



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | | |
|---------------|-----------|--|
| 1. นายบรรเจ็ด | สิทธิโชค | หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอคอยสะแกด จังหวัดเชียงใหม่ |
| 2. นายไมตรี | ธินะ | ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านป่าเส้า จังหวัดเชียงใหม่ |
| 3. นายณรงค์ | เสาร์แก้ว | อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านป่าซุย จังหวัดเชียงใหม่ |



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ภาคผนวก ข

(สำเนา)

ที่ ทม 061 (14) / 0129.1

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

17 เมษายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน

ด้วย นายบพิท ศิริ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง " การประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้นของศูนย์โรงเรียนต้นปูเลย อำเภอคอยสะเท็ด จังหวัดเชียงใหม่ " โดยมีอาจารย์ ดร. สุรพล บัวพิมพ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา ตปนียางกูร เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ นักศึกษามีความประสงค์จะขออนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะในการค้นคว้าแบบอิสระ คณะอาจารย์ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการค้นคว้าแบบอิสระดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์รับเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือดังกล่าวด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม)

ชูชีพ พุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ตัดช่องโปรดแจ้ง

โทร. 0-9430-2147,0-5333-2796

ภาคผนวก ค

(สำเนา)

ที่ ทม 0610 (14) / 0250

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

9 มิถุนายน 2546

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอคอยสะเก็ด

ด้วยนายบพิท ศิริ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง " การประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนช่วงชั้นของศูนย์โรงเรียนสันปูเลย " โดยมีอาจารย์ ดร. สุรพล บัวพิมพ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกานดา ตปนียางกูร เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขออนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ใหญ่ คณะครู ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน ของศูนย์โรงเรียนสันปูเลย อำเภอคอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยนักศึกษามาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในระหว่างวันที่ 1-30 มิถุนายน 2546 คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่าการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ทำให้การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมองค์ความรู้ทางการศึกษา โดยส่วนรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) ชูชีพ พุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ติดต่อโปรดแจ้ง 0-5333-2796, 0-9430-2

ภาคผนวก จ

แบบประเมิน

แบบประเมินฉบับที่ 1

(สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครู)

แบบประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้น

ของศูนย์โรงเรียนสันปูเลย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบประเมินฉบับนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู
2. แบบประเมินฉบับนี้ จะสอบถามเกี่ยวกับสถานะแวดล้อมของโรงเรียน ปัจจัยนำเข้า กระบวนการบริหารและผลผลิตที่มีผลต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้น ของศูนย์โรงเรียนสันปูเลย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
3. ให้ผู้ตอบแบบประเมินพิจารณารายการประเมินในแต่ละข้อ ตามความคิดเห็นของท่านแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่กำหนดให้ทุกข้อ มี 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 สอบถามสภาพทั่วไปของผู้ตอบ
 - ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสถานะแวดล้อมของโรงเรียน ปัจจัยนำเข้า กระบวนการบริหารและผลผลิต ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้น ของศูนย์โรงเรียนสันปูเลย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 31 - 40 ปี 41 - 50 ปี
 51 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา อนุปริญญา ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี
4. ท่านดำรงตำแหน่งนี้มาเป็นเวลานาน 1 - 5 ปี 5-10 ปี
 10-15 ปี 15 ปีขึ้นไป

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 2 การประเมินเกี่ยวกับสถานะแวดล้อมของโรงเรียน ปัจจุบันำเข้า กระบวนการบริหาร และผลผลิตที่มีผลต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้นของศูนย์โรงเรียน สันปูเลย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

ให้ผู้ประเมินพิจารณารายการประเมินเกี่ยวกับสถานะแวดล้อมของโรงเรียนปัจจุบันำเข้า กระบวนการบริหารและผลผลิตที่มีผลต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนช่วงชั้นของศูนย์โรงเรียนสันปูเลย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงใน ช่องคำตอบที่กำหนดให้ทุกข้อตามความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีปริมาณหรือคุณภาพ ระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปริมาณหรือคุณภาพ ระดับมาก
- 3 หมายถึง มีปริมาณหรือคุณภาพ ระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปริมาณหรือคุณภาพ ระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีปริมาณหรือคุณภาพ ระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
ด้านสถานะแวดล้อม					
1. ท่านมีความเข้าใจ นโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้น มากน้อยเพียงใด					
2. การจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบเรียนรวม ช่วงชั้น มีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด					
3. ประชาชนในหมู่บ้านให้ความร่วมมือต่อการจัดการศึกษาของศูนย์โรงเรียน มากน้อยเพียงใด					
4. ประชาชนในหมู่บ้านมีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี มากกว่า 15,000 บาท มากน้อยเพียงใด					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
5. แหล่งความรู้ในชุมชนสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนมายน้อยเพียงใด					
6. ท่านชอบต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้น มากน้อยเพียงใด					
7. ท่านเชื่อว่าการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดแบบรวมเรียนช่วงชั้นนักเรียนจะมีคุณภาพดี มากน้อยเพียงใด					
8. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในหมู่บ้านสามารถเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน มีมากน้อยเพียงใด					
9. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมในชุมชนใกล้โรงเรียน มากน้อยเพียงใด					
ด้านปัจจัยนำเข้า					
10. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด					
11. โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรมากน้อยเพียงใด					
12. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด					
13. โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้					
14. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด					
15. จำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนเพียงใด					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
16. ครูมีการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ให้เกิดผลต่อนักเรียนอยู่เสมอ					
17. นำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน					
กระบวนการบริหาร					
18. โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานของโรงเรียนครอบคลุมงานทั้ง 6 งานชัดเจนมากน้อยเพียงใด					
19. แผนการดำเนินงานสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด					
20. ชุมชนมีส่วนร่วมในการในการกำหนดแผนการดำเนินงานของโรงเรียน					
21. มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เซึ่งปริมาณและคุณภาพชัดเจน มากน้อยเพียงใด					
22. แผนงานของโรงเรียนจัดระบบงานให้บุคลากรปฏิบัติได้ชัดเจน มากน้อยเพียงใด					
23. มีการประชุมครูเพื่อวางแผนการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน					
24. การจัดทำแผนการเรียนรู้ประกอบการสอนของครูผู้สอนได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ					
25. การทำแผนการนิเทศภายในของโรงเรียนคณะครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน					
26. การปฏิบัติการณ์เทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
27. มีการบันทึกการนิเทศ กำกับ ตามเวลาที่กำหนด ในแผน					
28. มีการประชุมครูเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน ก่อนปิดภาคเรียน					
29. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้ วิธีการที่หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
30. นำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการพัฒนา การเรียนการสอน					
ด้านผลผลิต					
31. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการคิด คำนวณและการใช้ภาษาไทย					
32. นักเรียนมีความรู้ทันต่อความเจริญและก้าวหน้า ทางวิทยาการต่าง ๆ					
33. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และภาคภูมิใจ ล่วงหน้า					
34. นักเรียนมีการจัดระบบการทำงานร่วมกับคนอื่นได้					
35. นักเรียนสามารถคิดและแก้ปัญหาตัดสินใจวิเคราะห์ สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้					
36. นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน					
37. นักเรียนมีนิสัยช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถ ของตนเอง					
38. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการเปลี่ยนแปลง ของสังคมในชุมชน					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
39. นักเรียนมีทักษะปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพและอนามัยของตนเอง					
40. นักเรียนควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสมกับสถานการณ์					
41. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข					
42. นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเสริมสร้างและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน					

แบบประเมิน

แบบประเมินฉบับที่ 2

(สำหรับประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน)
 แบบประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้น
 ของศูนย์โรงเรียนสันป่าฝ้าย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบประเมินฉบับนี้ ได้แก่ ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน
2. แบบประเมินฉบับนี้ จะสอบถามเกี่ยวกับสถานะแวดล้อมของโรงเรียน ปัจจัยนำเข้า กระบวนการบริหารและผลิตที่มีผลต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียน ช่วงชั้น ของศูนย์โรงเรียนสันป่าฝ้าย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
3. ให้ผู้ตอบแบบประเมินพิจารณารายการประเมินในแต่ละข้อตามความคิดเห็นของท่าน ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่กำหนดให้ทุกข้อ มี 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 สอบถามสภาพทั่วไปของผู้ตอบ
 - ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสถานะแวดล้อมของโรงเรียน ปัจจัยนำเข้า กระบวนการบริหารและผลิต ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้น ของศูนย์โรงเรียนสันป่าฝ้าย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 31 - 40 ปี 41 - 50 ปี
 51 ปีขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา
 อนุปริญญา ปริญญา
4. ท่านดำรงตำแหน่งนี้มาเป็นเวลานาน
 1 - 5 ปี 5-10 ปี
 10-15 ปี 15 ปีขึ้นไป

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 2 การประเมินเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมของโรงเรียน ปัจจัยนำเข้า กระบวนการบริหาร
และผลผลิตที่มีผลต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบเรียนรวมชั้นของ

ศูนย์โรงเรียนสันปูเลย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

ให้ผู้ประเมินพิจารณารายการประเมินเกี่ยวกับสถานะแวดล้อมของโรงเรียน ปัจจุบันเข้า กระบวนการบริหารและผลผลิต ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้นของศูนย์โรงเรียนสันปูเลย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่กำหนดให้ทุกข้อตามความหมาย ดังนี้

- | | | | |
|---|---------|--------------------|------------|
| 5 | หมายถึง | มีปริมาณหรือคุณภาพ | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีปริมาณหรือคุณภาพ | มาก |
| 3 | หมายถึง | มีปริมาณหรือคุณภาพ | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีปริมาณหรือคุณภาพ | น้อย |
| 1 | หมายถึง | มีปริมาณหรือคุณภาพ | น้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
ด้านสถานะแวดล้อม					
1. ท่านมีความเข้าใจ นโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้น มากน้อยเพียงใด					
2. การจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบเรียนรวม ช่วงชั้น มีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด					
3. ประชาชนในหมู่บ้านให้ความร่วมมือต่อการจัดการศึกษาของศูนย์โรงเรียน มากน้อยเพียงใด					
4. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในหมู่บ้าน สามารถเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนมากน้อยเพียงใด					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
5. แหล่งความรู้ในชุมชนสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนมากน้อยเพียงใด					
6. การเดินทางของนักเรียนไปเรียนหนังสือที่ศูนย์โรงเรียนสันปูเลย สะดวกมากน้อยเพียงใด					
7. ท่านเชื่อว่าการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนช่วงชั้นนักเรียนจะมีคุณภาพดีมากน้อยเพียงใด					
8. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของศูนย์โรงเรียนสันปูเลย มากน้อยเพียงใด					
9. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมในชุมชน มากน้อยเพียงใด					
ด้านปัจจัยนำเข้า					
10. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด					
11. โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด					
12. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด					
13. โรงเรียนมีการประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันเสมอ					
14. โรงเรียน ได้รับจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
15. จำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มากน้อยเพียงใด					
16. ครูออกไปเยี่ยมชาวบ้านนอกเวลาทำงานหรืองานประเพณี มากน้อยเพียงใด					
17. นำผลการประเมิน ไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน					
ด้านกระบวนการบริหาร					
18. ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการดำเนินงานของโรงเรียน					
19. แผนการดำเนินงานของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาวะแวดล้อมของท้องถิ่น					
20. มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดและเปิดภาคเรียนอยู่เสมอ					
21. โรงเรียนรับฟังและนำปัญหาการเรียนของนักเรียนที่ผู้ปกครองแจ้งนำมาปรับปรุงแก้ไขเสมอ					
22. แผนงานของโรงเรียนจัดระบบงานให้บุคลากรปฏิบัติได้ชัดเจน มากน้อยเพียงใด					
23. โรงเรียนอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองนักเรียนเวลามาติดต่องาน					
24. ผู้บริหารโรงเรียนและครู ให้คำปรึกษาแนะแนวการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเสมอ					
ด้านผลผลิต					
25. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
26. นักเรียนคิด คำนวณ และแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้					
27. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของใช้และของเล่นได้					
28. นักเรียนชอบแสวงหาความรู้และมีนิสัยรักการอ่านอยู่เสมอ					
29. นักเรียนชอบช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตนเอง					
30. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการใช้เครื่องมือหรือภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตประจำวัน					
31. นักเรียนมีความรู้ทันต่อความเจริญและก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ					
32. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชน					
33. นักเรียนมีการจัดระบบการทำงานและสามารถทำงานกับคนอื่นได้					
34. นักเรียนสามารถคิดและแก้ปัญหา ตัดสินใจ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้					
35. นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน					
36. นักเรียนมีนิสัยช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตนเอง					
37. นักเรียนมีทักษะปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อยที่ สุด
38. นักเรียนปฏิบัติตนด้วยความเคารพสิทธิของบุคคล และกฎระเบียบ					
39. นักเรียนมีทักษะปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพและ อนามัยของตนเอง					
40. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข					
41. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ในฐานะที่เป็นนักเรียน					
42. นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเสริมสร้างและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในชุมชน					

แบบประเมิน

แบบประเมินฉบับที่ 3

(สำหรับนักเรียน)

แบบประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้น
ของศูนย์โรงเรียนสันปูเลย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบประเมินฉบับนี้ ได้แก่ นักเรียน
2. แบบประเมินฉบับนี้จะสอบถามเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมของโรงเรียน
ปัจจัยนำเข้า กระบวนการบริหารและผลผลิตที่มีผลต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
แบบรวมเรียนช่วงชั้น ของศูนย์โรงเรียนสันปูเลย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
3. ให้ผู้ตอบแบบประเมินพิจารณารายการประเมินในแต่ละข้อ ตามความคิดเห็น
ของนักเรียน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่กำหนดให้ทุกข้อ มี 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 สอบถามสภาพทั่วไปของผู้ตอบ
 - ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมของโรงเรียน ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ
บริหารและผลผลิต ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้น ของศูนย์
โรงเรียนสันปูเลย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

2. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ 6-7 ปี 8-9 ปี
 10-11 ปี 12 ปีขึ้นไป

3. การศึกษา อยู่ช่วงชั้นป. 1-2 อยู่ช่วงชั้น ป.3-4
 อยู่ช่วงชั้นป. 5-6

4. นักเรียนอยู่โรงเรียนเป็นเวลานาน
 1-2 ปี 3-4 ปี
 5-6 ปี 6 ปีขึ้นไป

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตอนที่ 2 การประเมินเกี่ยวกับสถานะแวดล้อมของโรงเรียน ปัจจัยนำเข้า กระบวนการบริหาร และผลผลิตที่มีผลต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบเรียนรวมชั้นของ ศูนย์โรงเรียนสันปูเลย อำเภอคอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง

ให้ผู้ประเมินพิจารณารายการประเมินเกี่ยวกับสถานะแวดล้อมของโรงเรียน ปัจจัยนำเข้า กระบวนการบริหารและผลผลิต ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้นของศูนย์โรงเรียนสันปูเลย อำเภอคอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่กำหนดให้ทุกข้อตามความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีปริมาณหรือคุณภาพ มากที่สุด
 4 หมายถึง มีปริมาณหรือคุณภาพ มาก
 3 หมายถึง มีปริมาณหรือคุณภาพ ปานกลาง
 2 หมายถึง มีปริมาณหรือคุณภาพ น้อย
 1 หมายถึง มีปริมาณหรือคุณภาพ น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
ด้านสถานะแวดล้อม					
1. นักเรียนมีความเข้าใจ นโยบาย เป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้น มากน้อยเพียงใด					
2. การจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบเรียนรวม ช่วงชั้น มีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด					
3. ผู้ปกครองของนักเรียนให้ความร่วมมือต่อการจัดการศึกษาศูนย์โรงเรียนสันปูเลย มากน้อยเพียงใด					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
4. ภูมิปัญญาท้องถิ่นในหมู่บ้าน สามารถเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน มากน้อยเพียงใด					
5. แหล่งความรู้ในชุมชนสามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนมากน้อยเพียงใด					
6. การเดินทางของนักเรียนไปเรียนหนังสือที่ศูนย์โรงเรียนสันปูเลย สะดวก มากน้อยเพียงใด					
7. นักเรียนเชื่อว่าการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนช่วงชั้นจะมีคุณภาพดี มากน้อยเพียงใด					
8. นักเรียนเชื่อว่าจะได้ความรู้วิชาการและทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้น มากน้อยเพียงใด					
9. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมในชุมชน มากน้อยเพียงใด					
ด้านปัจจัยนำเข้า					
10. โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ และอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด					
11. โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ มากน้อยเพียงใด					
12. โรงเรียนมีห้องสมุดและมีหนังสือในห้องสมุดไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า มากน้อยเพียงใด					
13. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด					
14. โรงเรียนมีการประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันเสมอ					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
15. โรงเรียนบริการด้านอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างเหมาะสม มากน้อยเพียงใด					
16. จำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มากน้อยเพียงใด					
17. ครูออกไปเยี่ยมชาวบ้านนอกเวลาทำงานหรืองานประเพณี มากน้อยเพียงใด					
ด้านกระบวนการบริหาร					
18. นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด					
19. แผนการดำเนินงานของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาวะแวดล้อมของท้องถิ่น					
20. มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดและเปิดภาคเรียนอยู่เสมอ					
21. โรงเรียนรับฟังและนำปัญหาของนักเรียนที่แจ้งนำมาปรับปรุงแก้ไขเสมอ					
22. แผนงานของโรงเรียนจัดระบบงานให้บุคลากรปฏิบัติได้ชัดเจน มากน้อยเพียงใด					
23. โรงเรียนอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนเวลามาติดต่องาน มากน้อยเพียงใด					
24. ผู้บริหารโรงเรียนและครู ให้คำปรึกษาแนะแนวการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเสมอ					
ด้านผลผลิต					
25. นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
26. นักเรียนคิด กำหนด และแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้					
27. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของใช้และของเล่นได้					
28. นักเรียนชอบแสวงหาความรู้และมีนิสัยรักการอ่านอยู่เสมอ					
29. นักเรียนชอบช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตนเอง					
30. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการใช้เครื่องมือหรือภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตประจำวัน					
31. นักเรียนมีความรู้ทันต่อความเจริญและก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ					
32. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชน					
33. นักเรียนมีการจัดระบบการทำงานและสามารถทำงานกับคนอื่นได้					
34. นักเรียนสามารถคิดและแก้ปัญหา ตัดสินใจ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้					
35. นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน					
36. นักเรียนมีนิสัยช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตนเอง					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
37. นักเรียนมีทักษะปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน					
38. นักเรียนปฏิบัติตนด้วยความเคารพสิทธิของบุคคล และกฎระเบียบ					
39. นักเรียนมีทักษะปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพและ อนามัยของตนเอง					
40. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข					
41. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ในฐานะที่เป็นนักเรียน					
42. นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเสริมสร้างและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในชุมชน					

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นายบพิท ศิริ รหัส 4482206
วัน เดือน ปีเกิด	10 มิถุนายน 2497
ที่อยู่ปัจจุบัน	114 หมู่ 2 ต.สันกำแพง อ.สันกำแพง จ.เชียงใหม่ 50130
ประวัติการศึกษา	
2517	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธรรมราชศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2518	มัธยมศึกษาปีที่ 5 (สม่ครสอบ) สนามสอบโรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
2520	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยครูเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่
2527	ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ประวัติการทำงาน	
2520	ครู 2 ระดับ 2 โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่
2532	อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านต้นรุ้ง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่
2533	ครูใหญ่ ระดับ 5 โรงเรียนบ้านกองซากหลวง อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่
2534	ครูใหญ่ ระดับ 6 โรงเรียนบ้านดง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
2539	อาจารย์ใหญ่ ระดับ 7 โรงเรียนบ้านปางไฮ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่
2543	อาจารย์ใหญ่ ระดับ 7 โรงเรียนบ้านป่าเหมือด อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่