

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ญ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
นิยามศัพท์ในการศึกษา	3
ขอบเขตการศึกษา	3
สมมติฐานการศึกษา	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษา	5
<b>บทที่ 2 แนวคิดและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง</b>	
แนวคิดคุณลักษณะที่ดีของวิศวกร	6
แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นผู้คิดก้าวหน้าของโคเวย์	8
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	12
กรอบแนวคิดการศึกษา	12
<b>บทที่ 3 ระเบียบวิธีการศึกษา</b>	
ข้อมูลและแหล่งข้อมูล	13
ประชากรที่ศึกษา	13
กลุ่มตัวอย่างและการสุ่มตัวอย่าง	13

	หน้า
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	14
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	15
วิธีการทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	16
ระยะเวลาดำเนินการศึกษา	17
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง	19
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความเป็นผู้คิดก้าวหน้าของวิศวกรในเขตนิคม อุตสาหกรรมภาคเหนือ จังหวัดลำพูน	21
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์ระดับความเป็นผู้คิดก้าวหน้าของวิศวกรในเขตนิคม อุตสาหกรรมภาคเหนือ จังหวัดลำพูน กับปัจจัยส่วนบุคคล	28
<b>บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ</b>	
สรุปผลการศึกษา	53
การอภิปรายผล	59
ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้	67
ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป	71
<b>บรรณานุกรม</b>	72

## สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรที่ใช้ในการศึกษา	14
2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล	19
3 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความเป็นผู้คิดก้าวหน้าของวิศวกรในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือจังหวัดลำพูน	22
4 แสดงการแจกแจงความถี่และร้อยละตามปัจจัยส่วนบุคคลคือ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน รายได้ต่อเดือนและอายุการทำงานกับระดับความเป็นผู้คิดก้าวหน้าในด้านการเป็นฝ่ายริเริ่มกระทำก่อน	28
5 แสดงการแจกแจงความถี่และร้อยละตามปัจจัยส่วนบุคคลคือ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน รายได้ต่อเดือนและอายุการทำงานกับระดับความเป็นผู้คิดก้าวหน้าในด้านการเป็นผู้กระทำ	32
6 แสดงการแจกแจงความถี่และร้อยละตามปัจจัยส่วนบุคคลคือ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน รายได้ต่อเดือนและอายุการทำงานกับระดับความเป็นผู้คิดก้าวหน้าในด้านการมุ่งเน้นขอบเขตที่สามารถทำได้	36
7 แสดงการแจกแจงความถี่และร้อยละตามปัจจัยส่วนบุคคลคือ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน รายได้ต่อเดือนและอายุการทำงานกับระดับความเป็นผู้คิดก้าวหน้าในด้านการขยายขอบเขตที่สามารถทำได้	40
8 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวจำแนกตามอายุ	44
9 แสดงการทดสอบการเปรียบเทียบแบบพหุคูณ โดยวิธีของ Scheffe' ตามแต่ละช่วงอายุ	45
10 แสดงการวิเคราะห์โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความแตกต่างแบบ T-test ตามระดับการศึกษา	46
11 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวจำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน	47
12 แสดงการทดสอบการเปรียบเทียบแบบพหุคูณ โดยวิธีของ Scheffe' ตามระดับของตำแหน่งในการปฏิบัติงาน	48

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวจำแนกตามรายได้ต่อเดือน	49
14 แสดงการทดสอบการเปรียบเทียบแบบพหุคูณ โดยวิธีของ Scheffe' ตามแต่ละช่วง ของรายได้ต่อเดือน	50
15 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวจำแนกตามอายุการทำงาน	51
16 แสดงการทดสอบการเปรียบเทียบแบบพหุคูณ โดยวิธีของ Scheffe' ตามแต่ละช่วง ของอายุการทำงาน	52

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright © by Chiang Mai University  
 All rights reserved

สารบัญภาพ

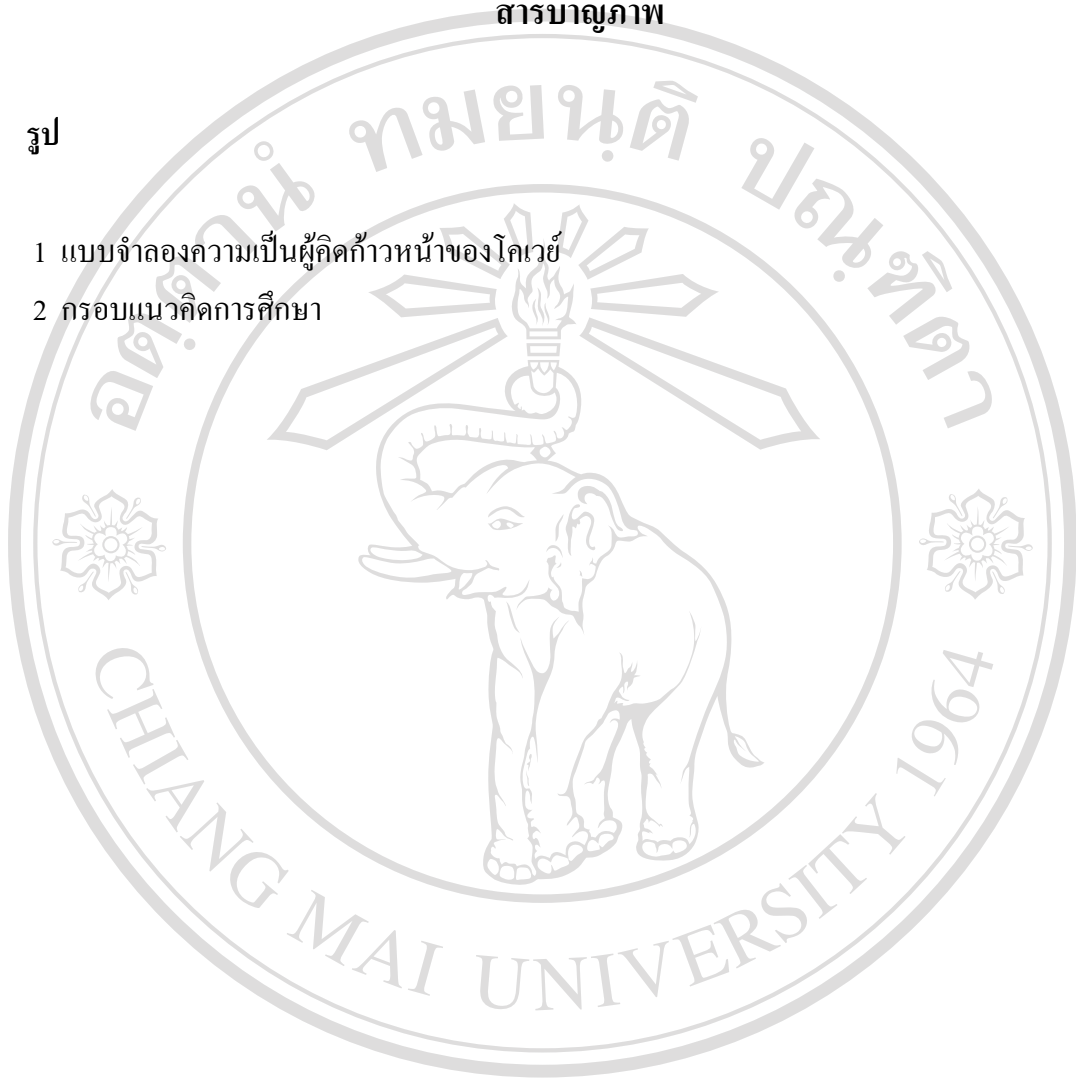
รูป

- 1 แบบจำลองความเป็นผู้คิดก้าวหน้าของโคเวย์
- 2 กรอบแนวคิดการศึกษา

หน้า

9

12



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved