

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอ้อมอารีพิทยา
จังหวัดลำปาง

ผู้เขียน นางสาวอ้อมอารี สุวรรณศรี

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์วีณา	วโรตมะวิชญ	ประธานกรรมการ
อาจารย์ไพบุลย์	อุป็นโน	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิธีดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอ้อมอารีพิทยา จังหวัดลำปาง รวมถึงการศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอ้อมอารีพิทยา จังหวัดลำปาง กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนอ้อมอารีพิทยา ในปีการศึกษา 2547 จำนวน 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ย แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยายผลการศึกษาพบว่า

1. วิธีดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งครอบคลุมงานในด้าน

1.1 งานบริหารและบริการหลักสูตร โรงเรียนเตรียมบุคลากรเพื่อการใช้หลักสูตร โดยการจัดประชุม/อบรมภายใน ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรในระดับที่พอจะช่วยเหลือเพื่อนครูได้ ครูมีส่วนร่วมในการเสนอความต้องการในการสอนแล้วผู้บริหารเป็นผู้พิจารณาจัดครูลงสอนตามสาขาวิชาที่ครูสำเร็จการศึกษา สื่อประเภทวัสดุ-อุปกรณ์ส่วนใหญ่มีสภาพดีแต่ไม่เพียงพอ โดยโรงเรียนเป็นผู้จัดหาวัสดุมา และให้ครูเป็นผู้ดำเนินการจัดทำ เอกสารหลักสูตรมีการให้บริการโดยจัดรวบรวมไว้ที่ฝ่ายวิชาการ ห้องปฏิบัติการมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบประจำ มีระเบียบและข้อปฏิบัติในการใช้ นอกจากนี้โรงเรียนยังให้บริการแบบสังเกต/ประเมินพฤติกรรมนักเรียนให้แก่ครูผู้สอน

1.2 งานดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จากการศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ หลักสูตร รวมถึงพิจารณาความสามารถและความสนใจของนักเรียน ครูมีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้รูปแบบที่หลากหลาย ใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับการใช้สื่อการเรียนรู้ครูใช้สื่อประเภทของจริงและใช้เป็นประจำ การใช้ห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนรู้ครูใช้ตามความเหมาะสม การประเมินผลการเรียนรู้ครูใช้วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสม สอดคล้องกับธรรมชาติของสิ่งที่จะประเมิน ครูเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมประเมินงานของตนเองและเพื่อน และนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจผลการเรียน

1.3 งานสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ผู้บริหารและครูฝ่ายวิชาการเป็นผู้ที่มีบทบาทในการนิเทศการสอน โดยจัดกิจกรรมการนิเทศที่หลากหลายและต่อเนื่อง ครูนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้บริหารส่งเสริมขวัญกำลังใจของครูผู้สอน โดยการรับฟังปัญหาของครูในทุกๆด้าน และมีการยกย่อง ชมเชย

2. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการดำเนินการใช้หลักสูตร

2.1 ปัญหาที่พบในการดำเนินการใช้หลักสูตร คือ ครูผู้สอนในบางกลุ่มสาระไม่เพียงพอ สื่อ-อุปกรณ์ที่ชำรุดไม่ได้รับการซ่อมแซม และเอกสารหลักสูตรล่าช้าไม่เพียงพอ กับความต้องการ

2.2 ครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรดังนี้ ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตสื่อจากวัสดุท้องถิ่นและการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการจัดการเรียนการสอน และควรมีระบบการติดตามและช่วยเหลือครู หลังการนิเทศ

Independent Study Title Implementing School Curriculum of Om-aree Pittaya
School in Lampang Province

Author Miss Om-aree Suwannasri

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Assoc. Prof. Weena Warotamawit Chairperson

Lect. Paiboon U-panno Member

ABSTRACT

The purposes of this study were to study school curriculum implementation of Om-aree Pittaya School, Lampang Province and to study problems and suggestions of school curriculum implementation of Om-aree Pittaya School, Lampang Province. The population participated in this study were 33 elementary education teachers and secondary education teachers in Om-aree Pittaya School in the academic year of 2004. The instrument used in this study was a questionnaire. The collected data was analyzed by frequency percentage and mean then presented through tables with descriptions.

The findings in this study were as follows:

1. School curriculum implementation

1.1 Curriculum management and service : School's preparation of personnel in implementing curriculum through meeting, in-service training. The teachers to gain knowledge understanding about the curriculum at the level of satisfactory. Teachers had an opportunity in teachers' placement process. School provided materials and equipmentes for the teachers then they created teaching materials by themselves. School supplied the collected curriculum materials for teachers at academic department. There were teachers who in charge of all instructional laboratories; there were also rules and guidelines of individual laboratory

for using. Moreover, the school provided students' behavioral observation forms and students' behavior evaluation for teachers.

1.2 Learning and teaching according to the curriculum teachers designed lesson plans by considering the expected learning outcome, learning substances, curriculum objective characteristics, also students' abilities and interests. Teachers used integrated learning approaches, organized diverse learning strategies, as well as did classroom research. Also teachers often used actual objects as their teaching materials. Teachers used different laboratories at their suitable function. Teachers used various evaluation procedures and relevant to the nature of different domains. Teachers gave an opportunity for the students to assess their works and their friends work. They used the assessment results to evaluate learning outcome and to improve their teaching strategies.

1.3 Curriculum implementation support and enhancement administrator and academic department teachers took the role of teaching supervision. They arranged different supervision activities and had been an on going process. Teachers used supervision comments to improve and to develop learning activities; The administration reinforced teachers in order to support them and he/she also listened to teachers' problems in all areas and praised the teachers when they did good things.

2. Curriculum implement problem and suggestions

2.1 Problems found during curriculum implementation were lack of teachers for some substance, unprepared materials/equipment, and not enough curriculum materials to serve all teachers.

2.2 Curriculum implement suggestions from teachers were to have a Workshop training on making learning material found in local, how to use local wisdom in learning arrangement how to create learning plans and teaching techniques. Moreover, there should be the follow-up system and the assistance for teachers after supervision.