

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (มปพ.). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. [ระบบออนไลน์].
แหล่งที่มา <http://www.moe.go.th> (18 ธันวาคม 2545).
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2529). แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา ศิลปและวัฒนธรรม: ระยะที่ 6 พ.ศ.
2530-2534. กรุงเทพฯ.
- กาญจนา ปราบพาล. (2530). การทดสอบและการประเมินผลสำหรับครูสอนภาษา. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กุลกันยา สิมารักษ์. (2545). การใช้กิจกรรมที่เป็นวัฒนธรรมทางสังคมเพื่อส่งเสริมความสามารถทาง
การฟัง-พูดภาษาอังกฤษและความเข้าใจในวัฒนธรรมทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกียรติชัย ขานะรังษี. (2540). ผลของการสอนแบบ เค ดับบลิว แอล พลัส ที่มีต่อความเข้าใจในการ
อ่านและความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิรพรรณ มหาพรหม. (2544). การใช้กิจกรรมชี้นำการอ่าน-การคิดด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อส่งเสริม
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ อลิน เพรส
- นันทิยา แสงสิน. (2543). การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองหรือภาษาต่างประเทศ.
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิยพรรณ วรรณศิริ. (2540). มานุษยวิทยา สังคมและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.
- บุษบา สุวรรณโสภณ. (2534). การลดความวิตกกังวลของผู้เรียนทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมที่เน้นจิตพิสัย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่.
- พารณี นนทวาลี. (2544). การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษ ตามแนวการสอนแบบใช้เนื้อหาเพื่อนำไป
สู่การเรียนรู้ภาษา สำหรับนักเรียนแผนการเรียนคณิต-วิทยาศาสตร์ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภูวดล เกตุมณฑล. (2544). การพัฒนาความสามารถทางการพูด จิตสำนึกและความสามารถในการ

แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยใช้บทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นเนื้อหาวิชา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

รุ่งดาว จารุภูมิ. (2541). การเปรียบเทียบความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษโดยการใช้กิจกรรมที่แตกต่างกันของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรรณอุบล อภิไชย. (2544). การบูรณาการภาษาอังกฤษและเนื้อหาวิชาในการสอนวิชาการจัดการการท่องเที่ยวในเชิงอนุรักษ์สำหรับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิภาดา รันตวิจิตร. (2540). การพัฒนากิจกรรมฟัง-พูดตามแนวความคิดแบบผสมผสานสำหรับวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจโรงแรม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิไลพร ธนสุวรรณ. (2530). เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ. เอกสารประกอบการเรียนการสอน กระบวนวิชา ED. Sec.451 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

วิไลพร ธนสุวรรณ. (2537). วัฒนธรรมกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ศุภรัตน์ ภัทรานนท์. (2532). ระดับความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สถาบันราชภัฏเชียงใหม่. (2541). "Content-Based Instruction: A strategy for Integrating Foreign Language and Content-Based Instruction into the Curriculum".

เอกสารประกอบการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ. เชียงใหม่: สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.

สมบัติ ศิริคงคาสกุล. (2539). ผลของการสอนกลวิธีในการสื่อสารที่มีต่อความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สมหมาย ชินนาค. (2543). รวมเอกสารประกอบการสอนรายวิชา 1403 101 วัฒนธรรมไทยในอดีตและปัจจุบันตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540-2542. คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. (มปป.). ความหมายและขอบข่ายงานวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินต์ติ้งกรุ๊ป จำกัด.

สำนักงานกฤษฎีกา. (มปป.). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542. สำนักงานคณะ

- กรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ: สำนักงาน.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2539). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวภา ไพทยวัฒน์. (2538). พื้นฐานวัฒนธรรมไทย: แนวทางการอนุรักษ์และการพัฒนา. หน่วยศึกษานิเทศก์. กรุงเทพฯ:สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษารัฐ.
- โสภา ใจวรรณ. (2543). การสอนวิชางานโลหะแผ่นโดยใช้ภาษาอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Andrade, M.S., and Makaafi, J.H. (2001). Guidelines for Establishing Adjunct Courses at the University Level. *TESOL Journal*, 10(2/3): 34-39.
- Bartz, W.H. (1979). *Testing oral communication. Theory and practice*. Verginig: The Center for Applied Linguistic.
- Benhardt, E., Dickeson, T., Destion, T., and McNichols, M. (1994). Writing science and writing in science: *Perspectives from minority children*. *COGNOSOS*, 3, 7-10.
- Biggs, J., and Watkins, D. (eds.). (1993). *Learning and teaching in Hong Kong: What is and what might be*. Education Papers 17. Hong Kong University.
- Brinton, D.M. (2001). Definition and General Model. *Language Resource Program [Online]*. Available: <http://www.humnet.ucla.edu/flr/content-based/general-models/d-brinton.htm>
- Brinton, D.M., Snow, M.A., and Wesche, M.B. (1989). *Content-Based second language Instruction*. New York: Newbury House Publishers.
- Cambridge University. (1996). *Assessment Criteria: University of Cambridge Local Examination Syndicate: PET SPEAKING*: Cambridge University.
- Chaudron, C. (1988). *Second Language classroom: Research on teaching and learning*. New York: Cambridge University Press.
- Cheung, Chi-Kim. (2001). The use of popular culture us a stimulus to motivate secondary students' English learning in Hong Kong. *ELT Journal*, 55(1), 55-56.
- Chrisman, R. (1999). *Testing Speaking. TEFL China Teahouse [Online]*. Available: <http://teflchina.org/teach/speak/>
- Crandall, J. (1994). *Content-Centered Language Learning*. *ERIC Digest [Online]*. Available:

<http://www.cal.org/ericell/digest/cranda01.html> [1994, January].

- Curtain, H., and Hass, M. (1995). **Integrating Foreign Language and Content Instruction in Grade K-8. [CD-ROM]**. Available: ERIC Document Reproduction Service NO: ED 381018.
- Eskey, D.E. (1997). **Syllabus Design in Content-Based Instruction**. In Marguerite Ann Ann Snow and Donna M Brinton (Eds). *The Content-Based Classroom: Perspectives on Integrating Language and Content*. Addison-Wesley Longman.
- Ferris, D., and Tagg, T. (1996) Academic oral communication needs of EAP learners: What subject-matter instruction actually require. **TESOL Quarterly**, 30, 31-55.
- Gonzalez, B.J., and Pratt E. (1994). One-Credit Professional Communications Courses for Development and Maintenance of Oral Skill. **TESOL Journal**, 3(4): 17-18.
- Greer, D.L. (2000). The eyes of Hito: A Japanese cultural monitor of behavior in the communicative language classroom. **JALT Journal**, 22(4): 183-195.
- Krashen, S. (1982). **Principles and practice in second language acquisition**. New York: Prentice-Hall.
- Lange, D.L. (1994). **A blueprint for a teacher development program**. In J.C. Richards & D. Nunan (Eds.), *Second language teacher education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Larsen-Freeman, D., and Long, M.H. (1991). **An introduction to second language acquisition research**. New York: Longman.
- Long, M.H., and Porter, P.A. (1983). Group work, interlanguage talk, and second language acquisition. **TESOL Quarterly**, 19.
- Lynch, T. (1996). **Communication in the Language Classroom**. Oxford University Press.
- McCafferty, E., and Ford, K. (2000). Making Student Presentations Interactive in the Context of Japanese EFL Classrooms. **TESOL Journal**, 9(3):30.
- Nunan, D. (1991). Communicative tasks and the language curriculum. **TESOL Quarterly**, 25(2): 59-65.
- Quirk, R., and others. (1985). **A Comprehensive Grammar of the English Language**. London: Longman.
- Randolph, T.L. (2001). Using Folktales to Promote Fluency Among Adult EFL Students in China.

TESOL Journal, 10(1):9-12.

Shih, M. (1982). Beyond comprehension exercises in the ESL academic reading class. **TESOL Quarterly**, 26.

Snow, M.A. (1991). **Teaching Language through Content. Teaching English as a Second or Foreign Language**. Heinle & Heinle.

Snow, M.A. (2001). **Content-Based and Immersion Models for Second and Foreign Language Teaching**. USA: Heinle & Heinle.

Snow, M.A., and Brinton, D.M. (1988). **The adjunct model of language instruction: An ideal EAP framework**. In S. Benesch (Ed.), *Ending remediation: Linking ESL and content in higher education*: 32-52. Washington, DC: TESOL.

Snow, M.A., and Brinton, D.M. (1997). **The Content-Based Classroom: Perspectives on integrating language and content**. New York: Longman.

Steinmetz, D.L., Busch, K.A., and Joseph-Goldfarb, N. (1994). Integrating ESL and Lakota Indian Culture. **TESOL Journal**, 3(3): 12.

Stroller, F.L. (1997). **Project Work: A Means to Promote Language Content**. *English Teaching Forum* (October). 2-9.

Swain, M. (1985). **Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensive output in its development**. In S. Gass & C. Madden, eds. *Input in second language acquisition*. Rowley, MA: Newbury House.

Teemant, A., Bernhardt, E., and Rodriguez-Munoz, M. (1996). Collaborating with Content-Area Teachers: What We Need to Share. **TESOL Journal**, 5(4): 16-20.

Tseng, H. (2002). A lesson in culture. **ELT Journal**, 56(1): 11-13.

Ur, P. (1996). **A Course in Language Teaching**. Cambridge: Cambridge University Press.

Weir, C.J. (1993). **Understanding and Developing Language Tests**. Great Britain: Printice Hall International (UK) Ltd.

Wesche, M.B. (1993). **Approaches to Language Study: Research Issues and Outcomes**. In Krueger, M. & Ryan, F. (eds.), *Language and Content: Discipline-Content-Approaches to Language Study*. Lexington, MA: D.C. Heath and Company.