

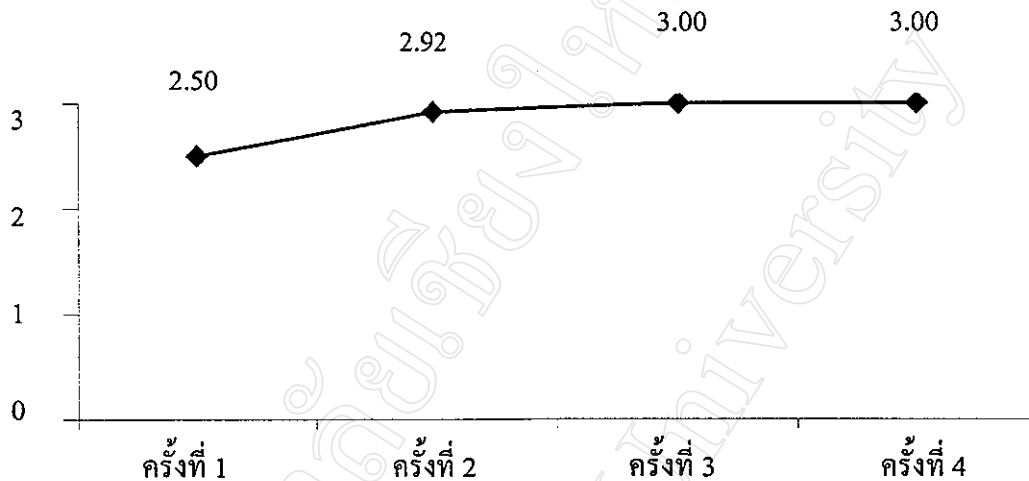
บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาเรื่อง การใช้กิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กวัยก่อนเข้าเรียน ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของแผนภูมิกราฟซึ่งมีรายละเอียดของพัฒนาการ ดังนี้

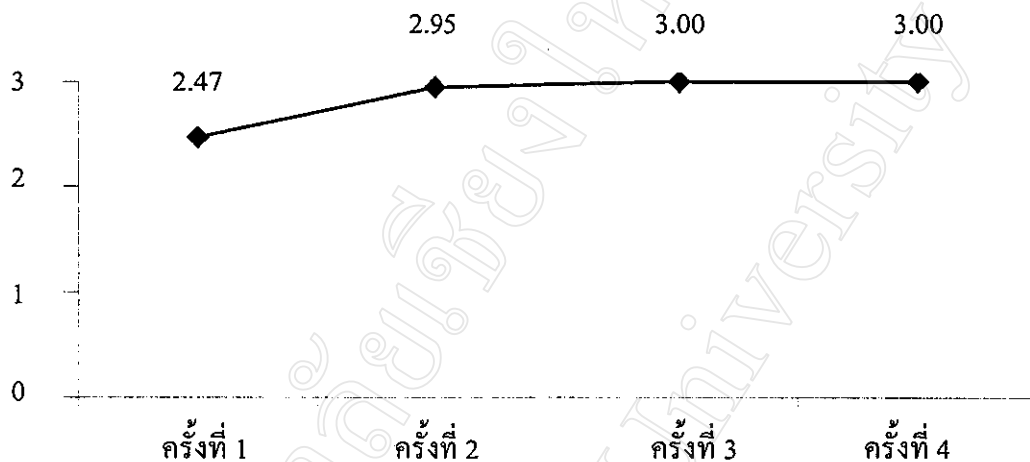
1. พัฒนาการด้านร่างกาย
 - ด้านกล้ามเนื้อใหญ่
 - ด้านกล้ามเนื้อเล็ก
2. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ - สังคม
 - ด้านการรู้จักตนเอง และช่วยตนเอง
 - ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม
 - ด้านการมีคุณธรรม
 - ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาการด้านสติปัญญา
 - ด้านภาษา
 - ด้านคณิตศาสตร์
 - ด้านเหตุผล
 - ด้านมิติสัมพันธ์
 - ด้านประสาทสัมผัส และการรับรู้
 - ด้านความจำ
 - ด้านความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

แผนภูมิ 2 กราฟแสดงพัฒนาการด้านร่างกาย



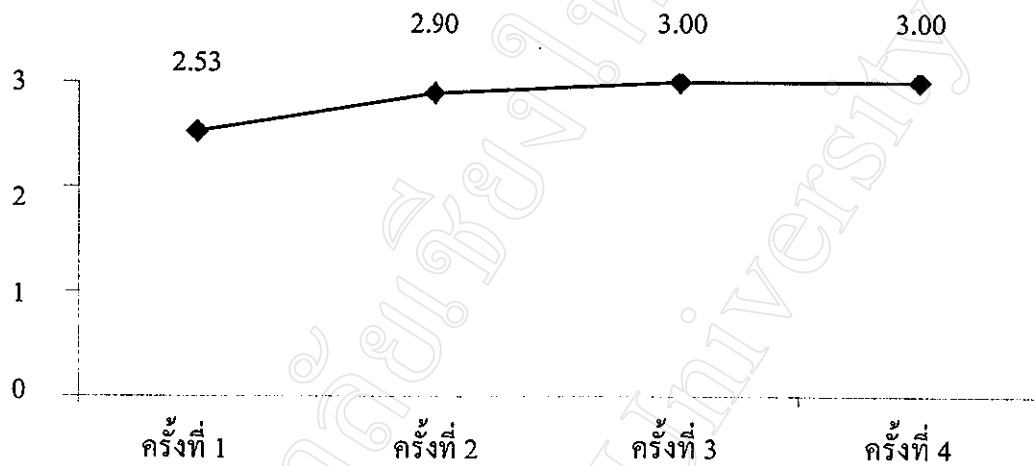
จากแผนภูมิ 2 พัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตเพื่อให้ทำงานเต็มหน้าที่ จากภาพรวมของพัฒนาการการใช้ทักษะกล้ามเนื้อใหญ่ และกล้ามเนื้อเล็ก การสังเกตในครั้งที่ 1 อยู่ที่ระดับค่า 2.50 และเมื่อมีการฝึกหัดใช้กล้ามเนื้อ และประสานสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้กล้ามเนื้อทำหน้าที่ได้ดีขึ้น การพัฒนาสมรรถภาพทางด้านร่างกาย อยู่ที่ระดับค่า 2.92 และ 3.00 ในการสังเกตครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3 และ 4 ตามลำดับ การพัฒนาด้านร่างกายถือว่าการเตรียมความพร้อมของเด็กเพื่อช่วยตัวเอง และเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ในแต่ละวัยที่สูงขึ้น

แผนภูมิ 3 กราฟแสดงพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่



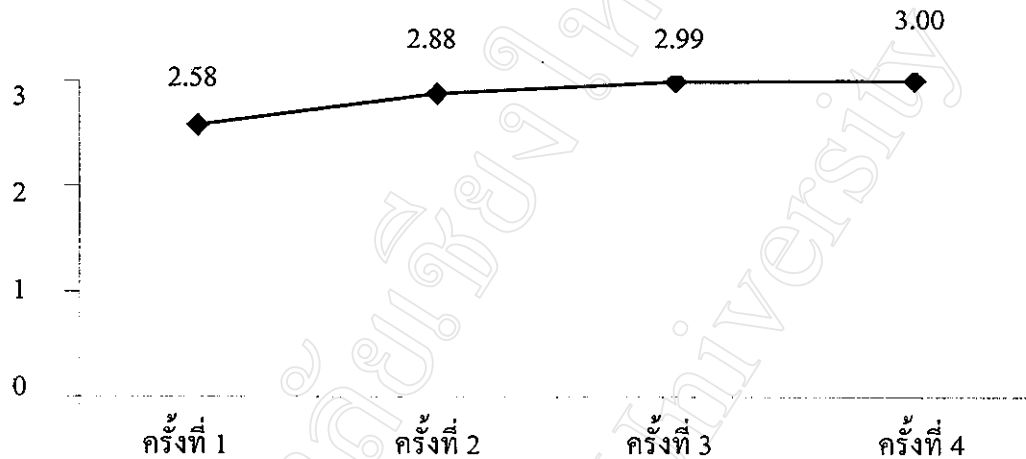
จากแผนภูมิ 3 แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของการทำงานประสานสัมพันธ์ของอวัยวะที่ใช้เคลื่อนไหวในส่วนของกล้ามเนื้อใหญ่ เช่น ขา ข้อต่อต่าง ๆ ศักยภาพในการใช้อวัยวะตอนแรก การพัฒนาด้านกล้ามเนื้อใหญ่ยังไม่อยู่ตัว พบได้จากการศึกษาสังเกตในครั้งที่ 1 และ 2 พัฒนาการของเด็กจะอยู่ที่ระดับค่า 2.47 และ 2.95 แต่เมื่อได้รับการฝึกฝน เด็กจะสามารถใช้ทักษะเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และการศึกษาสังเกตในครั้งที่ 3 และ 4 เด็กสามารถเคลื่อนไหว เดิน วิ่ง และหยุดได้ดี และด้วยความมั่นใจ สามารถ ปีน ป่าย กระโดด โยน ปา ขว้างลูกบอล จีจ๊กรยาน ความสามารถเหล่านี้เด็กสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ดี และเรียนรู้ได้เร็วมาก ซึ่งพัฒนาการปรากฏอยู่ที่ระดับค่า 3.00

แผนภูมิ 4 กราฟแสดงพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก



จากแผนภูมิ 4 การสังเกตครั้งที่ 1 พัฒนาการของเด็กอยู่ที่ระดับค่า 2.53 และเมื่อมีการฝึกการใช้มือ ให้เด็กได้ฝึกหัดให้คล่องแคล่ว ฝึกฝนพัฒนากล้ามเนื้อเล็กด้านต่าง ๆ เด็กเริ่มใช้นิ้วมือสำหรับเขียนหนังสือ วาดรูป ใช้กรรไกร ผูกเชือก เย็บ ปัก ถักร้อยเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้ ส่งผลให้พัฒนาการของเด็กในครั้งที่ 2 อยู่ที่ระดับค่า 2.90 และพัฒนาไปจนอยู่ที่ระดับค่า 3.00 ในครั้งที่ 3 และ 4

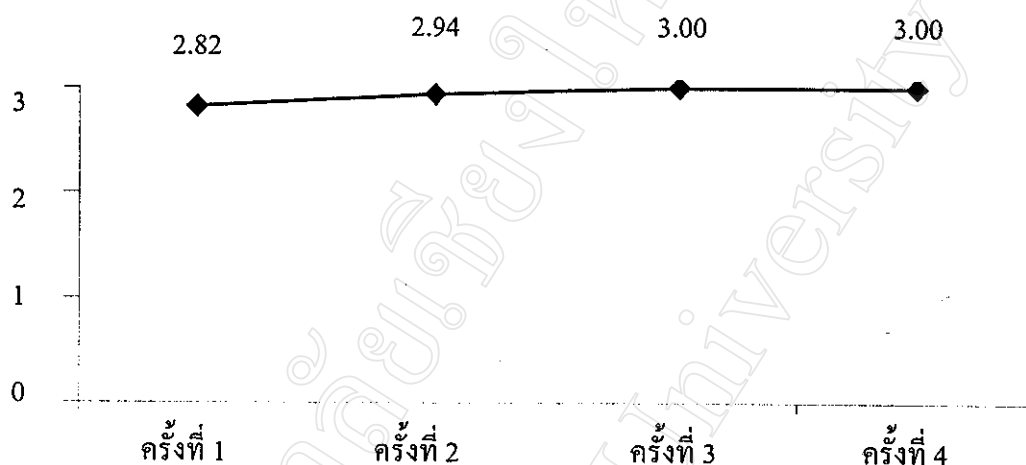
แผนภูมิ 5 กราฟแสดงพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ - สังคม



จากแผนภูมิ 5 การสังเกตภาพรวมของพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ - สังคม

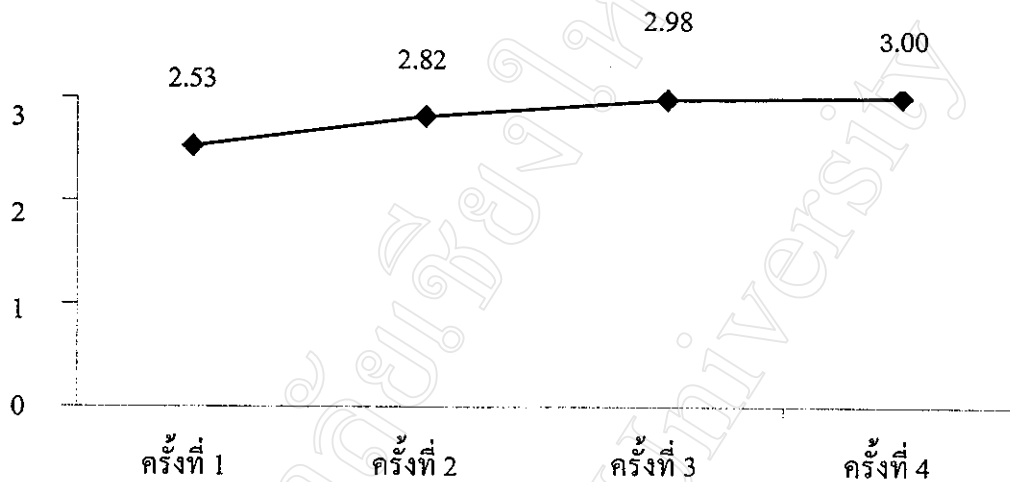
ในครั้งที่ 1 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.58 ครั้งที่ 2 พัฒนาการอยู่ที่ระดับ 2.88 ครั้งที่ 3 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.99 และครั้งที่ 4 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 3.00 ผลการศึกษาพบว่าคนเราจะเรียนรู้ซึ่งกันและกันเป็นสิ่งที่ยาก จำต้องได้รับการพัฒนาการส่งเสริม จัดประสบการณ์ที่ถูกต้องเพื่อให้เกิดการพัฒนาขึ้น เกิดความพร้อมที่จะเปลี่ยนตนเอง พร้อมที่จะเปิดใจยอมรับบุคคลอื่น เมื่อนั้นก็จะสามารถเป็นคนที่มีความสุข อยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ - สังคมจะเป็นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้เด็กมีความสุข อันจะเป็นการปูพื้นฐานที่สำคัญในการปรับตัว และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น

แผนภูมิ 6 กราฟแสดงพัฒนาการด้านการรู้จักตนเอง และช่วยตนเอง



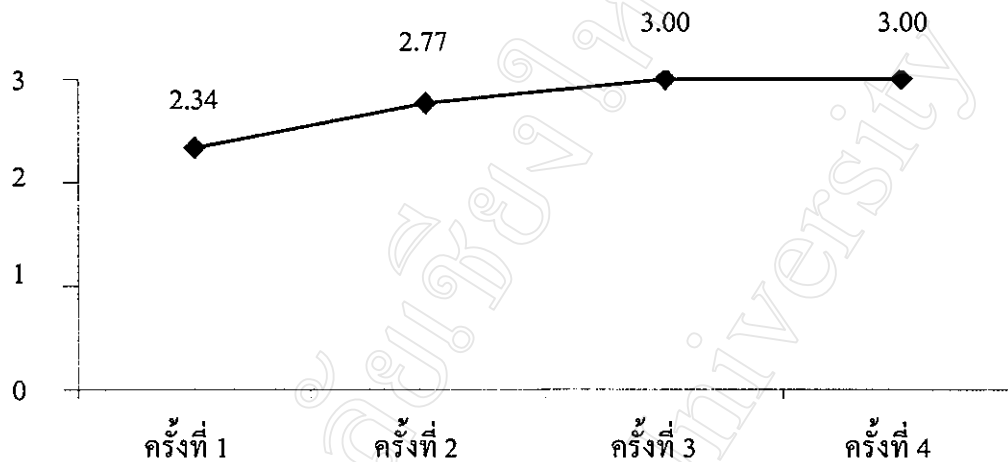
จากแผนภูมิ 6 การสังเกตครั้งที่ 1 พบว่าพัฒนาการของเด็กอยู่ที่ระดับค่า 2.82 และเมื่อฝึกให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเองในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการบอกชื่อตนเอง พ่อแม่ สถานศึกษา การใส่เสื้อผ้า การดูแลรักษาความสะอาด ตลอดจนการรับประทานอาหาร เมื่อมีการส่งเสริมให้เด็กได้ทำบ่อย ๆ ฝึกให้เกิดการเรียนรู้การช่วยเหลือตนเอง เด็กจะเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ เพราะได้ทำอะไรด้วยตนเอง โดยมีพ่อแม่ผู้ปกครองและครูเป็นผู้ที่ให้คำชี้แนะ ดิชม ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และชอบที่จะทำอะไรด้วยตนเอง จากการสังเกตครั้งที่ 2 จะเห็นว่าพัฒนาการของเด็กอยู่ที่ระดับค่า 2.94 และ พัฒนาต่อเนื่องจนถึงระดับค่า 3.00 ในครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4

แผนภูมิ 7 กราฟแสดงพัฒนาการด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม



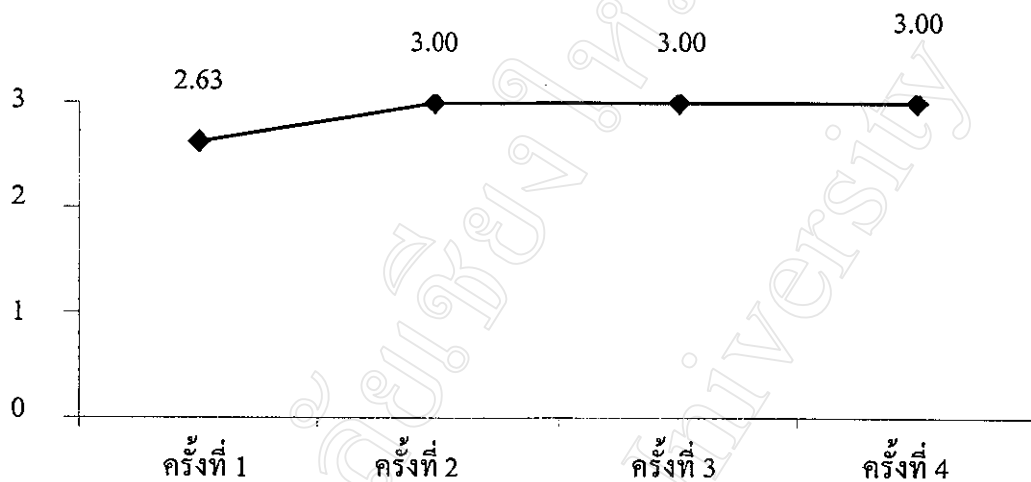
จากแผนภูมิ 7 การสังเกตในครั้งที่ 1 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.53 ต่อมาในครั้งที่ 2 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.82 และในครั้งที่ 3 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.98 คือ เด็กสามารถเรียนรู้ และพร้อมที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้ดี ส่งผลให้ครั้งที่ 4 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 3.00 กล่าวได้ว่า เด็กมีความสามารถในการปรับตัว เรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับกลุ่มอันเป็นผลจากการใช้กิจกรรมนันทนาการฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ การปรับตัวให้อยู่ในสังคม โดยใช้การเล่นเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาทักษะในการสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน เพื่อให้รู้จักกฎเกณฑ์ การอดทนรอคอย ตลอดจนการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น

แผนภูมิ 8 กราฟแสดงพัฒนาการด้านการมีคุณธรรม



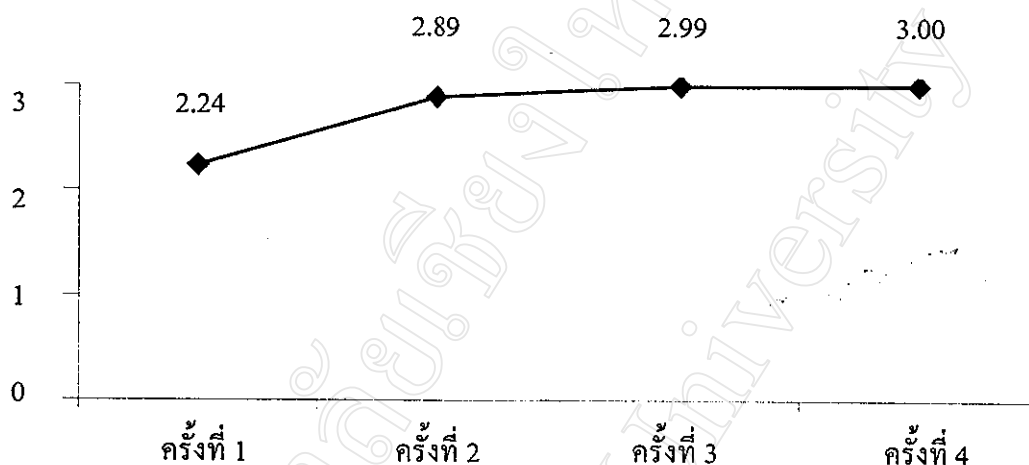
จากแผนภูมิ 8 การมีคุณธรรมของเด็กเป็นสิ่งที่วัดผลออกมาได้ยาก สืบเนื่องมาจากการแสดงออกของเด็กมีลักษณะไม่คงที่ คือเด็กจะยึดเอาอารมณ์ของตนเองเป็นใหญ่ จากการสังเกตในครั้งที่ 1 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.34 ถือได้ว่าเด็กยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านนี้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม จึงต้องจัดกิจกรรมให้เด็กได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน ได้เรียนรู้การแบ่งปัน การเห็นอกเห็นใจไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมเล่นตามมุม หรือกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเหล่านี้จะช่วยขัดเกลาให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาที่ดีขึ้น สังเกตได้จากพัฒนาการของเด็กในครั้งที่ 2 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.77 และพัฒนาต่อเนื่องจนถึงระดับค่า 3.00 ในครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4

แผนภูมิ 9 กราฟแสดงพัฒนาการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



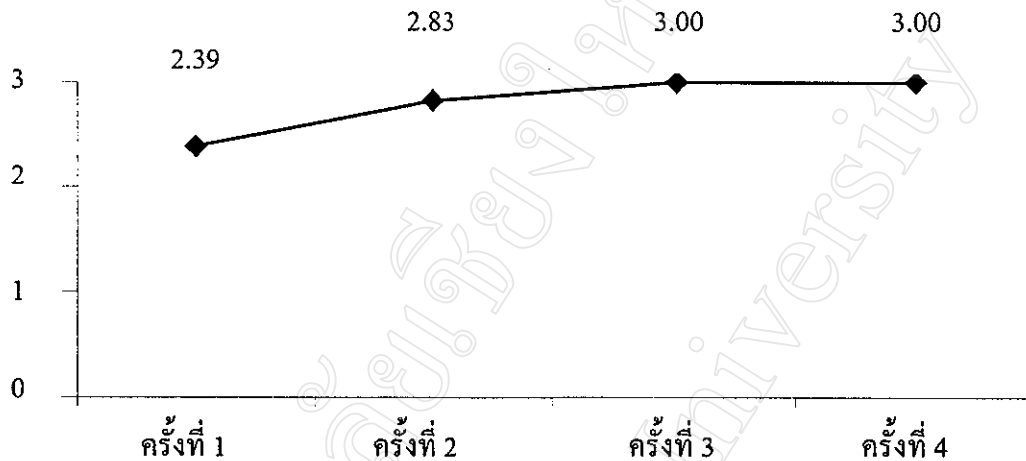
จากแผนภูมิ 9 การสังเกตครั้งที่ 1 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.63 และพัฒนาต่อเนื่องจนถึงระดับค่า 3.00 ในการสังเกตครั้งที่ 2 ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 เด็กวัยก่อนเข้าเรียนถือว่าเป็นรากฐานสำคัญในการที่เราจะจัดประสบการณ์กระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ในชีวิตให้เด็กได้เกิดการพัฒนาที่เหมาะสม การปลูกฝังค่านิยม สามัญสำนึกที่ดีในเรื่องการดูแลรักษาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สอนให้รู้จักการตอบแทน เด็กก็จะเกิดการเรียนรู้ และยึดถือปฏิบัติเกิดเป็นพัฒนาการที่ยั่งยืน

แผนภูมิ 10 กราฟแสดงพัฒนาการด้านสติปัญญา



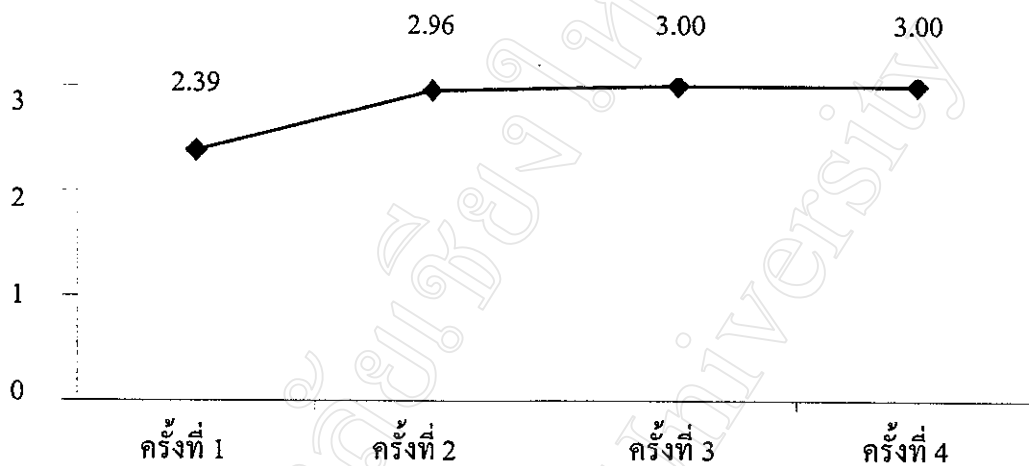
จากแผนภูมิ 10 การสังเกตครั้งที่ 1 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.24 ครั้งที่ 2 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.89 ครั้งที่ 3 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.99 และครั้งที่ 4 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 3.00 จากผลของการศึกษาพบว่า กิจกรรมนันทนาการเป็นสิ่งจำเป็นต่อพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เพราะจะมีการบูรณาการต่าง ๆ เกิดเป็นกระบวนการขั้นตอนของการเรียนรู้ที่สมบูรณ์โดยผ่านทางกิจกรรม พัฒนาการทางด้านสติปัญญาของเด็กวัยก่อนเข้าก่อนเข้าเรียนมีจุดประสงค์เพื่อให้เด็กได้อ่านออก เขียนได้ จดจำเรื่องราวต่าง ๆ ได้ เป็นการเตรียมความพร้อมในทักษะด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจ เป็นพื้นฐานในการที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้น จากการศึกษาถึงพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จะเห็นถึงความจำเป็นในการใช้กิจกรรมเข้ามาบูรณาการในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กเกิดความสนุกสนาน เกิดความเข้าใจ จดจำได้ดี ง่ายต่อการคิดหาเหตุผล

แผนภูมิ 11 กราฟแสดงพัฒนาการด้านภาษา



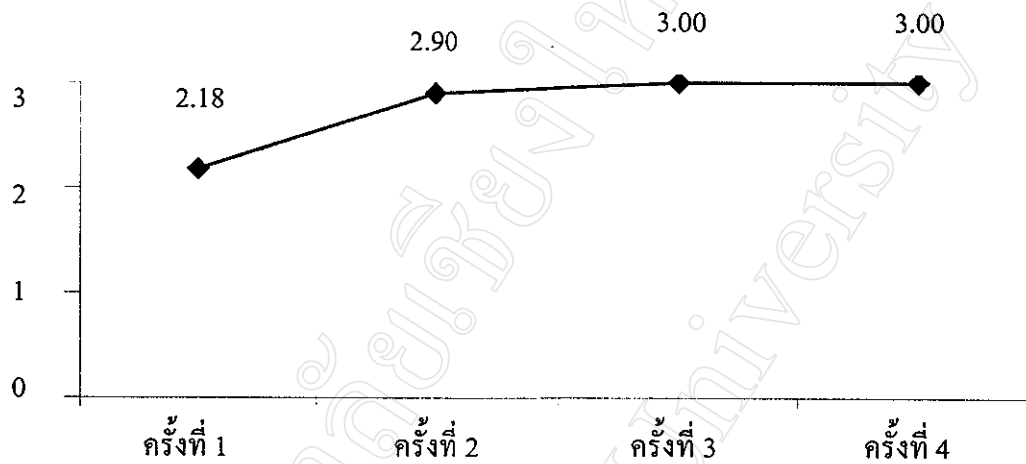
จากแผนภูมิ 11 การสังเกตครั้งที่ 1 พัฒนาการของเด็กอยู่ที่ระดับค่า 2.39 เด็กต้องได้รับการพัฒนาในทิศทางที่เหมาะสม จึงต้องมีการฝึกทักษะทางภาษาให้มากขึ้น ส่งผลให้พัฒนาการของเด็กอยู่ที่ระดับค่า 2.83 ในการสังเกตครั้งที่ 2 ต่อมาเมื่อมีการฝึกทักษะทางภาษาที่ถูกต้อง และฝึกให้เด็กได้ใช้ทักษะด้านภาษาบ่อย ๆ เกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งผลให้พัฒนาการของเด็กในการสังเกตครั้งที่ 3 และการสังเกตครั้งที่ 4 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 3.00 ถือได้ว่าภาษาเป็นทักษะของการพัฒนาที่สำคัญมาก เพราะเป็นสื่อของความคิด ความรู้สึก ความสัมพันธ์กับเพื่อน

แผนภูมิ 12 กราฟแสดงพัฒนาการด้านคณิตศาสตร์



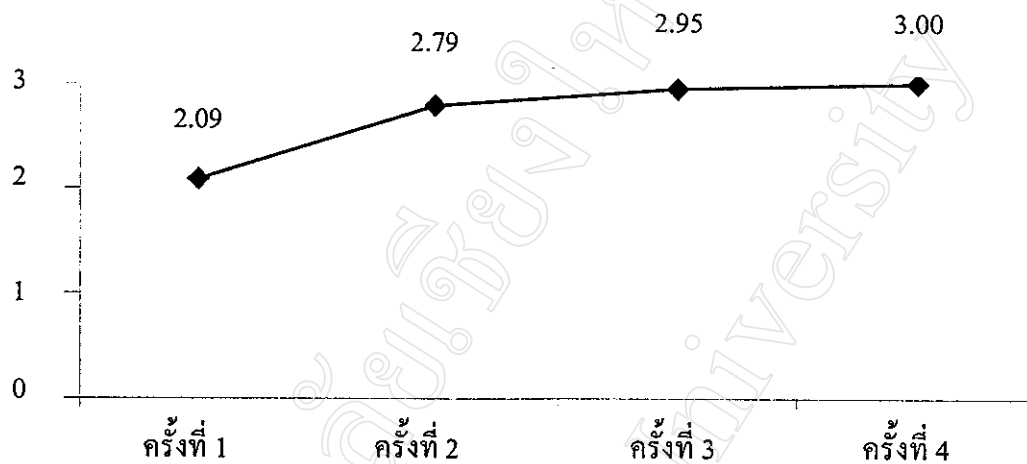
จากแผนภูมิ 12 การสังเกตครั้งที่ 1 พัฒนาการของเด็กอยู่ที่ระดับค่า 2.39 ครั้งที่ 2 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.96 ในครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 พัฒนาการของเด็กอยู่ที่ระดับค่า 3.00 อันเป็นผลมาจากการฝึกฝน ฝึกทักษะ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนได้กระทำอย่างต่อเนื่อง จนทำให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ จะเห็นว่าทักษะทางด้านคณิตศาสตร์ จำต้องได้รับการพัฒนาไม่น้อยไปกว่าทักษะด้านภาษา เด็กจะเรียนรู้จำนวน เรียงรูปทรง จากการที่เด็กที่ได้ศึกษากิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม

แผนภูมิ 13 กราฟแสดงพัฒนาการด้านเหตุผล



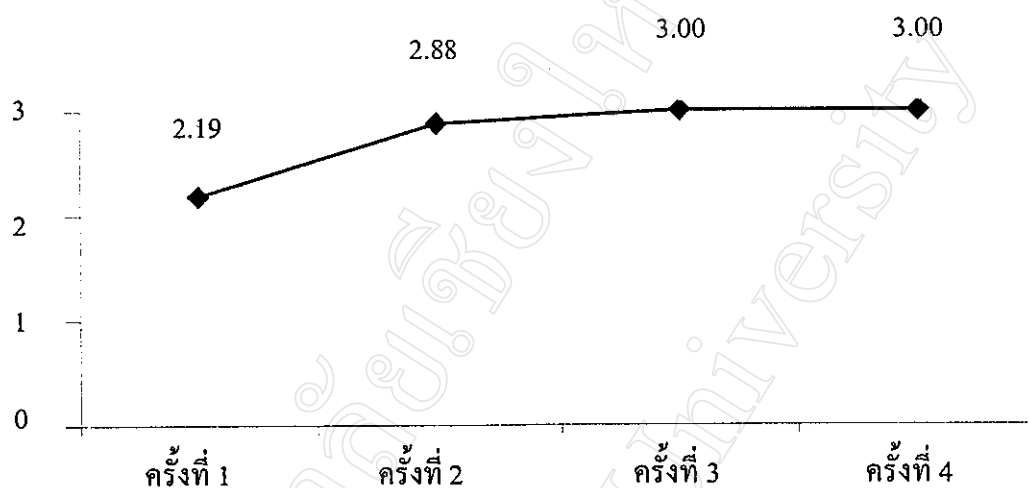
จากแผนภูมิ 13 การสังเกตครั้งที่ 1 พัฒนาการของเด็กอยู่ที่ระดับค่า 2.18 ถือว่าเด็กในวัยนี้จะขีดเอาอารมณ์ และเหตุผลของตนเป็นใหญ่ จากการสังเกตครั้งที่ 2 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.90 เป็นผลมาจากการพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ร่วมกัน ก่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ เกิดการปรับตัว เกิดความพร้อม เกิดความเข้าใจ เด็กเริ่มมีเหตุผลมากขึ้น ส่งผลให้การสังเกตครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 พัฒนาการของเด็กอยู่ที่ระดับค่า 3.00

แผนภูมิ 14 กราฟแสดงพัฒนาการด้านมิติสัมพันธ์



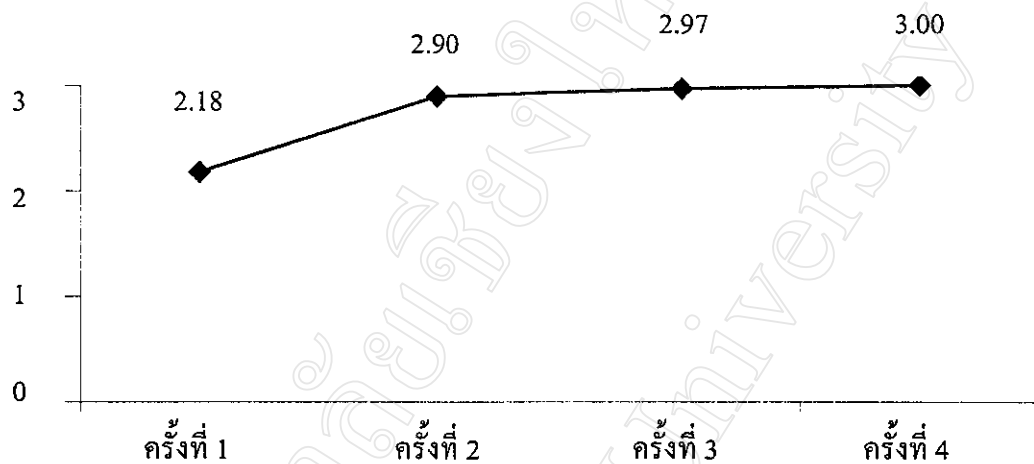
จากแผนภูมิ 14 การสังเกตครั้งที่ 1 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.09 และเมื่อมีการใช้กิจกรรมเข้ามาช่วยในกระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ ในส่วนของกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และกิจกรรมเกมการศึกษา ส่งผลให้เด็กเกิดพัฒนาการต่อเนื่อง ทำให้การสังเกตครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 พัฒนาการของเด็กอยู่ที่ระดับค่า 2.79 และ 2.95 ตามลำดับ จากนั้นเมื่อเราทำกิจกรรมบ่อย ๆ เด็กจะเกิดการเรียนรู้ การจดจำที่ดี เด็กจึงมีพัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 3.00 ในการสังเกตครั้งที่ 4

แผนภูมิ 15 กราฟแสดงพัฒนาการด้านประสาทสัมผัส และการรับรู้



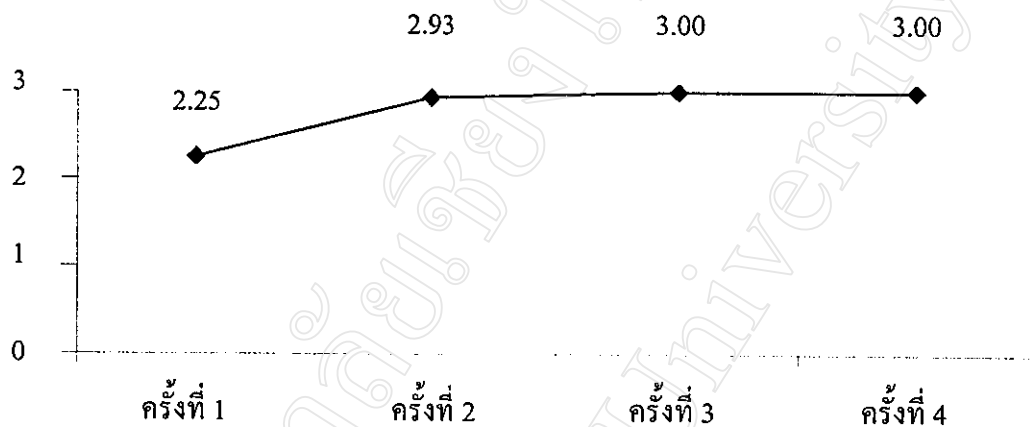
จากแผนภูมิ 15 การสังเกตครั้งที่ 1 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.19 ครั้งที่ 2 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.88 ครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 3.00 จากการศึกษาพบว่า การได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้สัมผัส และได้ลงมือปฏิบัติจะทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ ส่งผลให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ง่าย จดจำได้อย่างรวดเร็ว

แผนภูมิ 16 กราฟแสดงพัฒนาการด้านความจำ



จากแผนภูมิ 16 การสังเกตครั้งที่ 1 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.18 ครั้งที่ 2 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.90 และเมื่อมีการฝึกฝนทักษะด้านภาษาบ่อย ๆ ไม่ว่าจะเป็นการเล่าเรื่อง เล่าข่าว เล่านิทาน รวมถึงการเล่าเรื่องที่กระทำ หรือพบเห็น จะทำให้การถ่ายทอดทางภาษาออกมาส่งผลดี เด็กเกิดการพัฒนาความจำอย่างต่อเนื่อง ในการสังเกตครั้งที่ 3 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.97 และในการสังเกตครั้งที่ 4 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 3.00

แผนภูมิ 17 กราฟแสดงพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ



จากแผนภูมิ 17 การสังเกตครั้งที่ 1 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.25 การสังเกตครั้งที่ 2 พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 2.93 การสังเกตกิจกรรมที่ส่งผลให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ และเกิดจินตนาการได้ดีคือ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม การที่ให้เด็กได้ประดิษฐ์ การที่เด็กได้แสดงบทบาทสมมติทำให้เด็กได้แสดงออกอย่างเป็นอิสระ ส่งผลให้พัฒนาการของเด็กเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ส่งผลให้พัฒนาการอยู่ที่ระดับค่า 3.00 ในการสังเกตครั้งที่ 3 และครั้งที่ 4

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยพัฒนาการรวมของเด็กวัยก่อนเข้าเรียน

พัฒนาการ	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4
1.พัฒนาการด้านร่างกาย	2.50	2.92	3.00	3.00
-ด้านกล้ามเนื้อใหญ่	2.47	2.95	3.00	3.00
-ด้านกล้ามเนื้อเล็ก	2.53	2.90	3.00	3.00
2.พัฒนาการด้านอารมณ์	2.58	2.88	2.99	3.00
จิตใจ - สังคม				
-ด้านการรู้จักตนเอง และช่วย	2.982	2.94	3.00	3.00
ตนเอง				
-ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม	2.53	2.82	2.98	3.00
-ด้านการมีคุณธรรม	2.34	2.77	3.00	3.00
-ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	2.63	3.00	3.00	3.00
3.พัฒนาการด้านสติปัญญา	2.24	2.89	2.99	3.00
-ด้านภาษา	2.39	2.83	3.00	3.00
-ด้านคณิตศาสตร์	2.39	2.96	3.00	3.00
-ด้านเหตุผล	2.18	2.90	3.00	3.00
-ด้านมิติสัมพันธ์	2.09	2.79	2.95	3.00
-ด้านประสาทสัมผัส และ	2.19	2.88	3.00	3.00
การรับรู้				
-ด้านความจำ	2.18	2.90	2.97	3.00
-ด้านความคิดสร้างสรรค์	2.25	2.93	3.00	3.00
และจินตนาการ				