

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินการวิจัย คือ ศึกษาบทบาทของครูสังคมศึกษาต่อการป้องกันปัญหาเสพติดของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภองาว จังหวัดลำปาง ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

ผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภองาว จังหวัดลำปาง จำนวน 8 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 8 คน

หัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภองาว จังหวัดลำปาง จำนวน 8 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 8 คน

ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภองาว จังหวัดลำปาง จำนวน 8 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 17 คน

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภองาว จังหวัดลำปาง จำนวน 8 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 812 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภองาว จังหวัดลำปาง จำนวน 8 โรงเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ได้มาจากการสุ่มแบบง่าย (Simple Random) จากทุกโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 539 คน ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างนักเรียนจำแนกตามโรงเรียนและระดับชั้น

โรงเรียน	จำนวนประชากร				จำนวนกลุ่มตัวอย่าง			
	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	ม.1	ม.2	ม.3	รวม
โรงเรียนบ้านแม่ตึบ	57	64	49	170	28	32	24	84
โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 95ฯ	30	53	30	113	30	24	30	84
โรงเรียนบ้านบ่อห้อย	33	20	26	79	33	20	26	79
โรงเรียนบ้านอ้อน	52	41	40	133	26	16	20	62
โรงเรียนบ้านบ่อสี่เหลี่ยม	21	12	25	58	21	12	25	58
โรงเรียนผาแดง	16	20	16	52	16	20	16	52
โรงเรียนบ้านสบพลึง	53	57	55	165	27	29	27	83
โรงเรียนบ้านแม่แป้น	13	15	14	42	13	15	14	42
รวมทั้งหมด	275	282	255	812	189	168	182	539

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

#### 1. แบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาต่อการป้องกันปัญหา  
ยาเสพติดของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอองาว จังหวัดลำปาง

จำนวน 2 ฉบับ แต่ละฉบับแบ่งเป็น 3 ตอนคือ

ฉบับที่ 1 (สำหรับครูสังคมศึกษา)

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ  
ตรวจสอบรายการ (check-list) มีจำนวนข้อคำถาม 9 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาต่อการป้องกันปัญหาเสพติด  
ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอองาว  
จังหวัดลำปาง ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แยกตามประเด็น  
ดังต่อไปนี้

2.1 บทบาทด้านมาตรการทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใน  
ห้องเรียน มีจำนวนข้อคำถาม 10 ข้อ

2.2 บทบาทด้านมาตรการทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภายนอก  
ห้องเรียน มีจำนวนข้อคำถาม 8 ข้อ

2.3 บทบาทด้านมาตรการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภายในห้องเรียน มีจำนวนข้อคำถาม  
6 ข้อ

2.4 บทบาทด้านมาตรการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภายนอกห้องเรียน มีจำนวนข้อคำถาม  
8 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open-ended) ให้ผู้ตอบแบบสอบถาม  
เสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาต่อการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนใน  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภองาว จังหวัดลำปาง

ฉบับที่ 2 (สำหรับนักเรียน)

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ  
ตรวจสอบรายการ (check-list) มีจำนวนข้อคำถาม 6 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาต่อการป้องกันปัญหาสุขภาพจิต  
ของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภองาว  
จังหวัดลำปาง ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แยกตามประเด็น  
ดังต่อไปนี้

2.1 บทบาทด้านมาตรการทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใน  
ห้องเรียน มีจำนวนข้อคำถาม 9 ข้อ

2.2 บทบาทด้านมาตรการทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภายนอก  
ห้องเรียน มีจำนวนข้อคำถาม 7 ข้อ

2.3 บทบาทด้านมาตรการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภายในห้องเรียน มีจำนวนข้อคำถาม  
6 ข้อ

2.4 บทบาทด้านมาตรการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภายนอกห้องเรียน มีจำนวนข้อคำถาม  
8 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (open-ended) ให้ผู้ตอบแบบสอบถาม  
เสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาต่อการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนใน  
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอำเภองาว จังหวัดลำปาง

2. แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างหรือการสัมภาษณ์  
แบบเป็นทางการ (Structured interview or formal interview) (สุภางค์ จันทวานิช, 2533, หน้า 75)

มีจำนวน 2 ฉบับ ซึ่งฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และฉบับที่ 2 สำหรับหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา โดยแบบสัมภาษณ์ทั้ง 2 ฉบับนั้นผู้วิจัยเป็นผู้สร้างขึ้น โดยแบบสัมภาษณ์แต่ละฉบับแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ฉบับที่ 1 (สำหรับผู้บริหารโรงเรียน)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ มีจำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาต่อการป้องกันปัญหาเสพติดของนักเรียน แยกประเด็นในการสัมภาษณ์ดังนี้

2.1 บทบาทของครูสังคมศึกษาด้านมาตรการทางการศึกษา มีจำนวน 5 ข้อ

2.2 บทบาทของครูสังคมศึกษาด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ มีจำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ มีจำนวน 3 ข้อ

ฉบับที่ 2 (สำหรับหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษา)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ มีจำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาต่อการป้องกันปัญหาเสพติดของนักเรียน แยกประเด็นในการสัมภาษณ์ดังนี้

2.1 บทบาทของครูสังคมศึกษาด้านมาตรการทางการศึกษา มีจำนวน 5 ข้อ

2.2 บทบาทของครูสังคมศึกษาด้านการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ มีจำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ มีจำนวน 3 ข้อ

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น แบบสอบถาม และ แบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

การสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษากับการดำเนินงานป้องกันยาเสพติดในสาขาวิชาสังคมศึกษา และวิชาอื่นๆ จากตำรา เอกสาร วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของครูในการดำเนินงานป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อสร้างแบบสอบถามบทบาทของครูสังคมศึกษาต่อการป้องกันปัญหาเสพติดของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอจาง จังหวัดลำปาง ในด้านต่างๆดังนี้

2.1 บทบาทด้านมาตรการทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียน

- 2.2 บทบาทด้านมาตรการทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภายนอกห้องเรียน
- 2.3 บทบาทด้านมาตรการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภายในห้องเรียน
- 2.4 บทบาทด้านมาตรการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภายนอกห้องเรียน
3. การสร้างแบบสอบถามบทบาทของครูสังคมศึกษาต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอท่าว จังหวัดลำปาง เป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ ปฏิบัติเป็นประจำ ปฏิบัติบ่อยครั้ง ปฏิบัติเป็นบางครั้ง ปฏิบัตินานๆ ครั้ง ไม่ได้ปฏิบัติ จำนวนทั้งสิ้น 32 ข้อ (สำหรับครูสังคมศึกษา) และ 30 ข้อ (สำหรับนักเรียน)
4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องด้านภาษา
5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูสังคมศึกษา จำนวน 5 คน จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามุ่งอู่วิทยาจำนวน 3 คน และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามุ่งอู่วิทยา จำนวน 2 คน โดยโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้ง 2 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง ที่มีสภาพพื้นที่ความเป็นอยู่ใกล้เคียงกับพื้นที่ที่จะศึกษาจริง และใช้แบบสอบถามกับนักเรียนจำนวน 30 คน จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามุ่งอู่วิทยา
7. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีวิเคราะห์สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach (บุญเรียง ขจรศิลป์, 2543, หน้า 168) ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามนักเรียนได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 แบบสอบถามครูสังคมศึกษาเพื่อตรวจสอบความชัดเจนของข้อคำถามได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97
8. นำแบบสอบถามนักเรียนที่ทดลองใช้มาหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) เป็นรายข้อโดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ ได้ค่า  $t$  ดังตารางภาคผนวก ค ซึ่งแบบสอบถามในเรื่องบทบาทของครูสังคมศึกษาต่อการป้องกันปัญหายาเสพติดของนักเรียน ข้อคำถามด้านมาตรการทางการศึกษา จำนวน 49 ข้อ ได้ข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกที่ดี จำนวน 16 ข้อ และข้อคำถามด้านมาตรการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ จำนวน 20 ข้อ ได้ข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกที่ดี จำนวน 14 ข้อ

9. นำแบบสอบถามที่หาความเชื่อมั่นแล้วมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วจึงนำไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่คัดเลือกไว้

แบบสัมภาษณ์ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเป็นลำดับดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร วารสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือการวิจัยโดยให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ใช้ข้อมูลที่ได้ศึกษามาเป็นกรอบแนวคิดเพื่อนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา

3. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้น ให้คณะอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ และพิจารณาความเหมาะสม และปรับเปลี่ยนตามข้อเสนอแนะของอาจารย์

4. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับเปลี่ยนข้อความตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาได้เสนอแนะนำไปเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความถูกต้องด้านภาษา

5. นำแบบสัมภาษณ์ที่ให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบและเสนอแนะให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อความสมบูรณ์ของเครื่องมือ

6. นำแบบสัมภาษณ์จากข้อ 5 ไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง ซึ่งมีสภาพพื้นที่ความเป็นอยู่ใกล้เคียงกับพื้นที่ที่จะศึกษาจริง โดยสัมภาษณ์กับประชากรผู้บริหารโรงเรียน 2 คน หัวหน้าหมวดวิชา สังคมศึกษา 2 คน

7. นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้ทดลองใช้นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อทำการตรวจสอบแก้ไขในความถูกต้องและความเหมาะสมอีกครั้ง

8. นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้กับประชากรจริง

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยจะดำเนินการดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัยจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ไปให้ผู้ว่าการการประถมศึกษาอำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ในการวิจัยและขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการให้

ครูสังคมศึกษา กับ นักเรียนตอบแบบสอบถาม และผู้บริหารโรงเรียน กับ หัวหน้าหมวดวิชา สังคมศึกษาตอบแบบสัมภาษณ์ โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ไปเก็บข้อมูลจาก กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง โดยจะกำหนดเวลาในการเก็บแบบสอบถามคืน และ ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามจากผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละโรงเรียนเป็นเวลา 1 สัปดาห์ และได้รับแบบสอบถามคืนคิดเป็นร้อยละ 95

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Packages For The Social Sciences for Window) เพื่อหา ค่าสถิติดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 คำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentages) แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของครู สังคมศึกษาต่อการป้องกันปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้ง 4 ด้านคือ

2.1 บทบาทด้านมาตรการทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภายใน ห้องเรียน

2.2 บทบาทด้านมาตรการทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภายนอก ห้องเรียน

2.3 บทบาทด้านมาตรการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภายในห้องเรียน

2.4 บทบาทด้านมาตรการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ภายนอกห้องเรียน

แบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

คำนวณค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จากครูสังคมศึกษาที่เป็นประชากร และ คำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแล้วนำผล ที่ได้มาแปลความ เสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยกำหนดการให้คะแนนทั้ง 5 ระดับ ดังนี้ (บุญธรรม กิจปริคาปริสุทธิ, 2540, หน้า 249)

ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน

ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน

ปฏิบัติเป็นบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติมานานๆครั้ง	ให้	1	คะแนน
ไม่ได้ปฏิบัติ	ให้	0	คะแนน

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยปรับมาจากเกณฑ์ของ บุญส่ง นิลแก้ว และคณะ (2539, หน้า 146) มีดังนี้

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.00	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นประจำ
ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49	หมายถึง	ปฏิบัติบ่อยครั้ง
ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49	หมายถึง	ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
ค่าเฉลี่ย 0.50-1.49	หมายถึง	ปฏิบัตินานๆครั้ง
ค่าเฉลี่ย 0.00-0.49	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด (open-ended) นำมาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาจำนวนร้อยละ (Percentages) แล้วนำเสนอผลการวิจัยในรูปแบบความเรียง

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

เมื่อได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร โดยใช้แบบสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้วผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. หาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (percentage) ของข้อมูลพื้นฐานโดยทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. หาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (percentage) ของข้อมูลในส่วนที่เป็นบทบาทของครูสังคัมศึกษาต่อการป้องกันปัญหาเสพคิคนักเรียน แล้วนำเสนอในรูปแบบของตาราง
3. นำความคิดเห็นต่างๆ มาประมวลเสนอโดย วิธีการพรรณนา เพิ่มเติมข้อมูลในแต่ละด้าน