

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอผ้าตีนจก สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและได้วิเคราะห์ ข้อมูล โดยได้เสนอผลการศึกษาตามลำดับ ดังนี้

1. การสร้างและใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอผ้าตีนจก สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 –6
2. ผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอผ้าตีนจก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 –6 ได้แก่
 - 2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงาน
 - 2.2 ด้านความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง การทอผ้าตีนจก

1. การสร้างและใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอผ้าตีนจก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 –6

ในการสร้างหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอผ้าตีนจก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในครั้งนี้ เพื่อต้องการให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนมีทักษะในการนำความรู้ไปประยุกต์ ปฏิบัติได้ ตลอดจนตระหนักและเห็นคุณประโยชน์ในการประกอบอาชีพทอผ้าตีนจก ผู้ศึกษาจึงได้ดำเนินการสร้างหลักสูตรดังนี้

1. สำรวจความต้องการของท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ ความเป็นอยู่ และแหล่งวัตถุดิบในท้องถิ่นรวมถึงความต้องการของผู้ปกครอง พบว่าความต้องการของชุมชนนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความต้องการให้บุตรหลานของตนเองมีความรู้ ความเข้าใจ และมี ความรัก และศรัทธาต่อการทอผ้า ตีนจก ซึ่งเป็นมรดกที่ทรงคุณค่าของชุมชน ดังนั้นทางโรงเรียนควรมีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับ การทอผ้าตีนจก เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาที่ดั่งาม เพื่ออนุรักษ์ สืบสานต่อไป

2. ศึกษา และวิเคราะห์เนื้อหาจากผู้รู้ในหมู่บ้าน เกี่ยวกับการประกอบอาชีพการทอผ้าตีนจก รวมถึงการศึกษาและวิเคราะห์จากคำอธิบายหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2521) เอกสารแบบเรียน และแผนการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ (ในหน่วยงานเตรียมไปสู่อาชีพ) และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยการทำงานมาหากิน นำมาผสมผสานให้มีความสอดคล้องของเนื้อหา เพื่อนำมาดำเนินการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เรื่อง การทอดผ้าตีนจก รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 การวิเคราะห์จุดประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาหลัก/ย่อย และ กระบวนการของหลักสูตรกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ(งานเตรียมไปสู่อาชีพ) เรื่องการทอดผ้าตีนจก

จุดประสงค์ ของหลักสูตร	เนื้อหาหลัก/ย่อย	กระบวนการ
1.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของชุมชนแม่แจ่ม	1.ความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของชุมชนแม่แจ่ม - สถาปัตยกรรมศาสตร์ - ประวัติความเป็นมาของชุมชน - ลักษณะของประชากร - ความเป็นมาของผ้าตีนจก	1.รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสำรวจถึงประวัติความเป็นมาของชุมชนแม่แจ่ม 2.สังเกต จำแนก รวบรวมประเภทของประชากรที่อยู่ในแม่แจ่ม 3.สังเกตและจำแนกสภาพภูมิศาสตร์ของชุมชนแม่แจ่ม 4.อภิปรายเกี่ยวกับความเป็นมาลักษณะของชุมชนแม่แจ่ม 5.สรุปรายงานเกี่ยวกับความเป็นมาของชุมชนแม่แจ่มและความเป็นมาของผ้าตีนจก

ตาราง 2 (ต่อ)

จุดประสงค์ ของหลักสูตร	เนื้อหาหลัก/ย่อย	กระบวนการ
3.นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับประเพณี พื้นบ้านแม่แจ่ม	2.ประเพณีพื้นบ้านแม่แจ่ม - คติเกี่ยวกับความตาย - พิธีเสาะคนเกิด - พิธีล่องสังขาร - ประเพณีตานข้าวใหม่ - พิธีปักข้าวลั่นบาตร - การตานหลวงพระเจ้า - การเลี้ยงผีเจ้านาย - การเลี้ยงผีปู่ย่า	1. ศึกษา รวบรวมข้อมูลจาก แหล่งความรู้ในชุมชน เกี่ยวกับประเพณีพื้นบ้าน แม่แจ่ม 2.อภิปรายถึงประเพณีความ เชื่อ ของการปฏิบัติประเพณี พื้นบ้าน 3.สรุปรายงานเกี่ยวกับ ประเพณีพื้นบ้านแม่แจ่ม
4. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับ โบราณสถานและ โบราณวัตถุในชุมชนแม่ แจ่ม	3. โบราณสถาน โบราณวัตถุ ที่สำคัญของอำเภอแม่แจ่ม - วัดพระธาตุช้างเค่ง - วัดกองกาน - วัดพุทธเอ็น - ภาพจิตรกรรมฝาผนังวัด ป่าแดด - กิจกฏวัดยางหลวง - พระเจ้าแสนตองวัดเจียง - ภาพจิตรกรรมฝาผนังวัด กองแขก	1. ศึกษา สังเกต สัมภาษณ์ แหล่ง โบราณสถาน โบราณวัตถุ ที่สำคัญของชุมชน 2. ศึกษาข้อมูลใบความรู้ 3. อภิปรายถึงคุณค่าของ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ที่สำคัญของชุมชน 4. สรุปรายงาน โบราณสถาน โบราณวัตถุที่สำคัญของ อำเภอแม่แจ่ม
5. นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับวิถีชีวิตของคน แม่แจ่มที่เกี่ยวข้องกับการ ทอผ้า	4. วิถีชีวิตกับการทอผ้า - สตรีแม่แจ่มกับชีวิตที่ เกี่ยวข้องกับการทอผ้าจาก - การถ่ายทอดจากแม่สู่ลูก - อิทธิพลวัดกับผ้าจาก	1. ศึกษาค้นคว้าในเรื่อง วิถีชีวิตของชาวแม่แจ่ม ที่เกี่ยวข้องกับการทอผ้า

ตาราง 2 (ต่อ)

จุดประสงค์ ของหลักสูตร	เนื้อหาหลัก/ย่อย	กระบวนการ
6. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์และความสำคัญของผ้าตีนจก	5.ประโยชน์และความสำคัญของผ้าตีนจก	2. อภิปรายถึงวิถีชีวิตกับการทอผ้า การสืบทอดการทอผ้า รวมถึงอิทธิพลของวัดที่มีต่อผ้าจก 3. รายงานสรุปเกี่ยวกับวิถีชีวิตกับการทอผ้า 1. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ และสังเกตถึงประโยชน์และความสำคัญของผ้าตีนจก 2. อภิปรายเกี่ยวกับประโยชน์และความสำคัญของผ้าตีนจก 3. สรุปรายงานเกี่ยวกับประโยชน์และความสำคัญของผ้าตีนจก
7.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของชิ้นตีนจกแม่แจ่ม	6. องค์ประกอบของชิ้นตีนจกแม่แจ่ม - เอวชิ้น - ตัวชิ้น - ตีนจก หรือ ตีนขึ้น	1. ศึกษาสอบถาม และ สังเกตจากบุคคลในท้องถิ่น และภาพถ่าย ของจริง 2. ศึกษา ค้นคว้า จากใบความรู้เรื่ององค์ประกอบของชิ้นตีนจก 3. อภิปรายถึง องค์ประกอบของชิ้นตีนจก 4. สรุป รายงาน เกี่ยวกับองค์ประกอบของชิ้นตีนจก

ตาราง 2 (ต่อ)

จุดประสงค์ ของหลักสูตร	เนื้อหาหลัก/ย่อย	กระบวนการ
8. นักเรียนมีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับลักษณะของ ซินตันจก	7. ลักษณะของซินตันจก แม่แจ่ม 7.1 ซินตันจกแบบลายโคม 7.2 ซินตันจกแบบลายกุม	1. ศึกษาสังเกตจากภาพของ จริงเกี่ยวกับลักษณะของ ซินตันจกแม่แจ่ม 2. ศึกษาค้นคว้าจากใบความรู้ เกี่ยวกับลักษณะของ ซินตันจกแม่แจ่ม 3. อภิปราย ถึงลักษณะของ ซินตันจกแม่แจ่ม 4. สรุปรายงานเกี่ยวกับ ลักษณะของซินตันจก แม่แจ่ม
9. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับลวดลายของจก แม่แจ่ม	8. ลวดลายแม่แจ่ม - ลวดลายอุดมคติ - ลวดลายคนและสัตว์ - ลวดลายพรรณพฤกษา - ลวดลายเปรียบเทียบ สิ่งของใกล้ตัว	1. ศึกษาสังเกต จากของจริง ในห้องเรียน หรือ จาก ภาพถ่ายแล้วแยกแยะ ชนิด ของลวดลาย จกแม่แจ่ม 2. ศึกษาค้นคว้าจากใบความรู้ เกี่ยวกับลวดลายจาก แม่แจ่ม 3. อภิปรายถึงลวดลายต่างๆ ของจกแม่แจ่ม 4. สรุปรายงานเกี่ยวกับ ลวดลายจกแม่แจ่ม

ตาราง 2 (ต่อ)

จุดประสงค์ ของหลักสูตร	เนื้อหาหลัก/ย่อย	กระบวนการ
10. นักเรียนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับอุปกรณ์ในการ ทอผ้าได้	9. อุปกรณ์ในการทอผ้า - กี่ - ฟืม - กระสวย - พะขอ - บะกั๊ก - หางเห็น - เขา/เขาฟืม - บะวีแล่น/รอก - กวง - ขนหนู	1. ศึกษา สังเกต จากของจริง และรูปภาพ 2. ศึกษา สังเกตและสอบถาม จากภูมิปัญญาในท้องถิ่น 3. อภิปรายถึงอุปกรณ์ส่วน ต่าง ๆ ในการทอผ้า 4. สรุปรายงานเกี่ยวกับอุปกรณ์ ในการทอผ้า
11. นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจในเรื่องของการ เตรียมฝ้าย	10. การเตรียมฝ้าย - การจืดฝ้าย - การปั่นฝ้าย	1. ศึกษา ค้นคว้า ในเรื่องการ เตรียมฝ้ายจากภูมิปัญญา และแหล่งความรู้ในชุมชน 2. ศึกษา สังเกตการสาธิตการ เตรียมฝ้ายจากวิถีทัศน์ 3. อภิปรายถึงกระบวนการใน การเตรียมฝ้าย 4. สรุปรายงานเกี่ยวกับ กระบวนการในการเตรียม ฝ้าย

ตาราง 2 (ต่อ)

จุดประสงค์ ของหลักสูตร	เนื้อหาหลัก/ย่อย	กระบวนการ
12. นักเรียนมีความรู้ความ เข้าใจในเรื่องของการ ย้อมสีผ้า	11. การเตรียมผ้า - วัสดุธรรมชาติที่ใช้ใน การย้อมสีผ้า - กระบวนการในการ ย้อมสีผ้า	1. ศึกษา ค้นคว้า ในเรื่องวัสดุ ที่ใช้ย้อมสีผ้าจากแหล่ง ความรู้ 2. ศึกษา สังเกตการสาธิตเรื่อง การย้อมสีผ้า 3. อภิปรายถึงวัสดุที่ใช้ย้อม ผ้าและขั้นตอนการย้อม ผ้า 4. สรุปรายงานเกี่ยวกับการ ย้อมสีผ้า
13. นักเรียนมีทักษะการ ปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานด้วย ความรับผิดชอบ	12. การทอผ้าตีนจก 1. ขั้นตอนในการทอผ้าตีนจก - การเตรียมผ้าเส้นยืน - กรรมวิธีการชิงเส้นยืน บนกี่ - การสับผ้า - การเตรียมผ้าเส้นพุ่ง 2. เทคนิคการตกแต่งให้เกิด ลวดลาย	1. ศึกษา ค้นคว้า ในเรื่องของ การทอผ้าตีนจกจากแหล่ง ความรู้ 2. สังเกตการสาธิต เรื่องการ ทอผ้าตีนจก 3. ปฏิบัติการทอผ้าตีนจก 4. อภิปรายถึงวิธีการ ประเภท ขั้นตอน เครื่องมือ อุปกรณ์ ปัญหา ของการทอผ้าตีนจก 5. สรุปรายงานเกี่ยวกับการทอ ผ้าตีนจก

ตาราง 2 (ต่อ)

จุดประสงค์ ของหลักสูตร	เนื้อหาหลัก/ย่อย	กระบวนการ
14. นักเรียนมีนิสัยรักการทำงานและมีการปรับปรุงงานอยู่เสมอ	13. การประยุกต์ผ้าทอเพื่อประโยชน์ใช้สอย	1. รวบรวมข้อมูลจากการสำรวจลักษณะของผลิตภัณฑ์จากผ้าจากที่มีอยู่แล้วในท้องถิ่น 2. ออกแบบและเขียนโครงการผลิต ผลิตภัณฑ์จากผ้าตีนจก 3. ฝึกปฏิบัติผลิตภัณฑ์จากผ้าตีนจก
15. นักเรียนรู้จักและตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน	14. การเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	1. รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและสอบถามถึงภูมิปัญญาที่มีอยู่ในชุมชนของนักเรียน 2. วิเคราะห์ อภิปรายถึงประโยชน์และคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียน 3. สรุปรายงานเกี่ยวกับคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. สร้างแผนการสอนเรื่อง การทอผ้าตีนจกซึ่งผู้ศึกษาได้ดำเนินการให้มีความสอดคล้องกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ดังนี้

3.1 จุดประสงค์ในแผนการสอนเรื่อง การทอผ้าตีนจก เป็นจุดประสงค์ที่สามารถสามารถวัดได้ โดยตั้งจุดประสงค์ให้ครอบคลุมทั้งพฤติกรรม ตลอดจนเกิดการเรียนรู้ในด้านพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย และด้านทักษะพิสัย ซึ่งมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความ

ต้องการของชุมชนที่ต้องการให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งก่อให้เกิดทักษะเบื้องต้นในการประกอบอาชีพและตระหนักถึงคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งเป็นการอนุรักษ์และสามารถพัฒนางานอาชีพได้ต่อไป

3.2 เนื้อหาของแผนการสอนได้มาจากผู้รู้ในชุมชน (กลุ่มสตรีแม่แจ่ม) โดยได้รับความรู้ในเรื่อง ส่วนประกอบของอุปกรณ์การทอผ้า การทำลวดลายของผ้าขึ้น การจัดเตรียมฝ้าย การย้อมสีฝ้าย ตลอดจนการพัฒนาปรับปรุงและประยุกต์ผ้าทอเพื่อประโยชน์ในการใช้สอย

3.3 กิจกรรมการเรียนการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนเรื่อง การทอผ้าตีนจก ได้ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นทักษะกระบวนการคือ การอภิปราย การสรุป การสาธิต การฝึกปฏิบัติ ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวช่วยให้นักเรียนบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ เนื่องจากมีกิจกรรมหลากหลายและทำให้นักเรียนได้มีการฝึกปฏิบัติจริง

3.4 สื่อการสอน ได้นำเอาสื่อภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น ซึ่งเป็นสื่อที่ใช้ในการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน อาทิเช่น อุปกรณ์การทอผ้า ตลอดจนสื่อด้านคอมพิวเตอร์ มาช่วย

3.5 การวัดผลประเมินผล ได้ใช้กระบวนการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย เช่นการสังเกตพฤติกรรม การให้เด็กมีส่วนร่วม การอภิปราย การทำกิจกรรมกลุ่ม การทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ

จากการสร้างแผนการสอนดังกล่าว ทำให้แผนการสอนมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และความสนใจของผู้เรียน โดยหลังจากการตรวจพิจารณาจากกรรมการที่ปรึกษา ผู้เชี่ยวชาญแล้ว ได้มีการนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายก่อน เพื่อตรวจสอบความพร้อมในทุก ๆ ด้าน จึงทำให้หลักสูตรและแผนการสอน เรื่องการทอผ้าตีนจก มีเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการสอนสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 5-6

โรงเรียนบ้านทัพ อำเภอมะแม่ม จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 13 แผน ใช้เวลาสอน 21 ชั่วโมง
รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 เนื้อหาและเวลาที่ใช้สอนเรื่อง การทอผ้าตีนจก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 และ 6

แผนการสอนที่	เนื้อหา / เรื่อง	จำนวน เวลา/ชั่วโมง
1	ประวัติความเป็นมาของชุมชนแม่แจ่มและผ้าจก	1
2	ประเพณีพื้นบ้านแม่แจ่ม	1
3	โบราณสถานและโบราณวัตถุที่สำคัญของแม่แจ่ม	1
4	วิถีชีวิตกับการทอผ้า	1
5	ประโยชน์และความสำคัญของผ้าตีนจก	1
6	องค์ประกอบและลักษณะของชิ้นตีนจกแม่แจ่ม	2
7	ลวดลายจากแม่แจ่ม	1
8	อุปกรณ์ในการทอผ้า	1
9	การเตรียมฝ้าย	1
10	การย้อมสีฝ้าย	3
11	การทอผ้าตีนจกแม่แจ่ม	4
12	การประยุกต์ผ้าทอเพื่อประโยชน์ใช้สอย	3
13	การเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น	1
รวม		21

2. ผลการใช้หลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอผ้าตีนจก

2.1 ด้านความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน

การศึกษาผลการใช้หลักสูตรในด้านความรู้และด้านทักษะการปฏิบัติงาน
ของนักเรียน ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์คะแนนการทดสอบ คำนวณเป็นค่าร้อยละโดยนำไป
เทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ได้ผลปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 คะแนนและค่าร้อยละของความรู้ ในเรื่อง การทอผ้าตีนจก

เลขที่	คะแนนความรู้ (คะแนนเต็ม 40)	ร้อยละ
1	34	85.00
2	34	85.00
3	34	85.00
4	34	85.00
5	37	92.50
6	38	95.00
7	39	97.50
8	36	90.00
9	33	82.50
10	27	67.50
11	32	80.00
12	25	62.50
13	27	67.50
14	34	85.00
15	27	67.50
16	30	75.00
เฉลี่ย	33	81.41

จากตาราง 4 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีคะแนนความรู้ ในเรื่อง การทอผ้าตีนจก อยู่ในระดับดีมาก คือ มีคะแนนร้อยละ 80-100 จำนวน 11 คน ส่วนนักเรียนที่มีความรู้ในระดับดี คือตั้งแต่ร้อยละ 70-79 จำนวน 1 คน และมีความรู้ในระดับปานกลาง คือตั้งแต่ร้อยละ 60-69 จำนวน 4 คน และมีคะแนนเฉลี่ย 33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.41 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก

๑/๗๓
๗๔๖.๑๔๐๖๑
๓๑๑๘ ๐

เลขหมู่.....

สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตาราง 5 แสดงคะแนนและค่าร้อยละของทักษะการปฏิบัติงาน ในเรื่อง การทอผ้าตีนจก

เลขที่	คะแนนทักษะในการปฏิบัติงาน (คะแนนเต็ม 40)	ร้อยละ
1	35	87.50
2	32	80.00
3	35	87.50
4	36	90.00
5	31	77.50
6	35	87.50
7	32	80.00
8	28	70.00
9	33	82.50
10	33	82.50
11	34	85.00
12	32	80.00
13	32	80.00
14	36	90.00
15	30	75.00
16	33	82.50
เฉลี่ย	33	82.34

จากตาราง 5 พบว่า โดยภาพรวมนักเรียนมีคะแนนด้านทักษะการปฏิบัติงาน ในเรื่อง การทอผ้าตีนจก อยู่ในระดับดีมาก คือ มีคะแนนร้อยละ 80-100 จำนวน 13 คน ส่วนนักเรียนที่มีความรู้อยู่ในระดับดี คือตั้งแต่ร้อยละ 70-79 จำนวน 3 คน และมีคะแนนเฉลี่ย 33 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.34 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก

2.2 ด้านความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่น

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าได้เรียนรู้ถึงภูมิปัญญาในท้องถิ่นซึ่งเป็นเรื่องที่ตนเองไม่เคยสนใจมาก่อน ทำให้ได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น อีกทั้งได้เรียนรู้ถึงประวัติของอำเภอแม่แจ่ม ซึ่งเป็นถิ่นกำเนิดของตนเอง ส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจให้แก่ตนเองและยังสามารถนำความรู้ไปสอนคนรุ่นหลังได้อีก นอกจากนี้ ในด้านกระบวนการเรียนการสอนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสค้นคว้าและฝึกการปฏิบัติได้จริง

นอกจากนี้คุณครูสามารถอธิบายให้เข้าใจได้เป็นอย่างดี และยังมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเช่น แผ่นวีดิทัศน์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนด้วย ในส่วนของการประเมินผลการทำงานนั้น คุณครูได้ให้ความยุติธรรมแก่นักเรียนทุกคน รวมทั้งได้เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง

ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับการประกอบอาชีพการทอผ้าในอนาคต

นักเรียนส่วนใหญ่ให้ความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่สร้างขึ้นนี้ ทำให้ตนเองเกิดความตระหนักในการประกอบอาชีพด้านผ้าตีนจก และจะนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ และอาจใช้เวลาว่างในวันหยุดทอผ้าตีนจกเพื่อเป็นการเสริมรายได้ให้แก่ครอบครัวด้วย

นอกจากนี้ยังมีแนวคิดที่พัฒนาการประกอบอาชีพในด้านลายผ้าอีกด้วย นั่นคือจะคิดค้นลายทอใหม่ ๆ เพื่อให้ทันสมัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved