

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

การศึกษาค้างนี้เป็นการประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้นของศูนย์โรงเรียนสันปูเลย อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซีพีโมเดล (CIPP Model) ของ Stufflebeam (อ้างใน พาณี จินดาวงศ์, 2541, หน้า 15-16) ซึ่งมีกรอบการศึกษาเป็น 4 ด้าน คือ ด้านสภาวะแวดล้อม ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการบริหารและด้านผลผลิต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้ คือ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้บริหารโรงเรียนและครู

ประชากรกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน  
จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนและครู ประชากรกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ  
ผู้ปกครองนักเรียน และ นักเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียนและครู (n = 12)		
เพศ		
ชาย	6	50.00
หญิง	6	50.00
อายุ		
31 - 40 ปี	-	-
41 - 50 ปี	9	75.00
51 ปี ขึ้นไป	3	25.00
วุฒิการศึกษา		
อนุปริญญา	3	25.00
ปริญญาตรี	7	58.33
สูงกว่าปริญญาตรี	2	16.67
ดำรงตำแหน่งนี้เป็นเวลานาน		
1 - 5 ปี	1	8.33
6 - 10 ปี	3	25.00
11-15 ปี	8	66.67
15 ปีขึ้นไป	-	-

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
---------	-------	--------

ประชากรกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน (n = 88)

เพศ

ชาย	65	73.86
หญิง	23	26.14

อายุ

31-40 ปี	5	5.68
41-50 ปี	72	81.82
51 ปีขึ้นไป	11	12.50

วุฒิการศึกษา

ประถมศึกษา	79	89.77
มัธยมศึกษา	9	10.23
อนุปริญญา	-	-

ปริญญา

ดำรงตำแหน่งนี้เป็นเวลานาน

1-5 ปี	5	5.68
6-10 ปี	63	71.59
11-15 ปี	20	22.73
15 ปีขึ้นไป	-	-

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
---------	-------	--------

นักเรียน (n = 85)

เพศ

ชาย	42	49.41
หญิง	43	50.59
อายุ		
6-7 ปี	7	8.24
8-9 ปี	24	28.24
10-11 ปี	37	43.52
12 ปีขึ้นไป	17	20.00
การศึกษา		
ช่วงชั้นป. 1-2	8	9.41
ช่วงชั้น ป.3-4	48	56.47
ช่วงชั้น ป.5-6	29	34.12
อยู่โรงเรียนเป็นเวลานาน		
1-2 ปี	16	18.82
3-4 ปี	24	28.24
5-6 ปี	45	52.94
6 ปีขึ้นไป	-	-

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 12 คน เป็นเพศชาย 6 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 เป็นเพศหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25

เมื่อพิจารณาถึงวุฒิการศึกษาแล้ว ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 58.30 รองลงมาวุฒิการศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 16.70

การดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โรงเรียนและครู พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีเวลาดำรง ในตำแหน่ง 11-15 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 66.70 รองลงมา มีอายุเวลาดำรงตำแหน่ง 6-10 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และเวลาดำรงตำแหน่ง 1-5 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 8.30

สำหรับประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 88 คน เป็นเพศชายจำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 73.86 เป็นเพศหญิง จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 26.14 อายุระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 81.82

อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 12.50 และอายุ 31-40 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 5.68

เมื่อพิจารณาถึงวุฒิการศึกษาแล้ว พบว่า ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 89.77 ระดับมัธยมศึกษาจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.23

ส่วนเวลาในการดำรงตำแหน่งเป็นกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเป็นผู้ปกครองนักเรียน พบว่า ช่วงเวลา 6-10 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 71.59 ช่วงเวลา 11-15 ปี มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 22.73 เนื่องจากส่งลูกเรียนที่โรงเรียนในหมู่บ้านนี้และบางคนเป็นกรรมการสถานศึกษาติดต่อกันสองวาระ ๆ ละ 5 ปี

ในจำนวนนักเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 85 คน เป็นเพศชายจำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 49.41 เป็นเพศหญิงจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 50.59 อายุ 10-11 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 43.52 อายุ 8-9 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 28.24 สำหรับอายุ 12 ปีขึ้นไป จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ อายุ 6-7 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.24

การศึกษา พบว่า ช่วงชั้น ป. 1-2 จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 9.41 ช่วงชั้น ป.3-4 จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 56.47 และช่วงชั้น ป. 5-6 จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 34.12

เวลาในการเรียนอยู่ในโรงเรียน พบว่า เวลา 5-6 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 52.94 เวลา 3-4 ปี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 28.24 และเวลา 1-2 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 18.82

**ตอนที่ 2** การประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้นของศูนย์โรงเรียนสันปูเลย อำเภอคอดยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ เกี่ยวกับด้านสภาวะแวดล้อมของโรงเรียน ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต

ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 3-14

**ตารางที่ 3** การประเมินผลด้านสภาวะแวดล้อมของโรงเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อที่                    รายการประเมิน                    ค่าเฉลี่ย                    ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. ท่านมีความเข้าใจนโยบาย เป้าหมายและ

	วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้น มากน้อย เพียงใด	4.33	0.65
2.	การจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบ รวมเรียนช่วงชั้น มีความเหมาะสมกับสภาพ เศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	4.33	0.65
3.	ประชาชนในหมู่บ้านให้ความร่วมมือต่อการ จัดการศึกษาของศูนย์โรงเรียน มากน้อยเพียงใด	3.75	0.87
4.	ประชาชนในหมู่บ้านมีรายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี มากกว่า 15,000 บาท มากน้อยเพียงใด	3.08	0.90
5.	แหล่งความรู้ในชุมชน สามารถใช้ในการจัด การเรียนการสอนมีจำนวนมากน้อยเพียงใด	3.58	0.67
6.	ท่านชอบต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาด เล็กแบบรวมเรียนช่วงชั้น มากน้อยเพียงใด	4.00	0.74
7.	ท่านเชื่อว่าการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาด เล็กแบบรวมเรียนช่วงชั้น นักเรียนจะมีคุณภาพดี	4.25	0.62

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
8.	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในหมู่บ้านสามารถ เชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน มากน้อยเพียงใด	3.83	0.72
9.	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้าน ศิลปวัฒนธรรมในชุมชนใกล้โรงเรียน มากน้อยเพียงใด	3.50	0.52

เฉลี่ยทั้งด้าน

3.85

0.42

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินทั้งด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย= 3.85) หากจะพิจารณาเป็นรายชื่อที่มีค่าผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ได้แก่ มีความเข้าใจนโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก (ค่าเฉลี่ย= 4.33) การจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนช่วงชั้น มีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย= 4.33) และชอบการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กแบบเรียนรวมช่วงชั้น (ค่าเฉลี่ย= 4.00)

สำหรับรายการที่มีคุณภาพในระดับปานกลาง ได้แก่ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมในชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.50)

ตารางที่ 4 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โดยผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
10.	โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและอุปกรณ์		
	ประกอบการเรียนการสอน	3.42	0.51
11.	โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรและเอกสาร		
	ประกอบหลักสูตร มากน้อยเพียงใด	3.67	0.78
12.	โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ		
	เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด	3.83	0.58
13.	โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอ		
	และเอื้อต่อการเรียนรู้	3.75	0.75
14.	โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาล		



	เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน		
	มากนัก้อยเพียงใด	2.83	0.58
15.	จำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน		
	มากนัก้อยเพียงใด	4.00	0.60
16.	ครูมีการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ให้เกิดผลต่อนักเรียนอยู่เสมอ	4.08	0.51
17.	นำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.08	0.29
ค่าเฉลี่ยทั้งด้าน		3.70	0.42

จากตารางที่ 4 พบว่า ผลการประเมินทั้งด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.70) หากจะพิจารณาเป็นรายชื่อที่มีค่าผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ครูมีการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ให้เกิดผลต่อนักเรียนอยู่เสมอ (ค่าเฉลี่ย = 4.08) นำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย = 4.08) และจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.00)

ส่วนผลการประเมินที่มีคุณภาพในระดับปานกลาง มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย = 3.42) และโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาลเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย = 2.83)



ตารางที่ 5 การประเมินด้านกระบวนการบริหาร โดยผู้บริหารโรงเรียนและครู

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
18.	โรงเรียนมีแผนการดำเนินงานของโรงเรียน ครอบคลุมงานทั้ง 6 งานชัดเจน มากน้อยเพียงใด	3.92	0.51
19.	แผนการดำเนินงานสอดคล้องกับสภาวะแวดล้อม ของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	4.00	0.60
20.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนการ ดำเนินงานของโรงเรียน	3.58	0.67
21.	มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย เชิงปริมาณและคุณภาพชัดเจน	4.00	0.60
22.	แผนงานของโรงเรียนจัดระบบงานให้ บุคลากรปฏิบัติได้ชัดเจน มากน้อยเพียงใด	4.17	0.58
23.	มีการประชุมครูเพื่อวางแผนการเรียนรู้ ก่อนเปิดภาคเรียน	4.25	0.62
24.	การจัดทำแผนการเรียนรู้ประกอบการสอน		

	ของครูผู้สอนได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ	3.92	0.51
25.	การทำแผนการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียนได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.75	0.62
26.	การปฏิบัติการนิเทศภายในของผู้บริหาร โรงเรียน ได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.83	0.58
27.	มีการบันทึกการนิเทศ กำกับ ตามเวลาที่กำหนด ในแผน	3.83	0.58
28.	มีการประชุมครูเพื่อประเมินผลการดำเนินงาน ก่อนปิดภาคเรียน	4.00	0.60
29.	มีการประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	3.92	0.67

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
30.	นำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการพัฒนา การเรียนการสอน	3.92	0.67

เฉลี่ยทั้งด้าน

3.93

0.17

จากตารางที่ 5 พบว่า ผลการประเมินทั้งด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.93) หากจะพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ มีการประชุมครูเพื่อวางแผนจัดการเรียนรู้ก่อนปิดภาคเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.25) แผนงานของโรงเรียนจัดระบบงานให้บุคลากรปฏิบัติได้ชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 4.17) แผนการดำเนินงานสอดคล้องกับสภาวะแวดล้อมของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.00) มีการประชุมครูเพื่อประเมินผลการดำเนินงานก่อนปิดภาคเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.00) และแผนการนิเทศของผู้บริหารได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย = 3.75)

ตารางที่ 6 การประเมินด้านผลผลิต โดยผู้บริหาร โรงเรียนและครู

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
31.	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการคิด คำนวณและการใช้ภาษา	3.67	0.49
32.	นักเรียนมีความรู้ทันต่อความเจริญและก้าว หน้าทางวิชาการต่าง ๆ	3.75	0.45
33.	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และคาดการณ์ ล่วงหน้า	3.50	0.52
34.	นักเรียนมีการจัดระบบการทำงานร่วมกับคน อื่นได้	3.83	0.39
35.	นักเรียนสามารถคิดและแก้ปัญหา ตัดสินใจ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา	3.42	0.51
36.	นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน	3.58	0.51
37.	นักเรียนมีนิสัยช่วยเหลือผู้อื่นตามความเหมาะสม กับสถานการณ์	3.50	0.52
38.	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการเปลี่ยนแปลง ของสังคมในชุมชน	3.50	0.52

39.	นักเรียนมีทักษะปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ และอนามัยของตนเอง	3.67	0.65
40.	นักเรียนควบคุมอารมณ์และแสดงออกได้เหมาะสม กับสถานการณ์	3.50	0.67

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
41.	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็น ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	3.58	0.51
42.	นักเรียนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ในฐานะที่เป็นนักเรียน	3.58	0.51
43.	นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเสริมสร้างและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	3.83	0.39
ค่าเฉลี่ยทั้งด้าน		3.61	0.13

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการประเมินทั้งด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.61) หากจะพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าผลการประเมินอยู่ในระดับมากทุกข้อ ได้แก่ นักเรียนมีระบบการทำงานร่วมกับคนอื่นได้ (ค่าเฉลี่ย = 3.83) นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเสริมสร้างและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.83) นักเรียนมีความรู้ทันต่อความเจริญและก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ (ค่าเฉลี่ย = 3.75) และนักเรียนสามารถคิดและแก้ปัญหา ตัดสินใจ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา (ค่าเฉลี่ย = 3.42)

ตารางที่ 7 การประเมินผลด้านสภาวะแวดล้อมของโรงเรียน โดยประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.	ท่านมีความเข้าใจ นโยบาย เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนช่วงชั้น มากน้อยเพียงใด	3.48	0.90
2.	การจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบเรียนรวมช่วงชั้น มีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	3.83	0.76
3.	ประชาชนในหมู่บ้านให้ความร่วมมือต่อการจัดการศึกษาของศูนย์โรงเรียน มากน้อยเพียงใด	3.76	0.83
4.	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในหมู่บ้าน สามารถเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนมากน้อยเพียงใด	3.63	0.94
5.	แหล่งความรู้ในชุมชน สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีจำนวนมากน้อยเพียงใด	3.74	0.86
6.	การเดินทางของนักเรียนไปเรียนหนังสือที่ศูนย์โรงเรียนสันปุยเลย สะดวกมากน้อยเพียงใด	4.07	0.71
7.	ท่านเชื่อว่าการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนช่วงชั้นนักเรียนจะมีคุณภาพดี มากน้อยเพียงใด	3.84	0.68

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
8.	ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของศูนย์โรงเรียนสันปูเลย มากน้อยเพียงใด	3.47	1.04
9.	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ในชุมชนมากน้อยเพียงใด	3.51	0.98
	เฉลี่ยทั้งด้าน	3.70	0.20

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการประเมินทั้งด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.70) หากจะพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การเดินทางของนักเรียนไปเรียนหนังสือที่ศูนย์โรงเรียนสันปูเลย (ค่าเฉลี่ย = 4.07) รองลงมาเชื่อว่าจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบเรียนรวมช่วงชั้นมีคุณภาพดี (ค่าเฉลี่ย = 3.84) เชื่อว่าการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้นมีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 3.83) และประชาชนในหมู่บ้านให้ความร่วมมือต่อการจัดการศึกษาแบบศูนย์โรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.76)

สำหรับรายการที่มีคุณภาพในระดับปานกลาง ได้แก่ มีความเข้าใจนโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนช่วงชั้น (ค่าเฉลี่ย = 3.48) มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ของศูนย์โรงเรียนสันปูเลย (ค่าเฉลี่ย = 3.47)

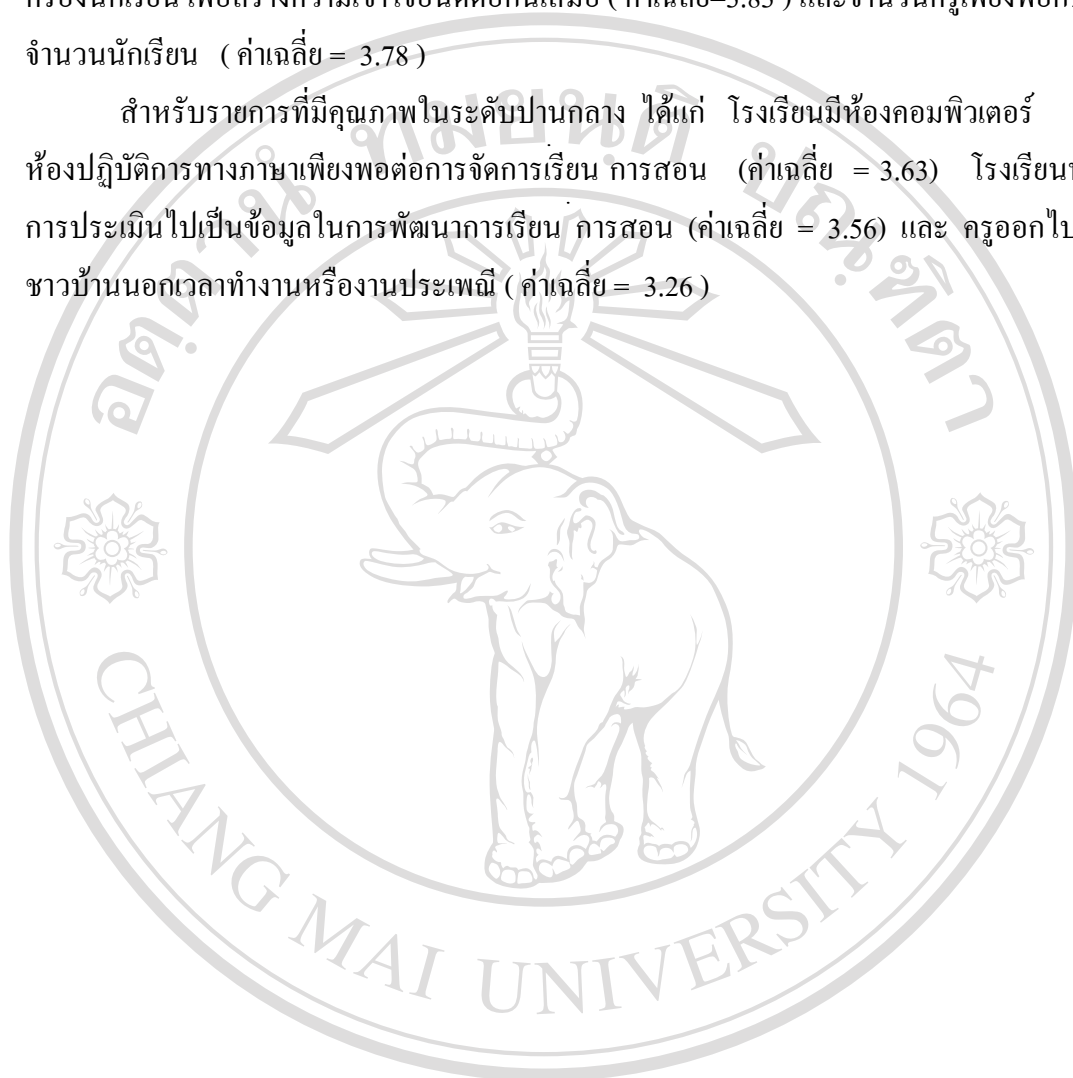
ตารางที่ 8 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โดยประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ  
ผู้ปกครองนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
10.	โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อและอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด	3.48	0.90
11.	โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ ทางภาษาเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด	3.63	0.99
12.	โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด	3.86	0.70
13.	โรงเรียนมีการประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันเสมอ	3.83	0.76
14.	โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากรัฐบาล เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มากน้อย เพียงใด	3.41	0.94
15.	จำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มากน้อย เพียงใด	3.78	0.67
16.	ครูออกไปเยี่ยมชาวบ้านนอกเวลาทำงานหรือ งานประเพณี มากน้อยเพียงใด	3.26	0.84
17.	นำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการพัฒนา การเรียนการสอน	3.56	0.69
	ค่าเฉลี่ยทั้งด้าน	3.60	0.21



จากตารางที่ 8 พบว่า ผลการประเมินทั้งด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.60) หากจะพิจารณาเป็นรายชื่อที่มีค่าผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย = 3.86) โรงเรียนมีการประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันเสมอ (ค่าเฉลี่ย = 3.83) และจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.78)

สำหรับรายการที่มีคุณภาพในระดับปานกลาง ได้แก่ โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษาเพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน (ค่าเฉลี่ย = 3.63) โรงเรียนนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียน การสอน (ค่าเฉลี่ย = 3.56) และ ครูออกไปเยี่ยมชาวบ้านนอกเวลาทำงานหรืองานประเพณี (ค่าเฉลี่ย = 3.26)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตารางที่ 9 การประเมินด้านกระบวนการบริหาร โดยประธานกรรมการสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
18.	ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงาน ของโรงเรียน	3.46	0.82
19.	แผนการดำเนินงานของโรงเรียนสอดคล้อง กับสภาวะแวดล้อมของท้องถิ่น	3.59	0.69
20.	มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดและ เปิดภาคเรียนอยู่เสมอ	3.71	0.74
21.	โรงเรียนรับฟังและนำปัญหาการเรียนของ นักเรียนที่ผู้ปกครองเจ้านำมาปรับปรุงแก้ไข เสมอ	3.74	0.78
22.	แผนงานของโรงเรียนจัดระบบงานให้บุคลากร ปฏิบัติได้ชัดเจน มากน้อยเพียงใด	3.66	0.86
23.	โรงเรียนอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครอง นักเรียนเวลามาติดต่องาน	3.91	0.69
24.	ผู้บริหารโรงเรียนและครู ให้คำปรึกษา แนะแนวการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเสมอ	3.85	0.69
ค่าเฉลี่ยทั้งด้าน		3.70	0.15

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลการประเมินทั้งด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.70) หากจะพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนอำนวยความสะดวกแก่ผู้ปกครองนักเรียนเวลามาติดต่องาน (ค่าเฉลี่ย = 3.91) ผู้บริหารโรงเรียนและครูให้คำปรึกษาแนะ

แนวการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเสมอ ( ค่าเฉลี่ย = 3.85 ) และโรงเรียนรับฟังและนำปัญหาการเรียนของนักเรียนที่ผู้ปกครองเจ้านำมาปรับปรุงแก้ไขเสมอ ( ค่าเฉลี่ย = 3.74 )

สำหรับรายการที่มีคุณภาพในระดับปานกลาง มีเพียง 1 ข้อ ได้แก่ ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานของโรงเรียน ( ค่าเฉลี่ย = 3.46 )



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

ตารางที่ 10 การประเมินด้านผลผลิต โดยประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

และผู้ปกครองนักเรียน

All rights reserved

---

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
--------	---------------	-----------	----------------------

---

25.	นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	3.75	0.82
26.	นักเรียนคิด คำนวณ และแก้โจทย์ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้	3.52	0.77
27.	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ประดิษฐ์เศษวัสดุ เป็นของใช้และของเล่นได้	3.75	0.76
28.	นักเรียนชอบแสวงหาความรู้และมีนิสัยรักการอ่าน อยู่เสมอ	3.49	0.87
29.	นักเรียนชอบช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถ ของตนเอง	3.67	0.91
30.	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการใช้ เครื่องมือหรือภูมิปัญญาในการดำรงชีวิตประจำวัน	3.49	0.74
31.	นักเรียนมีความรู้ทันต่อความเจริญและก้าวหน้าทาง วิทยาการต่าง ๆ	3.48	0.76
32.	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยน แปลงของสังคมในชุมชน	3.41	0.77
33.	นักเรียนมีการจัดระบบการทำงานและสามารถ ทำงานกับคนอื่นได้	3.58	0.74
34.	นักเรียนสามารถคิดและแก้ปัญหา ตัดสินใจ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้	3.34	0.86
35.	นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ และ มีนิสัยรักการอ่าน	3.52	0.87

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
36.	นักเรียนมีนิสัยช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของ ตนเอง	3.56	0.88
37.	นักเรียนมีทักษะปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน	3.44	0.77
38.	นักเรียนปฏิบัติตนโดยความเคารพสิทธิของบุคคล		

	และกฎระเบียบ	3.66	0.83
39.	นักเรียนมีทักษะปฏิบัติตนในการรักษาสุขภาพ และอนามัยของตนเอง	3.65	0.80
40.	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำรง ชีวิตอย่างมีความสุข	3.81	0.87
41.	นักเรียนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ในฐานะที่เป็นนักเรียน	3.70	0.82
42.	นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเสริมสร้างและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	3.76	0.88
ค่าเฉลี่ยทั้งด้าน		3.57	0.14

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการประเมินทั้งด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย=3.57) หากจะพิจารณาเป็นรายชื่อที่มีค่าผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (ค่าเฉลี่ย= 3.81 ) และนักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเสริมสร้างและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.76) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน จำนวน 2 ข้อ คือ นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา ( ค่าเฉลี่ย = 3.75 ) และนักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของใช้และของเล่นได้ ( ค่าเฉลี่ย = 3.75 )

#### ตารางที่ 11 การประเมินผลด้านสภาวะแวดล้อมของโรงเรียน โดยนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
1.	นักเรียนมีความเข้าใจ นโยบาย เป้าหมายและ วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาโรงเรียน ขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้น มากน้อยเพียงใด	3.82	0.68
2.	การจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียน ช่วงชั้น มีความเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ และ สังคมในปัจจุบัน มากน้อยเพียงใด	3.91	0.91

3.	ผู้ปกครองของนักเรียนให้ความร่วมมือต่อการจัดการศึกษาศูนย์โรงเรียนสันปูเลย มากน้อยเพียงใด	4.31	0.76
4.	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในหมู่บ้าน สามารถเชิญเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.04	0.82
5.	แหล่งความรู้ในชุมชน สามารถใช้ในการจัดเรียนการสอน มีจำนวนมากน้อยเพียงใด	4.11	0.76
6.	การเดินทางของนักเรียนไปเรียนหนังสือที่ศูนย์โรงเรียนสันปูเลย สะดวก มากน้อยเพียงใด	4.47	0.72
7.	นักเรียนเชื่อว่าการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนช่วงชั้นจะมีคุณภาพดี มากน้อยเพียงใด	4.26	0.68
8.	นักเรียนเชื่อว่าจะได้ความรู้วิชาการและทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้น มากน้อยเพียงใด	4.39	0.7
9.	มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมในชุมชน มากน้อยเพียงใด	4.22	0.76
ค่าเฉลี่ยทั้งด้าน		4.17	0.22

จากตารางที่ 11 พบว่าผลการประเมินทั้งด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.17) หากจะพิจารณาเป็นรายชื่อที่มีค่าผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การเดินทางของนักเรียนไปเรียนหนังสือที่ศูนย์โรงเรียนสันปูเลย (ค่าเฉลี่ย = 4.47) นักเรียนเชื่อว่าจะได้ความรู้วิชาการและทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้น (ค่าเฉลี่ย = 4.39) นักเรียนเชื่อว่าการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนช่วงชั้นจะมีคุณภาพดี (ค่าเฉลี่ย = 4.26) และนักเรียนมีความเข้าใจนโยบายเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กแบบรวมเรียนช่วงชั้น (ค่าเฉลี่ย = 3.82)

ตารางที่ 12 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า โดยนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
10.	โรงเรียนมีความพร้อมด้านสื่อ และอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด	3.88	0.88
11.	โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทาง ภาษาเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด	4.08	0.82
12.	โรงเรียนมีห้องสมุดและมีหนังสือในห้องสมุดไว้ให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า มากน้อยเพียงใด	4.13	0.80
13.	โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด	4.11	0.83
14.	โรงเรียนมีการประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อ สร้างความเข้าใจอันดีต่อกันเสมอ	4.12	0.79
15.	โรงเรียนบริการด้านอาหารกลางวันที่มีคุณค่า		



	ทางโภชนาการอย่างเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	4.34	0.68
16.	จำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียน มากน้อยเพียงใด	4.09	0.81
17.	ครูออกไปเยี่ยมชาวบ้านนอกเวลาทำงานหรืองานประเพณี มากน้อยเพียงใด	3.66	0.96
ค่าเฉลี่ยทั้งด้าน		4.05	0.20

จากตารางที่ 12 พบว่า ผลการประเมินทั้งด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.05) หากจะพิจารณาเป็นรายชื่อที่มีค่าผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ได้แก่ โรงเรียนบริการด้านอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย = 4.34) โรงเรียนมีห้องสมุดและมีหนังสือในห้องสมุดไว้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า (ค่าเฉลี่ย = 4.13) และโรงเรียนมีการประชุมครู ผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน (ค่าเฉลี่ย = 4.12)

ตารางที่ 13 การประเมินด้านกระบวนการบริหาร โดยนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
18.	นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมของโรงเรียน มากน้อยเพียงใด	4.25	0.69
19.	แผนการดำเนินงานของโรงเรียนสอดคล้องกับ สถานะแวดล้อมของท้องถิ่น	4.02	0.74
20.	มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนก่อนปิดและเปิด ภาคเรียนอยู่เสมอ	4.02	0.87
21.	โรงเรียนรับฟังและนำปัญหาของนักเรียนที่แจ้ง มาปรับปรุงแก้ไข	4.05	0.84
22.	แผนงานของโรงเรียนจัดระบบงานให้บุคลากร ปฏิบัติได้ชัดเจน มากน้อยเพียงใด	4.07	0.72
23.	โรงเรียนอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนเวลา มาติดต่องาน มากน้อยเพียงใด	4.06	0.79
24.	ผู้บริหารโรงเรียนและครู ให้คำปรึกษาแนะแนว การเรียนการสอนให้กับนักเรียนเสมอ	4.41	0.74
ค่าเฉลี่ยทั้งด้าน		4.13	0.15

จากตารางที่ 13 พบว่า ผลการประเมินทั้งด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.13) หากจะพิจารณาเป็นรายชื่อที่มีค่าผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ผู้บริหารและครูให้คำปรึกษาแนะแนวการเรียนการสอนให้กับนักเรียนเสมอ (ค่าเฉลี่ย = 4.41) นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรมของโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.25) และแผนงานของโรงเรียนจัดระบบงานให้บุคลากรปฏิบัติได้ชัดเจน (ค่าเฉลี่ย = 4.07)

#### ตารางที่ 14 การประเมินด้านผลผลิต โดยนักเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
25.	นักเรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา	3.94	0.85
26.	นักเรียนคิด ค้นคว้า และแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์	3.99	0.87
27.	นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ ประดิษฐ์เศษวัสดุ เป็นของใช้และของเล่นได้	4.27	0.76
28.	นักเรียนชอบแสวงหาความรู้และมีนิสัยรักการอ่านอยู่เสมอ	3.81	0.81
29.	นักเรียนชอบช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถของตนเอง	4.11	0.90
30.	นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการใช้เครื่องมือหรือภูมิปัญญาในการดำรงชีวิต	4.01	0.90
31.	นักเรียนมีความรู้ทันต่อความเจริญและก้าวหน้าทางวิทยาการ	3.84	0.91
32.	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในชุมชน	4.01	0.76
33.	นักเรียนมีการจัดระบบการทำงานและสามารถทำงานกับคนอื่นได้	4.14	0.79

34.	นักเรียนสามารถคิดและแก้ปัญหา ตัดสินใจ วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้	3.89	0.72
35.	นักเรียนมีแสวงหาความรู้ และมีนิสัยรักการอ่าน	3.93	0.87
36.	นักเรียนมีนิสัยช่วยเหลือผู้อื่นตามความสามารถ ของตนเอง	3.96	0.88

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
37.	นักเรียนมีทักษะปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน	4.08	0.92
38.	นักเรียนปฏิบัติตนโดยความเคารพสิทธิของ บุคคลและกฎระเบียบ	4.05	0.95
39.	นักเรียนมีทักษะปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน	4.34	0.75
40.	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	4.13	0.78
41.	นักเรียนสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ในฐานะที่เป็นนักเรียน	4.12	0.88
42.	นักเรียนมีนิสัยที่ดีในการเสริมสร้างและอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	4.09	1.13
ค่าเฉลี่ยทั้งด้าน		4.03	0.14

จากตารางที่ 14 พบว่าผลการประเมินทั้งด้านอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.03) หากจะพิจารณาเป็นรายข้อที่มีค่าผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ได้แก่ นักเรียนมีทักษะปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน (ค่าเฉลี่ย = 4.34) รองลงมานักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของใช้และของเล่นได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.27) และ นักเรียนมีการจัดระบบการทำงานและสามารถทำงานกับคนอื่นได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.14)

ตารางที่ 15 การประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก แบบรวมเรียนช่วงชั้น  
ของศูนย์โรงเรียนสันป่าเลศ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ในภาพรวม

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยรวม	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม
1. ด้านสภาวะแวดล้อม		
1.1 ผู้บริหารโรงเรียนและครู	3.85	0.42
1.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน	3.70	0.20
1.3 นักเรียน	4.17	0.22
2. ด้านปัจจัยนำเข้า		
2.1 ผู้บริหารโรงเรียนและครู	3.70	0.42
2.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน	3.60	0.21
2.3 นักเรียน	4.05	0.20
3. ด้านกระบวนการบริหาร		
3.1 ผู้บริหารโรงเรียนและครู	3.93	0.17
3.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน	3.70	0.15
3.3 นักเรียน	4.13	0.15
4. ด้านผลผลิต		
4.1 ผู้บริหารโรงเรียนและครู	3.61	0.13
4.2 คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน	3.57	0.14
4.3 นักเรียน	4.03	0.14

จากตารางที่ 15 พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยตามลำดับ คือ นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนและครู และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน



**ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**  
Copyright © by Chiang Mai University  
**All rights reserved**