

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

ในการศึกษาเรื่อง การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำพูน ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษา เรียงลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้คำร้อยละ และนำเสนอในรูปตาราง  
ประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเอกชนที่  
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โดยใช้คำร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอ  
ในรูปตารางประกอบการบรรยาย

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม  
วิเคราะห์โดยใช้ความถี่ และนำเสนอเป็นความเรียง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (N = 350)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	152	43.43
หญิง	198	56.57
2. อายุ		
20 - 30 ปี	47	13.43
31 - 40 ปี	180	51.43
41 - 50 ปี	104	29.71
51 - 60 ปี	19	5.43
61 ปีขึ้นไป	0	0.00
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ประถมศึกษา	75	21.43
มัธยมศึกษาตอนต้น	43	12.29
มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	83	23.71
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	44	12.57
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	96	27.43
สูงกว่าปริญญาตรี	9	2.57
4. อาชีพประจำ		
ข้าราชการ	72	20.57
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	15	4.29
พนักงานบริษัท หรือองค์กรเอกชน	31	8.86
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว/เจ้าของกิจการ	86	24.57
เกษตรกร	61	17.43
พ่อบ้าน / แม่บ้าน	23	6.57
รับจ้าง / อิสระ	56	16.00
อื่นๆ คือ ทนายความ และ นักศึกษา	6	1.71

จากตารางที่ 2 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 56.57 เป็นเพศชายร้อยละ 43.43 มีอายุระหว่าง 31-40 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.43 รองลงมาคืออายุระหว่าง 41- 50 ปี และ 20 – 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.71 และ 13.43 ตามลำดับ สำหรับผู้ที่มีอายุระหว่าง 51 – 60 ปีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 5.43 และไม่มีผู้ที่มีอายุ 61 ปีขึ้นไป

เมื่อพิจารณาวุฒิการศึกษาสูงสุดพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีวุฒิการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 27.43 รองลงมาคือวุฒิการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ร้อยละ 23.71 ประถมศึกษา ร้อยละ 21.43 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า ร้อยละ 12.57 และมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 12.29 สำหรับผู้ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 2.57

ส่วนอาชีพประจำนั้นพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากประกอบอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว/เจ้าของกิจการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 24.87 รองลงมาเป็นข้าราชการ ร้อยละ 20.57 เกษตรกร ร้อยละ 17.43 รับจ้าง / อิสระ ร้อยละ 16 พนักงานบริษัท หรือองค์กรเอกชน ร้อยละ 8.86 พนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 4.29 และอื่นๆ ร้อยละ 1.71

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 3 การมีส่วนร่วมด้านการวางแผน

กิจกรรม	มีส่วนร่วม		ไม่มีส่วนร่วม		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เป็นคณะกรรมการวางแผน ของโรงเรียน	47	13.43	275	78.57	28	8.00
2. ให้ข้อมูลและเสนอความคิดเห็นเพื่อใช้ประกอบการวางแผน	82	23.43	222	63.43	46	13.14
3. ร่วมกับโรงเรียนในการกำหนดวิสัยทัศน์	48	13.71	250	71.43	52	14.86
4. ร่วมกับโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการจัดการศึกษา	45	12.86	276	78.86	29	8.28
5. ร่วมประชุมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา	75	21.43	243	69.43	32	9.14
6. ร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	59	16.86	251	71.71	40	11.43
7. ร่วมพิจารณากลับกรองหรือจัดลำดับความสำคัญของงานโครงการ	34	9.71	286	81.71	30	8.58
8. ร่วมปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	120	34.29	194	55.43	36	10.28
9. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อปฏิบัติตามแผนของโรงเรียน	121	34.57	189	54.00	40	11.43

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

กิจกรรม	มีส่วนร่วม		ไม่มีส่วนร่วม		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. สนับสนุนงบประมาณเพื่อปฏิบัติตามแผนของโรงเรียน	85	24.29	209	59.71	56	16.00
11. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ	47	13.43	252	72.00	51	14.57
เฉลี่ยทั้งด้าน		19.82		68.75		11.43

จากตารางที่ 3 ในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมด้านการวางแผน ร้อยละ 68.75 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ผู้ปกครองเห็นว่าไม่มีส่วนร่วมในการพิจารณากลับกรงหรือจัดลำดับความสำคัญของงานโครงการ ร้อยละ 81.71 ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน ร้อยละ 78.86 ไม่มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการวางแผนของโรงเรียน ร้อยละ 78.57 ไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ร้อยละ 72.00 ไม่มีส่วนร่วมในการประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ร้อยละ 71.71 ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกับโรงเรียน ร้อยละ 71.43 ในขณะที่ผู้ปกครองเพียงส่วนน้อยมีส่วนร่วม และไม่แน่ใจว่ามีส่วนร่วม มีผู้ปกครองเกินครึ่งเพียงเล็กน้อยเห็นว่าไม่มีส่วนร่วมในการประชุมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา ร้อยละ 69.43 ไม่มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลและเสนอความคิดเห็นเพื่อใช้ประกอบการวางแผน ร้อยละ 63.43 ไม่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณเพื่อปฏิบัติตามแผนของโรงเรียน ร้อยละ 59.71 ไม่มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ร้อยละ 55.43 ไม่มีส่วนร่วมในการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อปฏิบัติตามแผนของโรงเรียน ร้อยละ 54.00

ตารางที่ 4 ความต้องการมีส่วนร่วมด้านการวางแผน

กิจกรรม	ค่าความต้องการ		ระดับความต้องการ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. เป็นคณะกรรมการวางแผนของโรงเรียน	2.10	0.73	ปานกลาง
2. ให้ข้อมูลและเสนอความคิดเห็นเพื่อให้ประกอบการวางแผน	2.19	0.73	ปานกลาง
3. ร่วมกับโรงเรียนในการกำหนดวิสัยทัศน์	2.12	0.77	ปานกลาง
4. ร่วมกับโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการจัดการศึกษา	2.17	0.75	ปานกลาง
5. ร่วมประชุมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา	2.15	0.77	ปานกลาง
6. ร่วมประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	2.11	0.75	ปานกลาง
7. ร่วมพิจารณากันกรองหรือจัดลำดับความสำคัญของงานโครงการ	2.01	0.82	ปานกลาง
8. ร่วมปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	2.19	0.73	ปานกลาง
9. สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อปฏิบัติตามแผนของโรงเรียน	2.15	0.70	ปานกลาง
10. สนับสนุนงบประมาณเพื่อปฏิบัติตามแผนของโรงเรียน	2.05	0.73	ปานกลาง
11. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ	2.13	0.76	ปานกลาง
เฉลี่ยทั้งด้าน	2.13	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 ในภาพรวมพบว่าผู้ปกครองมีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำพูน ด้านการวางแผน ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.13$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียนและต้องการให้ข้อมูลและเสนอความคิดเห็นเพื่อใช้ประกอบการวางแผนสูงสุด ( $\bar{X} = 2.19$ ) รองลงมาตามลำดับคือ ต้องการร่วมกับโรงเรียนในการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการจัดการศึกษา ( $\bar{X} = 2.17$ ) ต้องการร่วมประชุมกำหนดแผนพัฒนาการศึกษา และต้องการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อปฏิบัติตามแผนของโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.15$ ) ต้องการร่วมประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ( $\bar{X} = 2.13$ ) ต้องการร่วมกับโรงเรียนในการกำหนดวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 2.12$ ) ส่วนความต้องการที่มีค่าต่ำที่สุดคือ ความต้องการร่วมพิจารณา กลั่นกรองหรือจัดลำดับความสำคัญของงานโครงการ ( $\bar{X} = 2.01$ )

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright © by Chiang Mai University  
 All rights reserved

ตารางที่ 5 การมีส่วนร่วมด้านการจัดองค์การ

กิจกรรม	มีส่วนร่วม		ไม่มีส่วนร่วม		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ร่วมเป็นคณะกรรมการ						
สถานศึกษา	47	13.43	283	80.86	20	5.71
2. ให้ความเห็นชอบแผนงาน						
ด้านการบริหารงานบุคคล	45	12.86	265	75.71	40	11.43
3. ร่วมวิเคราะห์ภารกิจหน้าที่						
และจำแนกกลุ่มภารกิจของ						
บุคลากรในโรงเรียน	36	10.29	289	82.57	25	7.14
4. ร่วมกำหนดอำนาจหน้าที่						
ของบุคลากรในโรงเรียน	24	6.86	295	84.29	31	8.85
5. ร่วมแสดงความคิดเห็น						
เกี่ยวกับคุณสมบัติและ						
ข้อกำหนดในการ						
ปฏิบัติงานของครู	48	13.71	272	77.71	30	8.58
6. ให้ข้อเสนอแนะต่อ						
โรงเรียน เพื่อนำผู้						
ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนมา						
ให้ความรู้แก่นักเรียน	63	18.00	248	70.86	39	11.14
7. ร่วมจัดสวัสดิการและ						
บริการที่เหมาะสมแก่						
นักเรียนและครู	37	10.57	271	77.43	42	12.00
8. ร่วมพิจารณาสรรหา						
บุคลากรเข้ามาเป็นครู	18	5.14	303	86.57	29	8.29
9. ร่วมสรรหาวัสดุอุปกรณ์						
เพื่อส่งเสริมการจัด						
การเรียนการสอน	59	16.86	249	71.14	42	12.00



## ตารางที่ 5 (ต่อ)

กิจกรรม	มีส่วนร่วม		ไม่มีส่วนร่วม		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. ร่วมจัดตั้งชมรม สมาคม						
มูลนิธิ ฯลฯ	41	11.71	269	76.86	40	11.43
เฉลี่ยทั้งด้าน		11.94		78.40		9.66

จากตารางที่ 5 ในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมด้านการจัดองค์การ ร้อยละ 78.40 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ผู้ปกครองเห็นว่าไม่มีส่วนร่วมในการร่วมพิจารณาสรรหาบุคลากรเข้ามาเป็นครู ร้อยละ 86.57 ไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดอำนาจหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 84.29 ไม่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ภารกิจหน้าที่และจำแนกกลุ่มภารกิจของบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ 82.57 ไม่มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ร้อยละ 80.86 ไม่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติและข้อกำหนดในการปฏิบัติงานของครู ร้อยละ 77.71 ไม่มีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการและบริการที่เหมาะสมแก่นักเรียนและครู ร้อยละ 77.43 ไม่มีส่วนร่วมในการจัดตั้งชมรม สมาคม มูลนิธิ ฯลฯ ร้อยละ 76.86 ไม่มีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบแผนงานด้านการบริหารงานบุคคล ร้อยละ 75.71 ไม่มีส่วนร่วมในการร่วมสรรหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 71.14 และไม่มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียน เพื่อนำผู้รู้ ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน ร้อยละ 70.86 ในขณะที่ผู้ปกครองเพียงส่วนน้อยมีส่วนร่วม และไม่แน่ใจว่ามีส่วนร่วม

ตารางที่ 6 ความต้องการมีส่วนร่วมด้านการจัดองค์การ

กิจกรรม	ค่าความต้องการ		ระดับความต้องการ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา	2.03	0.77	ปานกลาง
2. ให้ความเห็นชอบแผนงานด้านการบริหารงานบุคคล	2.03	0.78	ปานกลาง
3. ร่วมวิเคราะห์ภารกิจหน้าที่และจำแนกกลุ่มภารกิจของบุคลากรในโรงเรียน	1.97	0.78	ปานกลาง
4. ร่วมกำหนดอำนาจหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน	1.93	0.78	ปานกลาง
5. ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติและข้อกำหนดในการปฏิบัติงานของครู	2.15	0.78	ปานกลาง
6. ให้ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียน เพื่อนำผู้รู้ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน	2.20	0.78	ปานกลาง
7. ร่วมจัดสวัสดิการและบริการที่เหมาะสมแก่นักเรียนและครู	2.11	0.77	ปานกลาง
8. ร่วมพิจารณาสรรหาบุคลากรเข้ามาเป็นครู	1.96	0.81	ปานกลาง
9. ร่วมสรรหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	2.07	0.77	ปานกลาง
10. ร่วมจัดตั้งชมรม สมาคม มูลนิธิ ฯลฯ	1.99	0.79	ปานกลาง
เฉลี่ยทั้งด้าน	2.04	0.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 ในภาพรวมพบว่าผู้ปกครองมีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำพูน ด้านการจัดองค์การ ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.04$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการมีส่วนร่วมในด้านการให้ข้อเสนอแนะต่อโรงเรียน เพื่อนำผู้รู้ ผู้ทรงคุณวุฒิในชุมชน มาให้ความรู้แก่นักเรียนสูงที่สุด ( $\bar{X} = 2.20$ ) รองลงมาตามลำดับคือ ต้องการร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติและข้อกำหนดในการปฏิบัติงานของครู ( $\bar{X} = 2.15$ ) ต้องการร่วมจัดสวัสดิการและบริการที่เหมาะสมแก่นักเรียนและครู ( $\bar{X} = 2.11$ ) ต้องการร่วมสรรหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.07$ ) ต้องการร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา และต้องการให้ความเห็นชอบแผนงานด้านการบริหารงานบุคคล ( $\bar{X} = 2.03$ ) ส่วนความต้องการที่มีค่าต่ำที่สุดคือ ความต้องการร่วมกำหนดอำนาจหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน ( $\bar{X} = 1.93$ )

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright © by Chiang Mai University  
 All rights reserved

ตารางที่ 7 การมีส่วนร่วมด้านการนำ

กิจกรรม	มีส่วนร่วม		ไม่มีส่วนร่วม		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ร่วมประชุมเกี่ยวกับการปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน	100	28.57	218	62.29	32	9.14
2. สะท้อนความเห็นต่อข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์ต่างๆของโรงเรียน	98	28.00	211	60.29	41	11.71
3. แจ้งข้อมูลข่าวสารให้แก่ทางโรงเรียน	182	52.00	129	36.86	39	11.14
4. เสนอความคิดเห็นในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของครูให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	74	21.14	239	68.29	37	10.57
5. ร่วมส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร	69	19.71	238	68.00	43	12.29
6. ร่วมจัดกิจกรรมยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น	104	29.71	199	56.86	47	13.43
7. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน	135	38.57	160	45.71	55	15.72
8. เสนอวิธีการปรับปรุงวิธีการทำงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	85	24.29	230	65.71	35	10.00
9. ให้ความช่วยเหลือประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	98	28.00	195	55.71	57	16.29

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

กิจกรรม	มีส่วนร่วม		ไม่มีส่วนร่วม		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10. ร่วมจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง ความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	103	29.43	206	58.86	41	11.71
เฉลี่ยทั้งด้าน		29.94		57.86		12.20

จากตารางที่ 7 ในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมด้านการนำ ร้อยละ 57.86 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ผู้ปกครองเห็นว่าไม่มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนของครูให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ร้อยละ 68.29 ไม่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร ร้อยละ 68.00 ไม่มีส่วนร่วมในการเสนอวิธีการปรับปรุงวิธีการทำงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 65.71 ไม่มีส่วนร่วมในการประชุมเกี่ยวกับการปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 62.29 ไม่มีส่วนร่วมในการสะท้อนความเห็นต่อข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่างๆของโรงเรียน ร้อยละ 60.29 ในขณะที่ผู้ปกครองเพียงส่วนน้อยที่เห็นว่ามีส่วนร่วม และไม่แน่ใจว่ามีส่วนร่วม มีผู้ปกครองเกินกว่าครึ่งเพียงเล็กน้อยเห็นว่า ไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร้อยละ 58.86 ไม่มีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ร้อยละ 55.71 ไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น ร้อยละ 56.86 และมีบางส่วนเห็นว่าไม่มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียน ร้อยละ 45.71 สำหรับผู้ปกครองส่วนหนึ่งเห็นว่าได้มีส่วนร่วมในการแจ้งข้อมูลข่าวสารให้แก่ทางโรงเรียน ร้อยละ 52.00 และไม่มีส่วนร่วม ร้อยละ 38.86

ตารางที่ 8 ความต้องการมีส่วนร่วมด้านกรรนำ

กิจกรรม	ค่าความต้องการ		ระดับความต้องการ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ร่วมประชุมเกี่ยวกับการปรับปรุง การจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.16	0.78	ปานกลาง
2. สะท้อนความเห็นต่อข้อมูล ข่าวสารการประชาสัมพันธ์ต่างๆ ของโรงเรียน	2.20	0.76	ปานกลาง
3. แจกข้อมูลข่าวสารให้แก่ทาง โรงเรียน	2.20	0.75	ปานกลาง
4. เสนอความคิดเห็นในด้าน การพัฒนาหลักสูตรและการสอน ของครูให้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน	2.17	0.76	ปานกลาง
5. ร่วมส่งเสริม สนับสนุน การปฏิบัติงานของบุคลากร	2.12	0.77	ปานกลาง
6. ร่วมจัดกิจกรรมยกย่องชมเชยครู และนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น	2.28	0.73	ปานกลาง
7. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน ของโรงเรียน	2.30	0.72	ปานกลาง
8. เสนอวิธีการปรับปรุงวิธีการ ทำงานของโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ	2.29	0.75	ปานกลาง
9. ให้ความช่วยเหลือประสานงาน ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2.19	0.73	ปานกลาง
10. ร่วมจัดกิจกรรมเพื่อสร้าง ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน	2.23	0.70	ปานกลาง
เฉลี่ยทั้งด้าน	2.22	0.75	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 ในภาพรวมพบว่าผู้ปกครองมีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำพูน ด้านการนำในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.22$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนสูงที่สุด ( $\bar{X} = 2.30$ ) รองลงมาตามลำดับคือ ต้องการเสนอวิธีการปรับปรุงวิธีการทำงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 2.29$ ) ต้องการร่วมจัดกิจกรรมยกย่องชมเชยครูและนักเรียนที่มีผลงานดีเด่น ( $\bar{X} = 2.28$ ) ต้องการร่วมจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ( $\bar{X} = 2.23$ ) ต้องการสะท้อนความเห็นต่อข้อมูลข่าวสารการประชาสัมพันธ์ต่างๆของโรงเรียน และต้องการแจ้งข้อมูลข่าวสารให้แก่ทางโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.20$ ) ส่วนความต้องการที่มีค่าต่ำที่สุดคือ ความต้องการร่วมส่งเสริม สนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร ( $\bar{X} = 2.12$ )

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright © by Chiang Mai University  
 All rights reserved

ตารางที่ 9 การมีส่วนร่วมด้านการควบคุม

กิจกรรม	มีส่วนร่วม		ไม่มีส่วนร่วม		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ร่วมติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนงาน	55	15.71	252	72.00	43	12.29
2. เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติและเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียนที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	50	14.29	256	73.14	44	12.57
3. เสนอความคิดเห็นเพื่อประเมินผลการทำงานของครู	43	12.29	275	78.57	32	9.14
4. ร่วมควบคุม สอดส่องการทำงานของครู เช่น การมาทำงาน การสอนไม่เต็มเวลา เป็นต้น	43	12.29	283	80.86	24	6.85
5. ร่วมควบคุม สอดส่องความประพฤติของนักเรียน	185	52.86	127	36.29	38	10.85
6. ร่วมประเมินผลความสำเร็จของงานและโครงการของโรงเรียน	53	15.14	260	74.29	37	10.57
7. ร่วมตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียน	25	7.14	298	85.14	27	7.72
8. รับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา	89	25.43	201	57.43	60	17.14



## ตารางที่ 9 (ต่อ)

กิจกรรม	มีส่วนร่วม		ไม่มีส่วนร่วม		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9. ร่วมติดตามและพิจารณา ระบบการวัดและ ประเมินผลผู้เรียน	78	22.29	237	65.71	35	10.00
10. ร่วมตรวจสอบคุณภาพการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	51	14.57	257	73.43	42	12.00
เฉลี่ยทั้งด้าน		19.20		69.89		10.91

จากตารางที่ 9 ในภาพรวมพบว่า ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมด้านการควบคุม ร้อยละ 69.89 เมื่อพิจารณาในรายละเอียด ผู้ปกครองเห็นว่าไม่มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียน ร้อยละ 85.14 ไม่มีส่วนร่วมในการควบคุม สอดส่องการทำงานของครู ร้อยละ 80.86 ไม่มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเพื่อประเมินผลการทำงานของครู ร้อยละ 78.57 ไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผลความสำเร็จของงานและโครงการของโรงเรียน ร้อยละ 74.29 ไม่มีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 73.43 ไม่มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัตินักเรียนที่เหมาะสมกับท้องถิ่น ร้อยละ 73.14 ไม่มีส่วนร่วมในการติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนงาน ร้อยละ 72.00 ส่วนครูผู้สอนที่มีส่วนร่วม และไม่แน่ใจว่าตนเองมีส่วนร่วมนั้นมีเพียงเล็กน้อย ในขณะที่ผู้ปกครองเกินกว่าครึ่งเพียงเล็กน้อยเห็นว่าไม่มีส่วนร่วมในการติดตามและพิจารณาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ร้อยละ 65.71 ไม่มีส่วนร่วมในการรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา ร้อยละ 57.43 สำหรับผู้ปกครองส่วนหนึ่งเห็นว่าได้มีส่วนร่วมในการควบคุมสอดส่องความประพฤติของนักเรียน ร้อยละ 52.86

ตารางที่ 10 ความต้องการมีส่วนร่วมด้านการควบคุม

กิจกรรม	ค่าความต้องการ		ระดับความต้องการ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ร่วมติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามแผนงาน	2.14	0.74	ปานกลาง
2. เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติและเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียนที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	2.15	0.74	ปานกลาง
3. เสนอความคิดเห็นเพื่อประเมินผลการทำงานของครู	2.20	0.76	ปานกลาง
4. ร่วมควบคุม สอดส่องการทำงาน ของครู เช่น การมาทำงาน การสอน ไม่เต็มเวลา เป็นต้น	2.17	0.80	ปานกลาง
5. ร่วมควบคุม สอดส่องความประพฤติ ของนักเรียน	2.38	0.75	ปานกลาง
6. ร่วมประเมินผลความสำเร็จของงาน และโครงการของโรงเรียน	2.15	0.77	ปานกลาง
7. ร่วมตรวจสอบการใช้งบประมาณ ของโรงเรียน	2.02	0.81	ปานกลาง
8. รับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน และเสนอแนวทางการแก้ปัญหา	2.29	0.75	ปานกลาง
9. ร่วมติดตามและพิจารณาระบบ การวัดและประเมินผลผู้เรียน	2.29	0.76	ปานกลาง
10. ร่วมตรวจสอบคุณภาพการจัด การศึกษาของโรงเรียน	2.26	0.75	ปานกลาง
เฉลี่ยทั้งด้าน	2.21	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 ในภาพรวมพบว่าผู้ปกครองมีความต้องการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำพูน ด้านการควบคุม ระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.21$ ) เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการร่วมควบคุม สอดส่องความประพฤติของนักเรียนสูงที่สุด ( $\bar{X} = 2.38$ ) รองลงมาตามลำดับคือ ต้องการรับทราบปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและเสนอแนวทางการแก้ปัญหา และต้องการร่วมติดตามและพิจารณาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียน ( $\bar{X} = 2.29$ ) ต้องการร่วมตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.26$ ) ต้องการเสนอความคิดเห็นเพื่อประเมินผลการทำงานของครู ( $\bar{X} = 2.20$ ) ต้องการร่วมควบคุมสอดส่องการทำงานของครู เช่น การมาทำงาน การสอนไม่เต็มเวลา เป็นต้น ( $\bar{X} = 2.17$ ) ส่วนความต้องการที่มีค่าต่ำที่สุดคือ ความต้องการร่วมตรวจสอบการใช้งบประมาณของโรงเรียน ( $\bar{X} = 2.02$ )

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright © by Chiang Mai University  
 All rights reserved

### ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผู้ศึกษาได้รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดลำพูน จากคำถามปลายเปิด เรียงตามลำดับความถี่มากที่สุด ดังนี้

#### ด้านการวางแผน

ปัญหาการให้ข้อมูลเพื่อประกอบการวางแผน

1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมน้อย (35)
2. ไม่ทราบรายละเอียดของข้อมูลที่โรงเรียนต้องการทราบ (28)
3. ผู้ปกครองไม่สะดวกในเรื่องของเวลา หรือโอกาสในการให้ข้อมูลกับทางโรงเรียน (22)

#### แนวทางแก้ปัญหา

1. โรงเรียนจัดทำเอกสารสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองให้ทั่วถึง (36)
2. ควรให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลมากขึ้น (23)
3. จัดประชุมเพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อมูลที่โรงเรียนต้องการ (22)

ปัญหาการร่วมจัดทำแผนของโรงเรียน

1. ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนของโรงเรียน (42)
2. ผู้ปกครองไม่มีเวลาและโอกาสที่จะเข้าร่วมจัดทำแผนของโรงเรียน (22)
3. ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดทำแผนของโรงเรียน (11)
4. ขาดการประสานงานระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน (11)

#### แนวทางแก้ปัญหา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนของโรงเรียนเพิ่มมากขึ้น (39)
2. จัดประชุม สัมมนา เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง (12)
3. จัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง (11)
4. เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเข้าร่วมระดมสมองในการจัดทำแผนของโรงเรียน (6)

5. จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนร่วมกับทางโรงเรียน (5)
6. ใช้กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิร่วมพิจารณาทำแผนของโรงเรียน (2)

#### ปัญหาการร่วมปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน

1. ผู้ปกครองไม่สะดวกในเรื่องของเวลาหรือโอกาสในการเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมต่างๆร่วมกับโรงเรียน (48)
2. ไม่ทราบแผนการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน (38)

#### แนวทางแก้ปัญหา

1. จัดกิจกรรมในวันหยุดราชการเพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสเข้าร่วมมากขึ้น(45)
2. โรงเรียนชี้แจงรายละเอียดของแผนงานการจัดกิจกรรมให้ทราบอย่างชัดเจนและทั่วถึง (37)
3. ปรับเปลี่ยนแนวคิด แนวทางในการจัดกิจกรรม เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมให้มากขึ้น (2)

#### ด้านการจัดองค์การ

##### ปัญหาการจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

1. ผู้ปกครองไม่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดโครงสร้างการบริหารของโรงเรียน (13)
2. โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วม (10)
3. การจัดโครงสร้างการบริหารโรงเรียนเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียน (8)
4. ไม่มีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน (4)

#### แนวทางแก้ปัญหา

1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้บุคคลอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นและกระจายอำนาจการบริหารมากขึ้น (22)
2. โรงเรียนจัดทำแผนโครงสร้างการบริหารโรงเรียนแล้วนำมาเสนอให้แก่ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ (10)
3. นำผู้รู้และผู้มีประสบการณ์เข้าร่วมในการจัดรูปแบบที่มีประสิทธิภาพในการทำงาน (3)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

### ปัญหาการสร้างทีมงานในโรงเรียน

1. ผู้ปกครองขาดเวลาและโอกาสในการเข้าร่วมสร้างทีมงานกับทางโรงเรียน (23)
2. ระบบการบริหารงานแบบรวมศูนย์ ขาดการสอบถามความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (10)
3. การสร้างทีมงานในโรงเรียนเป็นการจัดการภายในของโรงเรียนและเป็นอำนาจของผู้บริหาร (8)
4. การสร้างทีมงานในโรงเรียนค่อนข้างน้อย (6)
5. การสร้างทีมงานมีทั้งผู้มีความคิดเห็นหรือแนวคิดที่สอดคล้องกันหรือแตกต่างกันออกไป ค่อนข้างตกลงกันได้ยาก (2)

### แนวทางแก้ปัญหา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้มีการแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนกัน (9)
2. คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเพื่อการสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ (8)
3. จัดตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มาจากทุกฝ่ายในชุมชน (5)
4. ประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อสร้างทีมงานในการจัดทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับทางโรงเรียน (4)

### ปัญหาการบริหารงานบุคคล

1. ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลหรือคำแนะนำในการบริหารงานบุคคล(19)
2. การบริหารงานแบบรวมศูนย์ ไม่กระจายอำนาจการบริหารงาน (5)
3. การไม่เปิดโอกาสให้ผู้อื่นเสนอข้อมูลย้อนกลับทำให้การบริหารงานบุคคลทำไปตามความรู้สึก หรือตามความต้องการของผู้บริหารเป็นส่วนใหญ่ (4)
4. บุคลากรได้ทำงานไม่ตรงกับงานที่ถนัด (2)
5. บุคลากรทำงานไม่เต็มความสามารถ (1)
6. ไม่มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ของบุคลากรให้ชัดเจน (2)
7. บุคลากรมีความเป็นอัตตาในตัวเองสูง ไม่ค่อยฟังใคร (2)
8. ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของจิตวิทยาการบริหารงานบุคคล (1)

### แนวทางแก้ปัญหา

1. เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน หรือผู้ทรงคุณวุฒิ เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน (11)
2. สร้างแรงจูงใจในการทำงานให้แก่บุคลากร (6)
3. จัดบุคคลทำงานให้ตรงกับความถนัดของแต่ละบุคคล (5)
4. อบรมให้ความรู้และจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคลากรมีความสัมพันธ์กันในองค์กรให้เกิดการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน (4)
5. ผู้บริหารควรเป็นฝ่ายจัดการกับบุคลากรที่มีปัญหา โดยไม่ต้องรอสอบถามผู้ปกครอง (3)
6. ตอบสนองข้อมูลย้อนกลับและบริหารงานให้อยู่บนหลักการบริหาร (2)
7. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน (2)

### ด้านการนำ

#### ปัญหาการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากร

1. สวัสดิการน้อย รายได้ไม่พอเพียง (22)
2. บุคลากรขาดความกระตือรือร้น และขวัญกำลังใจในการทำงาน (12)
3. ผู้นำองค์กรไม่เข้าใจปัญหาของบุคลากรได้อย่างชัดเจน (8)
4. ขาดการประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับครู (4)
5. บุคลากรขาดความเชื่อมั่นในตัวเอง ทำให้การจูงใจขาดประสิทธิภาพ (3)
6. การจัดประกวดผลงานของบุคลากรค่อนข้างน้อย (1)

### แนวทางแก้ปัญหา

1. สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากร (24)
2. จัดสวัสดิการให้เหมาะสมกับบุคลากร (21)
3. จัดบุคลากรให้ตรงกับสายงาน (6)
4. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรมีความผูกพันกับโรงเรียนมากขึ้น (5)
5. ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ เข้ากับบุคลากรได้ดี มีความเสียสละ เปิดกว้างรับฟังปัญหาของผู้อื่น (2)
6. ส่งเสริมผลงานให้ปรากฏแก่หน่วยงานและชุมชนมากยิ่งขึ้น (2)
7. แบ่งประชุมกลุ่มย่อยตามความต้องการหรือความสนใจ (2)

### ปัญหาการติดต่อสื่อสาร

1. ผู้ปกครองไม่มีเวลาและโอกาสที่จะติดต่อกับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ (48)
2. โรงเรียนแจ้งข้อมูลข่าวสารให้กับผู้ปกครองค่อนข้างน้อย (22)
3. ข่าวสารขาดความชัดเจนและล่าช้า (19)
4. ขาดเครื่องมือหรือสื่อที่จะนำเสนอได้อย่างรวดเร็ว (10)
5. การแจ้งข้อมูลข่าวสารโดยบอกผ่านทางนักเรียนบางครั้งผู้ปกครองอาจได้ข้อมูลที่ผิดพลาดได้ (5)

### แนวทางแก้ปัญหา

1. จัดทำเอกสารแจ้งข้อมูลข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ (29)
2. แจ้งข่าวสารให้ชัดเจน รวดเร็ว และถูกต้อง (12)
3. ควรใช้การติดต่อสื่อสารโดยเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรที่ชัดเจน ถูกต้อง (10)
4. ใช้วิธีการสื่อสารหลายช่องทาง (8)
5. ใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารให้มากขึ้น (6)
6. จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น(5)

### ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน

1. ผู้ปกครองไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ (48)
2. โรงเรียนแจ้งรายละเอียดของกิจกรรมโรงเรียนล่าช้า (11)
3. โรงเรียนเรียกเก็บเงินจากผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่างๆมากเกินไป และไม่ชี้แจงรายละเอียดให้ชัดเจนว่านำไปใช้อะไรบ้าง (10)

4. โรงเรียนมีกิจกรรมที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมค่อนข้างน้อย (22)
5. กิจกรรมบางอย่างอาจเป็นกิจกรรมที่ไม่เหมาะสมกับเวลา และสถานที่ (2)

### แนวทางแก้ปัญหา

1. ไม่ควรจัดกิจกรรมบ่อยนัก หรือจัดให้ตรงกับวันหยุด (30)
2. ทำหนังสือหรือแจ้งข่าวสารก่อนวันเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนให้เร็วขึ้น (11)
3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่สนใจ เข้าร่วมกิจกรรมย่อยของโรงเรียนให้มากขึ้น เช่น กีฬา กรีฑา ในระดับจังหวัด เป็นต้น (6)
4. เชิญผู้ปกครองมาร่วมเสนอกิจกรรมของโรงเรียน (5)



## 5. จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเวลาและสถานที่ (2)

**ด้านการควบคุม****ปัญหาการติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน**

1. ผู้ปกครองไม่มีเวลาหรืออยู่ห่างไกลสถานศึกษาทำให้ไม่สามารถติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนได้ (14)
2. โรงเรียนไม่แจ้งผลการปฏิบัติงานให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ (11)
3. การเผยแพร่ผลงานของโรงเรียนค่อนข้างน้อย (10)
4. ไม่มีคณะกรรมการระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียน (2)

**แนวทางแก้ปัญหา**

1. โรงเรียนแจ้งผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ (24)
2. โรงเรียนมีการวางแผน กำกับติดตามงานอย่างต่อเนื่อง และเผยแพร่ผลงานให้ทุกฝ่ายได้รับทราบร่วมกัน (10)
3. ตั้งคณะกรรมการระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง (2)

**ปัญหาการประเมินผลงาน/โครงการของโรงเรียน**

1. ผู้ปกครองไม่มีส่วนร่วมในการประเมินผล (26)
2. การประเมินผลงาน/โครงการของโรงเรียนอาจไม่ชี้วัดตามความเป็นจริง (22)
3. ขาดการวางแผนการวัดประเมินผลที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม (11)

**แนวทางแก้ปัญหา**

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลร่วมกับทางโรงเรียน(23)
2. ประเมินผลงานและแก้ไขจุดบกพร่องตามสภาพที่เป็นจริง (18)
3. โรงเรียนมีแนวทางการประเมินผลงาน/โครงการ ที่ชัดเจน สามารถติดตามได้อย่างต่อเนื่อง (10)

ปัญหาการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้าร่วมในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนค่อนข้างน้อย (23)
2. ผู้ปกครองมีความสนใจที่จะเข้าร่วมตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนน้อย (11)
3. ผู้ปกครองไม่ทราบรายละเอียดของข้อมูลจากทางโรงเรียน จึงไม่สามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ (11)

แนวทางแก้ปัญหา

1. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น (21)
2. โรงเรียนแจ้งผลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ชุมชนภายนอกได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ (14)
3. สร้างมาตรฐาน กำหนดตัวชี้วัดที่ชัดเจน เปิดเผย สามารถติดตามการเปลี่ยนแปลงได้ทุกระยะ เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกส่วน กำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายอย่างชัดเจน เน้นกระบวนการและเนื้อหาตลอดจนเทคนิคที่คืออยู่แล้วให้มีสูงขึ้นเรื่อยๆ (12)
4. สร้างจิตสำนึกให้เห็นความสำคัญของการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (8)
5. จัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบวัดคุณภาพของโรงเรียน (5)
6. โรงเรียนมีรายละเอียดของข้อมูลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ (3)