



ที่ ทม 0610(10)/

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50200

7 ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา

ด้วย นางสาวปิยพร ชุมจันทร์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ทำวิจัยเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตสื่ออกก ของโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา อำเภอโปงพัสัย จังหวัดหนองคาย” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. กิตติพร ปัญญาภิคุณุผล และอาจารย์สุนทรี คนเที่ยง เป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ บัดนี้ การทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าวได้อยู่ในขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนี้ ทางสาขาวิชาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้บริหาร ครู-อาจารย์ และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ใน โรงเรียนของท่านมีความเหมาะสมอย่างยิ่งที่จะให้ข้อมูลได้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความกรุณาท่านอนุญาติให้ นางสาวปิยพร ชุมจันทร์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลกับคณะบุคคล ดังกล่าว

ข้อมูลที่ได้ครั้งนี้จะมีคุณค่าอย่างยิ่งสำหรับการสรุปผลการวิจัย สาขาวิชาฯ หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ อุเทน ปัญญา)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

โทร. (053) 944239 โทรสาร (053) 944241



ที่ ทม 0610(10)/939

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50200

18 ธันวาคม 2545

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำพัน ค้างแพง

ด้วย นางสาวปิยพร ชุมจันทร์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา
ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้ทำวิจัยเพื่อประกอบการ
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การ
ผลิตสื่อของโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา อำเภอ โพนพิสัย จังหวัดหนองคาย” โดยมี
รองศาสตราจารย์ ดร. กิตติพร ปัญญาภิบาล และอาจารย์สุนทรี คนเที่ยง เป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่ง
ในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญทางการทำหลักสูตรท้องถิ่น ได้ตรวจสอบและพิจารณาความ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของหลักสูตรท้องถิ่น แผนการสอน แบบประเมินผลตามสภาพจริง และแบบสอบถาม
ซึ่งเป็นเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ในการนี้ ทางสาขาวิชาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบ
การณ์เป็นอย่างดี ทางสาขาจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของ
เครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์
และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ อุเทน ปัญญา)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

โทร. (053) 944239 โทรสาร (053) 944241



ที่ ทม 0610(10)/

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
239 ถนนห้วยแก้ว อ.เมือง จ.เชียงใหม่50200

15 ตุลาคม 2545

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดหนองคาย

ด้วย นางสาวปิยพร ชุมจันทร์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตสื่ออก ของโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. กิตติพร ปัญญาภิบาล และอาจารย์สุนทร คนเที่ยง เป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญทางการทำหลักสูตรท้องถิ่น ได้ตรวจสอบและพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของหลักสูตรท้องถิ่น แบบประเมินผลตามสภาพจริง แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ในการนี้ ทางสาขาวิชาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า นายสมคิด ขันทอง ศึกษานิเทศก์จังหวัดหนองคาย เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ลิขสิทธิ์ © by Chiang Mai University
All rights reserved

(รองศาสตราจารย์ อุเทน ปัญญา)
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

โทร. (053) 944239 โทรสาร (053) 944241



ที่ ทม 0610(10)/

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว อ.เมือง จ.เชียงใหม่ 50200

15 ตุลาคม 2545

เรื่อง ขออนุญาตแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย

ด้วย นางสาวปิยพร ชุมจันทร์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตสื่อของโรงเรียนนาหนึ่งพัฒนศึกษา อำเภอโพธิ์พิสัย จังหวัดหนองคาย” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. กิตติพร ปัญญาภิบาล และอาจารย์สุนทรี คนเที่ยง เป็นผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จำเป็นต้องให้ผู้เชี่ยวชาญทางการทำหลักสูตรท้องถิ่น ได้ตรวจสอบและพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของหลักสูตรท้องถิ่น แผนการสอน แบบประเมินผลตามสภาพจริง และ แบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ในการนี้ ทางสาขาวิชาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า นางฉลาด ทองทิพย์ อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนชุมพลโพธิ์พิสัย เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบและพิจารณาเนื้อหาของเครื่องมือดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ภาควิชาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ อุเทน ปัญญา)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาวิจัยและสถิติการศึกษา

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา

โทร. (053) 944239 โทรสาร (053) 944241

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อำพัน คิ้วแพง | อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุดรธานี |
| 2. อาจารย์สมคิด ชันทอง | ศึกษานิเทศก์ระดับ 7 สำนักงานสามัญศึกษา
จังหวัดหนองคาย |
| 3. อาจารย์ฉลาด ทองทิพย์ | อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนชุมพลโพธิ์ชัย
อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนและครู



คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารและครู โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเตี๊ยกก ของโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย

โปรดตอบแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่านเท่านั้น โดยข้อมูลที่ให้สัมภาษณ์จะไม่มีผลใดๆ ในการทำงาน แต่เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

- ◆ ชื่อ.....
- ◆ ตำแหน่ง () ผู้บริหาร () ผู้ช่วย () ครูผู้สอน () ครูฝ่ายวิชาการ
- ◆ เพศ () ชาย () หญิง
- ◆ การศึกษา () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี
- ◆ ประสบการณ์ในการทำงาน เป็นเวลา..... ปี

ตอนที่ 2 การแสดงความคิดเห็น

1. จากการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ที่ผ่านมา ท่านพบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. จาก หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ท่านคิดว่า การจัดการเรียนการสอนจะเป็นไปในลักษณะใดได้บ้าง และควรเน้นเรื่องใด

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

3. ท่านคิดว่าโรงเรียนควรจะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีความรู้เรื่องเกี่ยวกับเสื่อกก หรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก เพื่อใช้ในโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

6. ท่านต้องการสนับสนุนหรือให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก ของโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา หรือไม่

- ต้องการ
- ไม่ต้องการ (ถ้าตอบข้อนี้ ไม่ต้องตอบในข้อต่อไป)

7. ท่านคิดว่าจะสามารถให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก ในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การวางแผนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- งบประมาณ/วัสดุ-อุปกรณ์
- เป็นวิทยากร/ผู้สอน
- ให้คำปรึกษา
- ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร
- ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
- ประเมินผลการดำเนินงาน
- อื่นๆ ระบุ.....

8. ท่านต้องการให้ใครเป็นผู้สอนการผลิตเสื่อกก เพราะเหตุใด

- ครู เพราะ.....
- วิทยากรท้องถิ่น เพราะ.....
- ครูร่วมกับวิทยากรท้องถิ่น เพราะ.....

9. ท่านคิดว่าควรสอนการผลิตเสื่อกกในสถานที่ใดจึงจะเหมาะสม เพราะเหตุใด

- () โรงเรียน เพราะ.....
 () หมู่บ้าน เพราะ.....
 () ทั้งที่โรงเรียนและหมู่บ้าน เพราะ.....

10. ท่านคิดว่าควรมีการจัดเนื้อหาในการสอนการผลิตเสื่อกก เรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ความสำคัญและคุณค่าของเสื่อกก
 () ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะ การปลูก การเลือกใช้ต้นกก
 () การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตเสื่อกก
 () การจักก ก การข้อมสี
 () ขั้นตอนการทอเสื่อกก
 () ลวดลายของเสื่อกก
 () การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก
 () การวางแผนการตลาดในการจำหน่ายเสื่อกก
 () อื่นๆ ระบุ.....

11. ท่านคิดว่าควรใช้เวลาเรียนสักกี่เดือนในการสอนการผลิตเสื่อกกตลอดหลักสูตร

- () 1 เดือน () 2 เดือน () 3 เดือน
 () 4 เดือน () อื่นๆ ระบุ.....

12. ในบางเนื้อหา ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ โดยให้นักเรียนศึกษากับวิทยากรท้องถิ่น ในหมู่บ้านของตนเอง ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมหรือไม่

- () เหมาะสม เพราะ

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

13. ในการประเมินผลการเรียนรู้ การผลิตเสื่อกก ท่านคิดว่าควรใช้วิธีใด จึงจะเหมาะสม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การใช้แบบทดสอบ
 () การประเมินตามสภาพจริง (เน้นการให้คะแนนตามทักษะการปฏิบัติงาน)
 () การสังเกต
 () การสัมภาษณ์
 () อื่นๆ ระบุ.....

แบบสัมภาษณ์ผู้ประกอบการนักเรียน



คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สัมภาษณ์ผู้ประกอบการนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาหนังพัฒนาศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก ของโรงเรียนนาหนังพัฒนาศึกษา อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย

โปรดตอบแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่านเท่านั้น โดยข้อมูลที่ให้สัมภาษณ์จะไม่มีผลใดๆ ในการทำงาน แต่เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน

คำจำกัดความ

กก หมายถึง ต้นฟื่อ หรือ ไหล ที่ปลูกลง หรือ เกิดขึ้นเองตามหนองน้ำธรรมชาติในเขตตำบลนาหนัง

3. ท่านต้องการให้นำความรู้เรื่อง การผลิตเสื่อกก มาใช้สอนในโรงเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด

- () ต้องการ เพราะ.....
- () ไม่ต้องการ เพราะ..... (ถ้าตอบข้อนี้ ข้ออื่นๆ ไม่ต้องตอบต่อไป)

4. ท่านต้องการสนับสนุนหรือให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการสอนผลิตเสื่อกกหรือไม่

- () ไม่ต้องการ เพราะ.....
- () ต้องการ ในด้าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () งบประมาณ
 - () วัสดุคืบและเครื่องมือ
 - () เป็นผู้สอน
 - () เป็นผู้ประเมินผล (ตรวจสอบผลการทำเสื่อกกของนักเรียน)
 - () อื่นๆ ระบุ.....

5. ท่านต้องการให้ใครเป็นผู้สอนการผลิตเสื่อกก เพราะเหตุใด

- () ครู เพราะ.....
- () วิทยากรท้องถิ่น เพราะ.....
- () ครูร่วมกับวิทยากรท้องถิ่น เพราะ.....

6. ท่านคิดว่าควรสอนการผลิตเสื่อกกในสถานที่ใดจึงจะเหมาะสม เพราะเหตุใด

- () โรงเรียน เพราะ.....
- () หมู่บ้าน เพราะ.....
- () ทั้งที่โรงเรียนและหมู่บ้าน เพราะ.....

7. ท่านคิดว่าควรมีการจัดเนื้อหาในการสอนการผลิตเสื่อกก เรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ความสำคัญและคุณค่าของเสื่อกก
- () ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะ การปลูก การเลือกใช้ต้นกก
- () การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการทอเสื่อกก
- () การจักกก การซ่อมสี
- () ขั้นตอนการทอเสื่อกก
- () ลวดลายของเสื่อกก
- () การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก
- () การวางแผนการตลาดในการจำหน่ายเสื่อกก
- () อื่นๆ ระบุ.....

8. ท่านคิดว่าควรใช้เวลาเรียนสักกี่เดือนในการสอนการผลิตสื่ออกตลอดหลักสูตร

- () 1 เดือน
- () 2 เดือน
- () 3 เดือน
- () 4 เดือน
- () อื่นๆ ระบุ.....

9. ในบางเนื้อหา ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนการผลิตสื่ออก ในวันเสาร์-อาทิตย์ โดยให้นักเรียนศึกษาด้วยวิทยากรท้องถิ่น ในหมู่บ้านของตนเอง ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมหรือไม่

- () ไม่เหมาะสม เพราะ
- () เหมาะสม เพราะ.....

10. ท่านคิดว่า ท่านจะสามารถประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการผลิตสื่ออก ของนักเรียนร่วมกับวิทยากรและครูผู้สอนได้หรือไม่

- () ไม่ได้ เพราะ.....
- () ไม่แน่ใจ เพราะ.....
- () ได้ เพราะ.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์นักเรียน



แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สำหรับสัมภาษณ์นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก ของโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย

โปรดตอบแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนเท่านั้น โดยข้อมูลที่ให้สัมภาษณ์จะไม่มีผลใดๆ ในการเรียน แต่เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน

คำจำกัดความ

กก หมายถึง ต้นฝ่อ หรือ ไหล ที่ปลุกขึ้น หรือ เกิดขึ้นเองตามหนองน้ำธรรมชาติในเขตตำบลนาหนัง

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

- ◆ ชื่อ (ค.ช./ค.ญ).....
- ◆ ที่อยู่ บ้าน..... เลขที่..... หมู่ที่.....
ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....
- ◆ ปัจจุบันพักอาศัยอยู่กับ บิดา มารดา บิดาและมารดา ปู่/ย่า
 ตา/ยาย ลุง/ป้า น้า/อา พี่/น้อง
 อื่นๆ ระบุ.....
- ◆ ประสบการณ์เกี่ยวกับการผลิตเสื่อกก
 มี ได้แก่ การเก็บเกี่ยว การจักก การย้อมสี
 ทอเสื่อลวดลายธรรมดา ทอเสื่อลวดลายประยุกต์
 การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกก การจำหน่ายเสื่อกก
 อื่นๆ ระบุ.....
- ไม่มี

ตอนที่ 2 โปรดแสดงความคิดเห็น

- จากอดีตที่ผ่านมา นักเรียนได้นำความรู้ที่เรียนจากวิชาต่างๆ ในโรงเรียน ไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันหรือไม่ เพราะเหตุใด
 ไม่ได้ใช้ เพราะ.....
 ได้ใช้ เพราะ.....
- นักเรียนต้องการให้นำความรู้เรื่อง การผลิตเสื่อกก มาใช้สอนในโรงเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด
 ต้องการ เพราะ.....
 ไม่ต้องการ เพราะ..... (ถ้าตอบข้อนี้ ข้ออื่นๆไม่ต้องตอบต่อไป)
- นักเรียนต้องการให้ใครเป็นผู้สอนการผลิตเสื่อกก เพราะเหตุใด
 ครู เพราะ.....
 วิทยากรท้องถิ่น เพราะ.....
 ครูร่วมกับวิทยากรท้องถิ่น เพราะ.....
- นักเรียนคิดว่าควรมีการสอนการผลิตเสื่อกกในสถานที่ใดจึงจะเหมาะสม เพราะเหตุใด
 โรงเรียน เพราะ.....
 หมู่บ้าน เพราะ.....
 ทั้งที่โรงเรียนและหมู่บ้าน เพราะ.....

5. นักเรียนคิดว่าควรมีการจัดเนื้อหาในการสอนการผลิตสื่อเรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() ความสำคัญและคุณค่าของสื่อ

() ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะ การปลูก การเลือกใช้ต้นก

() การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการทสื่อ

() การจก การยืมสี

() ขั้นตอนการทสื่อ

() ลวดลายของสื่อ

() การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสื่อ

() การวางแผนการตลาดในการจำหน่ายสื่อ

() อื่นๆ ระบุ.....

6. นักเรียนคิดว่าควรใช้เวลาเรียนสักกี่เดือนใดในการสอนการผลิตสื่อตลอดหลักสูตร

() 1 เดือน

() 2 เดือน

() 3 เดือน

() 4 เดือน

() ไม่ทราบ

() อื่นๆ ระบุ.....

7. ในบางเนื้อหา ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ โดยให้นักเรียนศึกษากับวิทยากรท้องถิ่น ในหมู่บ้านของตนเอง นักเรียนคิดว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

() เหมาะสม เพราะ.....

8. นักเรียนคิดว่า ใครจะสามารถประเมินผลการเรียนเรื่อง การผลิตสื่อ ของนักเรียนได้บ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() ครู

() ผู้ปกครองนักเรียน

() วิทยากรท้องถิ่น

() เพื่อน

() ตัวนักเรียน

9. ในการประเมินผลการเรียนรู้ เรื่อง การผลิตสื่อ นักเรียนคิดว่าควรใช้วิธีใด จึงจะเหมาะสม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() การใช้แบบทดสอบ () การประเมินตามสภาพจริง (เน้นการให้คะแนนตามทักษะการปฏิบัติงาน)

() การสังเกต

() การสัมภาษณ์

() อื่นๆ ระบุ.....

แบบสัมภาษณ์ผู้มีความรู้
ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การผลิตเสื่อกก)

คำชี้แจง



แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สัมภาษณ์ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น (การผลิตเสื่อกก) ในตำบลนาหนัง เพื่อรวบรวมข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก ของโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย

โปรดตอบแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่านเท่านั้น โดยข้อมูลที่ให้สัมภาษณ์จะไม่มีผลใดๆ ในการทำงาน แต่เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน

คำจำกัดความ

กก หมายถึง ต้นฝ่อ หรือ ไหล ที่ปลูกลงใน หรือ เกิดขึ้นเองตามหนองน้ำธรรมชาติในเขตตำบลนาหนัง

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

- ◆ ชื่อ.....อายุ.....ปี
- ◆ เพศ () ชาย () หญิง
- ◆ การศึกษา () ต่ำกว่า ป.4 () ป.4 () ป.6 () ม. 3
() ม.6 () สูงกว่า ม.6 () อื่น ๆ ระบุ.....
- ◆ อาชีพ () ทำนา () ทำไร่ () ทำสวน () ค้าขาย () แม่บ้าน
() รับจ้าง () รับราชการ () อื่น ๆ ระบุ.....
- ◆ ที่อยู่ บ้าน..... เลขที่..... หมู่ที่.....
ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....
- ◆ มีประสบการณ์ในการผลิตเสื่อกก เป็นเวลา..... ปี
- ◆ ในกระบวนการการผลิตเสื่อกก ท่านถนัดด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
() การเก็บเกี่ยว () การจักกก () การข้อมสี
() การทอเสื่อ () การทำลวดลาย () การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากกก
() อื่น ๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดพร้อมกับให้เหตุผล

1. ท่านต้องการให้นำความรู้เรื่อง การผลิตเสื่อกก มาใช้สอนในโรงเรียนหรือไม่ เพราะเหตุใด
- () ต้องการ เพราะ.....
- () ไม่ต้องการ เพราะ..... (ถ้าตอบข้อนี้ ข้ออื่นๆ ไม่ต้องตอบต่อไป)
2. ท่านต้องการสนับสนุนหรือให้ความร่วมมือเกี่ยวกับการสอนผลิตเสื่อกกหรือไม่
- () ไม่ต้องการ เพราะ.....
- () ต้องการ ในด้าน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
() งบประมาณ
() วัสดุคิบและเครื่องมือ
() เป็นผู้สอน
() เป็นผู้ประเมินผล (ตรวจสอบผลการทำเสื่อกกของนักเรียน)
() อื่น ๆ ระบุ.....

3. ท่านต้องการให้ใครเป็นผู้สอนการผลิตเสื่อกก เพราะเหตุใด

- () ครู เพราะ.....
- () วิทยากรท้องถิ่น เพราะ.....
- () ครูร่วมกับวิทยากรท้องถิ่น เพราะ.....

4. ถ้าโรงเรียนขอความร่วมมือจากท่าน เพื่อวางแผนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก ท่านจะให้ความร่วมมือ ได้หรือไม่

- () ได้ เพราะ.....
- () ไม่ได้ เพราะ.....

5. ถ้าโรงเรียนขอความร่วมมือจากท่านให้เป็นวิทยากรท้องถิ่นประจำโรงเรียน โดยทำการสอนนักเรียนผลิตเสื่อกก ท่านจะสามารถทำได้หรือไม่

- () ได้ โดยสอนได้เฉพาะที่ () บ้าน () โรงเรียน () ทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- () ไม่ได้ เพราะ.....

6. ท่านคิดว่าควรสอนการผลิตเสื่อกกในสถานที่ใดจึงจะเหมาะสม เพราะเหตุใด

- () โรงเรียน เพราะ.....
- () หมู่บ้าน เพราะ.....
- () ทั้งที่โรงเรียนและหมู่บ้าน เพราะ.....

7. ท่านคิดว่าควรมีการจัดเนื้อหาในการสอนการผลิตเสื่อกก เรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ความสำคัญและคุณค่าของเสื่อกก
- () ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะ การปลูก การเลือกใช้ต้นกก
- () การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตเสื่อกก
- () การจักกก การข้อมสี
- () ขั้นตอนการทอเสื่อกก
- () ลวดลายของเสื่อกก
- () การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก
- () การวางแผนการตลาดในการจำหน่ายเสื่อกก

() อื่นๆ ระบุ.....

8. ท่านคิดว่าจะสามารถช่วยเหลือทางโรงเรียนในการ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตเสื่อกก ได้หรือไม่

(เช่น ฟืม โครงเสื่อ ด้าย สี ฯลฯ)

- () ได้ เพราะ.....
- () ไม่ได้ เพราะ.....

9. ท่านคิดว่าควรใช้เวลาเรียนสักกี่เดือนในการสอนการผลิตสื่ออกตลอดหลักสูตร

- () 1 เดือน () 2 เดือน () 3 เดือน
 () 4 เดือน () อื่นๆ ระบุ.....

10. ในบางเนื้อหา ถ้ามีการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่ออก ในวันเสาร์-อาทิตย์ โดยให้นักเรียนศึกษากับวิทยากรท้องถิ่น ในหมู่บ้านของตนเอง ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมหรือไม่

- () เหมาะสม เพราะ.....
 () ไม่เหมาะสม เพราะ.....

11. ท่านคิดว่า ท่านจะสามารถประเมินผลการเรียนรู้ เรื่อง การผลิตสื่ออก ของนักเรียนร่วมกับครูผู้สอนได้หรือไม่

- () ไม่ได้ เพราะ.....
 () ไม่แน่ใจ เพราะ.....
 () ได้ เพราะ.....

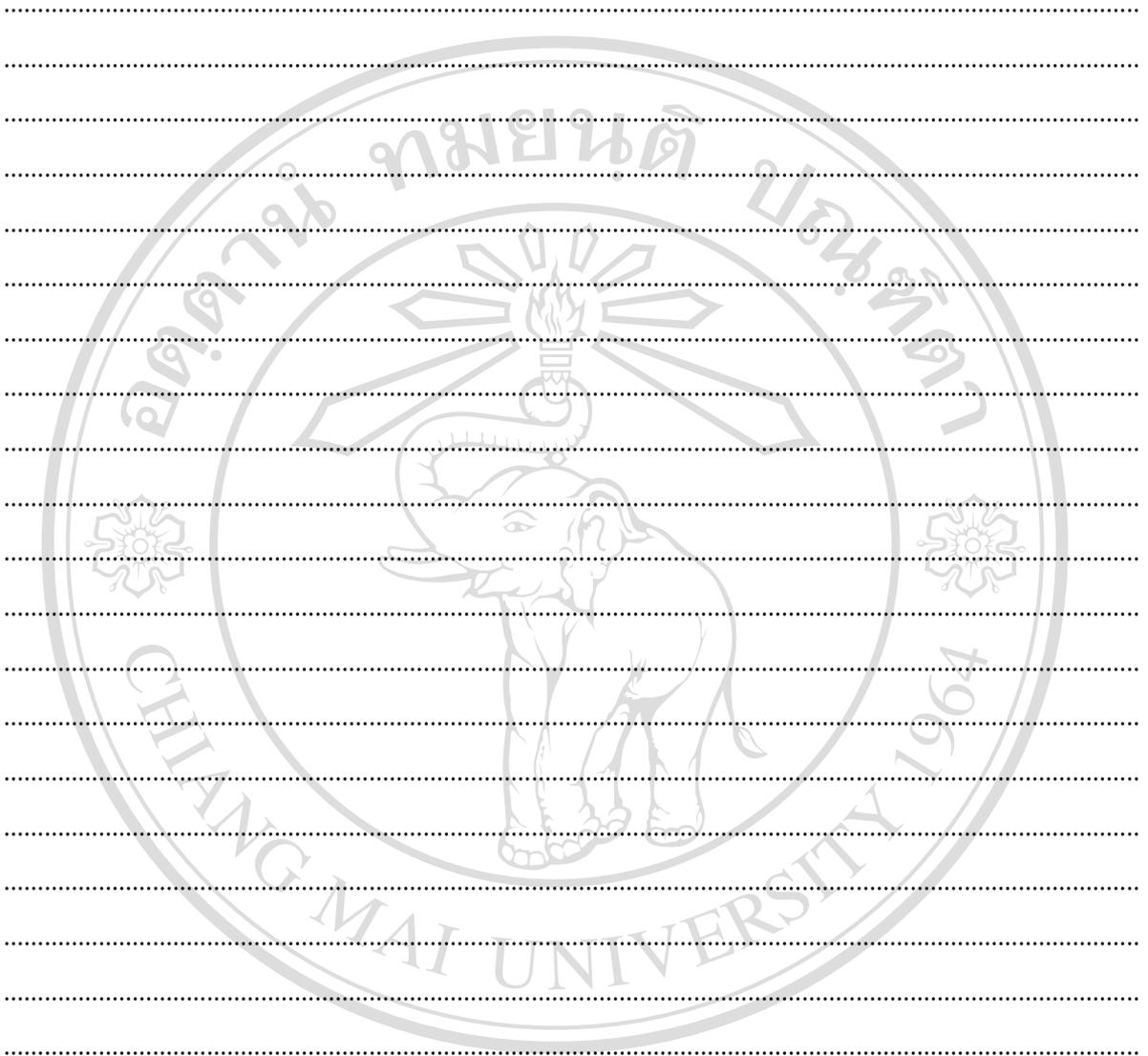
12. ในการประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการผลิตสื่ออก ท่านคิดว่าควรใช้วิธีใด จึงจะเหมาะสม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การใช้แบบทดสอบ
 () การประเมินตามสภาพจริง (เน้นการให้คะแนนตามทักษะการปฏิบัติงาน)
 () การสังเกต
 () การสัมภาษณ์
 () อื่นๆ ระบุ.....

13. ท่านคิดว่าควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่ออก ในลักษณะใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การบรรยายโดยครูหรือวิทยากรท้องถิ่น
 () การสาธิตจากวิทยากรท้องถิ่น
 () การปฏิบัติจริงแบบกลุ่ม
 () การปฏิบัติจริงแบบเดี่ยว
 () การอภิปราย ชักถาม
 () การเข้ากลุ่มแสดงความคิดเห็น
 () มีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นด้วย
 () อื่นๆ ระบุ.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบสัมภาษณ์ผู้นำชุมชน



คำชี้แจง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สัมภาษณ์ผู้นำชุมชนในตำบลนาหนัง เพื่อรวบรวมข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก ของโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา อำเภอโพธาราม จังหวัดหนองคาย

โปรดตอบแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่านเท่านั้น โดยข้อมูลที่ให้สัมภาษณ์จะไม่มีผลใดๆ ในการทำงาน แต่เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

◆ ชื่อ..... อายุ.....ปี

◆ เพศ () ชาย () หญิง

◆ ตำแหน่งผู้นำชุมชน () กำนัน () ผู้ใหญ่บ้าน () อบต. () อสม.

() กลุ่มเกษตรกร () กลุ่มแม่บ้าน () กลุ่มเยาวชน

() อื่นๆ ระบุ.....

◆ การศึกษา () ต่ำกว่า ป.4 () ป.4 () ป.6 () ม.6

() ม.6 () อนุปริญญาตรี () ปริญญาตรี () สูงกว่าปริญญาตรี

◆ ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้นำชุมชน เป็นเวลา ปี

◆ ที่อยู่ บ้าน..... เลขที่..... หมู่ที่.....

ตำบล..... อำเภอ..... จังหวัด.....

ตอนที่ 2 การแสดงความคิดเห็น

1. ท่านคิดว่าโรงเรียนควรจะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่น ได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

2. ท่านคิดว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก เพื่อใช้ในโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

3. ท่านต้องการสนับสนุนหรือให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก ของโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา หรือไม่

() ต้องการ

() ไม่ต้องการ (ถ้าตอบข้อนี้ ไม่ต้องตอบในข้อต่อไป)

4. ท่านคิดว่าจะสามารถให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก ในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การวางแผนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- () งบประมาณ/วัสดุ-อุปกรณ์
- () เป็นวิทยากร/ผู้สอน
- () ให้คำปรึกษา
- () ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร
- () ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
- () ประเมินผลการดำเนินงาน
- () อื่นๆ ระบุ.....

5. ท่านต้องการให้ใครเป็นผู้สอนการผลิตเสื่อกก เพราะเหตุใด

- () ครู เพราะ.....
- () วิทยากรท้องถิ่น เพราะ.....
- () ครูร่วมกับวิทยากรท้องถิ่น เพราะ.....

6. ท่านคิดว่าควรสอนการผลิตเสื่อกกในสถานที่ใดจึงจะเหมาะสม เพราะเหตุใด

- () โรงเรียน เพราะ.....
- () หมู่บ้าน เพราะ.....
- () ทั้งที่โรงเรียนและหมู่บ้าน เพราะ.....

7. ท่านคิดว่าควรมีการจัดเนื้อหาในการสอนการผลิตเสื่อกก เรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ความสำคัญและคุณค่าของเสื่อกก
- () ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะ การปลูก การเลือกใช้ต้นกก
- () การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตเสื่อกก
- () การจักก การข้อมลิ
- () ขั้นตอนการทอเสื่อกก
- () สวัสดิภาพของเสื่อกก
- () การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก
- () การวางแผนการตลาดในการจำหน่ายเสื่อกก
- () อื่นๆ ระบุ.....

8. ท่านคิดว่าควรใช้เวลาเรียนสักกี่เดือนในการสอนการผลิตสื่ออกตลอดหลักสูตร

- () 1 เดือน () 2 เดือน () 3 เดือน
- () 4 เดือน () อื่นๆ ระบุ.....

9. ในบางเนื้อหา ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ โดยให้นักเรียนศึกษากับวิทยากรท้องถิ่น ในหมู่บ้านของตนเอง ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมหรือไม่

- () เหมาะสม เพราะ
- () ไม่เหมาะสม เพราะ.....

10. ในการประเมินผลการเรียนรู้ การผลิตสื่ออก ท่านคิดว่าควรใช้วิธีใด จึงจะเหมาะสม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การใช้แบบทดสอบ
- () การประเมินตามสภาพจริง (เน้นการให้คะแนนตามทักษะการปฏิบัติงาน)
- () การสังเกต
- () การสัมภาษณ์
- () อื่นๆ ระบุ.....

11. ท่านคิดว่าควรมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่ออก ในลักษณะใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การบรรยายโดยครูหรือวิทยากรท้องถิ่น
- () การสาธิตจากวิทยากรท้องถิ่น
- () การปฏิบัติจริงแบบกลุ่ม
- () การปฏิบัติจริงแบบเดี่ยว
- () การอภิปราย ชักถาม
- () การเข้ากลุ่มแสดงความคิดเห็น
- () มีการบูรณาการร่วมกับวิชาอื่นด้วย
- () อื่นๆ ระบุ.....

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์

คำชี้แจง



แบบสัมภาษณ์นี้ใช้สัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์จังหวัดหนองคาย เพื่อรวบรวมข้อมูลประกอบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตสื่ออก ของ โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย โปรดตอบแบบสัมภาษณ์ตามความเป็นจริงและตรงกับความคิดเห็นของท่านเท่านั้น โดยข้อมูลที่ให้สัมภาษณ์จะไม่มีผลใดๆ ในการทำงาน แต่เป็นข้อมูลเพื่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

- ◆ ชื่อ.....
- ◆ ตำแหน่ง
- ◆ เพศ () ชาย () หญิง
- ◆ การศึกษา () ปริญญาตรี () ปริญญาโท () ปริญญาเอก
- ◆ ประสบการณ์ในการเป็นศึกษานิเทศก์ เป็นเวลา..... ปี
- ◆ ภูมิลำเนาเดิม จังหวัด.....

ตอนที่ 2 การแสดงความคิดเห็น

1. จากการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ที่ผ่านมา ท่านพบปัญหาในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2. จาก หลักสูตรขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ท่านคิดว่า การจัดการเรียนการสอนจะเป็นไปในลักษณะใดได้บ้าง และควรเน้นเรื่องใด

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา ควรจะเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีความรู้ หรือ มีประสบการณ์ เกี่ยวกับเสื่อกก หรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก เพื่อใช้ในโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

6. ท่านต้องการสนับสนุนหรือให้ความร่วมมือในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก หรือไม่

- () ต้องการ
- () ไม่ต้องการ (ถ้าตอบข้อนี้ ไม่ต้องตอบในข้อต่อไป)

7. ท่านคิดว่าจะสามารถให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก ในด้านใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การวางแผนพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
- () งบประมาณ/วัสดุ-อุปกรณ์
- () เป็นวิทยากร/ผู้สอน
- () ให้คำปรึกษา
- () ตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร
- () ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน
- () ประเมินผลการดำเนินงาน
- () การนิเทศ กำกับ ติดตามผล
- () อื่นๆ ระบุ.....

8. ท่านต้องการให้ใครเป็นผู้สอนการผลิตเสื่อกก เพราะเหตุใด

- () ครู เพราะ.....
- () วิทยากรท้องถิ่น เพราะ.....
- () ครูร่วมกับวิทยากรท้องถิ่น เพราะ.....

9. ท่านคิดว่าควรสอนการผลิตเสื่อกกในสถานที่ใดจึงจะเหมาะสม เพราะเหตุใด

- () โรงเรียน เพราะ.....
- () หมู่บ้าน เพราะ.....
- () ทั้งที่โรงเรียนและหมู่บ้าน เพราะ.....

10. ท่านคิดว่าควรมีการจัดเนื้อหาในการสอนการผลิตเสื่อกก เรื่องใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ความสำคัญและคุณค่าของเสื่อกก
- () ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะ การปลูก การเลือกใช้ต้นกก
- () การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการผลิตเสื่อกก
- () การจักก การข้อมสี
- () ขั้นตอนการทอเสื่อกก
- () ลวดลายของเสื่อกก
- () การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก
- () การวางแผนการตลาดในการจำหน่ายเสื่อกก
- () อื่นๆ ระบุ.....

11. ท่านคิดว่าควรใช้เวลาเรียนสักกี่เดือนในการสอนการผลิตเสื่อกกตลอดหลักสูตร

- () 1 เดือน () 2 เดือน () 3 เดือน
- () 4 เดือน () อื่นๆ ระบุ.....

12. ในบางเนื้อหา ถ้ามีการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การผลิตเสื่อกก ในวันเสาร์-อาทิตย์ โดยให้นักเรียนศึกษากับวิทยากรท้องถิ่น ในหมู่บ้านของตนเอง ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมหรือไม่

- () เหมาะสม เพราะ
- () ไม่เหมาะสม เพราะ.....

13. ในการประเมินผลการเรียนรู้ เรื่องการผลิตเสื่อกก ท่านคิดว่าควรใช้วิธีใด จึงจะเหมาะสม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () การใช้แบบทดสอบ
- () การประเมินตามสภาพจริง (เน้นการให้คะแนนตามทักษะการปฏิบัติงาน)
- () การสังเกต
- () การสัมภาษณ์
- () อื่นๆ ระบุ.....



แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียน
ต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก ข้อมูลที่ได้จากนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยจะนำข้อมูลไปใช้ประกอบการพัฒนาปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตอนที่ 1 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด พร้อมทั้งให้เหตุผลด้วยว่าเพราะเหตุใด

1. โรงเรียนและชุมชนมีพื้นที่ให้นักเรียนปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
2. หลักสูตรท้องถิ่นสอดคล้องกับอาชีพผู้ปกครองนักเรียน
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
3. สภาพแวดล้อมของชุมชนเอื้ออำนวยให้นักเรียนมีความสนใจในหลักสูตรท้องถิ่น
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
4. เนื้อหาที่จัดให้นักเรียนมีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียน
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
5. โรงเรียนและชุมชนของนักเรียนมีแหล่งความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษา
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ และ เครื่องมือ ในการเรียน การสอน
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
7. สื่อการเรียนการสอนตรงตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
8. สื่อการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของนักเรียน
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
9. เอกสารความรู้มีจำนวนเพียงพอ และเข้าใจง่าย
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

10. เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาที่จัดให้นักเรียนได้เรียน
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
11. วิทยากรท้องถิ่นมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
12. วิทยากรท้องถิ่นสอนโดยเน้นทักษะกระบวนการและผู้เรียนเป็นสำคัญ
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
13. ครูและวิทยากรท้องถิ่นเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ประเมินผลงานของตนเอง
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
14. นักเรียนมีการวางแผนการทำงาน แล้วจึงลงมือปฏิบัติงาน
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
15. นักเรียนได้ปฏิบัติงานตามใบงานที่ครูและวิทยากรท้องถิ่นกำหนด
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
16. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานเป็นกลุ่มตามความถนัดและความสนใจ
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
17. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติงานในสถานที่จริงในท้องถิ่นของนักเรียน
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
18. นักเรียนมีการประเมินผลงานของตนเองและเพื่อนอย่างสม่ำเสมอ
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
19. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
20. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
21. นักเรียนรู้จักวางแผนและแก้ปัญหาในการทำงาน
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
22. นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานและเห็นคุณค่าของการทำงาน
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
23. นักเรียนมีทักษะในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ ได้อย่างคล่องแคล่ว
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
24. นักเรียนระมัดระวังในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือที่อาจเป็นอันตราย
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

25. นักเรียนมีการปรับปรุงผลงานและปรับปรุงกระบวนการทำงานให้ดีขึ้นกว่าเดิม
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
26. นักเรียนมีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
27. นักเรียนชอบกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
28. นักเรียนเห็นว่าควรจัดให้มีการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่นต่อไปอีก
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
29. นักเรียนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....
30. นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของท้องถิ่นตนเอง
 เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

ตอนที่ 2 ให้เขียนความคิดเห็นของนักเรียนลงในช่องว่าง

2.1 ข้อดี-ข้อเสีย ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก

ข้อดี

.....

.....

ข้อเสีย

.....

.....

2.2 ปัญหาและอุปสรรคของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก

.....

.....

.....

2.3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถามในการสนทนากลุ่ม

การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก

ประเด็นคำถาม

1. การจัดการเรียนการสอนมีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง เพราะเหตุใด
2. ท่านคิดว่าจะมีแนวทางการแก้ปัญหา ตามข้อ 1 อย่างเป็นบ้าง
3. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่สอนมากน้อยเพียงใด เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
4. ผู้เรียนมีทัศนคติต่อหลักสูตรท้องถิ่นอย่างไรบ้าง
5. เนื้อหาของหลักสูตรท้องถิ่นมีความเหมาะสม มีรายละเอียดเพียงพอ มากน้อยเกินไปหรือไม่ อย่างไร
6. แผนการสอนเรื่องใดบ้างที่ควรปรับปรุงมากที่สุด เพราะเหตุใด
7. ความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้เรียน ผู้สอน วิทยากรท้องถิ่น ผู้ปกครอง เป็นอย่างไรบ้าง
8. ครูและวิทยากรท้องถิ่นสามารถสร้างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนได้หรือไม่ อย่างไร
9. วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพียงพอและเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
10. การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้สอนวิทยากรท้องถิ่น และผู้ปกครอง นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
11. สถานที่ในการฝึกปฏิบัติของผู้เรียนทั้งที่โรงเรียนและหมู่บ้าน เหมาะสมและเพียงพอหรือไม่ อย่างไร
12. บรรยากาศในการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม หรือไม่ อย่างไร
13. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
14. การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นครั้งนี้ มีจุดเด่น-จุดด้อยอย่างไรบ้าง
15. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะเกิดประโยชน์กับนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมาก-น้อยแค่ไหน
16. ท่านคิดว่าหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การผลิตเสื่อกก สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันหรือไม่
17. ท่านคิดว่าน่าจะบรรจุหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเป็นหลักสูตรของโรงเรียนได้หรือไม่
18. เราสามารถประยุกต์วิชาหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้กับวิชาอื่น ได้หรือไม่ อย่างไร
19. นอกจากการผลิตเสื่อกกแล้ว ท่านคิดว่าโรงเรียนน่าจะจัดหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องใดบ้าง
20. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร กับการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
21. การนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีข้อดี-ข้อเสียอย่างไรบ้าง
22. ถ้ามีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นครั้งต่อไป ท่านจะให้การสนับสนุนหรือไม่ เพราะเหตุใด
23. ท่านมีข้อเสนอแนะอื่นๆ หรือไม่ อย่างไร

หลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะ มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในการทำงาน เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับงานบ้าน งานเกษตร งานช่าง งานประดิษฐ์และงานธุรกิจ

มาตรฐาน ง 1.2 มีทักษะกระบวนการทำงานและการจัดการ การทำงานเป็นกลุ่ม การแสวงหาความรู้สามารถแก้ปัญหาในการทำงาน รักษาการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่องาน

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะ มีประสบการณ์ในงานอาชีพสุจริต มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพสุจริต

ผลการจัดการเรียนรู้ สำหรับจัดการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้เรียนต้องมีความสามารถ ดังนี้

มีทักษะการทำงานอาชีพสุจริต มีทักษะการจัดการ ทำงานอย่างเป็นระบบและมีกลยุทธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ เลือก ใช้เทคโนโลยีและเทคโนโลยีสารสนเทศได้เหมาะสมกับงานและอย่างถูกต้อง มีคุณธรรม สามารถคิด ออกแบบ สร้างและพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ในการทำงาน ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม มุ่งมั่น อดทน ใช้ พลังงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

1. บอกความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของกกได้
2. ตำรวจทรัพยากรบุคคลผู้มีภูมิปัญญาความรู้ในการผลิตเสื่อกก และเขียนแผนผังแหล่งทรัพยากรต้นกก ในท้องถิ่นของตนเองได้
3. มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชนิดของกก ลักษณะการปลูก/การขึ้นเองตามธรรมชาติ การขยายพันธุ์การเลือกใช้กกได้
4. สามารถเตรียมวัสดุ – อุปกรณ์ เครื่องมือ ในการผลิตเสื่อกกได้
5. สามารถเก็บเกี่ยวกก จักกก และย้อมสีกกได้
6. วางแผนออกแบบ ลวดลายพื้นบ้าน ลวดลายประยุกต์ และพัฒนาลวดลายเป็นของตนเองได้

7. ร้อยเส้นเอ็น และเตรียมวัสดุ - อุปกรณ์ เครื่องมือ ให้สอดคล้องตามลวดลายที่ออกแบบไว้ได้
8. ทอเสื้อและเก็บริมลวดลายพื้นบ้าน ลวดลายประยุกต์ และพัฒนาลวดลายเป็นของตนเองได้
9. สามารถแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเสื่อกกได้
10. วางแผนการตลาด กำหนดราคา ทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย และจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากเสื่อกกได้
11. จัดแสดงนิทรรศการผลงานผลิตภัณฑ์จากเสื่อกกได้
12. นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น อภิปราย และประเมินผล เพื่อการปรับปรุงแก้ไขได้
13. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรท้องถิ่น

สาระการเรียนรู้รายปี

1. ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของกก
2. การสำรวจแหล่งทรัพยากรต้นกกในท้องถิ่น ทรัพยากรบุคคลผู้มีความรู้ภูมิปัญญาในการผลิตเสื่อกก และเขียนแผนผังแหล่งทรัพยากรต้นกกในท้องถิ่น
3. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกก ชนิดของกก ลักษณะการปลูก/การขึ้นเองตามธรรมชาติ การขยายพันธุ์ การเลือกใช้กก
4. การเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือ ในการผลิตเสื่อกก
5. การเก็บเกี่ยวกก การจักกก การข้อมเสื่อก
6. การวางแผนและออกแบบลวดลายเสื่อกก
7. การร้อยเส้นเอ็นตามที่ออกแบบไว้
8. ขั้นตอนการทอเสื้อลวดลายพื้นบ้าน ลวดลายประยุกต์ และการพัฒนาลวดลายเป็นของตนเอง
9. การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก
10. การวางแผนการตลาดและการจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก
11. การแสดงนิทรรศการผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก
12. การนำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การประเมินผล และการเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงแก้ไข

กำหนดเวลาเรียน/หน่วยกิต

ใช้เวลาเรียน 1 ภาคเรียน 80 ชั่วโมง คิดเป็น 2 หน่วยกิต

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการผลิตเสื่อกก เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษา ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของกก สำรวจแหล่งทรัพยากรท้องถิ่นและทรัพยากรบุคคลผู้มีภูมิปัญญาในการผลิตเสื่อกก มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับชนิดของกก ลักษณะการปลูก การขยายพันธุ์ การเลือกใช้กก การเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ เครื่องมือในการผลิตเสื่อกก การเก็บเกี่ยว การจักกก การข้อมเสื่อก การออกแบบลวดลายเสื่อ และร้อยเส้นเอ็น

มีทักษะในการทอเสื่อลวดลายพื้นบ้าน ลวดลายประยุกต์ และพัฒนาลวดลายเป็นของตนเอง ตลอดจนแปรรูปผลิตภัณฑ์จาก เสื่อกก มีการวางแผนการตลาด ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย กำหนดราคา และจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก จัดแสดงนิทรรศการผลงานผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก มีการนำเสนอผลงาน การอภิปราย แสดงความคิดเห็น และการประเมินผลเพื่อปรับปรุงแก้ไข ตลอดจนมีเจตคติต่อการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้

1. ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้า และสำรวจแหล่งทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรบุคคลที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเอง
2. ผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง วิทยากรท้องถิ่นและผู้นำชุมชน ร่วมกันจัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการผลิตเสื่อกก
3. ผู้เรียนร่วมกับวิทยากรท้องถิ่น วางแผนและออกแบบลวดลาย
4. วิทยากรท้องถิ่นสาธิต
5. ผู้เรียนปฏิบัติงานตามที่วางแผนไว้ โดยมีผู้สอนและวิทยากรท้องถิ่นคอยให้คำแนะนำ
6. ผู้เรียนนำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น อภิปราย โดยให้เพื่อน ๆ ช่วยวิพากษ์วิจารณ์ชิ้นงานเพื่อการปรับปรุงแก้ไข
7. ผู้สอน วิทยากรท้องถิ่นให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
8. ผู้เรียนประเมินผลงานและการปฏิบัติงานของตนเองและเพื่อน
9. ผู้สอน ผู้ปกครอง วิทยากรท้องถิ่น ประเมินผลงานของผู้เรียน
10. การจำหน่ายผลิตภัณฑ์ การแสดงนิทรรศการผลงาน

การประเมินผลการเรียนรู้

1. สังเกตพฤติกรรม
2. สังเกตการปฏิบัติงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
3. สังเกตความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม
4. สังเกตการนำเสนอผลงาน การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น
5. ตรวจสอบผลงานสำเร็จ
6. ตรวจสอบรายงานผลการปฏิบัติงาน
7. ตรวจสอบแบบฝึกหัด
8. ตรวจสอบบันทึกการทำงาน
9. ผู้เรียน ประเมินผลงานของตนเองและผู้อื่น
10. ผู้สอน ผู้ปกครอง วิทยากรท้องถิ่น ประเมินผลงานของผู้เรียน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงาน ใบความรู้ แบบสัมภาษณ์ เอกสารประจำศูนย์การเรียนรู้ เกณฑ์การประเมินผล และเอกสารอื่นๆ
2. แหล่งทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น
3. ผู้มีภูมิปัญญาในท้องถิ่น วิทยากรท้องถิ่น ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน
4. วัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิตเสื่อกก
5. ตัวอย่างสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ทั้งจากของจริง และจากภาพถ่าย
6. ห้องสมุด
7. แหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

ตารางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)	จำนวนแผน การจัดการเรียนรู้
1	ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของกก	1. ความสำคัญ คุณค่า และ ประโยชน์ของกก, 2. การสำรวจและเขียนแผนผัง แหล่งทรัพยากรธรรมชาติใน ท้องถิ่น 3. การสำรวจทรัพยากรบุคคล ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาในการผลิต เสื่อกก	6	1
2	ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับกก	1. ชนิดของกก 2. ลักษณะการปลูก/การขึ้นเอง ตามธรรมชาติ 3. การขยายพันธุ์ 4. การเลือกใช้กก	6	1
3	การเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ และเครื่องมือ	การเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์และ เครื่องมือในการผลิตเสื่อกก - เขียว/มีดตัดกก - มีดจักกก - โครงกัก - ฟืม - ไม้ส่ง - ไม้โป่งเป้ง - เส้นเอ็น - ไม้ไผ่ - ปีนน้ำ - สีข้อมก - เหล็ก - เชือก ฯลฯ	8	1

ตารางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ (ต่อ)

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)	จำนวนแผน การจัดการเรียนรู้
4	การเก็บเกี่ยว, การจักก	1.การเก็บเกี่ยว -การเลือกใช้ต้นกก -การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือ 2.การจักก -การแบ่งขนาดก -การจักก -การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือ -การมัด -การตาก	8	1
5	การข้อมสีก	1.การวางแผนการใช้สีของก 2.การจัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ และ เครื่องมือในการข้อมสีก 3.การผสมสี 4.การข้อมสีก 5.การตากก	4	1
6	ขั้นตอนการทอเสื่อ	1.การวางแผนการทำลวดลาย 2.การร้อยเส้นเอ็น 3.การทอเสื่อลวดลายพื้นบ้าน 4.การทอเสื่อลวดลายประยุกต์ 5.การทอเสื่อลวดลายของตนเอง 6.การเก็บริม	4 16	2
7	การแปรรูปผลิตภัณฑ์จาก เสื่อ	1.การทำเสื่อพับ 2.การทำที่รองแก้ว-จาน 3.การทำที่ใส่ของจดหมาย 4.การทำเพิ่มเอกสาร	16	1

ตารางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ (ต่อ)

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)	จำนวนแผน การจัดการเรียนรู้
8	วางแผนการตลาด และการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์จากเปลือก	1.การวางแผนการตลาด 2.การกำหนดราคาผลิตภัณฑ์ 3.การจัดทำบัญชีรับ-จ่าย 4.การจำหน่าย	8	1
9	แสดงนิทรรศการ งานผลิตภัณฑ์ เปลือก	1.การวางแผนการจัดรูปแบบ ของนิทรรศการ 2.การจัดแสดงนิทรรศการ ผลงาน 3.การประชาสัมพันธ์ 4.การนำเสนอผลงาน	4	1
รวม			80	10

มาตรฐานที่นำมาใช้ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน	ผลการเรียนรู้		
			ความรู้	ทักษะ	เจตคติ
1	-ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของกก	ง 1.1 ง 1.2	✓		✓
2	ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับกก	ง 1.1 ง 1.2	✓		✓
3	การเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ และเครื่องมือ	ง 1.1 ง 1.2	✓	✓	✓
4	การเก็บเกี่ยว,การจักกก	ง 1.1 ง 1.2	✓	✓	✓
5	การข้อมสีกก	ง 1.1 ง 1.2	✓	✓	✓
6	ขั้นตอนการทอเสื่อ	ง 1.1 ง 1.2	✓	✓	✓
7	การแปรรูปผลิตภัณฑ์ จากเสื่อกก	ง 1.1 ง 1.2 ง 2.1	✓	✓	✓
8	การวางแผนการตลาด และการจำหน่าย ผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก	ง 1.1 ง 1.2 ง 2.1	✓	✓	✓
9	การแสดงผลนิทรรศการ ผลิตภัณฑ์จากเสื่อกก	ง 1.1 ง 1.2 ง 2.1	✓	✓	✓

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี รายวิชา การผลิตเสื่อกก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของกก เวลา 6 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของกก สามารถสำรวจแหล่ง
 ทรัพยากรต้นกกและทรัพยากรบุคคลผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกความสำคัญและคุณค่าของกกได้
2. อธิบายถึงประโยชน์ของกกที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. สำรวจและเขียนแผนผังแหล่งทรัพยากรต้นกกที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้
4. สำรวจทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่น ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาเรื่องการผลิตเสื่อกกได้

สาระการเรียนรู้

1. ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของกก
2. แหล่งทรัพยากรต้นกกที่มีอยู่ในท้องถิ่น
3. บุคคลในท้องถิ่นผู้มีความรู้ภูมิปัญญา เรื่อง การผลิตเสื่อกก

กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ตั้งคำถามนำถึงทรัพยากรท้องถิ่นที่มีอยู่ตามธรรมชาติ โดยให้นักเรียนช่วยกันตอบว่ามีสิ่งใดบ้าง

ขั้นสอน

หน่วยที่ 1 (ใช้เวลา 2 ชั่วโมง)

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามหมู่บ้าน กลุ่มละ 3-4 คน
2. มอบหมายใบงานที่ 1 เรื่อง ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของกก พร้อมทั้งเกณฑ์

การประเมินผลงานให้แต่ละกลุ่มได้ศึกษาและปฏิบัติตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย

3. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
4. ทุกกลุ่มร่วมกันสรุปถึงความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของกค โดยเขียนเป็นแผนที่ความคิด (Mind Mapping) ของห้องเรียน

หน่วยที่ 2 (ใช้เวลาในชั้นเรียน 2 ชั่วโมง)

**** ข้อ 1-2 ควรมอบหมายใบงานล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์****

1. ครูมอบหมายใบงานที่ 2 เรื่อง การสำรวจแหล่งทรัพยากรต้นกกที่มีอยู่ในท้องถิ่น พร้อมทั้งเกณฑ์การประเมินผลงานให้แต่ละกลุ่มได้ศึกษาและปฏิบัติตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย
2. แต่ละกลุ่มวางแผนออกสำรวจแหล่งทรัพยากรต้นกกที่มีอยู่ในหมู่บ้านของตนเองและบริเวณใกล้เคียงในรัศมี 5 กิโลเมตร โดยศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. นักเรียนร่วมกันอภิปราย วิพากษ์วิจารณ์ผลงานของเพื่อน
5. ทุกกลุ่มร่วมกันสรุป และเขียนแผนผังแหล่งทรัพยากรต้นกกที่มีอยู่ในท้องถิ่นเป็นภาพรวม

หน่วยที่ 3 (ใช้เวลาในชั้นเรียน 2 ชั่วโมง)

**** ข้อ 1-2 ควรมอบหมายใบงานพร้อมกับหน่วยที่ 2 ล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์ ****

1. ครูมอบหมายใบงานที่ 3 เรื่อง การสำรวจทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการผลิตเสื่อกก พร้อมทั้งเกณฑ์การประเมินผลงานให้แต่ละกลุ่มได้ศึกษาและปฏิบัติตามใบงานที่ได้รับมอบหมาย

2. แต่ละกลุ่มวางแผนออกสำรวจและสัมภาษณ์ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาเรื่องการผลิตเสื่อกกในหมู่บ้านของตนเองอย่างน้อย 3 คน

3. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน

4. นักเรียนร่วมกันอภิปราย วิพากษ์วิจารณ์ผลงานของเพื่อน
5. ผู้เรียนบันทึกการทำงานกลุ่ม
6. ทุกกลุ่มร่วมกันสรุป และรวบรวมรายละเอียดของผู้มีความรู้ภูมิปัญญาในการผลิตเสื่อกก

โดยรวบรวมไว้เป็นเล่ม

ขั้นสรุป

1. ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนร่วมกันสรุปถึงความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของบท แหล่งทรัพยากรต้นกนกในท้องถิ่น ผู้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการผลิตเลือกกล ตลอดจนวิเคราะห์ถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา
2. ผู้เรียนประเมินผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มเพื่อน
3. ผู้สอนประเมินผลงานของผู้เรียน
4. แสดงผลการประเมิน

กระบวนการประเมินผล

วิธีวัดและประเมิน

1. วัดความรู้ โดยวิธี

- ตรวจสอบผลการนำเสนอ / อภิปราย
- ตรวจสอบผลงานสำเร็จ
- ตรวจสอบแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน

2. ประเมินลักษณะนิสัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- การแสดงความคิดเห็น
- การให้ร่วมมือน
- ความเสียสละ
- การรับฟังความคิดเห็น
- ความมีเหตุผล
- การให้ความสนใจในการทำงาน
- การตรงต่อเวลา
- ความรับผิดชอบ
- ความปราณีตเรียบร้อย
- ความมีระเบียบวินัย

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
2. แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม
3. แบบประเมินคุณลักษณะนักเรียน
4. แบบประเมินผลงาน/เกณฑ์การประเมิน
5. แบบสรุปผลการประเมิน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของกก
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง การสำรวจแหล่งทรัพยากรต้นกกที่มีอยู่ในท้องถิ่น
3. ใบงานที่ 3 เรื่อง การสำรวจทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่น ผู้มีความรู้ในการผลิตเสื่อกก
4. แบบสัมภาษณ์ แบบเขียนแผนผัง
5. แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น
6. ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ใบงานที่ 1

เรื่อง ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของกก

จุดประสงค์

1. บอกความสำคัญและคุณค่าของกกได้
2. อธิบายถึงประโยชน์ของกกที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

คำชี้แจง

1. แบ่งกลุ่มตามหมู่บ้าน กลุ่มละ 3-4 คน (ขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในหมู่บ้านนั้น ๆ ถ้าหมู่บ้านใดมีสมาชิก 6-8 คน ให้แบ่งเป็น 2 กลุ่ม)
2. เลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ ผู้นำเสนอ*
3. หัวหน้ากลุ่มดำเนินการอภิปรายเรื่อง ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของกก มีอะไรบ้าง
4. สมาชิกในกลุ่มอภิปราย แสดงความคิดเห็น
5. เลขานุการกลุ่มบันทึกการอภิปราย และสรุปเป็นข้อคิดเห็นของกลุ่ม
6. ให้ผู้นำเสนอเป็นตัวแทนของกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

*บทบาทและหน้าที่ตามกระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนยึดเป็นแนวปฏิบัติ ดังนี้

หัวหน้ากลุ่ม มีหน้าที่

- มอบหมายงานให้สมาชิก
- ดำเนินการวางแผน การอภิปราย สรุป
- รับฟังความคิดเห็นของสมาชิก
- ดูแลและตักเตือนสมาชิกในกลุ่ม
- ติดต่อประสานงานกับครูและวิทยากร

เลขานุการ มีหน้าที่

- ประสานงานในกลุ่ม
- จัดบันทึกการทำงานกลุ่ม
- ช่วยเหลือหัวหน้ากลุ่ม
- ร่วมแสดงความคิดเห็น

ผู้นำเสนอ มีหน้าที่

- นำเสนอผลงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน
- ช่วยเหลืองานในกลุ่ม
- ร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม

สมาชิกกลุ่ม มีหน้าที่

- เชื่อฟังหัวหน้ากลุ่มและปฏิบัติตามข้อตกลง
- ให้ความร่วมมือ
- ร่วมแสดงความคิดเห็น/รับฟังความคิดเห็น
- ทำงานกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย

ใบงานที่ 2

เรื่อง การสำรวจแหล่งทรัพยากรต้นกกที่มีอยู่ในท้องถิ่น

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สำรวจและเขียนแผนผังแหล่งทรัพยากรต้นกกที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้

คำชี้แจง (ข้อ 1-4 ให้ทำงานล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์)

1. แบ่งกลุ่มตามใบงานที่ 1
2. เลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ ผู้นำเสนอ (ควรเปลี่ยนบุคคลให้แตกต่างจากใบงานที่ 1)
3. วางแผนออกสำรวจแหล่งทรัพยากรต้นกกที่มีอยู่ในหมู่บ้านตนเองหรือแหล่งน้ำในระยะทาง 5 กิโลเมตร
4. ร่วมกันเขียนแผนผังแหล่งของทรัพยากรต้นกก
5. ตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ใบงานที่ 3

เรื่อง การสำรวจทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่นผู้มีความรู้ในการผลิตเสื่อกก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สำรวจทรัพยากรบุคคลในท้องถิ่น ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาเรื่องการผลิตเสื่อกกได้

คำชี้แจง (ข้อ 1-4 ให้ทำงานล่วงหน้าอย่างน้อย 1 สัปดาห์)

1. แบ่งกลุ่มตามใบงานที่ 1
2. เลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ ผู้นำเสนอ (ควรเปลี่ยนบุคคลให้แตกต่างจากใบงานที่ 1 และ 2)
3. วางแผนสำรวจผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก ในหมู่บ้านตนเอง อย่างน้อย 3 คน
4. รับแบบสัมภาษณ์จากผู้สอน แล้วนำไปสัมภาษณ์บุคคลตามที่วางแผนไว้
5. ตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน

เรื่อง วิชา

กลุ่มที่..... สมาชิก 1.....

ห้อง..... 2.....

3.....

4.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกผลอภิปรายของกลุ่มในเรื่องต่อไปนี้
 ความสำคัญและคุณค่าของกก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

.....

.....

.....

.....

แผนผังแหล่งทรัพยากรต้นกนกในท้องถิ่น

หมู่บ้าน.....สำรวจวันที่.....กลุ่มที่.....
ผู้สำรวจ 1.....หัวหน้ากลุ่ม
2.....เลขานุการ
3.....ผู้นำเสนอ
4.....

แบบสัมภาษณ์
ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก

กลุ่มที่.....

ชื่อผู้สัมภาษณ์ 1..... สัมภาษณ์ วันที่.....

2..... เวลา.....

3.....

4.....

ชื่อ (ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น)..... อายุ..... ปี

วัน เดือน ปี เกิด..... สัญชาติ.....

เชื้อชาติ..... ศาสนา..... การศึกษา..... อาชีพ.....

ภูมินำเนาเดิมจังหวัด..... สถานภาพ โสด สมรส หย่าร้าง ม่าย(คู่สมรสเสียชีวิต)

ที่อยู่ปัจจุบัน บ้าน..... หมู่ที่..... เลขที่..... ตำบล.....

อำเภอ..... จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์.....

ตำแหน่ง (ถ้ามี เช่น กำนัน, ผู้ใหญ่บ้าน, อบต., ผู้นำกลุ่มต่าง ๆ ฯลฯ).....

ประสบการณ์ในการผลิตเสื่อกก..... ปี

ลวดลายหรือรูปแบบของเสื่อกกที่ถนัดและชำนาญ.....

ความสามารถพิเศษอื่น ๆ

คู่สมรส ชื่อ..... อายุ..... ปี

สัญชาติ..... ศาสนา..... การศึกษา..... อาชีพ.....

ที่อยู่ปัจจุบัน

.....

.....

ตำแหน่ง (ถ้ามี).....

บุตร 1. ชื่อ..... อายุ..... การศึกษา..... อาชีพ.....

2. ชื่อ..... อายุ..... การศึกษา..... อาชีพ.....

3. ชื่อ..... อายุ..... การศึกษา..... อาชีพ.....

4. ชื่อ..... อายุ..... การศึกษา..... อาชีพ.....

5. ชื่อ..... อายุ..... การศึกษา..... อาชีพ.....

(****แบบบันทึกการทำงานกลุ่ม****)

รูปถ่าย
ผู้มีความรู้
ภูมิปัญญา
ท้องถิ่น(ถ้ามี)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

(*****แบบประเมินคุณลักษณะ*****)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

เกณฑ์การประเมินผลงาน

เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของก

เกณฑ์	คุณภาพ				ควรแก้ไขและปรับปรุงเป็นอย่างยิ่ง(0)
	ดีเยี่ยม(4)	ดี (3)	พอใช้(2)	ควรปรับปรุง(1)	
1.เนื้อหา	มีการนำเสนอเนื้อหาความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของก ได้ตรงประเด็น และครอบคลุมเนื้อหา	มีการนำเสนอเนื้อหาความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของกได้ตรงประเด็นแต่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหา	มีการนำเสนอเนื้อหาได้ตรง บางประเด็น และไม่ ครอบคลุมเนื้อหา	มีการนำเสนอเนื้อหาไม่ตรง ประเด็น	ไม่มีการนำเสนอเนื้อหา
2.การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	นำเสนอได้ชัดเจน เข้าใจง่าย พูดได้ตรง ประเด็นและครอบคลุมเนื้อหา	นำเสนอได้ชัดเจน พูดได้ตรงประเด็นและครอบคลุมเนื้อหา	นำเสนอไม่ค่อยชัดเจน พูดได้ตรงบางประเด็น และไม่ครอบคลุมเนื้อหา	นำเสนอไม่ชัดเจน พูดไม่ตรงประเด็น	ไม่มีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
3.การเขียนแผนผังทรัพยากรต้นกในท้องถิ่น	เขียนแผนผังได้เป็นระเบียบ เรียบร้อย สื่อสารได้เข้าใจง่าย มีสีสันสวยงาม ระบุแหล่งทรัพยากรต้นก ระบุแหล่ง	เขียนแผนผังได้เป็นระเบียบ เรียบร้อย มีสีสัน สวยงาม ระบุ แหล่งทรัพยากร ต้นกยังไม่ชัดเจน	เขียนแผนผังเป็นระเบียบ มีสี สันบ้างเป็นบาง ส่วน ระบุแหล่ง ทรัพยากรต้นก ไม่ชัดเจน	เขียนแผนผังไม่เป็นระเบียบ ไม่มีสีสัน ระบุ แหล่งทรัพยากร ต้นกไม่ชัดเจน	ไม่มีการเขียนแผนผัง
4.การสัมภาษณ์ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	สัมภาษณ์ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ข้อมูลครบถ้วน 3 คน	สัมภาษณ์ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ข้อมูลครบถ้วน 2 คน	สัมภาษณ์ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ข้อมูลครบถ้วน 1 คน	สัมภาษณ์ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้ข้อมูลไม่ครบถ้วนทั้ง3คน	ไม่มีการสัมภาษณ์

□□□□□□□□□□□□□□□□
□□□□□□ □□□□□□□□□□

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน

เต็ม 16 คะแนน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ	แทนด้วยสัญลักษณ์
0-3	ควรแก้ไขและปรับปรุงเป็นอย่างยิ่ง	★
4-6	ควรปรับปรุง	★★
7-9	พอใช้	★★★
10-13	ดี	★★★★
14-16	ดีเยี่ยม	★★★★★

เกณฑ์การผ่าน

คะแนน < 8 ไม่ผ่านเกณฑ์

คะแนน \geq 8 ผ่านเกณฑ์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

สาระการเรียนรู้กลุ่ม การงานอาชีพและเทคโนโลยี รายวิชา การผลิตเสื่อกก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเก็บเกี่ยว,การจักกก เวลา 8 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

สามารถเก็บเกี่ยวและจักกกได้

จุดประสงค์นำทาง

1. สามารถเลือกใช้ต้นกกได้อย่างเหมาะสม
2. สามารถใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการเก็บเกี่ยวกกและจักกกได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
3. สามารถคัดแยกขนาดของกกได้อย่างเหมาะสม
4. สามารถจักกกได้ถูกต้องตามขั้นตอนและสวยงาม
5. สามารถมัดและตากกกได้ถูกวิธี

สาระการเรียนรู้

1. เกณฑ์การเลือกใช้ต้นกก
2. การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการเก็บเกี่ยวและจักกก
3. การคัดแยกขนาดของกก
4. ขั้นตอนการจักกก
5. การมัดและการตากกก
6. ข้อควรระมัดระวังในการใช้เครื่องมือที่มีคม

กระบวนการจัดการเรียนรู้ (กิจกรรมนี้ ควรจัดในวันเสาร์-อาทิตย์ โดยการนัดหมายผู้เรียน วิทยากร
ท้องถิ่น ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง ไปพบกันที่แหล่งที่มีต้นกก ตามเวลาที่กำหนด)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. สำรวจความพร้อมของผู้เรียนในการเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ และเครื่องมือในการเก็บเกี่ยว

และจักกก

ขั้นสอน

หน่วยที่ 1 การเก็บเกี่ยว (ใช้เวลา 4 ชั่วโมง)

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามหมู่บ้าน กลุ่มละ 3-4 คน (อาจใช้กลุ่มเดิมในแผนการเรียนรู้ที่ 1)
2. มอบหมายใบงานที่ 6 เรื่อง การเก็บเกี่ยว พร้อมทั้งเกณฑ์การประเมินผลงานให้แก่แต่ละกลุ่ม

ทราบ

3. ผู้เรียนศึกษาใบงานและเกณฑ์การประเมินผล
4. วิทยากรท้องถิ่น ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง เข้าประจำแต่ละกลุ่ม
5. วิทยากรท้องถิ่นอธิบายถึงการใช้เครื่องมือในการเก็บเกี่ยวที่ถูกต้องและปลอดภัย การเลือกใช้ต้นกกที่เหมาะสม
6. วิทยากรท้องถิ่นสาธิตการเก็บเกี่ยว
7. แต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการเก็บเกี่ยว จนได้จำนวนครบตามต้องการ
8. วิทยากรท้องถิ่นสาธิตวิธีการคัดแยกขนาดของกกออกเป็นกองๆ
9. ผู้เรียนปฏิบัติการคัดแยกขนาดของกก ในกองเดียวกันจะได้กกที่ขนาดเท่ากัน และต่างกองจะมีขนาดแตกต่างกัน
10. รวบรวมกกที่ผ่านการคัดแยกขนาดไว้ที่บ้านผู้เรียนคนใดคนหนึ่งหมู่บ้าน แล้วผึ่งลมไว้
11. ผู้สอนมอบหมายแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน (อาจให้ทำเป็นการบ้าน)

หน่วยที่ 2 การจักกก (ใช้เวลา 4 ชั่วโมง)

1. มอบหมายใบงานที่ 7 เรื่อง การจักกก พร้อมทั้งเกณฑ์การประเมินผลงานให้แก่แต่ละกลุ่มทราบ
2. ผู้เรียนศึกษาใบงานและเกณฑ์การประเมิน
3. วิทยากรท้องถิ่น ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง เข้าประจำแต่ละกลุ่ม
4. วิทยากรท้องถิ่นอธิบายวิธีการใช้เครื่องมือในการจักกกอย่างถูกต้องและปลอดภัย
6. จากหน่วยที่ 1 นำต้นกกที่ผ่านการคัดเลือกขนาดและผึ่งลมไว้แล้วมาจักเป็นเส้นๆ โดยวิทยากรท้องถิ่นสาธิตให้ดู
7. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติการจักกก จนหมดตามจำนวนที่เก็บเกี่ยวไว้ โดยมีวิทยากรท้องถิ่น ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองคอยให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด
8. วิทยากรสาธิตการมัดและตากแดด
9. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติการมัดและตากแดดจนครบจำนวน
10. เมื่อแห้งแล้วทำการจัดเก็บและมัดรวมกันไว้เป็นมัดใหญ่
11. ผู้สอนมอบหมายแบบรายงานผลการปฏิบัติงาน (อาจให้ทำเป็นการบ้าน)

ขั้นสรุป

5. ผู้สอนร่วมกับผู้เรียนร่วมกันสรุปถึงความรู้ที่จากการปฏิบัติงาน ตลอดจนวิเคราะห์ถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา
6. ผู้เรียนประเมินตนเอง
7. ผู้เรียนประเมินผลงานของกลุ่มตนเองและกลุ่มเพื่อน
8. ผู้สอน วิทยากรท้องถิ่น ผู้ปกครอง ประเมินผลงานของผู้เรียน
9. แสดงผลการประเมิน

กระบวนการประเมินผล

วิธีวัดและประเมิน

1. วัดความรู้ โดยวิธี
 - ตรวจสอบรายงานผลการปฏิบัติงาน
2. ประเมินผลการปฏิบัติด้านทักษะ โดยวิธี
 - สังเกตการทำงาน ขณะปฏิบัติงาน
 - ตรวจสอบผลงานสำเร็จ
3. ประเมินลักษณะนิสัย ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยวิธี
 - 3.1 ตรวจสอบประเมินตนเอง
 - 3.2 ตรวจสอบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
 - ความสามัคคี
 - ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม
 - การรับฟังความคิดเห็น
 - ความรับผิดชอบแต่ละคน
 - การแบ่งหน้าที่
 - ความมีระเบียบวินัย

เครื่องมือวัดและประเมินผล

6. แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน
7. แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม
8. แบบประเมินตนเอง
9. แบบประเมินผลงาน/เกณฑ์การประเมิน
10. แบบสรุปผลการประเมิน

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. ใบงานที่ 6 เรื่อง การเก็บเกี่ยวถั่ว
2. แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น
3. วิทยากรท้องถิ่น ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง
4. วัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือในการเก็บเกี่ยวและจักถั่ว



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ใบงานที่ 6

เรื่อง การเก็บเกี่ยวผล

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถเลือกใช้ดินกักได้อย่างเหมาะสม
2. สามารถใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการเก็บเกี่ยวผลได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
3. สามารถคัดแยกขนาดของผลได้อย่างเหมาะสม

คำชี้แจงการปฏิบัติงาน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามแผนการเรียนรู้ที่ 1
 2. ให้เลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ ผู้นำเสนอ (ควรเปลี่ยนตำแหน่งต่างๆ ตามความเหมาะสม)
 3. นักเรียนศึกษา ใบงาน แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน เกณฑ์การประเมินที่แจกให้
 5. นักเรียนศึกษาการเลือกใช้ดินกัก วิธีการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการเก็บเกี่ยวผลอย่างถูกต้องและปลอดภัย โดยไปศึกษาจากวิทยากรท้องถิ่น ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครอง
 6. ศึกษาการสาธิตการเก็บเกี่ยวผลจากวิทยากรท้องถิ่น
 7. ปฏิบัติการเก็บเกี่ยวผลจนครบตามจำนวนที่กำหนดให้
 8. ปฏิบัติการคัดแยกขนาดของผลออกเป็นกองๆ ภายในแต่ละกองจะได้ผลที่มีขนาดเท่ากัน
- ต่างกองจะมีขนาดแตกต่างกัน
9. ให้นำผลที่เก็บเกี่ยวได้ ฝั่ลงไว้และนำไปไว้ที่บ้านของสมาชิกกลุ่มคนใดคนหนึ่ง
- หมู่บ้าน
10. ให้นักเรียนบันทึกผลลงในแบบรายงานผลการปฏิบัติงานที่แจกให้

ใบงานที่ 7

เรื่อง การจักก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการจักกได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
2. สามารถจักกได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอนและสวยงาม
3. สามารถมัดและตากกได้อย่างถูกต้องวิธี

คำชี้แจงการปฏิบัติงาน

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามใบงานที่ 6
2. ให้เลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขานุการ ผู้นำเสนอ (ควรเปลี่ยนตำแหน่งต่างๆ ตามความเหมาะสม)
3. นักเรียนศึกษา ใบงาน แบบรายงานผลการปฏิบัติงาน เกณฑ์การประเมินที่แจกให้
4. นักเรียนศึกษาการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือในการจักกอย่างถูกต้องและปลอดภัย โดยศึกษาจากวิทยากรท้องถิ่น ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน
11. ศึกษาการสาธิตการจักกจากวิทยากรท้องถิ่น
12. ปฏิบัติการจักกจนครบตามจำนวนที่เก็บเกี่ยวไว้ โดยกุดต้นหนึ่งควรถักเป็น 4-6 เส้น
13. ทำการมัดกให้หนาแน่น ขนาดพอประมาณแล้วนำไปตากให้แห้ง โดยวางเรียงกันให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงาม
14. จัดเก็บกที่ตากแห้งแล้วเป็นมัดใหญ่ๆ รวมกัน โดยแยกขนาดให้ภายในกองมีขนาดเท่ากัน
9. ให้นำกแห้งที่มัดรวมกันไว้ไปจัดเก็บให้เรียบร้อยสวยงามตามที่กำหนดไว้
10. ให้นำนักเรียนบันทึกผลลงในแบบรายงานผลการปฏิบัติงานที่แจกให้

*** แบบสังเกตการปฏิบัติงานกลุ่ม***



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบประเมินตนเองของนักเรียนในการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม

ชื่อ..... ห้อง..... เลขที่.....

วิชา..... เรื่อง..... วันที่...../...../.....

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ใช่” “ไม่ใช่” หรือ “ไม่แน่ใจ” ที่ตรงกับความคิดเห็น
ของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ	รายการ	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1	ในกลุ่มของนักเรียนมีการวางแผนร่วมกันก่อนลงมือปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....
2	ในกลุ่มของนักเรียนแบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียมกัน.....	.....	.....	.....
3	ทุกคนในกลุ่มร่วมมือกันทำงานเป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....
4	มีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกันขณะลงมือปฏิบัติงาน.....	.....	.....	.....
5	สมาชิกทุกคนยอมรับความคิดเห็นของกันและกัน.....	.....	.....	.....
6	นักเรียนสนุกกับงานที่ทำอย่างมา.....	.....	.....	.....
7	กิจกรรมที่ทำเป็นกิจกรรมที่ทำทายน.....	.....	.....	.....
8	ทุกคนกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม.....	.....	.....	.....
9	กลุ่มของนักเรียนทำกิจกรรมเสร็จทันเวลา.....	.....	.....	.....
10	วัสดุ-อุปกรณ์ในการทำกิจกรรมเหมาะสม.....	.....	.....	.....
11	กิจกรรมค่อนข้างยุ่งยากสับสน.....	.....	.....	.....
12	ในกิจกรรมต่อไป นักเรียนต้องการทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอีก.....	.....	.....	.....

1. สิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรมนี้

1.1.....

1.2.....

2. ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรม ได้แก่

2.1.....

2.2.....

3. จากปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ควรปรับปรุงและแก้ไขอย่างไรบ้างจึงจะประสบความสำเร็จ

3.1.....

3.2.....

4. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

เกณฑ์การประเมินผลงาน
เรื่อง การเก็บเกี่ยว การจักก

เกณฑ์	คุณภาพ				ควรแก้ไขและปรับปรุงเป็นอย่างยิ่ง(0)
	ดีเยี่ยม(4)	ดี (3)	พอใช้(2)	ควรปรับปรุง(1)	
1.การเตรียมความพร้อมของวัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือ	มีการเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือในการเก็บเกี่ยวและจักกได้ครบถ้วนและถูกต้อง อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	มีการเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือ ในการเก็บเกี่ยวและจักกได้ ครบถ้วน ถูกต้อง แต่ยังไม่พร้อมในการใช้งาน	มีการเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือ ในการเก็บเกี่ยวและจักก ไม่ครบถ้วนแต่ถูกต้อง และยังไม่พร้อมใช้งาน	มีการเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือ ในการเก็บเกี่ยวและจักก ไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง ไม่พร้อมใช้งาน	ไม่มีการเตรียมความพร้อม
2.การเลือกใช้ก	มีการเลือกใช้กได้ไม่แก่หรืออ่อนจนเกินไป เหมาะสมในการนำไปผลิตเสื่อก	มีการเลือกใช้กได้ไม่แก่หรืออ่อนจนเกินไป ได้บ้างเป็นบางส่วน สามารถนำไปผลิตเสื่อกได้	มีการเลือกใช้กแก่หรืออ่อนจนเกินไป ไม่เหมาะสมในการนำไปผลิตเสื่อก	เก็บเกี่ยวโดยไม่มีมีการเลือกใช้ก	ไม่มีการเลือกใช้ก
3.การใช้เครื่องมือในการเก็บเกี่ยวและจักก	แสดงให้เห็นการใช้เครื่องมือได้อย่างชำนาญ ทำทางถูกต้องตามลักษณะของเครื่องมือต่างๆ และคำนึงถึงความปลอดภัย	แสดงให้เห็นการใช้เครื่องมืออย่างชำนาญบ้างเป็นบางครั้ง ทำทางถูกต้องตามลักษณะของเครื่องมือต่างๆ และคำนึงถึงความปลอดภัย	แสดงให้เห็นการใช้เครื่องมืออย่างชำนาญบ้างเป็นบางครั้ง ทำทางถูกต้องตามลักษณะของเครื่องมือต่างๆ แต่ยังไม่คำนึงถึงความปลอดภัย	แสดงให้เห็นการใช้เครื่องมือยังไม่ชำนาญ ทำทางไม่ถูกต้องตามลักษณะของเครื่องมือต่างๆ และไม่คำนึงถึงความปลอดภัย	ไม่มีการใช้เครื่องมือ

เกณฑ์การประเมินผลงาน เรื่อง การเก็บเกี่ยว การจักก (ต่อ)

เกณฑ์	คุณภาพ				ควรแก้ไขและปรับปรุงเป็นอย่างยิ่ง(0)
	ดีเยี่ยม(4)	ดี (3)	พอใช้(2)	ควรปรับปรุง(1)	
4.การคัดแยกขนาดก	มีการคัดแยกขนาดของกได้เท่ากัน จีดวางอย่างสวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อย	มีการคัดแยกขนาดของกได้เท่ากันบ้างเป็นบางส่วน จีดวางอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	มีการคัดแยกขนาดของกได้เท่ากันบ้างเป็นบางส่วน แต่จัดวางยังไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย	มีการคัดแยกขนาดของก ไม่เท่ากัน ดูยุ่งเหยิง จีดวางยังไม่เป็นระเบียบ	ไม่มีการคัดแยกขนาดก
5.การจักก	การจักกแต่ละเส้นได้ขนาดที่เท่ากันและสวยงาม เส้นกขาดเสียหายเป็นส่วนน้อย มีการจัดวางอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	การจักกแต่ละเส้นได้ขนาดที่เท่ากันบ้างเป็นบางส่วน เส้นกขาดเสียหายเป็นส่วนน้อย มีการจัดวางอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	การจักกแต่ละเส้นได้ขนาดที่ไม่เท่ากัน เส้นกขาดเสียหายปานกลาง การจัดวางยังไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยเท่าที่ควร	การจักกแต่ละเส้นได้ขนาดที่ไม่เท่ากัน เส้นกขาดเสียหายเป็นจำนวนมาก การจัดวางไม่เป็นระเบียบ	ไม่มีการจักก
6.การมัดและตากก	กแต่ละมัดมีขนาดที่เท่ากันหนาแน่นไม่หลุดลุ่ย การตากเรียงอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยและสวยงามแห้งสม่ำเสมอทั้งมัด	กแต่ละมัดมีขนาดที่เท่ากันบ้างเป็นบางส่วนหนาแน่นไม่หลุดลุ่ย การตากเรียงอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยแห้งสม่ำเสมอทั้งมัด	กแต่ละมัดมีขนาดที่เท่ากันบ้างเป็นบางส่วนไม่ค่อหนาแน่น หลุดลุ่ยบ้าง การตากเรียงยังไม่เป็นระเบียบแห้งไม่สม่ำเสมอทั้งมัด	กแต่ละมัดมีขนาดไม่เท่ากันจนเห็นได้ชัด ไม่ค่อหนาแน่น หลุดลุ่ยง่าย การตากเรียงยังไม่เป็นระเบียบแห้งไม่สม่ำเสมอทั้งมัด	ไม่มีการมัดและตากก

เกณฑ์การประเมินผลงาน เรื่อง การเก็บเกี่ยว การจักกก (ต่อ)

เกณฑ์	คุณภาพ				
	ดีเยี่ยม(4)	ดี (3)	พอใช้(2)	ควรปรับปรุง(1)	ควรแก้ไขและปรับปรุงเป็นอย่างยิ่ง(0)
7.การจัดเก็บกกที่ตากแห้งแล้ว	มีการจัดเรียงกกขนาดที่เท่ากัน มัดอย่างหนาแน่น และวางไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม	มีการจัดเรียงกกขนาดที่เท่ากัน มัดยังไม่แน่นเท่าที่ควร จัดวางไว้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	มีการจัดเรียงกกขนาดยังไม่เท่ากัน มัดยังไม่หนาแน่นและวางไว้ยังไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร	มีการจัดเรียงกกขนาดที่ไม่เท่ากันจนเห็นได้ชัด มัดยังไม่หนาแน่น หลุดลุ่ยง่าย และวางยังไม่เป็นระเบียบ	ไม่มีการจัดเก็บกก

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนนเต็ม 28 คะแนน

ช่วงคะแนน

ระดับคุณภาพ

แทนด้วยสัญลักษณ์

0-6

ควรแก้ไขและปรับปรุงเป็นอย่างยิ่ง

★

7-12

ควรปรับปรุง

★★

13-18

พอใช้

★★★

19-24

ดี

★★★★

25-28

ดีเยี่ยม

★★★★★

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

เกณฑ์การผ่าน

Copyright © by Chiang Mai University

คะแนน < 14 ไม่ผ่านเกณฑ์

คะแนน ≥ 14 ผ่านเกณฑ์

All rights reserved



ที่ ศธ 0881.49/

โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา

ตำบลนาหนัง อำเภอโพธาราม

จังหวัดหนองคาย 43120

15 ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุม

เรียน

ด้วย โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา มีเรื่องที่จะชี้แจงและปรึกษาหารือ เรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตสื่อของโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา” ในการนี้ท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนเสมอมา จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเข้าร่วมประชุม ในวันศุกร์ ที่ 25 ตุลาคม 2545 เวลา 9.30 น. ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคย และขอขอบคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาเข้าร่วมประชุมตามวัน เวลา และ สถานที่ดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

(นายจรงค์ พุทธิวงศ์)

All rights reserved

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา

โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา

โทร. 0-42471805 โทรสาร 0-42471805



ประกาศโรงเรียนนาหนึ่งพัฒนาศึกษา
เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

ด้วยโรงเรียนนาหนึ่งพัฒนาศึกษา ได้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งบุคคลเพื่อเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ดังนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ในการให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------|--|---------------|
| 1.1 นายเชิดศักดิ์ ชนุนันท์ | กำนันตำบลนาหนึ่ง | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นายจงรัก พุทธิวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหนึ่งพัฒนาศึกษา | รองประธานฯ |
| 1.3 นายคำผาย กองกุล | ประธานบริหารอบต.นาหนึ่ง | รองประธานฯ |
| 1.4 นายสมคิด ชันทอง | ศึกษานิเทศก์ จังหวัดหนองคาย | รองประธานฯ |
| 1.5 นายวีระยุทธ โคตะวงษ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนนาหนึ่งพัฒนาศึกษา | กรรมการ |
| 1.6 นางปาริฉัตร เทียนทิพย์ | หัวหน้าฝ่ายธุรการ โรงเรียนนาหนึ่งพัฒนาศึกษา | กรรมการ |
| 1.7 นายอาทิตย์ กันธินาม | หัวหน้าฝ่ายปกครอง โรงเรียนนาหนึ่งพัฒนาศึกษา | กรรมการ |
| 1.8 นางทองคำ ประพันธ์มิตร | ประธานกลุ่มแม่บ้านบ้านห้วยคู | กรรมการ |
| 1.9 นางบุญ คำจันทร์ | ประธานกลุ่มแม่บ้านบ้านโพธิ์ศรี | กรรมการ |
| 1.10 นางอรอุมา บวรศักดิ์ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนนาหนึ่งพัฒนาศึกษา | กรรมการ |

และเลขานุการ

2. คณะกรรมการฝ่ายวางแผนหลักสูตรท้องถิ่น มีหน้าที่วิเคราะห์ถึงแนวทางการพัฒนา

หลักสูตรท้องถิ่น วางแผน และกำหนดรูปแบบการสอน รูปแบบการวัดผลประเมินผล ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---|------------|
| 2.1 นายวีระยุทธ โคตะวงษ์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนนาหนึ่งพัฒนาศึกษา | ประธาน |
| 2.2 นางอรอุมา บวรศักดิ์ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | รองประธานฯ |
| 2.3 นางพรสวรรค์ ศรีมณีรัตน์ | ประธานกลุ่มแม่บ้าน บ้านนาหนึ่ง | กรรมการ |
| 2.4 นางไพบุลย์ เสนากุล | ประธานกลุ่มแม่บ้าน บ้านใหม่โพธิ์ชัย | กรรมการ |
| 2.5 นางอนงค์ ชนุนันท์ | กรรมการกลุ่มแม่บ้าน บ้านคำสว่าง | กรรมการ |

- 2.6 นางบุญ คำจันทร์ ประธานกลุ่มแม่บ้าน บ้านโพธิ์ศรี กรรมการ
- 2.7 นางคำปิ่น เกตเสนา ประธานกลุ่มแม่บ้าน บ้านหนองหอย กรรมการ
- 2.8 นางทองลำ ประพันธ์มิตร ประธานกลุ่มแม่บ้าน บ้านห้วยคู กรรมการ
- 2.9 นางหนูจร โคตรอาษา กรรมการกลุ่มแม่บ้าน บ้านแป้น กรรมการ
- 2.10 นางขาว นิลสุ ประธานกลุ่มแม่บ้าน บ้านกุดเกลบ กรรมการ
- 2.11 นางคำปุ่น สุขรมย์ กรรมการกลุ่มแม่บ้าน บ้านนาเจริญ กรรมการ
- 2.12 นายพิบูลย์ ไชแสงจันทร์ ประธานกลุ่มเกษตรกร อำเภอโพธิ์สัย กรรมการ
- 2.13 นางสาวปิยพร ชุมจันทร์ อาจารย์โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา กรรมการและเลขานุการ
- 2.14 นางสมพร นนทะนำ อาจารย์โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีหน้าที่ กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน คาบเรียน เกณฑ์ การประเมินผล จัดทำเอกสารหลักสูตร และแผนการสอน ประกอบด้วย

- 3.1 นางทองลำ ประพันธ์มิตร ประธานกรรมการ
- 3.2 นางบุญ คำจันทร์ รองประธาน
- 3.3 นางขาว นิลสุ กรรมการ
- 3.4 นางอนงค์ ชนุนันท์ กรรมการ
- 3.5 นางสุพรรณณี กองกุล กรรมการ
- 3.6 นางพรสวรรค์ ศรีมณีรัตน์ กรรมการ
- 3.7 นางทองสา ทับทิม กรรมการ
- 3.9 นายทองศรี โคตรประโคน กรรมการ
- 3.10 นายกัน ผ่านคำ กรรมการ
- 3.11 นายพิบูลย์ ไชแสงจันทร์ กรรมการ
- 3.12 นางสาวปิยพร ชุมจันทร์ กรรมการและเลขานุการ
- 3.13 นางสมพร นนทะนำ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร มีหน้าที่ ตรวจสอบ ปรับปรุงและแก้ไขหลักสูตร ท้องถิ่น ก่อนนำไปทดลองใช้ ประกอบด้วย

- 4.1 นายจรงค์ พุทธิวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา ประธานกรรมการ
- 4.2 นายสมคิด ชันทอง ศึกษาานิเทศก์ จังหวัดหนองคาย รองประธานฯ
- 4.3 นายวีระยุทธ โคตะวงษ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา กรรมการ

4.4 นางปาริฉัตร เทียนทิพย์

หัวหน้าฝ่ายธุรการ โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา

กรรมการ

4.5 นางอรอุมา บวรศักดิ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา	กรรมการ
4.6 นางไพบุลย์ เสนากุล	ตัวแทนกลุ่มแม่บ้าน	กรรมการ
4.7 นางไพฑูรย์ ศักดิ์อุดมกุล	ตัวแทนกลุ่มแม่บ้าน	กรรมการ
4.8 นางอาจฮู้ วงษ์คำจันทร์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
4.9 นางสุพรรณิ กองกุล	ตัวแทนวิทยากรท้องถิ่น	กรรมการ
4.10 นายพิบูลย์ ไชแสงจันทร์	ตัวแทนผู้นำท้องถิ่น	กรรมการ
4.11 น.ส.สมคิด อุดมรัักษ์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลนักเรียน มีหน้าที่ ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงาน และผล
งานของนักเรียน ประกอบด้วย

5.1 นายวิระยุทธ โคตะวงษ์	ประธานกรรมการ	5.3 นางรันดร อากเนย์	กรรมการ
5.2 นางอรอุมา บวรศักดิ์	รองประธานฯ	5.4 นายอุ้นเรือน กองกุล	กรรมการ
5.5 นางละมุล ศฤงคาร	กรรมการ	5.6 นางประชิด ชินชาติ	กรรมการ
5.7 นางสมบุรณ์ วัดโสภ	กรรมการ	5.8 นางสาว ชมพู	กรรมการ
5.9 นางบุญยืน กิณะเสน	กรรมการ	5.10 นางอ่อนจันทร์ ดีสุวรรณ	กรรมการ
5.11 นางอนงค์ ชนุนันท์ (นาหนัง)	กรรมการ	5.12 นางอุทัย สุลาทอง	กรรมการ
5.13 นางลำดวน ฐู่เจนทร์	กรรมการ	5.14 นางสาว เขจรศาสตร์	กรรมการ
5.15 นางทองกลาง บุตรกันยา	กรรมการ	5.16 นางอุไรวรรณ ไวยวรรณ	กรรมการ
5.17 นายอภิขัย สมเสนาะ	กรรมการ	5.18 นางสาวกาญจน์ คำชมพู	กรรมการ
5.19 นางทองสา ทับทิม	กรรมการ	5.20 นางสาว สมัย เสนาเจริญ	กรรมการ
5.21 นางบุญหนา รื่นกลาง	กรรมการ	5.21 นางอร พดสุโข	กรรมการ
5.23 นางมุ่น พันโกคา	กรรมการ	5.24 นางอาจฮู้ วงษ์คำจันทร์	กรรมการ
5.25 นางสาวลดา จาระ	กรรมการ	5.26 นางจี สีลาคม	กรรมการ
5.27 นางปราณี โคตรเมือง	กรรมการ	5.28 นางดิม สุวรรณรอด	กรรมการ
5.29 นางอนงค์ ชนุนันท์ (คำสว่าง)	กรรมการ	5.30 นางทองใส ช่อหนองแสน	กรรมการ
5.31 นางลม มงคลพันธ์	กรรมการ	5.31 นางมน ผาอ่อน	กรรมการ
5.33 นางลำพัน สีหามนตรี	กรรมการ	5.34 นางสาว สุวรรณรอด	กรรมการ
5.35 นางบัวทอง รัตนะ	กรรมการ	5.36 นางจรรยา บัวขาว	กรรมการ
5.37 นางอรษา ชาวเกวียน	กรรมการ	5.38 นางคำปุ่น สุขรมย์	กรรมการ
5.39 นางไพรวลัย กับบัญ	กรรมการ	5.40 นางสาวสุจิตใจ ชนะพันธ์	กรรมการ

- 5.41 นางนิศาชล สมมีทรัพย์ กรรมการ 5.42 นักเรียนห้องม.1/2 ทุกคน กรรมการ
 5.43 วิทยากรประจำโรงเรียน กรรมการ
 5.44 วิทยากรประจำหมู่บ้าน กรรมการ
 5.45 นางสมพร นนทะน้า กรรมการและเลขานุการ

6. ครูผู้สอนและวิทยากรท้องถิ่นประจำโรงเรียน มีหน้าที่ จัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยประจำที่โรงเรียน ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 6.1 นางทองลำ ประพันธ์มิตร | 6.2 นางบุญ คำจันทร์ |
| 6.3 นางสาว นิลสุ | 6.4 นางสุวรรณ พรหมสุวรรณ |
| 6.5 นางไพบุลย์ เสนากุล | 6.6 นางสุพรรณิ กองกุล |
| 6.7 นางไพฑูร ศักดิ์อุดมกุล | 6.8 นางพรสวรรค์ ศรีมณีรัตน์ |
| 6.9 นางคำปิ่น เกตเสนา | 6.10 นางอนงค์ ชนุนันท์ |
| 6.11 นางมาลา ศรีแสน | 6.12 นายกัน ผ่านคำ |
| 6.13 นายวันทา ยางหงษ์ | 6.14 นางอาฮวน ไชแสงจันทร์ |
| 6.15 นายพิบูลย์ ไชแสงจันทร์ | 6.16 นางหนู ชาตรี |
| 6.17 นางสมพร นนทะน้า (ครูผู้สอน) | |

7. วิทยากรท้องถิ่นประจำหมู่บ้าน มีหน้าที่ จัดเตรียมวัสดุ-อุปกรณ์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน วัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยประจำที่หมู่บ้าน ประกอบด้วย

- 7.1 บ้านนาหนัง-ใหม่โพธิ์ชัย-คำสว่าง-นาเจริญ
- | | |
|----------------------------|---------|
| 1) นางพรสวรรค์ ศรีมณีรัตน์ | หัวหน้า |
| 2) นางสุพรรณิ กองกุล | ผู้ช่วย |
| 3) นางไพบุลย์ เสนากุล | ผู้ช่วย |
| 4) นางไพฑูร ศักดิ์อุดมกุล | ผู้ช่วย |
| 5) นางอนงค์ ชนุนันท์ | ผู้ช่วย |
| 6) นางพวงพยอม บุตรมาลา | ผู้ช่วย |
| 7) นางคำปุ่น สุขรมย์ | ผู้ช่วย |
| 8) นายกัน ผ่านคำ | ผู้ช่วย |
| 7) นายทองศรี โคตรประโคน | ผู้ช่วย |

7.2 บ้านโลกพัฒนา

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1) นางทองคำ ชั้นชัย | หัวหน้า |
| 2) นางสาว ลีบาง | ผู้ช่วย |
| 3) นางวรรณิ พันธุ์พิมพ์ | ผู้ช่วย |

7.3 บ้านก่องจันทร์-โพธิ์ศรี

- | | |
|---------------------------|---------|
| 1) นางบุญ คำจันทร์ | หัวหน้า |
| 2) นางสาวรณ พรมสุวรรณ | ผู้ช่วย |
| 3) นายพิบูลย์ ไชแสงจันทร์ | ผู้ช่วย |
| 4) นางอาฮวน ไชแสงจันทร์ | ผู้ช่วย |

7.4 บ้านหนองหอย-ห้วยคู

- | | |
|--------------------------|---------|
| 1) นางทองคำ ประพันธ์มิตร | หัวหน้า |
| 2) นางคำปิ่น เกตเสนา | ผู้ช่วย |
| 3) นายวันทา ยางหงษ์ | ผู้ช่วย |
| 4) นางหนู ชาติรี | ผู้ช่วย |

7.5 บ้านกุดเกลบ-เป็น-ดงบังเหนือ

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1) นางขาว นิลสุ | หัวหน้า |
| 2) นางหนูจร โคตรอาษา | ผู้ช่วย |
| 3) นางทองอร พันธุ์พิมพ์ | ผู้ช่วย |

7.6 บ้านคำแสน-บัว-นาหว้า

- | | |
|----------------------|---------|
| 1) นางมาลา ศรีแสน | หัวหน้า |
| 2) นางอรษา ชาวเกวียน | ผู้ช่วย |

8. คณะกรรมการฝ่ายนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร มีหน้าที่

ตรวจสอบ ติดตามประเมินผล ระหว่างการดำเนินการทดลองใช้หลักสูตร และหลังจากใช้หลักสูตรแล้ว ตลอดจนพิจารณาปัญหา-อุปสรรค ที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรท้องถิ่น พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะและแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|--------------------------------------|---------------|
| 8.1 นายจรงค์ พุทธิวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหนึ่งพัฒนาศึกษา | ประธานกรรมการ |
| 8.2 นายสมคิด ชันทอง | ศึกษานิเทศก์จังหวัดหนองคาย | รองประธาน |
| 8.3 นางอรอุมา บวรศักดิ์ | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | กรรมการ |
| 8.4 นางสาว นนทะน้า | ครูผู้สอน | กรรมการ |
| 8.5 นางทองคำ ประพันธ์มิตร | ตัวแทนวิทยากรท้องถิ่น | กรรมการ |

8.6 นางบุญ คำจันทร์	ตัวแทนวิทยากรท้องถิ่น	กรรมการ
8.7 นางสุพรรณิ กองกุล	ตัวแทนวิทยากรท้องถิ่น	กรรมการ
8.8 นางอนงค์ ชนุนันท์	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
8.9 นายคำมี บุตรกันยา	ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน	กรรมการ
8.10 นายพิบูลย์ ไชแสงจันทร์	ตัวแทนผู้นำชุมชน	กรรมการ
8.11 นายวันทา ยางหงษ์	ตัวแทนผู้นำชุมชน	กรรมการ
8.12 ด.ญ.ประภัสสร วงษ์คำจันทร์	ตัวแทนนักเรียน	กรรมการ
8.13 ด.ช.สงกรานต์ เจริญศาสตร์	ตัวแทนนักเรียน	กรรมการ
8.14 น.ส.ปิยพร ชุมจันทร์	เลขานุการ	กรรมการและเลขานุการ
8.15 นางสาวสมคิด อุดมรัักษ์	เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

ทั้งนี้ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน ชุมชน และทางราชการต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 4 พฤศจิกายน 2545

(นายจรงค์ พุทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาหนังพัฒนศึกษา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved



ที่ ศธ 0881.49/

โรงเรียนนาหนึ่งพัฒนศึกษา

ตำบลนาหนึ่ง อำเภอโพธาราม

จังหวัดหนองคาย 43120

11 ธันวาคม 2545

เรื่อง สำรวจวัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิตเสื่อกก

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจวัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิตเสื่อกก จำนวน 1 ชุด

ด้วยขณะนี้ โรงเรียนนาหนึ่งพัฒนศึกษาร่วมกับชุมชนได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเสื่อกก เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนการสอนนั้นจะจัดกิจกรรมทั้งที่โรงเรียนและที่หมู่บ้านของนักเรียน และจะเริ่มทดลองใช้ใน ภาคเรียนที่ 2/2545 นี้ ในการนี้ทางโรงเรียนยังขาดแคลนวัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือในการดำเนินการดังกล่าว จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรอกแบบสำรวจวัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิตเสื่อกกที่ท่านมีอยู่ ตามแบบสำรวจที่แนบ พร้อมจัดส่งกลับคืนไปยังทางโรงเรียน ภายในวันที่ 20 ธันวาคม 2545

ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดีเช่นเคยและขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายจงรัก พุทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนนาหนึ่งพัฒนศึกษา

โรงเรียนนาหนึ่งพัฒนศึกษา

โทร. 0-42471805 โทรสาร 0-42471805

ลิขสิทธิ์ในหนังสือพิมพ์
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบสำรวจวัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิตเสื่อกก

ชื่อ.....

() ผู้ปกครองของ..... ห้อง.....

() ผู้มีความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น, ผู้นำชุมชน, ผู้นำกลุ่มต่างๆ, ผู้มีส่วนร่วม ฯลฯ

บ้าน..... เลขที่..... หมู่ที่..... ตำบล.....

อำเภอ..... จังหวัด..... โทรศัพท์.....

คำชี้แจง ให้ท่านกาเครื่องหมาย ลงในช่อง และ ที่สอดคล้องกับความเป็นจริง

1.ท่านมีวัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิตเสื่อกกอยู่ในครัวเรือนของท่านหรือไม่

ไม่มี (ถ้าตอบข้อนี้ ให้ข้ามไปตอบข้อ 5)

มี ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> โครงกี้ จำนวน..... ชุด | <input type="checkbox"/> เส้นเอ็น/เชือกพลาสติก จำนวน..... ม้วน |
| <input type="checkbox"/> ฝีม จำนวน..... อัน | <input type="checkbox"/> ไม้โป่งเป้ง จำนวน..... อัน |
| <input type="checkbox"/> ไม้ส่งกก จำนวน..... อัน | <input type="checkbox"/> มีดจักกก จำนวน..... อัน |
| <input type="checkbox"/> ม้ารองนั่ง จำนวน..... อัน | <input type="checkbox"/> เหล็กสอด จำนวน..... อัน |
| <input type="checkbox"/> ป้อน้ำ จำนวน..... อัน | <input type="checkbox"/> สีส้อม จำนวน..... ห่อ |
| <input type="checkbox"/> เลี้ยว/มีดตัดกก จำนวน..... อัน | <input type="checkbox"/> เชือก จำนวน..... เส้น |
| <input type="checkbox"/> เทียนไข(ไว้ทาเอ็น) | <input type="checkbox"/> กก/ฟือตากแห้ง จำนวน..... มัด |
| <input type="checkbox"/> ไม้ไผ่ จำนวน..... ลำ | <input type="checkbox"/> ดันกก/ไหลที่ปลูกแต่ยังไม่ตัด <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ..... |

2.ท่านมีความยินดีให้นักเรียนยืมวัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิตเสื่อกก บางอย่างเพื่อใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่

ไม่ยินดี

ยินดี โดยให้ยืมใช้เฉพาะที่ บ้าน โรงเรียน ทั้งที่บ้านและโรงเรียน

ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> โครงกี้ จำนวน..... ชุด | <input type="checkbox"/> เส้นเอ็น/เชือกพลาสติก จำนวน..... ม้วน |
| <input type="checkbox"/> ฝีม จำนวน..... อัน | <input type="checkbox"/> ไม้โป่งเป้ง จำนวน..... อัน |
| <input type="checkbox"/> ไม้ส่งกก จำนวน..... อัน | <input type="checkbox"/> มีดจักกก จำนวน..... อัน |
| <input type="checkbox"/> ม้ารองนั่ง จำนวน..... อัน | <input type="checkbox"/> เหล็กสอด จำนวน..... อัน |
| <input type="checkbox"/> ป้อน้ำ จำนวน..... อัน | <input type="checkbox"/> สีส้อม จำนวน..... ห่อ |
| <input type="checkbox"/> เลี้ยว/มีดตัดกก จำนวน..... อัน | <input type="checkbox"/> เชือก จำนวน..... เส้น |
| <input type="checkbox"/> เทียนไข(ไว้ทาเอ็น) จำนวน..... ห่อ | <input type="checkbox"/> ไม้ไผ่ จำนวน..... ลำ |

3. ท่านมีความประสงค์จะบริจาควัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือในการผลิตสื่ออกให้แก่ทางโรงเรียน
เพื่อใช้เป็นศูนย์การเรียนรู้ประจำโรงเรียนหรือไม่

ไม่ประสงค์ (ถ้าตอบข้อนี้ ให้ข้ามไปตอบข้อ 5)

มีความประสงค์ ได้แก่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> โครงกี จำนวน..... ชุด | <input type="checkbox"/> เส้นเอ็น/เชือกพลาสติก จำนวน..... ม้วน |
| <input type="checkbox"/> ฟืม จำนวน..... อัน | <input type="checkbox"/> ไม้โป่งเป้ง จำนวน..... อัน |
| <input type="checkbox"/> ไม้ส่งกัก จำนวน..... อัน | <input type="checkbox"/> มีดจักก จำนวน..... อัน |
| <input type="checkbox"/> ม้ารองนั่ง จำนวน..... อัน | <input type="checkbox"/> เหล็กสอด จำนวน..... อัน |
| <input type="checkbox"/> ปี่บน้ำ จำนวน..... อัน | <input type="checkbox"/> สีข้อม จำนวน..... ห่อ |
| <input type="checkbox"/> เขียว/มีดตัดก จำนวน..... อัน | <input type="checkbox"/> เชือก จำนวน..... เส้น |
| <input type="checkbox"/> เทียนไข(ไว้ทาเอ็น) จำนวน..... ห่อ | <input type="checkbox"/> กก/ผือตากแห้ง จำนวน..... มัด |
| <input type="checkbox"/> ไม้ไผ่ จำนวน..... ลำ | <input type="checkbox"/> ต้นกก/ไหลที่ปลูกแต่ยังไม่ตัด |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ ระบุ..... | |

4. จากข้อ 3 (เฉพาะท่านที่ตอบ “มีความประสงค์”) ท่านจะจัดส่งวัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือที่บริจาค
ไปยังโรงเรียนด้วยวิธีใด

- ผ่ากมากับนักเรียนชื่อ..... ห้อง.....
- ให้ทางโรงเรียนติดต่อรับเอง ในวันที่.....
- นำส่งด้วยตนเอง ในวันที่.....
- อื่นๆ ระบุ.....

5. ท่านประสงค์จะบริจาคเงินเพื่อเป็นปัจจัยสมทบทุนในการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์และเครื่องมือในส่วน
ที่ยังขาดเหลือหรือไม่

ไม่ประสงค์

มีความประสงค์ โดยจะบริจาคจำนวน..... บาท

- จัดส่งโดย ผ่ากมากับนักเรียนชื่อ..... ห้อง.....
- ให้ทางโรงเรียนติดต่อรับเอง ในวันที่.....
- นำส่งด้วยตนเอง
- อื่นๆ ระบุ.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ



โรงเรียนนาหวางพัฒนศึกษา อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดหนองคาย
 เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสุพรรณณี กองกุล

เป็นวิทยากรท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การผลิตเปลือก

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๔๕

สมควรได้รับการยกย่อง และเชิดชูเกียรติดีไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๖

ขอให้ความสุข สวัสดิ์เจริญ เทอญ

(นายจรงค์ พุทธิวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาหวางพัฒนศึกษา



ผู้วิจัยประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์การวิจัยและรายละเอียดต่างๆ ให้คณะครูในโรงเรียนทราบ และขอความร่วมมือในการเข้าร่วมกระบวนการวิจัย



ผู้วิจัยสำรวจความต้องการของชุมชน โดยการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตามหมู่บ้านต่างๆ



การประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบในวันประชุมผู้ปกครองนักเรียน
และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นฝ่ายต่างๆ



คณะกรรมการฝ่ายวางแผนหลักสูตรท้องถิ่น ประชุมร่วมกันเพื่อ
กำหนดรายละเอียดของหลักสูตรท้องถิ่น



คณะกรรมการฝ่ายพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นร่วมกันเขียนหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้



เนื่องจากอยู่ในช่วงฤดูเก็บเกี่ยวข้าว คณะกรรมการฝ่ายพัฒนาหลักสูตรฯ มีภารกิจในตอนกลางวัน จึงมีการเขียนหลักสูตรท้องถิ่นในช่วงกลางคืนด้วย



ครูผู้สอน วิทยากรท้องถิ่นและชาวบ้านร่วมกันจัดเตรียมห้องปฏิบัติการทอเสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และ โครงกึ่ง ให้พร้อม ก่อนนำหลักสูตรท้องถิ่นไปทดลองใช้สอนนักเรียน



ต้นกกสามเหลี่ยม (ฝื่อ) ที่ขึ้นตามแหล่งน้ำธรรมชาติ ซึ่งมีอยู่ทั่วไปในเขตตำบลนาหนัง



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่เน้นกระบวนการกลุ่มและผู้เรียนเป็นสำคัญ



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกชั้นเรียนที่เน้นการฝึกปฏิบัติในสถานที่จริง
(ในภาพ เป็นการเก็บเกี่ยวกตามแหล่งน้ำธรรมชาติ)



วิทยากรท้องถิ่นร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการสาธิตให้นักเรียนดู
(ในภาพ เป็นการสาธิตการข้อมสีกก)



นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามที่วิทยากรท้องถิ่นได้สาธิต
โดยมีผู้บริหารโรงเรียนร่วมประเมินผลระหว่างปฏิบัติการ



วิทยากรท้องถิ่นร่วมกับนักเรียนร้อยเส้นเอ็นเข้ากับ โครงกึ่งเพื่อเตรียมการทอเสื่อ



ลิขสิทธิ์ © by Chiang Mai University
การทอเสื่อลวดลายต่างๆ ของนักเรียน
All rights reserved



ลวดลายธรรมดา (สีพื้น, ริ้วสลับ)



ลวดลายพื้นบ้าน (ลายบา-สลับสี)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved



ลวดลายประยุกต์

ผืนลวดลายต่างๆ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved



การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเปลือก โดยฝึกปฏิบัติกับกลุ่มแม่บ้านตัดเย็บเสื้อผ้า ซึ่งมีกิจกรรม
(ในภาพ กลุ่มแม่บ้านกำลังสาธิตการทำเสื้อพับ)



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหมู่บ้าน วันหยุดเสาร์-อาทิตย์



นักเรียนร่วมกันเตรียมจัดนิทรรศการในห้องโสตทัศนศึกษาของโรงเรียน



บรรยากาศการแสดงนิทรรศการผลิตภัณฑ์จากเปลือก



ผู้นำชุมชนในท้องถิ่นร่วมประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะต่างๆ ระหว่างปฏิบัติการ



ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดหนองคาย (นายพนมศักดิ์ สุคันธา)

เยี่ยมชมและประเมินผลการดำเนินงานตามหลักสูตรท้องถิ่น

ลิข

Cop

All rights reserved

หม

sity



ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน และชาวบ้านร่วมรับฟังการสรุปผลงานของนักเรียน



การสนทนากลุ่ม เพื่อประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดกระบวนการวิจัย

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวปิยพร ชุมจันทร์
วัน เดือน ปีเกิด	25 มิถุนายน 2516
ที่อยู่ปัจจุบัน	122 หมู่ 4 ตำบลหนองหลวง กิ่งอำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย 43120
การศึกษา	พ.ศ.2528 ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหนองจอกโนนสมบุรณ์ อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย พ.ศ.2534 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชุมพลโพนพิสัย อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย พ.ศ.2538 ปริญญาตรี (ค.บ.คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
การทำงาน	พ.ศ.2539-ปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนนาหนึ่งพัฒนศึกษา อำเภอโพนพิสัย จังหวัดหนองคาย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved