

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). การประเมินจากสภาพจริง (Authentic Assessment). กรุงเทพฯ: ศูนย์ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: การศาสนา.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กฤษฎา พงษ์ธรรม. (2544). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน ตามแนวการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กฤษฎา ศักดิ์ศรี. (2530). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: บารุงสาส์น.
- กาญจนา ฅมนา. (2546). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คณิตศาสตร์เรื่องความเท่ากันทุกประการในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสันตันทมมือ อำเภอแม่เฒ่า จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กิตติพร ปัญญาบุญไธผล. (2541). รายงานวิจัยรูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน: กรณีศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา. ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ครูรักษ์ ภิมขันธ์. (2544). การเรียนรู้และฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน. ฉะเชิงเทรา: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา.
- จรงค์ โนชัย. (2543). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอนคณิตศาสตร์นักเรียนชาวเขาเผ่ามูเซอ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน กมล-เรียม สุโกศล (บ้านผาใต้) อำเภอแม่เฒ่า จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จริยา เกตุเผือก. (2540). การใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอดในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- จันทร์ อินตะเสาร. (2542). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนรู้ การสอนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสุพรรณ จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิราวัลย์ หมั่นประเสริฐ. (2524). การศึกษาดรรชนีชี้แจงอนุমানและการประยุกต์เพื่อการ สอนคณิตศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฉวีวรรณ กิรติกร. (2537). การส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาญวิทย์ จรตระการ. (2524). การเปรียบเทียบวิธีสอนแบบอุปมานและอนุमान ที่มีต่อผล สัมฤทธิ์ด้านความคิดรวบยอดและความคงทนของความคิดรวบยอดในวิชา คณิตศาสตร์ เรื่อง พีช นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. ปรินญานิพนธ์ การศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ทวีป ศิริศรีศรี. (2537). เอกสารการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษาครั้งที่ 5 เรื่อง การนำผลวิจัยไปใช้ในการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- นาคยา ปิลันธนานนท์. (2542). การเรียนรู้ความคิดรวบยอด. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- เบญจมา โสทรโยม. (2523). เอกสารประกอบการเรียนการสอน “การสอนคณิตศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษา”. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บรรพต สุวรรณประเสริฐ. (2544). การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. เชียงใหม่: โรงพิมพ์แสงศิลป์.
- บุญทัน อยู่ชมบุญ. (2529). พฤติกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- บันลือ พฤษะวัน. (2534). ยุทธศาสตร์การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประพันธ์ หงษ์เจ็ด. (2535). กิจกรรมการเรียนรู้ซ่อมเสริมวิชาคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในจังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2534). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

- ปริญญญา อุปลา. (2545). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านพุทธรักษา จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรีชา เผ่าเครื่อง. (2541). การสร้างแบบฝึกการอ่านควบกล้ำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเจน (เจนจันทรานุกูล) จังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ผ่องพรรณ ตรียมงคลกุล. (2544). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พูลศักดิ์ เทศนิยม. (2522). คู่มือครูวิชาตรรกศาสตร์. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภัทรา เตชาภิวาทย์. (2540). คณิตตรรกศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มโน ศรีวัฒนพงศ์. (2524). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์เรื่อง ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์เบื้องต้น โดยใช้วิธีสอนแบบค้นพบ และวิธีสอนแบบบรรยาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบุญวัฒนา นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- มันทนา วงศ์คำพู่เจริญ. (2536). การจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในหลักสูตรนาฏศิลป์ชั้นกลาง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- บุพิน พิพิธกุล. (2523). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุพิน พิพิธกุล. (2530). การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุพิน พิพิธกุล. (2539). การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุพิน พิพิธกุล. (2543). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กับการสอนคณิตศาสตร์. สสวท, 28(110), หน้า 24-31.
- เรืองรอง ศรีแก้ว. (2539). การใช้แบบฝึกที่เน้นหลักการทางคณิตศาสตร์เพื่อเสริมทักษะการคิดคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รังรอง หงษ์รัตน์. (2543). ทักษะการคิดที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของพนักงานครูเทศบาลนครเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- ดวงเดือน อ่อนน่วม. (2543). เรื่องน่ารู้สำหรับครูคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- วรภาพร จำปา. (2545). การศึกษาลักษณะเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการเขียน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วารี ชมชื่น. (2538). ผลการนำเสนอลักษณะข้อบ่งชี้ของความคิดรวบยอดที่มีต่อการเกิดความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วิวัฒน์ ประสานสุข. (2541). การใช้แบบฝึกเสริมทักษะการใช้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- ศรัน ประกิจเพชร. (2525). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่องตรรกศาสตร์สัญลักษณ์เบื้องต้น ในหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนปัญญาวรคุณ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ส. วาสนา ประวาลพุกภัย. (2538). นักวางแผนวิจัยเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ: อรุณสภาคณาจารย์.
- สมคิด คำฟูมี. (2539). การวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนวิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาสำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมนึก ชูเลิศ. (2523). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 วิชาสังคมศึกษา เรื่องสังคมไทยโดยใช้วิธีสอนแบบอุปมาและอุปนัย. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- สมศักดิ์ ภู่วิภาดาบรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่: The knowledge center.
- สนิท สัตโยภาส. (2531). การสร้างแบบฝึกหัดเพื่อสอนซ่อมเสริมนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการออกเสียงตัวสะกดไม่ชัดเจน. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. (2538). คู่มือครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ: กรุงเทพมหานคร.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (ม.ป.ป.). 25 ปี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: คอมมูนิเคชันแอนด์พริ้นท์.
- สาคร เกษม. (2544). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอด. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สิรินทิพย์ พูลศรี. (2542). ผลของการใช้รูปแบบการสร้างความคิดรวบยอดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุกัญญา โพธิ์สุวรรณ. (2541). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุธีรัตน์ อริเดช. (2540). ผลการสอนคณิตศาสตร์ที่ใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุภาวดี วงษ์สกุล. (2526). คู่มือประกอบการสอนตรรกศาสตร์ของวไลยปรมาณในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุลัดดา ลอยฟ้า. (2541). การจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์: การมีส่วนร่วมของผู้เรียน. วารสารศึกษาศาสตร์. 20. 9-13.
- สุวรรณ กาญจนมยุร. (2523). คณิตศาสตร์พื้นฐานตรรกศาสตร์สัญลักษณ์ (symbolic Logic). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุเทพ จันทร์สมศักดิ์. (2518). ตรรกวิทยาคณิตศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนทร ชนะกอก. (2524). เอกสารประกอบการเรียนการสอน “การสอนคณิตศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา”. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- สุนทรี ประเสริฐศรี. (2526). การสร้างแบบฝึกทักษะความเข้าใจในการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกุหลาบวิทยาลัยราชบุรี. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมัย ยอดอินทร์. (2525). ตรรกศาสตร์เชิงคณิตศาสตร์. ภาควิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อภิเชษฐ ศิริรัตน์. (2541). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงการสอนคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลสันป่าตอง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรุณี สันติคุณากร. (2542). การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อรษา บุญปัญญา. (2540). การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2540). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: โอ.เอส. พรินติ้งเฮาส์.
- อุษา ดวงเพชร. (2544). การใช้แบบฝึกการเขียนภาษาอังกฤษจากการควบคุมไปสู่การเขียนอิสระ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- Exner, R. M. (1959). *Logic in elementary mathematics*. New York: McGraw – Hill.
- Johnson & Beverly. (2003). *Teacher-AS-Researcher*. ERIC Digest : [online]. Available: <http://www.ericfacility.net/ericdigests/ed 355205.html> [2004, May 2]
- Massey, G. J. (1970). *Understanding Symbolic Logic*. New York: McGraw – Hill.
- National Council of Teachers of Mathematics. (2000-2004). *Principles for School Mathematics* : [online]. Available: <http://standards.nctm.org/document/chapter2/index.htm> [2004, April 2]
- Rosser, J. B. (1953). *Logic for mathematics*. New York: McGraw – Hill.
- Quine, W. V. O. (1966). *Elementary logic*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- Swets & Zeitlinger. (2003). *General Principles and the Spiral Curriculum* : [online]. Available: <http://wrt.syr.edu/pub/spiral.html> [2003, August 20]
- Thomason, R. H. (1970). *Symbolic Logic an introduction*. New York: Macmillan.