

บทที่ 6

บทสรุปอภิปรายและเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน อักษรล้านนา โดยการร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในแต่ละขั้นตอน ตั้งแต่การร่วมวิเคราะห์พิจารณาและหาสาเหตุของปัญหา จนถึงการร่วมประเมินผล การปฏิบัติงานเมื่อสิ้นสุดกระบวนการพร้อมกับได้ศึกษาถึงผลการพัฒนาด้านนิสัยรักการอ่าน อักษรล้านนาของนักเรียนหลังเสร็จสิ้นกระบวนการวิจัย ในด้านการมีส่วนร่วมของชุมชนใช้การประชุมเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาการไม่มีนิสัยในการรักการอ่าน อักษรล้านนา ในกระบวนการแก้ไขปัญหาการไม่มีนิสัยในการรักการอ่าน อักษรล้านนามี 5 ขั้นตอนได้แก่ 1. การวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา 2. การวางแผนปฏิบัติงาน 3. การปฏิบัติงานตามแผน 4. การประเมินผลระหว่างการปฏิบัติงาน 5. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถาม สัมภาษณ์ สทนากลุ่มย่อย การสังเกตการมีส่วนร่วม แล้วนำข้อมูลมาจัดเป็นหมวดหมู่เพื่อให้เข้าใจในความหมายและหาความสัมพันธ์ของข้อมูล

สรุปผลการวิจัย

จากการนำกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมมาใช้เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาการไม่มีนิสัยในการรักการอ่าน อักษรล้านนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 โรงเรียนวัดดอนแก้ว สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่ พบสรุปได้ดังนี้

1. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและชุมชนกับโรงเรียนเป็นการเริ่มต้นในการพัฒนาในทุก ๆ ด้านร่วมกัน โดยใช้การสร้างความสัมพันธ์ดังนี้

ครูจะต้องออกไปก่อความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนก่อน

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาของทางราชการที่ตั้งอยู่ในหมู่บ้าน เป็นสถานที่ให้ความรู้แก่เด็กนักเรียน ผู้บริหารที่เป็นหัวเรือใหญ่ของโรงเรียนเข้าใจถึงภาระงานที่เป็นหลักในการ

สร้างความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้ส่งครูในโรงเรียนเข้าร่วมงานกับชาวบ้านเพื่อสร้างความคุ้นเคยกัน ความอบอุ่น ความไว้วางใจกัน ทำให้เกิดการสนทนาระหว่างกัน ดั่งที่ทางโรงเรียนได้ทำมาแต่ในครั้งอดีต ปัจจุบันนี้ก็เหมือนเดิมและมีการไปเยี่ยมเยียนกันบ่อยครั้งมากขึ้น เป็นการทำให้ชุมชนไว้วางใจให้กับโรงเรียน

กิจกรรมที่ใช้ในการสร้างความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและชุมชนกับโรงเรียนคือ

กิจกรรมที่โรงเรียนไปร่วมงานกับชาวบ้านก่อนได้แก่

1. การขึ้นบ้านใหม่
2. งานแต่งงาน
3. งานศพ
4. งานบวช
5. งานสำคัญ ๆ ต่าง

ทางศาสนา

ผลครูและคนในชุมชนที่มาร่วมงานได้รู้จักกันคุ้นกันทำให้เกิดความเป็นกันเองมีการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

กิจกรรมที่ชาวบ้านมาร่วมกับทางโรงเรียน ได้แก่

1. การพัฒนาโรงเรียน
2. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

ผลทางชุมชนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปจากเดิมคือเมื่อก่อนชุมชนคิดว่าการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นหน้าที่ของครูในโรงเรียนเท่านั้นชุมชนไม่เกี่ยว แต่ในปัจจุบันนี้โรงเรียน

ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับทางโรงเรียนได้จึงทำให้ชุมชนได้เข้ามาจับบทบาทในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับทางโรงเรียนมากขึ้น โดยอาสาสมัครเข้ามาสอนภาษาถิ่นให้กับนักเรียนในโรงเรียน

ทางด้านการพัฒนาโรงเรียน ชุมชนบ้านหนองเข็งก็ได้เข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นกว่าเดิมได้แก่เข้ามาปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน ปรับปรุงอาคารเรียน ความร่วมมือที่เกิด

1. ทางโรงเรียนได้รับการความร่วมมือจากคนในชุมชนในการพัฒนาโรงเรียนโดยที่ผู้คนในชุมชนจะมาร่วมกันพัฒนาโรงเรียนมากขึ้นกว่าเดิม

2. ทางโรงเรียนได้รับความร่วมมือในด้านการจัดการเรียนการสอนร่วมกับชุมชน ซึ่งเดิมชุมชนไม่กล้าที่จะเข้ามาช่วย แต่ปัจจุบันนี้ชุมชนได้เข้ามาช่วยสอน อักษรล้านนาให้กับนักเรียน

3. ชุมชนได้รับความร่วมมือจากครูในการเข้าไปร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น เช่น การขึ้นบ้านใหม่ การบวช การแต่งงาน เป็นต้น การดำเนินงาน

มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกันเป็นขั้นตอนตั้งแต่การหาสาเหตุของปัญหาไปจนถึงการประเมินผล เช่น การดำเนินงานในแก้ไขปัญหาการรักการอ่าน อักษรล้านนาที่ได้รับ

ความร่วมมือกับคนในชุมชน เห็นได้จากการที่ผู้คนเข้ามาช่วยในการประชุมจะมีจำนวนมากขึ้น และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนบ้านที่อยู่บ้านใกล้เรือนเคียงกล้าบอกความจริง เมื่อมีการประชุม ก็กล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น มีการวางแผนในการทำงาน ร่วมกันค้นหาสาเหตุของปัญหา ร่วมกันเสนอแนวคิด ร่วมกันหาแนวทางในการแก้ไข ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา แบ่งหน้าที่ในการทำงานเพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็ว การจัดการเรียนการสอนผู้สอน อักษรล้านนา ก็ผลัดเปลี่ยนกันมาสอนภาษาล้านนา และช่วยกันแก้ปัญหาในด้านกระบวนการเรียนการสอนร่วมกันโดยที่ผู้สอนแต่ละคนก็ได้คิดแบบการสอนของตัวเองที่คิดว่าเป็นแบบการสอนที่ดี

ผลที่เกิดคือชุมชนและโรงเรียนมีความเข้าใจให้ความร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมกันพัฒนาโรงเรียนทั้งด้านอาคารสถานที่รวมทั้งการเรียนการสอน

2. การนำไปสู่การรักษาการอ่าน

ครูเข้าไปเยี่ยมบ้านเด็กนักเรียน ชาวบ้าน ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในด้านการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการไม่อ่านหนังสือของนักเรียนด้วยทุกครั้งทำให้ได้ทราบปัญหาของการไม่มีนิสัยในการรักษาการอ่านของนักเรียน

ผลผู้ที่มีส่วนร่วมทุกฝ่ายคือฝ่ายผู้ปกครองนักเรียน ผู้สอน อักษรล้านนา ครูในโรงเรียนได้ร่วมปรึกษาหารือกันช่วยในการแก้ไขปัญหากการไม่มีนิสัยในการรักษาการอ่านโดยร่วมกันเสนอแนวคิดของแต่ละฝ่ายแล้วนำมาเลือกแนวทางในการแก้ปัญหา ร่วมกันแก้ปัญหา และประเมินผล

3. การขาดนิสัยรักษาการอ่านในโรงเรียน

ครูในโรงเรียนก็ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีโดยทางโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นครูประจำชั้น ครูบรรณารักษ์ของโรงเรียนต่างก็ช่วยกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยในการรักษาการอ่านเช่น

ครูบรรณารักษ์ของโรงเรียนช่วยจัดกิจกรรม

1. การแข่งขันการอ่านพยัญชนะ
2. การแข่งขันการอ่านสระ
3. การแข่งขันการเขียน
4. การแข่งขันการเล่นเกม

ครูประจำชั้นก็ช่วยในการบูรณาการวิชาภาษาไทยและวิชาสังคมให้เข้ากับ อักษรล้านนา ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้เรียนวิชาภาษาล้านนาไปด้วยทุกครั้ง

ผลนักเรียนมาเข้าร่วมเล่นเกมมากขึ้นและมีความสุขสนุกสนานและจำตัวอักษรและสระ ด้านนาได้มากขึ้น ส่วนครูประจำชั้นก็ยังได้ช่วยบูรณาการวิชา อักษรล้านนาให้เข้ากับกับวิชาภาษาไทยและวิชาสังคม เพื่อให้นักเรียนได้เรียนอักษรล้านนาบ่อยครั้งขึ้น

4. การแก้ไขปัญหาการรักการอ่านอักษรล้านนาของนักเรียนผู้ปกครอง

จัดทำตารางการอ่านอักษรล้านนาที่บ้าน

ช่วยพาไปให้ผู้รู้ทางด้านภาษาล้านนาช่วยสอนให้

พานักเรียนไปดูหนังสืออักษรล้านนาประเภทคำขี้ ตามห้องสมุดหรือร้านขายหนังสือด้วย

ผลการแก้ไขยังไม่ได้ผลเท่าที่ควรเพราะผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลา พาถูกไปคันคว่า และไม่ค่อยมีเวลาในการดูแลเอาใจลูก

5. ครูสอน อักษรล้านนา

1. ช่วยสอน อักษรล้านนาให้กับนักเรียนด้วยวิธีการสอนที่หลากหลายเช่นแบบ ครูเป็นศูนย์กลาง แบบศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทางด้าน อักษรล้านนาและมีใจรักในอักษรล้านนา

2. จัดเกมการแข่งขันต่าง ๆ ร่วมกับครูบรรณารักษ์ให้กับนักเรียน

2. เรียนตามความต้องการของนักเรียนหมายความว่าเป็นการเรียนในห้องเรียนหรือว่านอกห้องเรียนเพื่อให้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนการสอนโดยเอาเสียงส่วนใหญ่ของนักเรียน

4. เล่านิทานให้นักเรียนฟังเพื่อจูงใจนักเรียนให้รักการเรียน อักษรล้านนา

ผลการสอนของครูทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านการเรียนดีขึ้นและนักเรียนต้องการที่จะเรียนอักษรล้านนาเพิ่มขึ้นเพราะผู้สอนบางท่านได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนโดยการพาไปศึกษานอกสถานที่

6. การมีส่วนร่วมของชุมชน

1. ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนโดยการอาสาสมัครเข้ามาสอนอักษรล้านนาในโรงเรียน

2. ชุมชนให้ความช่วยเหลือในด้านการเงินเพื่อสนับสนุนการเรียน อักษรล้านนา

3. ชุมชนให้ความร่วมมือในการเข้ามาประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา

4. ร่วมเข้ามามีเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการไม่มีนิสัยรักการอ่าน

5. ร่วมมือในการหาสาเหตุของปัญหา

ผลชุมชนให้ความร่วมมือช่วยเหลือทางด้านการจัดทำหลักสูตร อักษรล้านนาและยังได้ช่วยจัดหาเงินมาอุดหนุนในการจัดทำหลักสูตรในครั้งนี้รวมทั้งได้ช่วยในด้านร่างกายด้วย

อุปสรรคในการแก้ปัญหาการรักการอ่าน อักษรล้านนาของนักเรียนได้แก่

1. ด้านเศรษฐกิจ ที่ทำให้ผู้ปกครองนักเรียนต้องห่วงเรื่องปากท้องของตัวเองส่งผลให้ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิดเพราะว่าต้องออกไปทำงานทำให้นักเรียนไม่อ่านหนังสือเมื่ออยู่ที่บ้าน

2. ด้านการอ่านหนังสือภาษาล้านนาไม่ได้ของผู้ปกครองทำให้นักเรียนไม่สามารถที่จะปรึกษาด้านการอ่านหนังสือ อักษรล้านนากับผู้ปกครองได้ทำให้นักเรียนไม่สนใจที่จะอ่าน

3. ด้านสื่อต่าง ๆ เช่น เกมคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เป็นสิ่งที่นักเรียนชื่นชอบเพราะว่าเล่นแล้วเกิดความสนุกสนานไม่มีการเครียดทำให้นักเรียนไม่สนใจในการอ่านหนังสือ อักษรล้านนา

7. การจัดทำกิจกรรม

ก็ได้รับความมือจาก

1. ผู้สอน อักษรล้านนามาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อักษรล้านนาในโรงเรียนโดยไม่คิดค่าเงินทองที่ใช้จ่าย

2. คุรุบรรณารักษ์ที่ช่วยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อักษรล้านนาให้กับนักเรียนในโรงเรียน

3. ชาวบ้านหนองเย็นทั่วไปที่ร่วมกันจัดทำแบบเรียน อักษรล้านนา

3. จากผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นศิษย์เก่ามาร่วมกันจัดกิจกรรมในห้องสมุดร่วมกับ

คุรุบรรณารักษ์

ผลที่ได้รับคือความร่วมมือจากชุมชนที่มาช่วยในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และความสนุกสนานควบคู่กันไปด้วยเพื่อเป็นเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน อักษรล้านนาด้วยกัน

8. การทำงาน

ได้รับความร่วมมือในการทำงานจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มาร่วมกันจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเช่น

-มีการแบ่งฝ่ายกันทำงานเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

-มีการจัดหัวหน้าฝ่ายหรือประธานฝ่ายเพื่อคอยดูแลความเรียบร้อยของการจัดทำหนังสือ
อักษรล้านนา

ผลที่ได้รับคือหนังสือแบบเรียนตัวอักษรล้านนาและแบบฝึกอ่านต่าง ๆ รวมทั้งเกม

9. การปฏิบัติการเรียนการสอน

ก็ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้สอนอักษรล้านนาบ้านหนองเย็นทุกคนที่มาช่วยกัน
สอนอักษรล้านนาให้กับนักเรียนในโรงเรียนจนนักเรียนได้รับความรู้

10. ตัวนักเรียน

นักเรียนก็มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับทางโรงเรียนโดยนักเรียน
ส่วนใหญ่ตั้งใจในการเรียน

ผลการเรียนของนักเรียนปรากฏว่านักเรียนสามารถที่จะอ่านพยัญชนะตัวอักษร ล้านนา
ได้ดีสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,6 ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,4 ยังต้องปรับปรุง
แก้ไขแต่การอ่านการประสมคำและการเขียนยังไม่ค่อยบรรลุผลสำเร็จ ควรจะมีการแยกชั้นเรียน
ออกเป็น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,4 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,6

ตัวอักษร

ตัวอักษรล้านนาที่นักเรียนอ่านแล้วมีทั้งที่จำได้ง่ายและจำได้ยากเพราะว่าตัวอักษร
ล้านนาเวลาอ่านหรือเขียนต้องอ่านและเขียนตามเสียงของตัวอักษรนั้นและมีบางตัวสามารถ
เขียนได้หลายแบบ ดังนั้นตัวอักษร ล้านนาจึงมีทั้งตัวที่จำได้ง่ายและตัวที่นักเรียนจำและใช้
สับสนอยู่เช่น

1. ตัวอักษร ล้านนาที่สามารถเขียนได้หลายรูปแบบเช่น ตัว ระวังะ กับ ฉะ
2. ตัวอักษรภาษาล้านนาที่นักเรียนมักอ่านผิดและใช้ผิดคือตัว“ปะ” (๓) เพราะนักเรียน
นำมาเทียบกับตัวอักษรไทยกลางเป็นตัว “ภ” และนักเรียนมักจะอ่านออกเสียง “วะ” และ
อีกตัวหนึ่งคือตัว กะ (๔) นักเรียนมักจะอ่านเป็นตัว “คะ” เพราะว่ามันนักเรียนนำมาเทียบกับ
ตัวอักษรไทยกลางเป็นตัว “ค”
3. ในด้านตัวสะกดทาง อักษรล้านนามักใช้ “หาง” ของตัวอักษรเป็นตัวสะกดทำให้นักเรียน
จำทางของตัวสะกดได้ยากเช่น หาง ปะ (๑) หางยะ (๒) หางชะ (๓) หางละ (๔) ตัวปะ (๕)
หางสะ (๖) หางญะ (๗)
4. ตัวอักษรที่นักเรียนจำได้ง่ายได้แก่กะ (๓) ระวังะ (๔) ตะ (๕) ระ (๖) ฉะ (๗)

ในด้านสระนั้นสระที่นักเรียนมักจำสับสนคือสระเอีย เพราะสระใน อักษรล้านนาบางทีให้หางยะ (j) แทนสระเอีย บางทีก็ใช้ สระเอีย c - j และตัวไม้ห้าคำ (ʼ) เพราะถ้าวางไว้ท้ายประโยคจะแทนไม้ห้าคำและถ้าวางไว้กลางประโยคจะทำให้ตัวนั้นเป็นตัวอักษรนำ ซึ่งทำให้นักเรียนมักจำสับสนบ่อย ๆ

11. การติดตามและประเมินผล

ผู้สอนภาษาล้านนาได้ร่วมกันวัดผลการเรียน อักษรล้านนาของนักเรียนในโรงเรียนโดยการวัดผลระหว่างเรียนเพื่อดูความก้าวหน้าในการเรียน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงวิธีการสอนที่จะทำให้นักเรียนได้ประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งวัตถุประสงค์เอาไว้

ผลของการปรับปรุงนักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะและสระได้ดีขึ้นและตีและอ่านได้มากขึ้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,6 ได้จากผลการสอบปลายภาคเรียน แต่การอ่านคำประสมและการเขียนนั้นยังต้องปรับปรุงแก้ไข ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาล้านนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6 โรงเรียนวัดดอนแก้ว ปีการศึกษา 2545

ชั้น	จำนวนคน	อ่านพยัญชนะ		อ่านสระ		อ่านการประสมคำ		ความสามารถในการเขียน		คะแนนรวม	
		คะแนนมัธยมศึกษา									
		Mdn		Mdn		Mdn		Mdn		Mdn	
		ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน	ระหว่างเรียน	ปลายภาคเรียน
ป.3	7	4.13	16	3.75	9.75	3.00	8.75	2.00	4.75	12.75	37.0
ป.4	9	5.38	15	4.08	9.80	3.50	9.75	2.40	6.80	13.75	42.8
ป.5	6	6.00	16	6.00	16.8	6.50	12.2	5.50	10.5	24.00	55.5
ป.6	6	7.50	18	7.00	17.8	6.50	13.5	6.17	13.8	27.00	62.5

จากตารางจะเห็นได้ว่านักเรียนทุกชั้นมีพัฒนาการที่ดีขึ้นมากในด้านการอ่านพยัญชนะภาษาล้านนา และสระในภาษาล้านนา ส่วนในด้านการอ่านคำประสมและการเขียน นักเรียนยังพัฒนาขึ้นได้เพียงเล็กน้อย

12. กระบวนทัศน์

ชาวบ้านก็ได้ปรับเปลี่ยนไปมากจากเดิมที่ชาวบ้านได้ห่างเหินกับโรงเรียนเพราะว่าชาวบ้านไม่กล้าเข้ามาใกล้โรงเรียนไม่ว่าโรงเรียนจะมีการประชุมอย่างไรก็ตามเพราะชาวบ้านคิดว่าเมื่อมีการประชุมจะต้องมีการเก็บเงินเก็บทอง แต่ในปัจจุบันนี้ชาวบ้านได้เข้าใจทางโรงเรียนเป็นอย่างดี จึงให้ความร่วมมือในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ

12. ด้านการเปลี่ยนแปลงนิสัยในการรักษาอ่านของนักเรียน

นักเรียนได้ปรับเปลี่ยนนิสัยรักษาอ่านโดยนักเรียนได้เข้าไปในห้องสมุดและได้อ่านสระและพยัญชนะเพื่อให้เข้าใจก่อน โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการอ่านหนังสือ อักษรล้านนาที่เป็นตัวอักษรและสระมากกว่าการเล่นหรือการทำกิจกรรมอย่างอื่น ซึ่งอาจจะสืบเนื่องมาจากการได้เล่นเกมหรือการเข้าแข่งขันการอ่านตัวอักษรและสระสังเกตได้จากผลการเรียนของนักเรียนในระหว่างเรียนและหลังเรียนจะเห็นได้ว่านักเรียนในแต่ละชั้นมีคะแนนการอ่านพยัญชนะและสระเพิ่มขึ้นว่าการอ่านคำประสมและการเขียนโดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,6 จะอ่านได้กว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3,4

การอภิปรายผล

การมีส่วนร่วมช่วยผลักดันให้ทางโรงเรียนและชุมชนเข้าใจถึงบทบาทและหน้าที่ของการมีส่วนร่วม จึงทำให้ความคิดของคนในชุมชนบ้านหนองเย็นเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมมากโดยที่คนในชุมชนเล็งเห็นความสำคัญของความร่วมมือกัน ซึ่งชุมชนได้ร่วมมือกับทางโรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาที่ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครูในโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับไพรัตน์ เดชะสิทธิ์ (2527 , หน้า 6) ตรงที่ชุมชนร่วมกันศึกษาปัญหา หาสาเหตุของความต้องการของคนในชุมชน ร่วมสร้างรูปแบบวิธีการแก้ไข เพื่อสนองต่อความต้องการของคนในชุมชน ร่วมวางนโยบาย แผนงานเพื่อแก้ปัญหา ร่วมใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ร่วมปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ร่วมติดตามประเมินผล การมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชนบ้านหนองเย็นเกี่ยวกับด้านการจัดการเรียนการสอนมีลักษณะดังนี้

ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของชุมชน ประชาชนชาวบ้านหนองเย็นทุกคนได้

ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจากเดิมที่เคยเข้ามามีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลรักษาโรงเรียนและพัฒนา
ด้านอาคารเรียนและภูมิทัศน์ในโรงเรียนเท่านั้นแต่ในปัจจุบันนี้ได้เปลี่ยนแปลงโดยได้เข้ามา
มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับทางโรงเรียนโดยได้มีการสนับสนุนการจัดการเรียน
การสอน อักษรล้านนาและการบริจาคเงินและทางอบต.บ้านหนองเย็นก็ได้ช่วยเหลือโรงเรียน
ทางด้านการศึกษาของประมาณ จาก อบต.ทุ่งปี้อ.แม่วาง เชียงใหม่ มาช่วย

ด้านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้ปกครองเดิมที่นั้นผู้ปกครองนักเรียนมีหน้าที่ส่งบุตรมา
โรงเรียนเพื่อให้บุตรหลานได้เรียนหนังสือที่โรงเรียนเท่านั้นและทางผู้ปกครองก็ได้ช่วยกันดูแลรักษา
อาคารสถานที่ภายในโรงเรียนร่วมกับทางชุมชนบ้านหนองเย็นรวมทั้งการช่วยกันทำความสะอาด
ภายในบริเวณโรงเรียนเท่านั้น แต่ในช่วงเวลานี้ได้เริ่มเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
ร่วมกับทางโรงเรียนมากยิ่งขึ้น ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปมากถึงแม้ว่าผู้ปกครองนักเรียนจะ
ไม่มีความรู้ทางด้าน อักษรล้านนาเลยก็ตามแต่ก็ให้การสนับสนุนการเรียนการสอน อักษรล้านนา
ในโรงเรียนและมีผู้ปกครองบางคนพาบุตรหลานไปให้ผู้สอน อักษรล้านนาอ่านอักษรล้านนาให้ลูกได้
ฟังและพยายามให้ลูกอ่านภาษาล้านนาให้ได้ บางคนก็สนับสนุนให้ลูกไปศึกษาภาษาล้านนากับผู้
ที่มีความรู้ทางด้าน อักษรล้านนาในเวลาว่าง บางคนก็พยายามศึกษา อักษรล้านนากับบุตรหลาน
โดยพยายามหัดเขียนและหัดอ่าน บางคนก็พยายามจะให้ลูกได้บวชเรียนเพื่อจะได้ศึกษา
อักษรล้านนาในวัดและได้ศึกษาทั้งทางโลกและทางธรรมไปด้วย

ทางด้านโรงเรียนได้มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปจากเดิมที่การจัดการเรียนการสอนเป็น
เฉพาะครูในโรงเรียนเปลี่ยนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนโดยการนำเอา
ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีในท้องถิ่นของตนเองเข้ามาสอนเด็กนักเรียนในโรงเรียนร่วมกับครูในโรงเรียน
ได้นั้น เพื่อเป็นการตอบสนองนโยบายของหลักสูตร จึงได้จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการ
สถานศึกษา กรรมการที่ปรึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนหนองเย็น เพื่อค้นหาผู้ที่มีความรู้
ความสามารถในด้านต่าง ๆ ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อที่จะได้นำเอาผู้ที่มีความรู้ทางด้าน
ต่าง ๆ นี้มาสอนนักเรียนในโรงเรียนและบัดนี้ทางชุมชนบ้านหนองเย็นและโรงเรียนวัดดอนแก้วก็ได้
มีการนำเอาวิชาอักษรล้านนาเข้ามาจัดการเรียนการสอนนักเรียนในโรงเรียน

ด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยนักเรียนส่วนใหญ่ได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไป
จากเดิม เช่น

ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

1.ห้องสมุด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, 6 ส่วนใหญ่เข้าห้องสมุดหาหนังสือ
พยัญชนะและสระและหนังสือสุภาษิตคำพังเพยมาอ่านบ่อยครั้งขึ้น ถ้าอ่านไม่ได้ก็พยายามสะกด

โดยการเทียบเคียงกับภาษาไทยกลาง หรือบางครั้งก็ยืมหนังสือ อักษรล้านนากลับบ้านเช่นแบบฝึก การอ่านตัวอักษรล้านนาและสระ แบบฝึกอ่านการประสมคำอย่างง่าย และแบบฝึกอ่านที่มีตัว สะกดที่ไม่ซับซ้อน เมื่ออ่านไม่ได้ก็นำไปถามผู้สอนอักษรล้านนา

ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 4 ส่วนใหญ่จะเข้าห้องสมุดและหัดอ่านพยัญชนะ ที่มีรูปภาพประกอบเพื่อใช้เทียบเคียงกับอักษรไทยกลางและบางคนก็อ่านตัวอักษรและอ่านสระ และบางคนเมื่ออ่านไม่ได้ก็จะนำไปถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่ออ่านให้ฟัง บางคนก็ ยืมไปอ่านที่บ้านบ้าง

2.วิธีการสอนผู้สอน อักษรล้านนาส่วนใหญ่ยังคงใช้วิธีการสอนแบบเดิมที่เคยได้เรียนมา โดยวิธีการใช้ครูเป็นศูนย์กลาง เขียนแล้วให้นักเรียนได้อ่าน แต่มีผู้สอนบางคนได้ปรับเปลี่ยนโดยพา นักเรียนออกไปเรียนนอกสถานที่ สิ่งแวดล้อมทางบ้าน

ผู้ปกครองบางคนก็ได้เปลี่ยนจากเดิมที่กลับเข้าบ้านค่ำก็กลับแต่เช้าโดยเฉพาะผู้ปกครองที่ไปทำไร่ทำสวนจะให้ผู้ที่เป็นแม่บ้านกลับมาบ้านก่อนเพื่อมาดูแลลูกที่กลับจากโรงเรียน สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน

ทางโรงเรียนได้จัดทำหนังสือแบบฝึกอ่านพยัญชนะและสระ ล้านนา หนังสือ การประสมคำอย่างง่ายเพิ่มเติมไว้ในโรงเรียน ส่วนหนังสือประเภทคำขำทางโรงเรียนก็ไปขอยืม ผู้ที่มีอยู่ไปถ่ายเอกสารไว้ในโรงเรียนเช่น คำวกรรมคำสอนเรื่องพี่น้องไม่ถูกกัน , คำขำมาเรียน หนังสือเมืองกันทะเล แต่สื่อการเรียนการสอนบางอย่างก็ยังไม่จูงใจเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่3-4 เพราะควายังมีรูปภาพประกอบน้อย

ประเภทเกมทางด้านภาษาล้านนาทางโรงเรียนร่วมกับผู้สอนได้จัดทำเกมบิงโกเพิ่มเพื่อ ให้ออกกับความต้องการของนักเรียน

เวลาที่ให้สอน อักษรล้านนาในครั้งใช้เวลาเพียง 1 ภาคเรียนซึ่งเป็นเวลาที่สั้นไป ทางด้านหลักสูตร

การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน อักษรล้านนาในครั้งยังไม่เหมาะสมกับนักเรียน เพราะไม่ได้แบ่งหลักสูตรออกเป็นระดับประถมศึกษาปีที่ 3,4 และระดับประถมศึกษาปีที่ 5,6 ทำให้ ผลการเรียนของนักเรียนยังไม่มีดี

ในการวิจัยในครั้งนี้การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอักษรล้านนาของนักเรียนใน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 ของโรงเรียนวัดดอนแก้วยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควรเพราะว่า

นักเรียนยังอ่านภาษาล้านนาไม่ได้บางคนยังจำตัวอักษรและสระ ล้านนายังไม่ครบหมดทุกตัวบางตัวนักเรียนยังจำไม่ค่อยได้แต่ในการประสมตัวอักษรนั้นนักเรียนยังมีความรู้ในด้านการวางตัวอักษรล้านนาและสระไม่ค่อยถูกต้องและการอ่านคำประสมนักเรียนบางคนยังอ่านไม่ค่อยได้ถ้าจะให้ให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายของวัตถุประสงค์ต้องใช้เวลามากขึ้นโดยจัดให้มีการเรียนการสอนในขั้นต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอักษรล้านนาในระดับชั้นประถมศึกษาจะแยกเป็น 2 ระดับชั้น คือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ ปีที่ 4 กับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และปีที่ 6 ในหลักสูตรนั้นควรมีการแทรกรูปภาพให้เด็กนักเรียนน่าสนใจ จะทำให้หลักสูตรที่จัดทำขึ้นเหมาะสมกับวัยและความพร้อมทางวุฒิภาวะของเด็ก การสอนควรสอนแบบบูรณาการ โดยบูรณาการกับกลุ่มวิชาภาษาไทย หรือ วิชาสังคมเพื่อให้เด็กได้เรียนอักษรล้านนาได้อย่างต่อเนื่องและจะเกิดนิสัยในการรักการอ่านอักษรล้านนาได้ การเรียนการสอนอักษรล้านนาในโรงเรียนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ได้ต้องจัดให้มีการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องโดนสอนถึงระดับชั้นมัธยม

วิธีการสอนที่พาเด็กนักเรียนไปนอกสถานที่ครูพานักเรียนไปร่วมพิธีในงานศพ หรืองานขึ้นบ้านใหม่ เป็นวิธีที่ดีเป็นการทำให้นักเรียนได้เข้าใจถึงวัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนของตน และการที่ผู้สอนภาษาล้านนาได้พาดูเด็กนักเรียนไปเที่ยวตามหมู่บ้านและแนะนำด้วยบางชนิดให้กับนักเรียนก็จะทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จริงทำให้ได้รู้ถึงประโยชน์ของภาษาล้านนาไปด้วย ในชีวิตประจำวันของคนล้านนาบางคนยังมีการใช้สมุนไพรในการรักษาโรคอยู่

การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน

หนังสือภาษาล้านนาบางเล่มที่ผู้เฒ่าผู้แก่มีอยู่ควรจะไปขออนุญาตยืมไปถ่ายเอกสารเพื่อเก็บไว้ในห้องสมุดของโรงเรียน แล้วให้ผู้รู้ทางด้านภาษาล้านนาแปลเป็นภาษาไทยกลาง แล้วร่วมกันประยุกต์ให้เป็นเรื่องราวมีรูปภาพประกอบเป็นเรื่อง ๆ ไปจะทำให้เด็กสนใจและนำอ่าน ตัวสะกดที่ใช้ “หาง ” ผู้สอนต้องอธิบายวิธีการใช้ให้นักเรียนเข้าใจและต้องสอนบ่อย ๆ เพื่อให้นักเรียนรู้จักและจำได้

ทางด้านผู้สอนภาษาล้านนานั้นโรงเรียนควรจัดหางบประมาณมาช่วยโดยการทำเป็นวิทยากรภายนอก หรือขอความช่วยเหลือไปยัง องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) เพื่อให้

ผู้สอนมีรายได้และยังได้ช่วยเหลือในการบรรเทาทางด้านเศรษฐกิจด้วย



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved