



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

การพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

หนังสือแสดงความยินยอมการเข้าร่วมโครงการวิจัย

คำชี้แจงของผู้วิจัย

ดิฉันนางสาวปริยวรรณ จินตานนท์ นักศึกษาปริญญาโท สาขาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีความสนใจจะศึกษาเรื่อง “พัฒนาการด้านภาษาของเด็กอายุ 3 ปีแรก และการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาของผู้ดูแล” ผลการศึกษาครั้งนี้จะใช้เป็นแนวทางในการวางแผนให้ความรู้เรื่องการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษา แก่ผู้ดูแลเด็กที่บ้านและที่สถานรับเลี้ยงเด็กต่อไป ดิฉันใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามโดยใช้การสัมภาษณ์ ซึ่งท่านมีสิทธิที่จะตอบรับหรือปฏิเสธการให้สัมภาษณ์ และในระหว่างการสัมภาษณ์ ท่านสามารถยุติการสัมภาษณ์ได้โดยไม่มีข้อแม้ใดๆ ข้อมูลที่ได้รับและผลการศึกษาครั้งนี้จะเก็บเป็นความลับและนำมาใช้เฉพาะงานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น โดยจะนำเสนอผลงานในภาพรวมโดยไม่ระบุชื่อ หากท่านยินยอมเข้าร่วมในการศึกษาวิจัย กรุณาลงชื่อในใบแสดงความยินยอมเข้าร่วมการศึกษานี้ด้วย

แบบแสดงความยินยอมเข้าร่วมการศึกษา

ข้าพเจ้า.....มีความเกี่ยวข้องกับ.....ของ(เด็กชาย/เด็กหญิง).....ได้รับการอธิบายจากผู้วิจัยถึงวิธีการ วัตถุประสงค์และประโยชน์ของการศึกษาในครั้งนี้แล้ว มีความยินดีที่จะเข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้ ผู้เข้าร่วมการวิจัยสามารถถอนจากการวิจัยได้หากมีเหตุขัดข้องโดยไม่ต้องบอกเหตุผล แม้ว่าจะลงลายมือชื่อยินยอมในการเข้าร่วมวิจัยแล้ว

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ส่วนที่ 1 : แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ดูแลที่สถานรับเลี้ยงเด็ก

- (1.) ระดับการศึกษา.....
- (2.) จำนวนเด็กที่อยู่ในความรับผิดชอบ.....คน
- (3.) อายุเด็กที่อยู่ในความดูแล
 0-6 เดือน >6-12 เดือน >12-18 เดือน
 >18-24 เดือน >24-36 เดือน
- (4.) ระยะเวลาที่ให้การดูแลเด็ก.....ปี.....เดือน
- (5.) ระยะเวลาที่ดูแลเด็ก ในแต่ละวันเฉลี่ย.....ชั่วโมง
- (6.) ประสบการณ์การดูแลเด็ก
 ไม่มี
 มี ระบุ.....
- (7.) การเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก
 ไม่เคย
 เคย จัดโดย (ระบุ).....
- (8.) การเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
 ไม่เคย
 เคย จัดโดย (ระบุ).....

1.2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ดูแลที่บ้าน

(1.) ความสัมพันธ์กับเด็ก

- บิดา มารดา พี่สาว พี่ชาย
 ญาติผู้ใหญ่ ระบุ..... พี่เลี้ยง เพศ.....

(2.) อายุ

- >10-20 ปี > 20-30 ปี >30-40 ปี >40-50 ปี
 > 50 ปี

(3.) ระดับการศึกษา

- ไม่ได้เรียน ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อนุปริญญา
 ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

(4.) อาชีพ

- ไม่มี รับราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน
 เกษตรกรรม อื่นๆ (ระบุ).....

(5.) รายได้เฉลี่ย (ต่อเดือน)

- ไม่มีรายได้ ≤ 1,000 บาท
 > 1,000-2,000 บาท > 2,000-3,000 บาท
 > 3,000-4,000 บาท > 4,000-5,000 บาท
 > 5,000 บาท

(6.) จำนวนเด็กที่อยู่ในความดูแล.....คน

(9.) อายุเด็กที่อยู่ในความดูแล

- 0-6 เดือน > 6-12 เดือน >12-18 เดือน
 >18-24 เดือน > 24-36 เดือน

(10.) ระยะเวลาที่ให้การดูแลเด็ก.....ปี.....เดือน

(11.) ระยะเวลาที่ดูแลเด็ก ในแต่ละวันเฉลี่ยชั่วโมง

(12.) ประสบการณ์การดูแลเด็ก

- ไม่มี
 มี ระบุ.....

(13.) การได้รับความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก

- ไม่เคย
 เคย ได้รับจาก.....

ส่วนที่ 2 : แบบสอบถามการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านภาษาของผู้ดูแล

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้ ต้องการทราบถึง การกระทำหรือการปฏิบัติของท่าน ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาของเด็กในความดูแลของท่าน ขอให้ท่านพิจารณาว่าท่านได้กระทำหรือปฏิบัติ กิจกรรมในแต่ละข้อหรือไม่ ถ้าเคยปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าว ท่านปฏิบัติบ่อยมากหรือน้อยเพียงใด ดังนี้

- | | | | |
|--------------------------|--|-------------|-------------|
| <input type="checkbox"/> | ถ้าท่านปฏิบัติกิจกรรมนั้นทุกวัน | ให้เลือกตอบ | ทุกวัน |
| <input type="checkbox"/> | ถ้าท่านได้ปฏิบัติกิจกรรมนั้นประมาณ 3-4 วันใน 1 สัปดาห์ | ให้เลือกตอบ | เกือบทุกวัน |
| <input type="checkbox"/> | ถ้าท่านปฏิบัติกิจกรรมนั้นสัปดาห์ละ 1 ครั้ง | ให้เลือกตอบ | บางวัน |
| <input type="checkbox"/> | ถ้าท่านไม่เคยปฏิบัติกิจกรรมนั้นเลย หรือปฏิบัติ แต่นานมากกว่า 1 สัปดาห์ต่อครั้ง | ให้เลือกตอบ | ไม่เคย |

ความเข้าใจภาษา

อายุ	กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านการเข้าใจภาษา	ไม่เคย	บางวัน	เกือบทุกวัน	ทุกวัน
0-6 เดือน	<ol style="list-style-type: none"> 1. พูดหรือยิ้มขณะมีกิจกรรมกับเด็ก 2. ยิ้มและหัวเราะขณะเล่นกับเด็ก 3. ใช้มือหรือของเล่นจี้จี้ตามตัวเด็ก 4. ออกเสียงสระ เช่น “อา” “อุ” ให้เด็กฟังแล้วรอให้เด็กออกเสียงตาม 5. มองสบตาเด็กพูดคุยแล้วยิ้มด้วย หยุดรอเวลาให้เด็กเปล่งเสียงตอบ 6. ทำท่า กระดกลิ้น จีบปาก เป่าปาก หรือ วา วา เพื่อให้เด็กเลียนเสียงตาม 7. 8. 9. 				
24-36 เดือน	<ol style="list-style-type: none"> 31. สอนให้เด็กพูดคำติดต่อกัน 3 คำที่มีความหมาย เช่น “น้ำหมดแล้ว” “ขอน้ำอีก” 32. ร้องเพลงง่ายๆ สั้นๆ ที่กำลังเป็นที่นิยมขณะนั้นให้เด็กฟังและสอนให้เด็กร้องตาม 33. อธิบายการกระทำต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กให้เด็กฟัง เช่น พ่อจะไปทำงานแล้วออกไปโบกมือ บ้ายบายกัน 34. 				

การใช้ภาษา

อายุ	กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านการใช้ภาษา	ไม่เคย	บางวัน	เกือบทุกวัน	ทุกวัน
0-6 เดือน	1. จัดหาของเล่นที่มีเสียงให้เด็กเล่น 2. เรียกชื่อเด็กจากด้านข้าง ของตัวเด็ก 3. ถือกของเล่นอยู่ตรงหน้าระยะ 6-8 นิ้ว แล้วเรียกให้เด็กดู 4. พูดคุยกับเด็กพร้อมกับแสดงสีหน้า ต่างๆ เพื่อดึงความสนใจ 5. เรียกให้เด็กดูของเล่นที่วางหรือถือไว้ ข้างหน้าเด็ก 6. เขย่าของเล่นที่มีเสียงห่างจากตัวเด็ก ทางด้านหน้า 60 ซม. ให้เด็กมองหา ที่เกิดเสียง 7. 8. 9.				
24-36 เดือน	35. สอนให้เด็กรู้จักเลือกวัตถุที่มีขนาด แตกต่างกัน 36. สอนให้เด็กรู้จักวางสิ่งของตาม ตำแหน่ง 37. สอนให้เด็กรู้จักแยกความเป็นเจ้าของ 38.				

ส่วนที่ 3 แบบคัดกรองพัฒนาการด้านภาษา

แบบประเมินพัฒนาการด้านการเข้าใจภาษา

ทักษะ ที่	ข้อที่ (*)	ทักษะด้านความเข้าใจภาษา	อุปกรณ์ (รหัส)	ความสามารถ ของเด็ก	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
		อายุ 0-3 เดือน			
		ทักษะด้านการฟัง/ความสนใจ			
1	(1*)	แสดงอาการรับรู้ด้วยการกระพริบตา สะอื้น หรือเคลื่อนไหวร่างกาย.....	B1		
2	(4*)	สามารถมองหน้าและปากของผู้พูดได้นานอย่างน้อย 5 วินาที.....	-		
3	(5*)	มองวัตถุจากสิ่งหนึ่งไปอีกสิ่งหนึ่งภายในห้อง เช่น รูปสี่ที่สคไล.....	-		
		อายุ 3-6 เดือน			
		ทักษะการฟัง/ความสนใจ			
4	(6*)	สามารถเคลื่อนไหวสายตาหรือศีรษะเพื่อค้นหาเสียง เมื่อได้ยินเสียงกระดิ่งดัง....	B1		
5	(7*)	สามารถหันตามเสียงและมองที่ของเล่นโดยหันกระดิ่งข้างๆ ตัวเด็ก.....	B1		
6	(8*)	สามารถหันตามเสียงและมองไปที่คนเรียกได้ โดยผู้ทดสอบอยู่ด้านหลัง.....	-		
		อายุ 6-9 เดือน			
		ทักษะการฟัง/ความสนใจ			
7	(9*)	สนใจผู้พูด สบตาและมองวัตถุที่กระตุ้นให้มองได้นาน 1 นาที ทำได้ 1 ครั้ง.....	B1		
8	(11*)	สามารถเปลี่ยนสื่อน้ำตบสนองต่อเสียงแต่ละอย่าง.....	-		
9	(13*)	ทำตามคำสั่งง่ายๆ เมื่อชี้ท่าทางประกอบได้ อย่างน้อย 1 ครั้ง	B1		
10				
11				

แบบประเมินพัฒนาการด้านการใช้ภาษา

ทักษะ ที่	ข้อที่ (*)	ทักษะด้านความเข้าใจภาษา	อุปกรณ์ (รหัส)	ความสามารถ ของเด็ก	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
		อายุ 0-3 เดือน			
		ทักษะการเปล่งเสียง			
1	(2*)	ทำเสียงในลำคอ "อู" ได้ชัดเจน ได้ยินในระยะ 2 ฟุต	-		
		ทักษะการเปล่งเสียงโต้ตอบ			
2	(5*)	ทำสีหน้าหรือเคลื่อนไหวร่างกายเป็นการตอบสนองต่อคำพูด	-		
3	(6*)	ทำเสียงอ้อแอ้เมื่อมีคนมาคุยด้วย	-		
		อายุ 3-6 เดือน			
		ทักษะการเปล่งเสียงโต้ตอบ			
4	(7*)	เปล่งเสียงสระ ได้อย่างน้อย 2 เสียง เช่น อู อา อะ	-		
5	(8*)	เล่นปาก เล่นน้ำลายขณะอยู่คนเดียวทำเสียงติดต่อกันซ้ำๆ เช่น บานู	-		
6	(11*)	เปล่งเสียงต่างๆ กันเพื่อแสดงความรู้สึก (นอกจากเสียงร้องไห้)	-		
		ทักษะการเล่นเสียงเลียนแบบ			
7	(12*)	เลียนแบบการเล่นที่มีเสียง เช่น เลียนการเป่าปาก ทำเสียงจ๊ับปาก	-		
		อายุ 6-9 เดือน			
		ทักษะการเปล่งเสียง			
8	(15*)	ออกเสียงพยางค์ ซ้ำๆ กันได้ เช่น มามา คาคา บาบานานา	-		
9	(19*)	ส่งเสียงเพื่อเรียกร้องความสนใจ เช่น วางอาหารตรงหน้ายังไม่ป้อน รอให้เด็กส่งเสียงเรียกร้องความสนใจก่อนจึงค่อยป้อน	-		
10				
11		-		

สรุปผลการประเมิน

พัฒนาการด้านความเข้าใจภาษา อายุพัฒนาการ =ปี.....เดือน ปกติ ต่ำช้าพัฒนาการด้านการใช้ภาษา อายุพัฒนาการ =ปี.....เดือน ปกติ ต่ำช้า

ภาคผนวก ก

ตาราง 12 จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลที่บ้านที่ทำกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านความเข้าใจภาษาเด็กอายุ 3 ปีแรก จำแนกตามช่วงอายุ (n=75)

กิจกรรมการส่งเสริม พัฒนาการด้านความเข้าใจภาษา	จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลที่บ้าน ที่ทำกิจกรรม n (%)			
	ไม่เคย	บางวัน	เกือบทุกวัน	ทุกวัน
	0	1	2	3
อายุแรกเกิด - 6 เดือน ($\bar{x}=2.68, SD=0.33$)				
1. เรียกชื่อเด็กจากด้านข้างของเด็ก	0	0	1(6.7)	14(93.3)
2. พูดคุยกับเด็กพร้อมกับแสดงสีหน้า ต่างๆ เพื่อดึงความสนใจ	0	0	2(13.3)	13(86.7)
3. เรียกชื่อเด็กระยะห่างจากหน้าเด็ก 6-8 นิ้ว	0	0	2(13.3)	13(86.7)
4.....				
อายุมากกว่า 6-12 เดือน ($\bar{x}=2.01, SD=0.56$)				
1. ออกคำสั่งง่ายๆ แล้วทำตามทาง ประกอบ	1(6.7)	1(6.7)	1(6.7)	12(80.0)
2. ถีบของเล่นสี่สไลด์ให้เด็กดู	0	0	5(33.3)	10(66.7)
3. นำของเล่นที่เด็กชอบมาใกล้ๆ แล้ว เรียกชื่อเด็กพร้อมกับชูของให้เด็กดู	0	3(20.0)	2(13.3)	10(66.7)
4. เล่นบทบาทสมมติกับผู้อื่นให้เด็กดู	10(93.3)	3(20.0)	1(6.7)	1(6.7)
5.....				

ตาราง 12 (ต่อ)

กิจกรรมการส่งเสริม พัฒนาการด้านความเข้าใจภาษา	จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลที่บ้าน ที่ทำกิจกรรม n (%)			
	ไม่เคย	บางวัน	เกือบทุกวัน	ทุกวัน
	0	1	2	3
อายุมากกว่า 12-18 เดือน ($\bar{x}=2.09$, $SD=0.79$)				
1. สอนให้เด็กเรียกชื่อของเล่นตาม คำบอก	4(26.7)	1(6.7)	4(26.7)	6(40.0)
2. ออกคำสั่งง่ายๆ ให้เด็กปฏิบัติตาม	1(6.7)	1(6.7)	3(20.0)	10(66.7)
3. ออกคำสั่งให้หยิบวัตถุที่คุ้นเคยมาให้	0	3(20.0)	1(6.7)	11(73.3)
5.....				
อายุมากกว่า 18-24 เดือน ($\bar{x}=1.67$, $SD=0.73$)				
1. สอนให้ชื่อวัยระของตัวเอง	1(6.7)	3(20.0)	2(13.3)	9(60.0)
2. เล่นนิทานให้เด็กฟัง	4(26.7)	7(46.7)	2(13.3)	2(13.3)
3.....				
อายุมากกว่า 24-36 เดือน ($\bar{x}=1.61$, $SD=0.73$)				
1. สอนให้รู้จักชี้วัตถุจากการบอก ประโยชน์ของวัตถุได้	7(46.7)	2(13.3)	4(26.7)	2(13.3)
2. สอนให้เด็กรู้จักแยกความเป็น เจ้าของ	1(6.7)	2(13.3)	4(26.7)	8(53.3)
3.....				

ตาราง 13 จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลที่บ้านที่ทำกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษา
เด็กอายุ 3 ปีแรก จำแนกตามช่วงอายุ (n=75)

กิจกรรมการส่งเสริม พัฒนาการด้านการใช้ภาษา	จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลที่บ้าน ที่ทำกิจกรรม n (%)			
	ไม่เคย	บางวัน	เกือบทุกวัน	ทุกวัน
	0	1	2	3
อายุแรกเกิด – 6 เดือน ($\bar{x}=2.27, SD=0.39$)				
1. พูดหรือยิ้มขณะมีกิจกรรมกับเด็ก	0	0	1(6.7)	14(93.3)
2. ยิ้มและหัวเราะขณะเล่นกับเด็ก	0	0	1(6.7)	14(93.3)
3. ให้เด็กเลียนเสียงตาม บาบ่า คาคา	4(26.7)	2(13.3)	5(33.3)	4(26.6)
4.....				
อายุมากกว่า 6-12 เดือน ($\bar{x}=2.11, SD=0.51$)				
1. พูดคุยกับเด็กทุกครั้งที่มีกิจกรรม กับเด็ก	0	1(6.7)	0	14(93.3)
3. เรียกชื่อเด็กทุกครั้ง πουคุยกับเด็ก	0	0	0	15(100)
4. โบกมือ พร้อมพูดคำว่า “บ้าย บาย” เพื่อให้เด็กเลียนแบบ	0	1(6.7)	3(20.0)	11(73.3)
5. ออกเสียง คาคา นานา เพื่อให้เด็ก เลียนเสียงตาม	3(20.0)	2(13.3)	0	10(66.7)
6. วางอาหารตรงหน้ารอให้เด็ก ส่งเสียงดังแล้วจึงป้อน	5(33.3)	3(20.0)	2(13.3)	5(33.3)
7.....				

ตาราง 13 (ต่อ)

กิจกรรมการส่งเสริม พัฒนาการด้านการใช้ภาษา	จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลที่บ้าน ที่ทำกิจกรรม n (%)			
	ไม่เคย	บางวัน	เกือบทุกวัน	ทุกวัน
	0	1	2	3
อายุมากกว่า 12-18 เดือน ($\bar{x}=2.09$, $SD=0.82$)				
1. เล่นนิทานประกอบภาพพร้อมทำเสียง สูงต่ำให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กเลียนเสียงตาม	5(33.3)	3(20.0)	4(26.7)	3(20.0)
2. สอนให้ชี้ คำว่าของพร้อมเปล่งเสียง	1(6.7)	1(6.7)	3(20.0)	10(66.7)
3. สอนให้เด็กพูดคำว่า สวัสดิ์ และ บ๊าย บาย พร้อมทำท่าทางประกอบ	1(6.7)	1(6.7)	1(6.7)	12(80.0)
4.....				
อายุมากกว่า 18-24 เดือน ($\bar{x}=2.11$, $SD=0.58$)				
1. สอนให้พูดคำว่า “เอา” หรือพยักหน้า ก่อนส่งสิ่งของให้	0	1(6.7)	2(13.3)	12(80.0)
2. สอนให้เด็กพูดคำว่าสวัสดิ์และบ๊าย บายเมื่อพบผู้ใหญ่พร้อมทำท่าประกอบ	0	1(6.7)	2(13.3)	12(80.0)
3. สอนให้เด็กรู้จักการตอบรับและ การปฏิเสธ	1(6.7)	2(13.3)	1(6.7)	11(73.3)
4. อ่านหนังสือนิทานที่มีภาพประกอบ แล้วตั้งคำถามให้เด็กตอบ	2(13.3)	6(40.0)	5(33.3)	2(13.3)
5.....				

ตารางที่ 13 (ต่อ)

กิจกรรมการส่งเสริม พัฒนาการด้านการใช้ภาษา	จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลที่บ้าน ที่ทำกิจกรรม n (%)			
	ไม่เคย	บางวัน	เกือบทุกวัน	ทุกวัน
	0	1	2	3
อายุมากกว่า 24-36 เดือน ($\bar{x}=2.12$, $SD=0.69$)				
1. ถามความต้องการของเด็กและให้เด็กตอบ ก่อนที่จะรับประทานอาหาร	4(26.7)	1(6.7)	4(26.7)	6(46.7)
2. สอนให้เด็กพูดทักทายกับผู้อื่นด้วยตนเอง โดยไม่แสดงท่าทางให้ดูก่อน	1(6.7)	3(20.0)	2(13.3)	9(60.0)
3. เรียกชื่อเล่นของเด็กเวลาพูดคุยกับเด็ก	1(6.7)	2(13.3)	2(13.3)	10(66.7)
4.....				

ตาราง 14 จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลที่สถานรับเลี้ยงเด็กที่ทำกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านความเข้าใจภาษาเด็กอายุ 3 ปีแรก จำแนกตามช่วงอายุ (n=75)

กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านความเข้าใจภาษา	จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลที่สถานรับเลี้ยงเด็กที่ทำกิจกรรม n (%)			
	ไม่เคย	บางวัน	เกือบทุกวัน	ทุกวัน
	0	1	2	3
อายุแรกเกิด – 6 เดือน ($\bar{x}=1.17, SD=0.40$)				
1. จัดหาของเล่นที่มีเสียงให้เด็กเล่น	0	3(20.0)	5(33.3)	7(46.7)
2. เรียกชื่อเด็กจากด้านข้างของตัวเด็ก	0	4(26.7)	6(40.0)	5(33.3)
3. ถือของเล่นอยู่ตรงหน้าระยะ 6-8 นิ้ว แล้วเรียกให้เด็กดู	8(53.3)	4(26.7)	3(20.0)	0
4. เขย่าของเล่นที่มีเสียงด้านข้างตัวเด็ก สลับซ้ายขวา รอให้เด็กขยับสายตามองหาที่เกิดเสียง	9(60.0)	3(20.0)	3(20.0)	0
5.....				
อายุมากกว่า 6-12 เดือน ($\bar{x}=0.75, SD=0.28$)				
1. เล่นบทบาทสมมติกับผู้อื่นให้เด็กดู	14(93.4)	1(6.7)	0	0
2. แสดงสีหน้า เศร้า โกรธ มีความสุข ให้เด็กดู	11(73.3)	2(13.3)	2(13.3)	0
3. ออกคำสั่งง่ายๆ แล้วทำตามทางประกอบ	10(66.7)	4(26.7)	1(6.7)	0
4.....				

ตาราง 14 (ต่อ)

กิจกรรมการส่งเสริม พัฒนาการด้านความเข้าใจภาษา	จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลที่สถานรับเลี้ยงเด็ก ที่ทำกิจกรรม n (%)			
	ไม่เคย	บางวัน	เกือบทุกวัน	ทุกวัน
	0	1	2	3

อายุมากกว่า 12-18 เดือน ($\bar{x}=1.29$, $SD=0.45$)

1. ผลัดกันส่งของเล่นกับเด็ก โดยพูดว่า “ขอ...ให้แม่สิ”	8(53.3)	4(26.7)	3(20.0)	0
2. สอนให้เด็กเรียกชื่อของเล่นตาม คำบอก	4(26.7)	4(26.7)	7(46.7)	0
3. ออกคำสั่งให้หยิบวัตถุที่คุ้นเคยมาให้	2(13.3)	4(26.7)	7(46.7)	2(13.3)
4.....				

อายุมากกว่า 18-24 เดือน ($\bar{x}=0.80$, $SD=0.33$)

1. แสดงการกระทำ 3 อย่างต่อ วัตถุ 1 ชนิด	12(80.0)	3(20.0)	0	0
2. ออกคำสั่งให้เลือกวัตถุจากวัตถุ หลายชนิด	10(66.7)	2(13.3)	3(20.0)	0
3. สอนให้ชี้และเลือกรูปภาพที่คุ้นเคย จากหลายๆ ภาพ	7(46.7)	8(53.3)	0	0
4.....				

ตาราง 14 (ต่อ)

กิจกรรมการส่งเสริม พัฒนาการด้านความเข้าใจภาษา	จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลที่สถานรับเลี้ยงเด็ก ที่ทำกิจกรรม n (%)			
	ไม่เคย	บางวัน	เกือบทุกวัน	ทุกวัน
	0	1	2	3
อายุมากกว่า 24-36 เดือน ($\bar{x}=0.77$, $SD=0.28$)				
1. นำแผ่นภาพต่างๆมาวางให้เด็ก ชี้ตามคำสั่ง	8(53.3)	7(46.7)	0	0
2. สอนให้รู้จักชี้วัตถุจากการบอก ประโยชน์ของวัตถุได้	5(33.3)	10(66.7)	0	0
3. สอนให้เด็กรู้จักเลือกวัตถุที่มี ขนาดแตกต่างกัน	5(33.3)	9(60.0)	1(6.7)	0
4.....				

ตาราง 15 จำนวน และร้อยละของผู้ดูแลที่สถานรับเลี้ยงเด็กที่ทำกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการด้านการใช้ภาษาเด็กอายุ 3 ปีแรก จำแนกตามช่วงอายุ ($n=75$)

กิจกรรมการส่งเสริม พัฒนาการด้านการใช้ภาษา	จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลที่สถานรับเลี้ยงเด็ก ที่ทำกิจกรรม n (%)			
	ไม่เคย	บางวัน	เกือบทุกวัน	ทุกวัน
	0	1	2	3
อายุแรกเกิด – 6 เดือน ($\bar{x}=1.14, SD=0.34$)				
1. จับมือเด็กสัมผัสที่ปากตัวเองเบาๆ เพื่อให้เด็กเลียเสียง วาวว	13(86.7)	2(13.3)	0	0
2. ถูของเล่นหรือรูปภาพแล้วพูดคุย กับเด็กเกี่ยวกับของเล่นหรือรูปภาพนั้น	11(73.3)	4(26.7)	0	0
3. ออกเสียง บาบา คาคา นานา ให้เด็กเลียนเสียงตาม	9(60.0)	5(33.3)	1(6.7)	0
4.....				
อายุมากกว่า 6-12 เดือน ($\bar{x}=1.18, SD=0.32$)				
1. วางอาหารตรงหน้ารอให้เด็กส่งเสียง คังแล้วจึงป้อน	12(80.0)	3(20.0)	0	0
2. แย่งของเล่นขณะที่เด็กกำลังเล่นอยู่ เพื่อให้เด็กแสดงความไม่พอใจ	9(60.0)	4(26.7)	2(13.3)	0
3. หารูปภาพให้เด็กดูแล้วให้เด็กออกเสียง ที่สัมพันธ์กับรูปภาพนั้น	7(46.7)	8(53.3)	0	0
4.....				

ตาราง 15 (ต่อ)

กิจกรรมการส่งเสริม พัฒนาการด้านการใช้ภาษา	จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลที่สถานรับเลี้ยงเด็ก ที่ทำกิจกรรม n (%)			
	ไม่เคย	บางวัน	เกือบทุกวัน	ทุกวัน
	0	1	2	3
อายุมากกว่า 12-18 เดือน ($\bar{x}=1.01$, $SD=0.25$)				
1. สอนให้พูดคำสั้นๆ ในเหตุการณ์จริง	13(86.7)	2(13.3)	0	0
2. พูดขอแลกเปลี่ยนของเล่นกับเด็ก ให้เด็กทำตาม	9(60.0)	4(26.7)	2(13.3)	0
3. ยกขวคนมขึ้นพูดคำว่า “กินนม” แล้วจับมือเด็กมาที่ขวคนม	8(53.3)	2(13.3)	5(33.3)	0
4.....				
อายุมากกว่า 18-24 เดือน ($\bar{x}=0.89$, $SD=0.41$)				
1. ถามถึงกิจกรรมที่กำลังปฏิบัติกับเด็ก เพื่อให้เด็กตอบ	11(73.3)	4(26.7)	0	0
2. หาของเล่นใหม่ๆ ให้เด็กเล่น แล้วให้เด็ก พูดการกระทำที่กำลังแสดงกับของเล่นนั้น	10(66.7)	5(33.3)	0	0
3. สอนให้พูดคำว่า “เอา” หรือพยักหน้า ก่อนส่งสิ่งของให้	8(53.3)	4(26.7)	3(20.0)	0
4. สอนให้พูดคำ 2 พยางค์	8(53.3)	5(33.3)	2(13.3)	0
5.....				

ตาราง 15 (ต่อ)

กิจกรรมการส่งเสริม พัฒนาการด้านการใช้ภาษา	จำนวนและร้อยละของผู้ดูแลที่สถานรับเลี้ยงเด็ก ที่ทำกิจกรรม n (%)			
	ไม่เคย	บางวัน	เกือบทุกวัน	ทุกวัน
	0	1	2	3
อายุมากกว่า 24-36 เดือน ($\bar{x}=1.05$, $SD=0.28$)				
1. ถามความต้องการของเด็กและให้เด็กตอบ ก่อนที่จะรับประทานอาหาร	11(73.3)	4(26.7)	0	0
2. สอนให้เด็กพูดชื่อตนเองเวลาพูดกับผู้อื่น	10(66.7)	5(33.3)	0	0
3. สอนให้เด็กพูดคำติดต่อกัน 3 คำ ที่มีความหมาย	9(60.0)	6(40.0)	0	0
4.				

ภาคผนวก จ

การคำนวณค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา แบบสอบถามผู้ดูแลในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาเด็กอายุ 3 ปีแรก จำนวน 97 ข้อ

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหา (Content Validity Index)} = \frac{\text{จำนวนข้อที่เห็นด้วยตรงกัน}}{\text{จำนวนข้อทั้งหมด}}$$

ดัชนีความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถามผู้ดูแลในการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาเด็กอายุ 3 ปีแรก คำนวณได้จากค่าเฉลี่ยของดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ดังต่อไปนี้

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิกคนที่ 1 และคนที่ 2} = 40/42 = 0.95$$

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิกคนที่ 1 และคนที่ 3} = 40/42 = 0.95$$

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิกคนที่ 1 และคนที่ 4} = 40/42 = 0.95$$

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิกคนที่ 1 และคนที่ 5} = 40/42 = 0.95$$

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิกคนที่ 2 และคนที่ 3} = 42/42 = 1$$

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิกคนที่ 2 และคนที่ 4} = 42/42 = 1$$

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิกคนที่ 2 และคนที่ 5} = 42/42 = 1$$

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิกคนที่ 3 และคนที่ 4} = 42/42 = 1$$

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิกคนที่ 3 และคนที่ 5} = 42/42 = 1$$

$$\text{ค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิกคนที่ 4 และคนที่ 5} = 42/42 = 1$$

$$\text{รวม} = 9.8$$

$$\text{จำนวนของผู้ทรงคุณวุฒิ} = 10 \text{ คน}$$

$$\text{ดังนั้นค่าดัชนีความตรงตามเนื้อหาของผู้ทรงคุณวุฒิ} = 9.8/10 = 0.98$$

ภาคผนวก ฉ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิมล ธนสุวรรณ
ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. รองศาสตราจารย์วิลาวัลย์ พิเชียรเสถียร
ภาควิชาการพยาบาลกุมารเวชศาสตร์
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. นางสมจิต เกียรติเจริญวัฒนา
พยาบาลหัวหน้าโครงการศูนย์เด็กเล็ก
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
4. นางสาวกนกวรรณ บุญศรี
พยาบาลวิชาชีพ กลุ่มงานฟื้นฟูสมรรถภาพ
ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กภาคเหนือ
5. นางอมรา วาัญญคุณากร
พยาบาลวิชาชีพ
ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กภาคเหนือ
6. นางรำไพ สามสีทอง
หัวหน้างานอรรถบำบัด กลุ่มงานฟื้นฟูสมรรถภาพ
ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กภาคเหนือ

ลิขสิทธิ์ © by Chiang Mai University
All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล	นางสาวปรียาวรรณ จินตานนท		
วัน เดือน ปี เกิด	10 กุมภาพันธ์ 2518		
สถานที่เกิด	จังหวัดฉะเชิงเทรา		
ประวัติการศึกษา			
วุฒิการศึกษา	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา	
พยาบาลและผดุงครรภ์(ระดับต้น)	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีเขลางค์นคร	พ.ศ. 2537	
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	พ.ศ. 2542	
ประวัติการทำงาน			
ตำแหน่ง	สถานที่ปฏิบัติงาน	พ.ศ.	
พยาบาลเทคนิค	โรงพยาบาลสนามชัยเขต	มิถุนายน 2537 – สิงหาคม 2542	
พยาบาลวิชาชีพ	โรงพยาบาลสนามชัยเขต	สิงหาคม 2542 – ปัจจุบัน	
ทุนสนับสนุนการทำวิจัย	ทบวงมหาวิทยาลัย		

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved