงานที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผน	36	49.32
11. ดำเนินการในการวางแผนการดำเนินงานชุมนุมโดย		
11.1 ประชุมนิเทศ ชี้แจงวัตถุประสงค์	17	23.29
11.2 เลือกตั้งคณะกรรมการชุมนุม	18	24.66
11.3 ดำเนินการวางแผนงานชุมนุมร่วมกับนักเรียน	29	39.73
11.4 กำหนดปฏิทินปฏิบัติกิจกรรมชุมนุม	36	49.32

จากตารางที่ 4 พบว่า ด้านการวางแผนเกี่ยวกับกิจกรรมนักเรียนที่จัดในโรงเรียน
มุ่งพัฒนาผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมมากที่สุด ได้แก่ ส่งเสริมด้านความสามารถพิเศษ ดนตรี กีฬา
ศิลปะ ร้อยละ 36.98 รองลงมา ส่งเสริมให้ค้นพบความสนใจตามความถนัดในวิชาชีพ ร้อยละ
27.40 และส่งเสริมการเรียนรู้วิชาสามัญในหลักสูตร และส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมน้อยที่สุด
ร้อยละ 17.81

กิจกรรมการกำหนดนโยบายหรือแนวการดำเนินงานโรงเรียนดำเนินการ/จัดกิจกรรมมากที่สุด
ศึกษาหลักสูตรและคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียน ร้อยละ 27.40 รองลงมา สํารวจข้อมูล ความพร้อม
ความต้องการและสภาพปัญหา ร้อยละ 26.03 และประชุมครูที่ปรึกษากิจการนักเรียน
น้อยที่สุด ร้อยละ 24.65

กิจกรรมการวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม โดยสำรวจความต้องการ
ของนักเรียน มากที่สุด ร้อยละ 43.84 รองลงมา สํารวจความต้องการของชุมชนและ
ผู้ปกครอง ร้อยละ 32.88 และสำรวจความต้องการของคณะกรรมการน้อยที่สุด ร้อยละ 26.03

ในการเตรียมการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม มีการประชุมคณะครูเพื่อกําหนด
นโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์มากที่สุด ร้อยละ 42.47 รองลงมา สํารวจปัญหาในการจัด
กิจกรรม ร้อยละ 21.92 และรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนและครูน้อยที่สุด ร้อยละ 16.44

การวางแผนจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมในโรงเรียนได้ดำเนินการโดยวางแผน
การจัดกิจกรรมร่วมกับครู ร้อยละ 43.84 รองลงมา วางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง
ร้อยละ 23.29 และวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนน้อยที่สุด ร้อยละ 16.44

การมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม โดยประชุม
ปรึกษาหารือร่วมกับคณะครูมากที่สุด ร้อยละ 49.32 รองลงมา วางแผนการดำเนินงาน
ร้อยละ 34.25 และจัดหางบประมาณสนับสนุนน้อยที่สุด ร้อยละ 26.03

โรงเรียนมีการวางแผนการจัดกิจกรรมโดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน
ร้อยละ 32.88 รองลงมาคือ แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำแผนการจัดกิจกรรม ร้อยละ 27.40
และสร้างความรู้ความเข้าใจด้านวิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนให้กับคณะครูน้อยที่สุด
ร้อยละ 16.44

การจัดทำแผนการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม ดำเนินการโดยจัดทำแผนการ
จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสําคัญมากที่สุด ร้อยละ 43.84 รองลงมาคือ มีการวิเคราะห์
ข้อมูลเพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนการจัดกิจกรรม ร้อยละ 41.10 และจัดทำแผนเน้นการมี
ส่วนร่วมของนักเรียน ครู ชุมชน และผู้ปกครองน้อยที่สุด ร้อยละ 19.18

สำหรับข้อมูลได้นำผลการศึกษาข้อมูลมาประกอบการวางแผนโดยกำหนดขั้นตอน การ
จัดกิจกรรมมากที่สุด ร้อยละ 39.73 รองลงมาคือศึกษาข้อมูลการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรม
ชุมนุม ร้อยละ 28.77 และชี้แจงหน้าที่ให้คณะครูที่รับผิดชอบแต่ละกิจกรรมน้อยที่สุด ร้อยละ
20.55

การศึกษาปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม ได้ดำเนินการโดยนำผลการประเมินการปฏิบัติงานที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนมากที่สุด ร้อยละ 49.32 รองลงมาศึกษาวิเคราะห์ทบทวนงานด้านกิจการนักเรียน ร้อยละ 39.73 และเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลน้อยที่สุด ร้อยละ 16.44 และดำเนินการในการวางแผนการดำเนินงานชุมนุมโดยกำหนดปฏิทินปฏิบัติกิจกรรมชุมนุมมากที่สุด ร้อยละ 49.32 รองลงมาดำเนินการวางแผนชุมนุมร่วมกับนักเรียน ร้อยละ 39.73 และปฐมนิเทศชี้แจงวัตถุประสงค์น้อยที่สุด ร้อยละ 23.29



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 5 การจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมตามความคิดเห็นของครู
ด้านการดำเนินการตามแผน

กิจกรรม	จำนวน (N = 73)	ร้อยละ
12. วิธีการจัดกิจกรรมในคาบเรียนกีฬาและชุมนุม		
12.1 จัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง	34	46.58
12.2 จัดกิจกรรมเน้นกระบวนการกลุ่ม	31	42.47
12.3 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง	8	10.96
12.4 จัดกิจกรรมเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา	-	-
13. โรงเรียนจัดบุคลากรรับผิดชอบงานกิจการนักเรียนตามกิจกรรมต่างๆ โดย		
13.1 จัดให้ตรงกับความรู้ความสามารถของบุคลากร	27	36.99
13.2 จัดให้ตามความสนใจและสมัครใจ	18	24.66
13.3 จัดโดยการพิจารณาจากความเหมาะสม	19	26.03
13.4 จัดตามประสบการณ์ในการทำงาน	9	12.33
14. โรงเรียนจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมโดย		
14.1 จัดตามความสำคัญของกิจกรรม	14	19.18
14.2 จัดตามความต้องการและความจำเป็น	36	49.32
14.3 จัดตามแผนงาน/โครงการ	17	23.29
14.4 จัดตามสนอของนโยบายของโรงเรียน	6	8.22
15. สภาพการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมในโรงเรียน		
15.1 มีวัสดุเพียงพอต่อการใช้งาน	28	38.36
15.2 มีวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน	26	35.62
15.3 ใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกับกิจกรรมอื่น	15	20.55
15.4 ประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อขอบริจาควัสดุอุปกรณ์	4	5.48
16. โรงเรียนมีการส่งเสริมและให้ความรู้แก่ครูเพื่อพัฒนางานกิจการนักเรียน		
16.1 จัดส่งเสริมให้ครูไปศึกษาและดูงาน	29	39.73
16.2 จัดประชุมอบรมสัมมนาเพื่อให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียน	35	47.95
16.3 จัดเอกสารสิ่งพิมพ์เผยแพร่ความรู้แก่ครู	9	12.33
16.4 จัดเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียน	15	20.55

ตารางที่ 5 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน (N = 73)	ร้อยละ
17. โรงเรียนจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมอยู่ในสภาพ		
17.1 มีห้องและบริเวณจัดกิจกรรมอย่างเป็นสัดส่วน	29	39.73
17.2 มีครู-อาจารย์ครบตามกิจกรรมที่จัดขึ้น	35	47.95
17.3 มีการจัดทำทะเบียนการเข้าร่วมกิจกรรม	18	24.66
17.4 มีบรรยากาศที่สนใจต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม	9	12.33
18. โรงเรียนจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมอยู่ในลักษณะ		
18.1 ให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้จัด	20	27.40
18.2 ให้ครูและนักเรียนร่วมกันดำเนินกิจกรรม	44	60.27
18.3 จัดกิจกรรมโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม	18	24.66
18.4 ให้นักเรียนที่เป็นสมาชิกจัดกิจกรรมเอง	4	5.48
19. ปัญหาในการดำเนินการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมดำเนินการโดย		
19.1 ตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง	9	12.33
19.2 นำเข้าสู่ที่ประชุมคณะครูเพื่อปรึกษาหารือ	26	35.62
19.3 เสนอให้ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณา	15	20.55
19.4 ปรึกษากับเพื่อนครูเพื่อแก้ปัญหา	25	34.25
20. สิ่งที่ต้องการในการปฏิบัติกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม		
20.1 งบประมาณ/วัสดุอุปกรณ์	29	39.73
20.2 สถานที่ที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติกิจกรรม	17	23.29
20.3 แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	16	21.92
20.4 ความช่วยเหลือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง	15	20.55

จากตารางที่ 5 พบว่า ด้านการทำแผนปฏิบัติโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด (ร้อยละ 46.58) รองลงมา จัดกิจกรรมเน้นกระบวนการกลุ่ม (ร้อยละ 42.47) และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ ศึกษาด้วยตนเองน้อยที่สุด (ร้อยละ 10.96)

โรงเรียนจัดบุคลากรรับผิดชอบงานกิจการนักเรียนตามกิจกรรมต่าง ๆ โดยจัดให้ตรงกับ ความรู้ความสามารถของบุคลากรมากที่สุด ร้อยละ 36.99 รองลงมาจัดโดยการพิจารณาจาก ความเหมาะสม ร้อยละ 26.03 และจัดตามประสบการณ์ในการทำงานน้อยที่สุด ร้อยละ 12.33

โรงเรียนจัดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมโดยจัดตามความต้องการและความ จำเป็นมากที่สุด ร้อยละ 49.32 รองลงมาคือ จัดตามแผนงาน/โครงการ ร้อยละ 23.29 และ จัดตามสนองนโยบายของโรงเรียนน้อยที่สุด ร้อยละ 8.22

สภาพการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์สำหรับกิจกรรมในโรงเรียน มีวัสดุเพียงพอต่อการใช้งาน มากที่สุด ร้อยละ 38.36 รองลงมาวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ร้อยละ 35.62 และ ประสานงานกับหน่วยงานอื่นเพื่อขอบริจาควัสดุอุปกรณ์น้อยที่สุด ร้อยละ 5.48

โรงเรียนมีการส่งเสริมและให้ความรู้แก่ครูเพื่อพัฒนางานกิจการนักเรียนโดยจัดประชุม อบรมสัมมนาเพื่อให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียนมากที่สุด ร้อยละ 47.95 รองลงมา จัดส่งเสริมให้ ครูไปศึกษาและดูงาน ร้อยละ 39.73 และจัดเอกสารสิ่งพิมพ์เผยแพร่ความรู้แก่ครูน้อยที่สุด ร้อยละ 12.33

โรงเรียนจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมอยู่ในสภาพมีครู - อาจารย์ครบตาม กิจกรรมที่จัดขึ้นมากที่สุด ร้อยละ 47.95 รองลงมา มีห้องและบริเวณจัดกิจกรรมอย่างเป็น สดส่วน ร้อยละ 39.73 และมีบรรยากาศที่จูงใจต่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมน้อยที่สุด ร้อยละ 12.33

โรงเรียนจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมอยู่ในลักษณะให้ครูและนักเรียนร่วมกัน ดำเนินกิจกรรมมากที่สุด ร้อยละ 60.27 รองลงมาคือ ให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้จัด ร้อยละ 27.40 และให้นักเรียนที่เป็นสมาชิกจัดกิจกรรมเองน้อยที่สุด ร้อยละ 5.48

ปัญหาในการดำเนินการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมดำเนินการโดยนำเข้าสู่ ที่ประชุมคณะครูเพื่อปรึกษาหารือมากที่สุด ร้อยละ 35.62 รองลงมาปรึกษากับเพื่อนครูเพื่อ แก้ปัญหา ร้อยละ 34.25 และตัดสินใจแก้ไขปัญหาด้วยตนเองน้อยที่สุด ร้อยละ 12.33

สิ่งที่ต้องการในการปฏิบัติกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมงบประมาณ/วัสดุอุปกรณ์ มากที่สุด ร้อยละ 39.73 รองลงมาคือ สถานที่ที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติกิจกรรม ร้อยละ 23.29 และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นน้อยที่สุด ร้อยละ 21.92

ตารางที่ 6 การจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมตามความคิดเห็นของครู ด้านการตรวจสอบ ประเมินผล

กิจกรรม	จำนวน (N = 73)	ร้อยละ
21. โรงเรียนมีการตรวจสอบการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมโดย		
21.1 ใช้ข้อมูลจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	35	47.95
21.2 พิจารณาภาพรวมของการจัดกิจกรรม	19	26.03
21.3 กำหนดเวลาในการวัดและประเมินผลในแต่ละภาคเรียน	15	20.55
21.4 ใช้ระบบการนิเทศภายใน	-	-
22. โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมโดย		
22.1 มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้น	14	19.18
22.2 มีการติดตามให้ครูดำเนินการตามแนวการจัดกิจกรรม	27	36.99
22.3 แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามและการวัดผล	32	43.84
22.4 ครูเป็นผู้ประเมินผลร่วมกับนักเรียน	5	6.85
23. ผู้ร่วมการประเมินการจัดกิจกรรมประกอบด้วย		
23.1 ครูที่ปรึกษากิจกรรม	28	38.36
23.2 นักเรียน	32	43.84
23.3 ครูทุกคนในโรงเรียน	24	32.88
23.4 ผู้ปกครองนักเรียน	5	6.85
24. มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม		
24.1 ไม่กำหนดการประเมินผล	14	19.18
24.2 ประเมินผลระหว่างดำเนินกิจกรรม	20	27.40
24.3 ประเมินผลปลายภาคเรียน	16	21.92
24.4 ไม่กำหนดแน่นอน	25	34.25
25. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมโรงเรียนดำเนินการโดย		
25.1 ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผล	29	39.73
25.2 ชี้แจงแนะนำครูให้ทราบเทคนิคการวัดผลและประเมินผล	20	27.40
25.3 มีการแนะนำการกรอกแบบการวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้อง	21	28.77
25.4 มีการกำหนดเวลาวัดผลและประเมินผลชัดเจน	4	5.48

ตารางที่ 6 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน (N = 73)	ร้อยละ
26. การนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมดำเนินการโดย		
26.1 ให้ครูมีส่วนร่วมวางแผนการนิเทศ	34	46.58
26.2 กำหนดจุดมุ่งหมายการนิเทศอย่างชัดเจน	14	19.18
26.3 ส่งเสริมการนิเทศระหว่างครูผู้จัดกิจกรรม	13	17.81
26.4 ชี้แจงการนิเทศกิจกรรมให้ครูทราบก่อนการปฏิบัติ	21	28.77
27. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมกีฬา และกิจกรรมชุมนุมโดย		
27.1 สนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	29	39.73
27.2 จัดประชุมสัมมนาด้านการจัดทำเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผล	6	8.22
27.3 เชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้แก่ครู	27	36.99
27.4 สนับสนุนให้ครูช่วยกันสร้างเครื่องมือวัดผล ประเมินผลระดับกลุ่มโรงเรียน	15	20.55
28. โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมจากแหล่ง		
28.1 แหล่งวิทยากร	34	46.58
28.2 สถานประกอบการ	7	9.59
28.3 วิทยากรท้องถิ่น	25	34.25
28.4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	12	16.44
29. การประเมินผลการจัดกิจกรรมได้ดำเนินการโดย		
29.1 ผู้บริหารสังเกตการจัดกิจกรรมอย่างไม่เป็นทางการ	18	24.66
29.2 ผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	14	19.18
29.3 มีการใช้ผลงานของนักเรียนในการประเมินผลการจัด กิจกรรม	29	39.73
29.4 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการจัดกิจกรรม	15	20.55

ตารางที่ 6 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน (N = 73)	ร้อยละ
30. การตรวจสอบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรม ได้ดำเนินการโดย		
30.1 ให้นักเรียนได้พบครูเป็นรายบุคคล	16	21.92
30.2 มีการวิเคราะห์เครื่องมือเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า	8	10.96
30.3 มีการแจ้งผลการวัดผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบ	29	39.73
30.4 ใช้ผลการวัดผลมาประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน	24	32.88
31. การจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมในโรงเรียนมีประโยชน์ต่อนักเรียน		
31.1 มีประโยชน์ต่อนักเรียนอยู่ในระดับน่าพอใจมาก	29	39.73
31.2 มีประโยชน์ต่อนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง	15	20.55
31.3 มีประโยชน์ต่อนักเรียนอยู่ในระดับน้อย	17	23.29
31.4 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง	12	16.44
32. การประเมินผลการจัดกิจกรรมดำเนินการโดย		
32.1 ประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา	20	27.40
32.2 ประเมินทุกภาคเรียน	16	21.92
32.3 ไม่กำหนดระยะเวลาประเมิน	36	49.32
32.4 ไม่มีการประเมินเลย	6	8.22
33. สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติมหลังการประเมินคือ		
33.1 งบประมาณ	21	28.77
33.2 สถานที่จัดกิจกรรม	14	19.18
33.3 วัสดุอุปกรณ์	13	17.81
33.4 ครูที่มีความรู้ด้านกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม	27	36.99

จากตารางที่ 6 พบว่า ด้านการตรวจสอบเกี่ยวกับโรงเรียนมีการตรวจสอบการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมโดยใช้ข้อมูลจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนมากที่สุด ร้อยละ 47.95 รองลงมา พิจารณาภาพรวมของการจัดกิจกรรม ร้อยละ 26.03 และกำหนดเวลาในการวัดและประเมินผลในแต่ละภาคเรียนน้อยที่สุด ร้อยละ 20.55

โรงเรียนมีการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามและการวัดผลมากที่สุด ร้อยละ 43.84 รองลงมา มีการติดตามให้ครูดำเนินการตามแนวการจัดกิจกรรม ร้อยละ 36.99 และครูเป็นผู้ประเมินผลร่วมกับนักเรียนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.85

ผู้ร่วมการประเมินการจัดกิจกรรมประกอบด้วยนักเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 43.84) รองลงมาคือ ครูที่ปรึกษากิจกรรม ร้อยละ 38.36 และผู้ปกครองนักเรียนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.85

มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมคือ ไม่กำหนดแน่นอนมากที่สุด ร้อยละ 34.25 รองลงมาประเมินผลระหว่างดำเนินการ ร้อยละ 27.40 และไม่กำหนดการประเมินผล น้อยที่สุด ร้อยละ 19.18

การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมโรงเรียนดำเนินการโดยชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการวัดผลและประเมินผลมากที่สุด ร้อยละ 39.73 รองลงมาคือ ชี้แจง แนะนำครูให้ทราบเทคนิคการวัดผลและประเมินผล ร้อยละ 27.40 และมีการกำหนดเวลาวัดผลและประเมินผลชัดเจนน้อยที่สุด ร้อยละ 5.48

การนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรม ดำเนินการโดยให้ครูมีส่วนร่วมวางแผนการนิเทศมากที่สุด ร้อยละ 46.58 รองลงมาชี้แจงการนิเทศกิจกรรมให้ครูทราบก่อนการปฏิบัติ ร้อยละ 28.77 และส่งเสริมการนิเทศระหว่างครูผู้จัดกิจกรรมน้อยที่สุด ร้อยละ 17.81

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมกีฬา และกิจกรรมชุมนุมโดยสนับสนุนให้ครูสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผลมากที่สุด ร้อยละ 39.73 รองลงมาเชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาให้ความรู้แก่ครู ร้อยละ 36.99 และจัดประชุมสัมมนาด้านการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลน้อยที่สุด ร้อยละ 8.22

โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือด้านการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมจากแหล่งวิทยากรมากที่สุด ร้อยละ 46.58 รองลงมาคือ วิทยากรท้องถิ่น ร้อยละ 34.25 และสถานประกอบการน้อยที่สุด ร้อยละ 9.59

การประเมินผลการจัดกิจกรรมได้ดำเนินการโดยมีการใช้ผลงานของนักเรียนในการประเมินผลการจัดกิจกรรมมากที่สุด ร้อยละ 39.73 รองลงมาคือ ผู้บริหารสังเกตการจัดกิจกรรมอย่างไม่เป็นทางการ ร้อยละ 24.66 และผู้บริหารจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นน้อยที่สุด ร้อยละ 19.18

การตรวจสอบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมได้ดำเนินการโดยมีการแจ้งผลการวัดผลแต่ละครั้งให้นักเรียนทราบมากที่สุด ร้อยละ 39.73 รองลงมาใช้ผลการวัดผลมาประเมินความก้าวหน้าของนักเรียน ร้อยละ 32.88 และมีการวิเคราะห์เครื่องมือเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าน้อยที่สุด ร้อยละ 10.96

การจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมในโรงเรียนมีประโยชน์ต่อนักเรียนมีประโยชน์ต่อนักเรียนอยู่ในระดับน่าพอใจมากที่สุด ร้อยละ 39.73 รองลงมาคือ มีประโยชน์ต่อนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 23.29 และอยู่ในระดับต้องปรับปรุงน้อยที่สุด ร้อยละ 16.44

การประเมินผลการจัดกิจกรรมดำเนินการคือ ไม่กำหนดระยะเวลาประเมินมากที่สุด ร้อยละ 49.32 รองลงมาคือ ประเมินเมื่อสิ้นปีการศึกษา ร้อยละ 27.40 และไม่มีการประเมินเลยน้อยที่สุด ร้อยละ 8.22

สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติมหลังการประเมินคือ ครูที่มีความรู้ด้านกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมมากที่สุด ร้อยละ 36.99 รองลงมาคืองบประมาณ ร้อยละ 28.77 และวัสดุอุปกรณ์ ร้อยละ 17.81

ตารางที่ 7 การจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมตามความคิดเห็นของครู ด้านการปรับปรุงพัฒนา

กิจกรรม	จำนวน (N = 73)	ร้อยละ
34.การนำผลการประเมินไปใช้ด้วยวิธี		
34.1 ปรับปรุงการจัดกิจกรรมในคาบต่อไป	15	20.55
34.2 ตัดสินการผ่าน/ไม่ผ่านปลายภาคเรียน	17	23.29
34.3 ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมในภาคเรียนต่อไป	12	16.44
34.4 ประกอบการตัดสินใจในการจัดกิจกรรม	30	41.10
35. เมื่อต้องการปรับปรุงการจัดกิจกรรมจะดำเนินการด้วยวิธี		
35.1 ตัดสินใจด้วยตนเอง	4	5.48
35.2 ประชุมปรึกษาหารือ	40	54.79
35.3 นำผลการประเมินมาประกอบการตัดสินใจ	15	20.55
35.4 สอบถามความคิดเห็นจากคณะครู	29	39.73
36. มีการจัดทำเอกสารรายงานการจัดกิจกรรมลักษณะ		
36.1 ระบุรายละเอียดความจำเป็นและความเป็นมา	21	28.77
36.2 ระบุรายละเอียดของงานและกิจกรรมที่ดำเนินการ	14	19.18
36.3 วิธีดำเนินการ	34	46.58
36.4 ผลการดำเนินการในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	13	17.81
37. กระบวนการที่นำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมคือ		
37.1 วิเคราะห์จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม	27	36.99
37.2 แสวงหาแหล่งวิทยาการมาสนับสนุนการจัดกิจกรรม	6	8.22
37.3 สนับสนุนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรม	29	39.73
37.4 ประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนอยู่เสมอ	6	8.22

ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน (N = 73)	ร้อยละ
38. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมปฏิบัติโดย		
38.1 ส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม	14	19.18
38.2 จัดหาหนังสือ เอกสาร วารสารเพื่อใช้ในการค้นคว้า	20	27.40
38.3 ส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้	25	34.25
38.4 จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม	16	21.92
39. การกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดกิจกรรมปฏิบัติโดย		
39.1 กำหนดมาตรการในการประเมินผลการจัดกิจกรรม	19	26.03
39.2 จัดรูปแบบการควบคุม กำกับ นิเทศ	18	24.66
39.3 ประสานงานแผนงาน/โครงการ	19	26.03
39.4 นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุงการจัดกิจกรรม	18	24.66
40. การส่งเสริมกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนมีการปฏิบัติโดย		
40.1 แจ้งข่าวสารในการส่งเสริมการจัดกิจกรรม	31	42.47
40.2 มีการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่เป็นประโยชน์	29	39.73
40.3 มีการมอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	20	27.40
40.4 มีการติดต่อผู้ปกครองเพื่อให้ทราบถึงการส่งเสริมการจัดกิจกรรม	6	8.22

จากตารางที่ 7 พบว่า ด้านการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้

ด้วยวิธีประกอบการตัดสินใจในการจัดกิจกรรมมากที่สุด ร้อยละ 41.10 รองลงมาตัดสินใจผ่าน/ไม่ผ่านปลายภาคเรียน ร้อยละ 23.29 และปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมในภาคเรียนต่อไป น้อยที่สุด ร้อยละ 16.44

เมื่อต้องการปรับปรุงการจัดกิจกรรมจะดำเนินการด้วยวิธีประชุมปรึกษาหารือมากที่สุด ร้อยละ 54.79 รองลงมาคือ สอบถามความคิดเห็นจากคณะครู ร้อยละ 39.73 และตัดสินใจด้วยตนเองน้อยที่สุด ร้อยละ 5.48

มีการจัดทำเอกสารรายงานการจัดกิจกรรมลักษณะวิธีดำเนินการมากที่สุด ร้อยละ 46.58 รองลงมาคือ ระบุรายละเอียดความจำเป็นและความเป็นมา ร้อยละ 28.77 และผลการดำเนินการในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพน้อยที่สุด ร้อยละ 17.81

กระบวนการที่นำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมคือ สนับสนุนการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมมากที่สุด ร้อยละ 39.73 รองลงมาวิเคราะห์จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม ร้อยละ 36.99 และแสวงหาแหล่งวิทยาการมาสนับสนุนการจัดกิจกรรม และประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนอยู่เสมอ ร้อยละ 8.22

การส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้มากที่สุด ร้อยละ 34.25 รองลงมาจัดหาหนังสือ เอกสาร วารสารเพื่อใช้ในการค้นคว้า ร้อยละ 27.40 และส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมน้อยที่สุด ร้อยละ 19.18

การกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดกิจกรรมปฏิบัติโดยส่งเสริมให้ครูดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ ร้อยละ 34.25 รองลงมาคือ จัดหาหนังสือ เอกสาร วารสารเพื่อใช้ในการค้นคว้า ร้อยละ 27.40 และส่งเสริมและกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมน้อยที่สุด ร้อยละ 19.18

การกำหนดแนวทางการปรับปรุงการจัดกิจกรรมปฏิบัติโดยกำหนดมาตรการในการประเมินผลการจัดกิจกรรม และประสานงานแผนงาน/โครงการเท่ากัน ร้อยละ 26.03 และจัดรูปแบบการควบคุม กำกับ นิเทศ และนำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลมาปรับปรุง การจัดกิจกรรม ร้อยละ 24.66

และส่งเสริมกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนมีการปฏิบัติโดยแจ้งข่าวสารในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมมากที่สุด ร้อยละ 42.47 รองลงมา มีการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ร้อยละ 39.73 และมีการติดต่อผู้ปกครองเพื่อให้ทราบถึงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมน้อยที่สุด ร้อยละ 8.22

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนากิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม

สำหรับแนวทางพัฒนากิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม ได้สังเคราะห์คำตอบเป็นประเด็นเรียงตามลำดับความถี่ (f) ดังต่อไปนี้

การวางแผน/การเตรียมการจัดกิจกรรม

1. สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (f = 38)
2. เตรียมข้อมูลดำเนินงาน (f = 28)
3. แต่งตั้งคณะทำงาน (f = 14)
4. ร่วมกันวางแผน (f = 12)

การดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ดำเนินการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตามที่ได้ร่วมกันวางแผน (f = 48)
2. มีการวางลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม (f = 37)
3. เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (f = 25)

การตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรม

1. ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (f = 31)
2. ควรประเมินก่อน ระหว่าง และหลังการจัดกิจกรรม (f = 24)
3. ควรรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเดือนละครั้ง หรือภาคเรียนละครั้ง (f = 15)

การปรับปรุงพัฒนากิจกรรม

1. ควรมีการประชุมสัมพันธหรือชุมชนมีส่วนร่วมให้มาก (f = 48)
2. ควรจัดหางบประมาณและวัสดุอย่างเพียงพอและอาศัยเทคโนโลยีเข้ามา
มีส่วนร่วม (f = 35)
3. นำผลการจัดกิจกรรมมาปรับปรุง (f = 32)
4. ควรมีการรายงานผลการจัดกิจกรรมและข้อเสนอแนะจากคณะครู นักเรียนมา
แก้ไขปรับปรุง (f = 18)

ตารางที่ 8 การจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมตามความคิดเห็นของนักเรียน
ด้านการวางแผน

กิจกรรม	จำนวน (N = 132)	ร้อยละ
1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมด้าน		
1.1 กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรม	28	21.21
1.2 กำหนดประเภทของกิจกรรม	33	25.00
1.3 กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรม	28	21.21
1.4 กำหนดตารางการเข้าร่วมกิจกรรม	43	32.58
2. ในการวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม มีส่วนร่วมเกี่ยวกับ		
2.1 สำรวจความต้องการของครูผู้สอน	28	21.21
2.2 สำรวจความต้องการของผู้เรียน	47	35.61
2.3 สำรวจความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง	35	26.52
2.4 ปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน	22	16.66
3. ในการเตรียมการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม มีส่วนร่วมด้าน		
3.1 เข้าร่วมประชุมกับคณะครูเพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของกิจกรรม	24	18.18
3.2 รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนแต่ละกิจกรรม	28	21.21
3.3 สำรวจปัญหาในการจัดกิจกรรมที่ผ่านมา	28	21.21
3.4 ช่วยหางบประมาณสนับสนุนกิจกรรม	32	24.24
4. ในการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม มีส่วนร่วมในการจัด		
4.1 ออกแบบสอบถามหรือแบบสำรวจผู้สนใจ	26	19.70
4.2 ประชุมปรึกษาหารือร่วมกับคณะครู	27	20.45
4.3 เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการจัดกิจกรรม	28	21.21
4.4 ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม	19	14.39
4.5 เข้าร่วมในฐานะสมาชิกชมรม	48	36.36

จากตารางที่ 8 พบว่า ด้านการวางแผนเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมด้านกำหนดตารางการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด ร้อยละ 32.58 รองลงมากำหนดประเภทของกิจกรรม ร้อยละ 25.00 และกำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมและกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรม ร้อยละ 21.21

ในการวางแผนการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม มีส่วนร่วมเกี่ยวกับสำรวจความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด ร้อยละ 35.61 รองลงมาสำรวจความต้องการของชุมชนผู้ปกครอง ร้อยละ 26.52 และปฏิบัติตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียนน้อยที่สุด ร้อยละ 16.66

ในการเตรียมการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม มีส่วนร่วมในการช่วยหางบประมาณสนับสนุนกิจกรรมมากที่สุดร้อยละ 24.24 รองลงมาคือรวบรวมข้อมูลพื้นฐานและสำรวจปัญหาในการจัดกิจกรรมที่ผ่านมา ร้อยละ 21.21 และเข้าร่วมประชุมกับคณะครูเพื่อกำหนดนโยบาย เป้าหมาย วัตถุประสงค์ของกิจกรรมน้อยที่สุด ร้อยละ 18.18

ในการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม มีส่วนร่วมในการจัดเข้าร่วมในฐานสมาชิกชมรมมากที่สุด ร้อยละ 36.36 รองลงมาคือ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการจัดกิจกรรม ร้อยละ 21.21 และประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมน้อยที่สุด ร้อยละ 14.39

ตารางที่ 9 การจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมตามความคิดเห็นของนักเรียน
ด้านการดำเนินการตามแผน

กิจกรรม	จำนวน (N = 132)	ร้อยละ
5. การจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม มีส่วนร่วมลักษณะ		
5.1 วางแผนการดำเนินงาน	39	29.54
5.2 จัดเตรียมสถานที่จัดกิจกรรมให้มีบรรยากาศเหมาะสม	27	20.45
5.3 จัดตารางเวลาสำหรับจัดกิจกรรม	48	36.36
5.4 จัดหาวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวก	21	15.91
6. ขณะนี้เป็นสมาชิกของชุมนุม		
6.1 ชุมนุมกีฬา	46	34.84
6.2 ชุมนุมเกษตรสิ่งแวดล้อม	29	21.97
6.3 ชุมนุมห้องสมุด	38	28.79
6.4 ชุมนุมดนตรี	26	19.70
6.5 ชุมนุมส่งเสริมอาชีพ	14	10.60
6.6 ชุมนุมศิลปประดิษฐ์	-	-
7. เหตุผลที่เลือกเป็นสมาชิกของชุมนุม		
7.1 ชอบกิจกรรมนี้	48	36.36
7.2 มีความถนัดในกิจกรรมนี้	48	36.36
7.3 เลือกตามเพื่อน	28	21.21
7.4 ครูกำหนดให้เลือก	8	6.06
8. หน้าที่ในกิจกรรมชุมนุม		
8.1 ประธานชุมนุม	6	4.55
8.2 รองประธานชุมนุม	4	3.03
8.3 เลขานุการชุมนุม	5	3.79
8.4 ประชาสัมพันธ์ชุมนุม	13	9.85
8.5 ภูมิคมชุมนุม	23	17.42
8.6 สมาชิกชุมนุม	81	61.36

ตารางที่ 9 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน (N = 132)	ร้อยละ
9. ในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกกิจกรรมชุมนุมปฏิบัติโดย		
9.1 สมัครด้วยตนเอง	57	43.18
9.2 เพื่อนสมัครให้	62	46.97
9.3 ครูสมัครให้	13	9.85
10. เข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะ		
10.1 เข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	82	62.12
10.2 เข้าร่วมเป็นบางครั้ง	43	32.58
10.3 เข้าร่วมตามคำสั่งของครูประจำชั้น	3	2.27
10.4 เข้าร่วมตามเพื่อนชักชวน	4	3.03
11. การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมนุมนี้ต้องการ		
11.1 ความรู้ในภาคทฤษฎี	37	28.03
11.2 ความสนุกสนาน	42	31.82
11.3 ความรู้ด้านการปฏิบัติ	32	24.24
11.4 การไปทัศนศึกษานอกสถานที่	28	21.21
12. เวลาในการจัดกิจกรรมครั้งละ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์		
12.1 เวล่าน้อยไป	62	46.97
12.2 เวลามากไป	2	1.51
12.3 เวลาเหมาะสมดีแล้ว	68	51.52
13. สถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรม		
13.1 คับแคบเกินไป	18	13.64
13.2 เป็นสถานที่เฉพาะของแต่ละกิจกรรม	52	39.39
13.3 เปลี่ยนไปตามสภาพการจัดกิจกรรม	62	46.97

ตารางที่ 9 (ต่อ)

กิจกรรม	จำนวน (N =132)	ร้อยละ
14. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมอยู่ในลักษณะ		
14.1 มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการใช้งาน	85	64.39
14.2 มีวัสดุอุปกรณ์เป็นบางส่วน	28	21.21
14.3 ใช้วัสดุอุปกรณ์ร่วมกับงานอื่น	17	12.88
14.4 ไม่มีวัสดุอุปกรณ์	2	1.52
15. การจัดครูเข้าร่วมในกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม		
15.1 จัดได้ตรงกับความรู้ความสามารถของครู	48	36.36
15.2 จัดตามความสนใจและความสมัครใจของครู	17	12.88
15.3 จัดตามคำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน	6	4.55
15.4 จัดตามประสบการณ์ทำงานของครู	61	46.21
16. ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมได้ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมโดยวิธี		
16.1 ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรม	44	33.33
16.2 บันทึกพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรม	23	17.43
16.3 ทดสอบความสามารถการปฏิบัติกิจกรรม	65	49.24

จากตารางที่ 9 พบว่า ด้านการทำแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมมีส่วนร่วม ลักษณะจัดตารางเวลาสำหรับจัดกิจกรรม ร้อยละ 36.36 รองลงมา วางแผนการดำเนินงาน ร้อยละ 29.54 และจัดหาวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกน้อยที่สุด ร้อยละ 15.91

สมาชิกของชุมนุม เป็นชุมนุมกีฬามากที่สุด ร้อยละ 34.84 รองลงมาชุมนุมห้องสมุด ร้อยละ 28.79 และชุมนุมส่งเสริมอาชีพน้อยที่สุด ร้อยละ 10.60

เหตุผลที่เลือกเป็นสมาชิกของชุมนุม ชอบกิจกรรมนี้ และมีความถนัดในกิจกรรมนี้ ร้อยละ 36.36 เลือกตามเพื่อน ร้อยละ 21.21 และครูกำหนดให้เลือก ร้อยละ 6.06

หน้าที่ในกิจกรรมชุมนุม ส่วนใหญ่เป็นสมาชิกชุมนุม ร้อยละ 61.36 รองลงมาคือ ฝึกซ้อมชุมนุม ร้อยละ 17.42 และรองประธานชุมนุม ร้อยละ 3.03

ในการเข้าร่วมเป็นสมาชิกกิจกรรมชุมนุมปฏิบัติโดยเพื่อนสมัครให้ ร้อยละ 46.97
สมัครด้วยตนเอง ร้อยละ 43.18 และครูสมัครให้ ร้อยละ 9.85

เข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้งมากที่สุด ร้อยละ 62.12 เข้าร่วม
เป็นบางครั้ง ร้อยละ 32.58 และเข้าร่วมตามเพื่อนชักชวน ร้อยละ 3.03

การเข้าร่วมกิจกรรมในชุมนุมนี้ ต้องการความสนุกสนานมากที่สุด ร้อยละ 31.82
ความรู้ในภาคทฤษฎี ร้อยละ 28.03 และการไปทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่ ร้อยละ 21.21

เวลาในการจัดกิจกรรมครั้งละ 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ เวลาเหมาะสมดีแล้ว ร้อยละ 51.52
เวลาน้อยไป 46.97 และเวลามากไป ร้อยละ 1.51

สถานที่ในการปฏิบัติกิจกรรม เปลี่ยนไปตามสภาพการจัดกิจกรรม ร้อยละ 46.97 เป็น
สถานที่เฉพาะของแต่ละกิจกรรม ร้อยละ 39.39 และคับแคบเกินไป ร้อยละ 13.64

วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมอยู่ในลักษณะ มีวัสดุอุปกรณ์
เพียงพอต่อการใช้งาน ร้อยละ 64.39 รองลงมาวัสดุอุปกรณ์เป็นบางส่วน ร้อยละ 21.21 และไม่
มีวัสดุอุปกรณ์น้อยที่สุด ร้อยละ 1.52

การจัดครูเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม จัดตามประสบการณ์ทำงานของครู
มากที่สุด ร้อยละ 46.21 รองลงมาจัดได้ตรงกับความรู้ความสามารถของครู ร้อยละ 36.36 และจัด
ตามคำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียน ร้อยละ 4.55

ครูที่รับผิดชอบกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมได้ติดตามการเข้าร่วมกิจกรรมโดยวิธี
ทดสอบความสามารถการปฏิบัติกิจกรรม ร้อยละ 49.24 ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรม
ร้อยละ 33.33 และบันทึกพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 17.43

ตารางที่ 10 การจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมตามความคิดเห็นของนักเรียน
ด้านการตรวจสอบประเมินผล

กิจกรรม	จำนวน (N = 132)	ร้อยละ
17. การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมมีลักษณะ		
17.1 มีการใช้วิธีวัดผลที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	27	20.45
17.2 มีการบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม	29	21.97
17.3 มีการวัดผลประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา	39	29.54
17.4 มีการวัดผลประเมินผลสิ้นสุดกิจกรรม	39	29.54
18. ในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนทำการวัดผลประเมินผลโดย		
18.1 ครูที่รับผิดชอบทำการบันทึกพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม	37	28.03
18.2 ครูที่รับผิดชอบให้คะแนนจากการเข้าร่วมกิจกรรม	12	9.09
18.3 ครูที่รับผิดชอบทดสอบความสามารถการปฏิบัติกิจกรรม	45	34.09
18.4 ครูที่รับผิดชอบทดสอบปลายภาคเรียน	38	28.79

จากตารางที่ 10 พบว่า ด้านการตรวจสอบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมมีลักษณะมีการวัดผลประเมินผลเมื่อสิ้นปีการศึกษา และมีการวัดผลประเมินผลสิ้นสุดกิจกรรม ร้อยละ 29.54 มีการบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 21.97 และมีการใช้วิธีวัดผลที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ร้อยละ 20.45

ในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมโรงเรียนทำการวัดผลประเมินผลโดยครูที่รับผิดชอบทดสอบความสามารถการปฏิบัติกิจกรรมมากที่สุด ร้อยละ 34.09 รองลงมาครูที่รับผิดชอบทดสอบปลายภาคเรียน ร้อยละ 28.79 และครูที่รับผิดชอบให้คะแนนจากการเข้าร่วมกิจกรรมน้อยที่สุด ร้อยละ 9.09

ตารางที่ 11 การจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมตามความคิดเห็นของนักเรียน
ด้านการปรับปรุงพัฒนา

กิจกรรม	จำนวน (N = 132)	ร้อยละ
19. การจัดกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมมีประโยชน์		
19.1 มีประโยชน์มาก	68	51.52
19.2 มีประโยชน์ปานกลาง	56	42.42
19.3 มีประโยชน์น้อย	8	6.06
19.4 ไม่มีประโยชน์	-	-
20. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมนำไปใช้		
20.1 ส่งเสริมการเรียนรู้วิชาสามัญ	18	13.64
20.2 ส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ	49	37.12
20.3 ส่งเสริมความถนัดด้านวิชาชีพ	16	12.12
20.4 ส่งเสริมความสามารถพิเศษ	51	38.64

จากตารางที่ 11 พบว่า ด้านการปรับปรุงพัฒนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมกีฬาและ
กิจกรรมชุมนุมมีประโยชน์มาก ร้อยละ 51.52 ปานกลาง ร้อยละ 42.42 และน้อย ร้อยละ 6.06
ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุมนำไปใช้ ส่งเสริม
ความสามารถพิเศษมากที่สุด ร้อยละ 38.64 รองลงมา ส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพ ร้อยละ 37.12
และส่งเสริมความถนัดด้านวิชาชีพน้อยที่สุด ร้อยละ 12.12

ตอนที่ 3 แนวทางพัฒนากิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม

สำหรับแนวทางพัฒนากิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม ได้สังเคราะห์คำตอบเป็นประเด็นเรียงตามลำดับความถี่ (f) ดังต่อไปนี้

การวางแผน/การเตรียมการจัดกิจกรรม

1. ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประชุมและร่วมวางแผน (f = 93)
2. ควรจัดตั้งชมรมหรือชุมนุมขึ้นในโรงเรียน (f = 64)
3. ควรจัดให้มีสถานที่ด้านกีฬาอย่างครบถ้วน (f = 33)
4. ควรให้มีครูที่ปรึกษาชุมนุมต่างๆ (f = 11)

การดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ควรมีการจัดกิจกรรมกีฬา (f = 71)
2. ต้องการครูที่มีความสามารถด้านกีฬา (f = 62)
3. ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม (f = 30)
4. ต้องการอุปกรณ์กีฬาครบถ้วน (f = 19)

การตรวจสอบและประเมินผลการจัดกิจกรรม

1. ประเมินผลทุกครั้งที่เกิดกิจกรรม (f = 51)
2. ต้องการประเมินผลที่หลากหลาย (f = 18)

การปรับปรุงพัฒนากิจกรรม

1. ควรให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนากิจกรรมกีฬาและกิจกรรมชุมนุม (f = 67)
2. ควรจัดให้มีกิจกรรมกีฬา และชุมนุมที่หลากหลาย (f = 52)
3. ควรมีสนามกีฬาและอุปกรณ์อย่างครบถ้วน (f = 28)