



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรรณิการ์ พันชนะ อาจารย์โปรมแกรมวิชาภาษาไทย
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
2. อาจารย์สุภาพร ญาณสาร ผู้จัดการ / ครูใหญ่โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่
3. อาจารย์รุ่งรัตน์ ยงค์ประเสริฐ หัวหน้าภาควิชาภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติ
เชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ข

รายนามนักเรียนชาวต่างประเทศชั้นเกรด 7-8

1. Mikella Bryant
2. Lauren Hazlett
3. Jang Won Lee
4. Yun Pui Li
5. Mai Toyosaki
6. Nathalie Van Den Berg
7. Ki Ryung Go
8. Caris Cooper
9. Michal Filbeck
10. Janet Hla
11. Hee Joong Kim
12. Joo Hye Kim
13. Annabelle Kraus
14. Lian Hui Lui
15. Peter Schachtel
16. Denise Van Dorp
17. Karis Conserva
18. Paul Friesen
19. Sayaka Ishizaki
20. Diane Lambert
21. Sorpon McGlyn
22. Annette Tate
23. Jacob Wannemacher
24. Wittawat Aphimongkollert
25. Maya Calavan

26. Hui Yi Fong
27. Anthony Frederick
28. Edward Harding
29. Chu-Yang Hsieh
30. Jantra Jacob
31. Claire Jennings
32. Seong Bak Jin
33. Hutchinson Person
34. Sasithorn Schlatter
35. Kim Vongbunyong
36. Akanee Yamaki

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้บริหารและอาจารย์สอนวิชาภาษาไทยโรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. อาจารย์สุภาพร ญาณสาร | ผู้จัดการ / ครูใหญ่โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ |
| 2. อาจารย์วรวรรณ นิมิตรพงษ์กุล | อาจารย์สอนวิชาภาษาไทย |
| 3. อาจารย์รุ่งรัตน์ ยงค์ประเสริฐ | อาจารย์สอนวิชาภาษาไทย |
| 4. อาจารย์วรางคณา พวงมาลัย | อาจารย์สอนวิชาภาษาไทย |
| 5. อาจารย์วัชร นนทวาสี | อาจารย์สอนวิชาภาษาไทย |
| 6. อาจารย์สมคิด บัวระวงศ์ | อาจารย์สอนวิชาภาษาไทย |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

ภาคผนวก ง

รายนามผู้ปกครองนักเรียนชาวต่างประเทศที่ใช้แบบสัมภาษณ์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. Mrs. Pam Cooper
2. Mrs. Jodinda Van Drop
3. Mrs. Leslie Wannemacher
4. Mrs. Michele Frederick
5. Mrs. Lianne Van Den Berg

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก จ

แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ

ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศชั้นเกรด 7-8 โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียนที่ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน
วิชาภาษาไทย

ตอนที่ 3 ความต้องการในด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

2. การตอบแบบสัมภาษณ์ทั้ง 3 ตอน ผู้สัมภาษณ์อ่านคำถามให้ฟังและแปลเป็นภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามเป็นภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยตามความถนัดของนักเรียน โดยผู้สัมภาษณ์เป็นผู้บันทึกข้อมูลทั้งหมด

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียนที่ตอบแบบสัมภาษณ์

1. เพศ _____
2. สัญชาติของบิดา _____ สัญชาติของมารดา _____
3. นักเรียนเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ _____
4. ภาษาที่นักเรียนใช้เป็นภาษาที่หนึ่ง _____ ภาษาที่สอง _____
5. ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย _____ ปี _____ เดือน
6. ระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนในภาคเรียนที่ผ่านมา
ระดับคะแนน _____ ระดับความตั้งใจ _____
7. นักเรียนเคยเรียนภาษาไทยมาก่อน ก่อนที่จะมาเรียนที่โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่หรือไม่

8. ปัจจุบันนักเรียนได้เรียนภาษาไทยเพิ่มเติมนอกจากเรียนที่โรงเรียนหรือไม่

ตอนที่ 2 ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

ด้านเนื้อหาวิชาและการนำไปใช้

1. ความยากง่าย

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

2. ความทันสมัยและความน่าสนใจ

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

3. ความเข้าใจลักษณะของวัฒนธรรมไทย

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

4. คุณค่าและความสำคัญของวิชาภาษาไทย

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

Copyright by Chiang Mai University
All rights reserved

5. การออกเสียงภาษาไทย

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

6. ความเข้าใจภาษาไทยจากการได้ยินหรือฟัง

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

7. การนำคำศัพท์ต่าง ๆ ที่เรียนมาใช้ในการสื่อสารด้วยการพูด

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

8. ในการเรียงคำให้เป็นประโยค

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

9. การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันทั่วไป

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

10. การนำความรู้ที่ได้ไปใช้กับบุคคลในครอบครัว

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

11. การนำความรู้ที่ได้ไปใช้พูดคุยกับเพื่อนที่เป็นเจ้าของภาษา

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

12. การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

13. ปัญหาที่นักเรียนประสบในการใช้ภาษา

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

2. การเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม เสนอความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

3. การใช้ภาษาอังกฤษในการอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่เข้าใจ

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

4. การช่วยแก้ไขการออกเสียงเมื่อนักเรียนพูดไม่ชัดเจน

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

5. การใช้สื่ออุปกรณ์ช่วยในการสอน

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

6. กิจกรรมในห้องเรียนกับการใช้ภาษาตามสถานการณ์จริง

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

7. ความน่าสนใจ / ความน่าเบื่อของกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

8. การทบทวนบทเรียนก่อนเรียนบทเรียนใหม่ หรือก่อนสอบ

ปัญหา _____

แนวทางแก้ไขปัญหา _____

9. วิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนและสนุกกับการเรียนภาษาไทย

10. ปัญหาที่นักเรียนมักประสบในการเรียนภาษาไทย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 3 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

นักเรียนคิดว่าในเนื้อหาวิชาภาษาไทย ในกลุ่มใดที่น่าสนใจและอยากเรียนมากที่สุด

กลุ่ม 1

การทักทายและแนะนำตัว
การขออนุญาตและชักชวน
เวลาและวันเดือนปี
ร่างกายและการเจ็บป่วย
อากาศและฤดู

กลุ่ม 2

การไปทัศนศึกษา
กีฬาและงานอดิเรก
สัตว์และการนับเลข
ผลไม้และอาหาร
การซื้อสิ่งของ

กลุ่ม 3

เทศกาลและประเพณีที่สำคัญ
ห้องเรียนและสถานที่
นาฏศิลป์ไทยและดนตรีไทย
สีและเสื้อผ้า
คำสุภาพและมารยาทไทย

กลุ่ม 4

การพูด
การฟัง
การอ่าน
การเขียน
การพูดเกี่ยวกับกริยาและรูปประโยค

กลุ่มที่นักเรียนเห็นว่าน่าสนใจมากที่สุดคือ _____

นักเรียนมีความต้องการหรือมีข้อเสนอแนะอย่างไรในเนื้อหาวิชาภาษาไทย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก จ

แบบวัดความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบวัดความสามารถมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบวัดความสามารถในการฟังและการพูด

ตอนที่ 2 แบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียน

2. การตอบแบบวัดความสามารถตอนที่ 1 ผู้ศึกษาอ่านคำถามและให้นักเรียนตอบ ผู้ศึกษาบันทึกคำตอบทั้งหมด หลังจากให้นักเรียนทำตอนที่ 1 แล้วให้นักเรียนทำตอนที่ 2 พร้อมกันโดยใช้เวลาประมาณ 30 นาที

ตอนที่ 1 ความสามารถในการฟังและการพูด

1. ห้องเรียนของพวกเรา มีสิ่งของอะไรบ้าง บอกมาอย่าง 5 อย่าง

2. คุณชอบสีอะไร

3. คุณชอบไปเที่ยวที่ไหน

4. คุณนอนหลับกี่โมง

5. คุณชอบเรียนวิชาอะไรมากที่สุด ทำไม

6. คุณมีพี่น้องกี่คน

7. คุณครูวิชาภาษาไทยของคุณชื่ออะไร

8. โรงเรียนของเราอยู่ใกล้กับอะไร

9. วันหยุดคุณชอบทำอะไร

10. วันสงกรานต์คุณไปเที่ยวที่ไหน

11. คุณอยากเรียนภาษาไทยเก่งไหม เพราะอะไร

12. บ้านของคุณมีสัตว์เลี้ยงอะไร ชื่ออะไรบ้าง

13. คุณมีเพื่อนที่มาจากประเทศญี่ปุ่นไหม ชื่ออะไรบ้าง

14. ในอนาคตเมื่อคุณเรียนจบแล้ว คุณอยากทำงานที่ประเทศอะไร เพราะอะไร

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่ 2 ความสามารถในการอ่านและการเขียน

ให้นักเรียนเขียนเป็นภาษาไทย

ตัวอย่าง **khaw khai**

ข

eat

กิน

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. kaw kai _____ | 2. maw maa _____ |
| 3. aw aang _____ | 4. daw dek _____ |
| 5. eyes _____ | 6. Colour _____ |
| 7. go _____ | 8. crab _____ |
| 9. heart _____ | 10. Like _____ |

ให้นักเรียนเขียนเป็นภาษาอังกฤษ

ตัวอย่าง **สมุด notebook**

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1. ขา _____ | 2. น้ำชา _____ |
| 3. กาแฟ _____ | 4. บ้าน _____ |
| 5. โรงเรียน _____ | 6. วัด _____ |
| 7. สีขาว _____ | 8. สีดำ _____ |
| 9. ดินสอ _____ | 10. ครู _____ |

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ข

**เอกสารประกอบการสัมมนาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข
ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศ**

**สรุปปัญหาในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชาวต่างประเทศชั้น เกรด 7-8 ใน
โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ในด้านต่าง ๆ และแนวทางแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนได้
เสนอแนะ**

1. ปัญหาด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทยของโรงเรียน

เนื้อหาค่อนข้างง่ายสำหรับนักเรียนระดับกลาง

มีปัญหาในการออกเสียง การเรียงคำให้เป็นประโยค

การนำความรู้ไปใช้กับบุคคลในครอบครัวและเพื่อนคนไทยยังน้อยอยู่โดยเฉพาะนักเรียน
ระดับต้น

แนวทางแก้ไขปัญหาที่นักเรียนได้เสนอคือ

เนื้อหาไม่ควรซ้ำกันและไม่ควรง่ายเกินไป ไม่ควรเน้นการเรียนรู้คำศัพท์เพียงอย่างเดียว

ควรสอนการสร้างประโยค การเรียงคำ การสนทนา มีการฝึกทักษะการพูดมากขึ้น

ควรมีการสอนวัฒนธรรมที่ได้นำไปใช้จริง

ควรเน้นเรื่องการออกเสียงให้ถูกต้องและครูต้องช่วยแก้ไข

2. ปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การใช้สื่อช่วยในการสอนค่อนข้างน้อย

กิจกรรมในห้องเรียนไม่น่าสนใจและไม่ได้เน้นการสื่อสารตามสถานการณ์จริง

แนวทางแก้ไขที่นักเรียนได้เสนอ คือ

ครูควรเพิ่มกิจกรรม สื่อการสอน เกมและเทคนิคการสอนที่น่าสนใจให้มากขึ้น

จัดทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันเพื่อให้ทุกคนได้ใช้ภาษาอย่างทั่วถึง

จัดกิจกรรมที่นำนักเรียนไปยังสถานที่จริงและมีโอกาสให้ได้พูดในสถานการณ์จริง

ครูควรทบทวนบทเรียนก่อนขึ้นบทใหม่หรือก่อนสอบ

3. ปัญหาด้านความต้องการของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา กลุ่มหัวข้อที่ น่าสนใจและอยากเรียนมากที่สุด

ระดับต้นนั้นนักเรียนมีความต้องการเกี่ยวกับทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและเน้นการพูดเกี่ยวกับกริยาและประโยคมากที่สุด

ระดับกลางต้องการเรียนเกี่ยวกับการไปทัศนศึกษา กีฬาและงานอดิเรก สัตว์และการนับเลข ผลไม้และอาหาร และการซื้อของ

ข้อเสนอแนะของนักเรียน อยากให้มีเวลาในการเรียนภาษาไทยเพิ่มขึ้น มีกิจกรรมให้ทำหลากหลาย เน้นการอ่านการเขียนมากกว่าการฟังครูอย่างเดียว และไม่อยากให้ครูคาดหวังว่านักเรียนจะสามารถเรียนรู้ได้ในระดับเดียวกันหมด

4. ด้านความสามารถในการใช้ภาษาไทยของผู้เรียนในทักษะต่าง ๆ

ทักษะการฟังและการพูด นักเรียนระดับต้นส่วนใหญ่สามารถตอบคำถามได้ประมาณ ร้อยละ 50 จากคำถามทั้งหมด ซึ่งเป็นเนื้อหาที่นักเรียนเรียนแล้ว ส่วนนักเรียนในระดับกลางส่วนใหญ่สามารถตอบคำถามได้ทุกข้อ

ทักษะการอ่านและการเขียน นักเรียนระดับต้นไม่สามารถตอบคำถามจากแบบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนได้ เนื่องจากเนื้อหาวิชาระดับต้น ยังไม่มีการอ่านการเขียนภาษาไทย ส่วนนักเรียนในระดับกลางมีการอ่านการเขียนในระดับง่าย ๆ เมื่อทำแบบวัดความสามารถนักเรียนส่วนใหญ่จึงทำได้ ดังนั้นควรมีการอ่านการเขียนให้มากขึ้นและยากขึ้นสำหรับนักเรียนระดับกลาง

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์สำหรับอาจารย์สอนวิชาภาษาไทย

ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหา
ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่

- คำชี้แจง**
1. ให้ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์อ่านเอกสารประกอบการสัมภาษณ์
 2. ผู้สัมภาษณ์ถามคำถามและบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย

1. ท่านมีปัญหและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชาวต่างประเทศหรือไม่ หากมี ลักษณะปัญหาและอุปสรรคที่ท่านพบเป็นอย่างไร

2. ท่านมีข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

3. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ที่มีการเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมไทยในบทเรียน

4. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนในการเรียนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับเนื้อหาที่สนใจและต้องการเรียน

5. ท่านมีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาการสอนวิชาภาษาไทยของท่าน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ฉ

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหาร

ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหา
ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

- คำชี้แจง**
1. ให้ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์อ่านเอกสารประกอบการสัมภาษณ์
 2. ผู้สัมภาษณ์ถามคำถามและบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

ความคิดเห็นของผู้บริหาร

1. จากปัญหาที่เกิดขึ้นท่านมีข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยอย่างไร

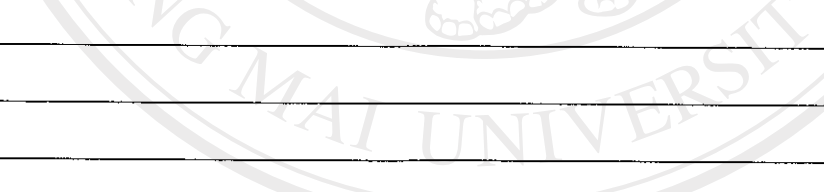
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

2. ท่านคิดว่าควรมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดระบบการศึกษาอย่างไรเพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติ ระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนนานาชาติ และความ
ต้องการของนักเรียน

3. ท่านคิดว่าควรมีการพัฒนาบุคลากรอย่างไร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ฉ

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ปกครอง

ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหา
ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่

คำชี้แจง

1. ผู้สัมภาษณ์อธิบายปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาในเอกสารประกอบการสัมภาษณ์ให้ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ฟังเป็นภาษาอังกฤษ
2. ผู้สัมภาษณ์ถามคำถามเป็นภาษาอังกฤษ และบันทึกคำตอบทั้งหมด

ความคิดเห็นของผู้ปกครอง

1. ท่านมีส่วนช่วยส่งเสริมและช่วยเหลือบุตรของท่านในการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างไรบ้าง

2. ท่านคิดว่าการไปทัศนศึกษามีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างไร

3. ท่านได้ให้บุตรของท่านเรียนภาษาไทยเพิ่มเติมนอกจากเรียนในชั้นเรียนหรือไม่

4. ท่านมีโอกาสดูปรึกษากับอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับผลการเรียนของบุตรบ้างหรือไม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล	นางสาวธิดิญา แสงมณี
วัน เดือน ปีเกิด	4 กุมภาพันธ์ 2517
ที่อยู่ปัจจุบัน	149/20 หมู่บ้านเกื้อกูลวิลล่า หมู่ 14 ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50210
ประวัติการศึกษา	
2536	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนรังษีวิทยา อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่
2540	ระดับปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏเชียงใหม่
ประวัติการทำงาน	
2540 - ปัจจุบัน	อาจารย์สอนวิชาภาษาไทย โรงเรียนนานาชาติเชียงใหม่ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved