

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้างนี้เป็นการศึกษาเชิงสำรวจ โดยศึกษาถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ อำเภอสันป่าตอง จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการศึกษาของแบบสอบถามเป็น 3 ส่วน คือ

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 นโยบายของการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ใน 4 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 2 การให้ความสำคัญ และการสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ใน 4 ด้าน คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 2 ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 ใน 4 ด้าน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของประชากรจำแนกตามสถานภาพทั่วไป ของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 3 (N=222)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	148	66.7
หญิง	74	33.3
2. อายุ		
15-17	20	9.0
18-19	164	72.5
20-22	41	18.5
3. สัญชาติ		
ไทย	219	98.6
ต่างด้าว	3	1.4
4. เชื้อชาติ		
ไทย	219	98.6
ต่างชาติ	3	1.4
5. ชนเผ่า		
ม้ง	34	15.2
มุเซอ	6	2.7
ไทย	112	50.5
ลีซอ	9	4.1
ปะกาเกอญอ	51	23.0
อื่น ๆ	10	4.5

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
6. ศาสนา		
พุทธ	178	80.2
อิสลาม	4	1.8
คริสต์	34	15.3
อื่นๆ	6	2.7
7. ภูมิลำเนา		
ในเขต อ.เมืองเชียงใหม่	46	20.7
นอกเขต อ.เมืองเชียงใหม่	134	60.4
ต่างจังหวัด	42	18.9
8. ผลการเรียน		
ต่ำกว่า 1.01	5	2.3
1.01 – 2.00	31	14.0
2.01 – 3.00	141	63.4
มากกว่า 3.01	45	20.3

จากตารางที่ 2 พบว่า อัตราส่วนของผู้ให้ข้อมูลร้อยละ 66.7 เป็นชาย ถึง 72.5 มีอายุระหว่าง 18 – 19 ปี โดยร้อยละ 98.6 มีสัญชาติไทย และ ร้อยละ 98.6 มีเชื้อชาติไทย โดยมีความแตกต่างด้านชนเผ่า คือเป็นไทย 50.5% ปะกาเกอญอ 23 % ม้ง 15.2 % ลีซอ 4.1 % มูเซอ 2.7 % และเผ่าอื่น ๆ นอกจากนี้คือ 4.5 % ในด้านศาสนามีผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 80.2 ศาสนาคริสต์ ร้อยละ 15.3 อิสลาม ร้อยละ 1.8 และนับถือศาสนาอื่น (ผี) ร้อยละ 2.7 ทั้งนี้ผู้ให้ข้อมูล ร้อยละ 60.4 มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ และร้อยละ 46 อยู่ในเขตอำเภอเมืองเชียงใหม่ ส่วนอีกร้อยละ 18.9 มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด โดยทั้งหมดมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือ ในส่วนของผลการเรียนของผู้ให้ข้อมูล 63.4% มีผลการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระหว่าง 2.01 – 3.00 อีก 20.3 % มีผลการเรียนเฉลี่ยมากกว่า 3.01 ขึ้นไป และ 14.0 % มีผลการเรียนเฉลี่ย 1.01 – 2.00 ที่เหลืออีก 2.3 % มีผลการเรียนที่ต่ำกว่า 1.01

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาแสดงผลของข้อมูล
ตามตารางที่ 3-6 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของนักเรียนที่มีต่อระดับการปฏิบัติของ
ครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน (N=222)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การปฏิบัติ
1.	การชี้แจงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและ รายวิชา	3.60	.82	มาก
2.	การชี้แจงให้เข้าใจถึงแนวทางใน การเรียนการสอน	3.53	.78	มาก
3.	การบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะเรียน	3.14	.83	ปานกลาง
4.	การทบทวนความรู้ที่จะสอนในคาบ ก่อนเรียน	3.32	.92	ปานกลาง
5.	การจัดกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนที่เร้า ความสนใจของนักเรียน	3.30	.67	ปานกลาง
6.	การใช้วิธีการสอนหลากหลายวิธี	2.86	1.03	ปานกลาง
7.	การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ในระหว่างเรียน	3.03	1.10	ปานกลาง
8.	การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.91	.95	ปานกลาง
9.	การจัดเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้	2.86	.94	ปานกลาง
10.	การสอนปฏิบัติมากกว่าการสอนทฤษฎี	2.74	1.07	ปานกลาง
11.	การเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้	2.64	.84	ปานกลาง
12.	การจัดเนื้อหาการสอนสอดคล้องกับ สถานการณ์สังคม	2.72	.84	ปานกลาง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การปฏิบัติ
13.	การสอนครบถ้วนตามเนื้อหา	2.58	.75	ปานกลาง
14.	การให้ขวัญกำลังใจในการเรียน	3.10	.99	ปานกลาง
15.	การจัดการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้เกิด ความสนใจใคร่รู้	3.10	.72	ปานกลาง
16.	การสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม	3.17	.74	ปานกลาง
17.	การให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการแก้ปัญหา ในการเรียนในขณะที่เรียน	3.22	.54	ปานกลาง
	โดยรวม	3.07	.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าผู้สอนปฏิบัติด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.07 ซึ่งครูผู้สอน ได้มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและรายวิชาก่อนการเรียน การชี้แจงให้เข้าใจถึงแนวทางในการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.60 และ 3.53 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของนักเรียนที่มีต่อระดับการปฏิบัติของ
ครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี (N=222)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การปฏิบัติ
1.	การใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา	3.25	.66	ปานกลาง
2.	การใช้สื่อการสอนที่เพียงพอแก่นักเรียน	3.33	.92	ปานกลาง
3.	เอกสารประกอบการเรียนการสอน	3.21	1.16	ปานกลาง
4.	การใช้สื่อการสอนหลายประเภท	2.56	.93	น้อย
5.	การใช้สื่อที่เข้าใจง่ายไม่ซับซ้อน	2.68	.76	ปานกลาง
6.	การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ใช้สื่อการสอน	2.65	.65	ปานกลาง
7.	การแนะนำแหล่งการเรียนรู้เพื่อประกอบการ เรียนการสอน เช่น หนังสืออ่านประกอบ	2.84	.90	ปานกลาง
8.	การใช้สื่อที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม แก่นักเรียน	2.98	1.01	ปานกลาง
9.	การใช้สื่อที่หาง่าย เป็นสิ่งใกล้ตัวนักเรียน	3.04	1.13	ปานกลาง
10.	การใช้สื่อการเรียนที่ทันสมัย	3.02	1.00	ปานกลาง
11.	การใช้สื่อการเรียนที่กระตุ้นให้เกิดความ สนใจใฝ่รู้	3.35	.80	ปานกลาง
	โดยรวม	2.86	.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าผู้สอนปฏิบัติด้านสื่อและนวัตกรรม
เทคโนโลยีโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.86 ครูผู้สอนมีการใช้สื่อการเรียนที่
กระตุ้นให้เกิดความสนใจใฝ่รู้ การใช้สื่อการสอนที่เพียงพอแก่นักเรียน และการใช้สื่อการสอน
ที่สอดคล้องกับเนื้อหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.35 3.33 และ 3.25

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของนักเรียนที่มีต่อระดับการปฏิบัติของ
ครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (N=222)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การปฏิบัติ
1.	การจัดอบรมธรรมะ	3.24	.86	ปานกลาง
2.	การจัดป้ายนิเทศในวันสำคัญทางศาสนา	2.99	.70	ปานกลาง
3.	การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา	3.09	.70	ปานกลาง
4.	การสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญทางศาสนา	3.10	.86	ปานกลาง
5.	การให้นักเรียนศึกษาดูงานเกี่ยวกับ พุทธศาสนา	3.12	.79	ปานกลาง
6.	การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ร่วมวางแผนใน การจัดกิจกรรมสำคัญทางศาสนา	3.22	.90	ปานกลาง
7.	การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติกิจกรรมสำคัญทางศาสนา	3.37	1.05	ปานกลาง
	โดยรวม	3.18	.84	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าผู้สอนปฏิบัติด้านกิจกรรมเสริม
หลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.18 ครูผู้สอนเปิด โอกาสให้นักเรียนมี
ส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมสำคัญทางศาสนา การจัดอบรมธรรมะ และการเปิดโอกาสให้
นักเรียนได้ร่วมวางแผนในการจัดกิจกรรมสำคัญทางศาสนา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.37, 3.24 และ
3.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของนักเรียนที่มีต่อระดับการปฏิบัติของ
ครูผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา ด้านการวัดผลและประเมินผล (N=222)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ การปฏิบัติ
1.	การบอกวิธีการวัดผลประเมินผลให้ทราบ ล่วงหน้า	3.35	1.24	ปานกลาง
2.	การวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพจริง	3.19	1.26	ปานกลาง
3.	การวัดผลประเมินผลที่ครอบคลุมเนื้อหา	3.13	.80	ปานกลาง
4.	การทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความรู้พื้นฐาน	3.37	1.03	ปานกลาง
5.	การวัดผลประเมินผลทั้งภาคปฏิบัติและ ภาคทฤษฎี	3.61	.90	มาก
6.	การวัดผลประเมินผลโดยการตรวจการ ปฏิบัติงาน	3.34	.84	ปานกลาง
7.	การวัดผลประเมินผลที่ตรงกับจุดประสงค์	3.49	.94	มาก
8.	การวัดผลประเมินผลจากการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม	3.32	1.09	ปานกลาง
9..	การเปิด โอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ วัดและประเมินผล	3.15	1.33	ปานกลาง
10.	การชี้แจงผลการวัดผลประเมินผลให้ทราบ	2.86	1.07	ปานกลาง
11.	การแนะนำวิธีการพัฒนาปรับปรุงผล การเรียน	2.97	1.14	ปานกลาง
	โดยรวม	3.22	1.06	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าคุณสอนปฏิบัติด้านการวัดผลและ
ประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.22 ครูผู้สอน วัดผลประเมินผลทั้ง
ภาคทฤษฎีและปฏิบัติวัดผลและประเมินผลตรงกับจุดประสงค์ ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.49
และ 3.61 ตามลำดับ ส่วนในข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาแสดงผลของ
ข้อมูล ตามตารางที่ 7 – 8 ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงค่าร้อยละ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีปัญหาและอุปสรรคต่อ
ด้านสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี (N=222) ซึ่งมีนักเรียนที่ไม่แสดงความคิดเห็น
ในด้านนี้ จำนวน 34 คน

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	สื่อการเรียนการสอนที่เป็นอุปกรณ์ที่ทันสมัยเช่น วีดิทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายข้างศีรษะ มีจำนวน น้อยไม่เพียงพอต่อนักเรียน	110	49.55
2	หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนามีจำนวนจำกัด ไม่มี แจกให้นักเรียนเป็นรายบุคคล จะต้องยืมจากห้องสมุด	55	24.77
3	นักเรียนไม่ได้ศึกษาหรือทบทวนเพื่อทำความเข้าใจ เนื้อหาวิชาพระพุทธศาสนา ก่อนและหลังเรียน	23	10.36

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในด้านสื่อ
และนวัตกรรมเทคโนโลยี ในเรื่องของ สื่อการเรียนการสอนที่เป็นอุปกรณ์ที่ทันสมัยเช่น
วีดิทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายข้างศีรษะ มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อนักเรียน เป็นปัญหาถึง
49.55 % หนังสือเรียนวิชาพระพุทธศาสนามีจำนวนจำกัด ไม่มีแจกให้นักเรียนเป็นรายบุคคล
จะต้องยืมจากห้องสมุด และนักเรียนไม่ได้ศึกษาหรือทบทวนเพื่อทำความเข้าใจเนื้อหาวิชา
พระพุทธศาสนา ก่อนและหลังเรียน เป็นปัญหา 24.77 % และ 10.36 % ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละ ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีปัญหาและอุปสรรคต่อ
ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (N=222) ซึ่งมีนักเรียนที่ไม่แสดงความคิดเห็น
ในด้านนี้ จำนวน 29 คน

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชา พระพุทธศาสนา น้อยมาก	132	59.46
2	นักเรียนขาดโอกาสมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตร	61	27.48

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในด้าน
กิจกรรมเสริมหลักสูตร ในเรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรายวิชาพระพุทธศาสนา
น้อยมาก เป็นปัญหาถึงร้อยละ 59.46 นักเรียนขาดโอกาสมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัด
กิจกรรมเสริมหลักสูตร ร้อยละ 27.48

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาแสดงผลของ
ข้อมูล ตามตารางที่ 9 – 11 ดังนี้

ตารางที่ 9 แสดงค่าร้อยละ ความคิดเห็นของนักเรียนที่เสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
การเรียนการสอน ด้านสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี (N=222) ซึ่งมีนักเรียน
ที่ไม่แสดงความคิดเห็นในด้านนี้ จำนวน 22 คน

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	ควรจัดหาสื่อที่มีความทันสมัย โดยเฉพาะเทคโนโลยี สมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือวีดิทัศน์ เพิ่มมากขึ้น	156	70.27
2	ควรมีการใช้สื่อหลากหลายประเภท เช่น เรื่องเล่า, สไลด์, เกม, ฯลฯ	44	19.82

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนได้เสนอแนะว่า ควรจัดหาสื่อที่มีความทันสมัย โดย
เฉพาะเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน หรือวีดิทัศน์เพิ่มมากขึ้น ควรมีการใช้สื่อ
หลากหลายประเภท เช่น เรื่องเล่า, สไลด์, เกม, ฯลฯ ร้อยละ 70.27 และ 19.82 ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 10 แสดงค่าร้อยละ ความคิดเห็นของนักเรียนที่เสนอแนะเพื่อการปรับปรุง การเรียนการสอน ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร (N=222) ซึ่งมีนักเรียน ที่ไม่แสดงความคิดเห็นในด้านนี้ จำนวน 71 คน

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	ควรที่จะมีการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา		
	- ไปศึกษาพุทธสถาน (วัด)	95	42.80
	- โบราณสถานทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด	56	25.22

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนได้เสนอแนะว่า ควรที่จะมีการนำนักเรียนไป ทัศนศึกษานอกสถานที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา โดยไปศึกษาพุทธสถาน (วัด) ร้อยละ 42.80 และ โบราณสถาน ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด ร้อยละ 25.22

ตารางที่ 11 แสดงค่าร้อยละ ความคิดเห็นของนักเรียนที่เสนอแนะเพื่อการปรับปรุง การเรียนการสอน ด้านอื่น ๆ (N=222) ซึ่งมีนักเรียนที่ไม่แสดงความคิดเห็น ในด้านนี้ จำนวน 57 คน

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1	ควรมีการลงโทษผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน เช่น การไม่ส่งงานตามกำหนด การมาสาย หรือการไม่เคารพสิทธิของบุคคลอื่น ควรที่จะลงโทษตามความเหมาะสม	165	74.32

ตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนได้เสนอแนะในด้านอื่น ๆ คือ ควรมีการลงโทษผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของห้องเรียน เช่น การไม่ส่งงานตามกำหนด การมาสาย หรือการไม่เคารพสิทธิของบุคคลอื่น ควรที่จะลงโทษตามความเหมาะสม ร้อยละ 74.32

ข้อมูลของการสัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ศึกษาได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและเสนอผลการศึกษาเป็นแบบบรรยายพรรณนาเป็น 3 ตอนดังนี้คือ

ตอนที่ 1 นโยบายของการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

1. สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน โดยการกำหนดให้วิชาพระพุทธศาสนาเป็นวิชาเลือกบังคับ ซึ่งผู้ที่เข้ารับการศึกษาศึกษาทุกคนต้องเรียนในรายวิชานี้ โดยจัดให้มีการเรียนการสอน 2 หน่วยกิต ต่อภาคการศึกษา
2. สถานศึกษาได้มีการกำหนดแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยได้มอบหมายให้คณะวิชาพื้นฐาน ซึ่งเป็นคณะที่รับผิดชอบวิชาพื้นฐานและวิชาบังคับ วิชาเลือก และเลือกบังคับ ให้เป็นผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานร่วมกับอาจารย์ผู้สอนวิชาพระพุทธศาสนา และมีการให้แจ้งแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้บริหาร และคณาจารย์ภายในสถานศึกษาทราบ
3. เมื่อคณะพื้นฐานได้วางแผนเรียบร้อยแล้ว ก็จะจัดให้มีการประชุมคณาจารย์ภายในสถานศึกษา เพื่อที่จะได้ชี้แจงถึงนโยบาย และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกสาขาวิชาที่เปิดสอนให้กับที่ประชุมได้พิจารณาร่วมกัน โดยมีวิชาพระพุทธศาสนา รวมอยู่ด้วย
4. สถานศึกษาไม่ได้มีการจัดทำเอกสารเกี่ยวกับรายละเอียดและวิธีในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนาแต่อย่างใด เป็นเพียงการแจ้งให้ที่ประชุมทราบ เพราะว่าเป็นวิชาบังคับเลือก ซึ่งสถานศึกษามีข้อจำกัดเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตร โดยที่สถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นวิชาชีพ แต่ก็ให้ความสำคัญในวิชาพระพุทธศาสนาในระดับหนึ่งจึงมีคำสั่งให้เพิ่มเติมและบังคับให้ทุกคนได้เรียน
5. การกำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จของนักเรียน สถานศึกษาได้นำเอาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของกรมอาชีวศึกษา มาเป็นเกณฑ์ในการกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดของนักเรียนเป็นหลัก
6. การปรับหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา นั้น ได้มีการปรับให้เข้ากับสถานการณ์และความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยได้นำวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาพระพุทธศาสนาเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและเห็นคุณค่าของวิชาพระพุทธศาสนา

7. สถานศึกษาได้มีการกำหนดให้ผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์ เนื้อหา และกิจกรรม โดยอิงเอกสารของกรมวิชาการ และเอกสารของกรมอาชีวศึกษาเป็นตัวอย่างในการวิเคราะห์หลักสูตร

8. สถานศึกษาได้มีการจัดแผนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยกำหนดให้เขียนแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และยังมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยให้บูรณาการกับวิชาในขณะพื้นฐานด้วย

9. สถานศึกษามุ่งเน้นที่จะจัดกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางในรายวิชาทุกวิชา ไม่ใช่แต่วิชาพระพุทธศาสนาเท่านั้น

ด้านสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี

1. สถานศึกษาได้มีการกำหนดนโยบายด้านการผลิตสื่อการสอนวิชาพระพุทธศาสนาโดยมอบหมายให้คณะพื้นฐานเป็นผู้รับผิดชอบ ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้สำรวจและเสนอสิ่งที่ต้องการเพื่อนำมาผลิตสื่อการเรียนการสอน และทางสถานศึกษาจะเป็นผู้ให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อการสอน

2. มีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการจัดหาอุปกรณ์เพื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา โดยมุ่งให้มีการผลิต และจัดซื้อสื่อที่ทันสมัย และสื่อที่สามารถผลิตใช้เอง โดยมอบหมายให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง คือ คณะวิชาพื้นฐาน ผู้สอน และฝ่ายงบประมาณเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบในการดำเนินการจัดซื้อโดยผ่านความเห็นชอบของผู้บริหารสถานศึกษา

3. ในด้านการเก็บบำรุงรักษา สถานศึกษาได้มีห้องสื่อและวัสดุอุปกรณ์ โดยมอบให้อาจารย์ประจำวิชาเป็นผู้ดูแลสื่อของแต่ละรายวิชา ในรายวิชาพระพุทธศาสนานั้นจะใช้สื่อร่วมกับคณะวิชาอื่น เช่นคอมพิวเตอร์ก็จะใช้ของศูนย์คอมพิวเตอร์ภายในสถานศึกษา ส่วนสื่ออื่นให้เก็บไว้ในห้องเรียนวิชาพระพุทธศาสนา

4. ในการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ทางสถานศึกษามีข้อจำกัดในด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยเช่นคอมพิวเตอร์ที่มีจำนวนน้อย อาจไม่เพียงพอ แต่หากจะมีการใช้ ต้องมีการจองห้องและดูเวลาเรียนว่างจากการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์หรือไม่ หากเวลาว่างไม่ตรงกันก็สามารถใช้ห้องคอมพิวเตอร์ได้

5. เนื่องจากสถานศึกษามีข้อจำกัดเรื่องสื่อที่ทันสมัย จึงได้มีนโยบายในการแสวงหาสื่อนวัตกรรมใหม่ โดยมุ่งเน้นให้ใช้สื่อธรรมชาติ และสื่อจากสถานการณ์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนมาเป็นสื่อผสมในการเรียนการสอน เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนเห็นภาพตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น

6. ในด้านเทคโนโลยีท้องถิ่นนั้น ทางสถานศึกษา ได้มีการกำหนดให้ผู้สอนแสวงหา จากชุมชนที่อยู่ใกล้สถานศึกษา มาใช้เป็นสื่อการสอน เช่น การทำตุ๊ก การทำช่อ หรือแม้กระทั่ง การเย็บกรวยดอกไม้ซึ่งเป็นเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับ พระพุทธศาสนาโดยตรงมาถ่ายทอดและเป็นสื่อการสอน

ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. สถานศึกษา ได้มีการกำหนดนโยบายด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา พระพุทธศาสนา อย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคน ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทาง ศาสนาในวันสำคัญและ โอกาสสำคัญให้มากที่สุด
2. ด้านการกำหนดแผนงานกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้มอบให้วิทยาลัย ซึ่งเป็น หน่วยงานของสถานศึกษา คือ องค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) และ คณะกรรมการนักเรียนนักศึกษาเป็นผู้วางแผนงานร่วมกับผู้บริหาร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
3. การวางแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตรส่วนมากเป็นงานขององค์กรของนักเรียน คือ องค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย (อกท.) และครูผู้สอน แต่หากกล่าวถึง สุนทรียภาพศาสนานั้นทางสถานศึกษาจะจัดทุกศาสนา ไม่มุ่งเน้นศาสนาใดศาสนาหนึ่ง เพราะ สถานศึกษา มีนักเรียนที่มีความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ศาสนา และความเชื่อเป็นอย่างมาก
4. การกำหนดแผนในการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมนั้นทางสถานศึกษา มุ่งเน้นเป็นอย่างยิ่ง จึงได้มีการวางแผนให้นักเรียนผ่านการเข้าค่ายคุณธรรม และมีกิจกรรมทั้ง ปฐมนิเทศ และปัจฉิมนิเทศซึ่งจะนิมนต์พระสงฆ์บรรยายเพื่อปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมทุกครั้ง

ด้านการวัดผลและประเมินผล

1. การวัดผลทุกรายวิชา ทางสถานศึกษา ได้มีการกำหนดนโยบายอย่างชัดเจน โดย มุ่งเน้นให้วัดผลให้ครบทุกด้าน แต่ในรายวิชาพระพุทธศาสนานั้นทางสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ วัดผลเป็นภาคทฤษฎี มากกว่าปฏิบัติ ตามโครงสร้างของรายวิชา ซึ่งกำหนดไว้ดังนี้ คือ (2-0-2)
2. รายละเอียดในการวัดผลและประเมินผลมีชัดเจนทุกรายวิชา โดยให้ผู้รับผิดชอบ แต่ละวิชาแบ่งเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลตามนโยบาย แต่ที่สำคัญที่สุดคือต้องมีการวัด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกสาขาวิชา โดยครูเป็นผู้กำหนดคะแนนเอง
3. การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับนโยบายและวิธีการวัดผลและประเมินผลนั้นทาง สถานศึกษา จะจัดให้มีการประชุมเพื่อทำความเข้าใจร่วมกันทุกฝ่าย ทุกคณะ โดยให้ทุกคน รับทราบนโยบาย และได้ดำเนินการตามนโยบาย เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกคณะ

4. ทุกวิชาจะต้องรายงานการวัดผลประเมินผลของแต่ละวิชาที่รับผิดชอบต่อหัวหน้าคณะและเมื่อแต่ละคณะตรวจสอบความถูกต้องแล้ว ต้องส่งต่อไปให้ฝ่ายทะเบียนและวัดผลเพื่อประมวลผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคน

5. เมื่อได้ผลการเรียนของแต่ละรายวิชาแล้ว จะนำมาวิเคราะห์ถึงอุปสรรคปัญหาของการเรียนการสอน เพื่อจะได้นำข้อมูลมากำหนดนโยบายในการจัดกิจกรรมของแต่ละรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

ตอนที่ 2 การให้ความสำคัญและการสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

1. สนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยการจัดอบรมหรือส่งเข้ารับการอบรมทุกครั้งที่มีโอกาส และส่งเสริมให้พัฒนาด้านการวิจัยในชั้นเรียนร่วมเข้าไปด้วยอีกทางหนึ่ง

2. ด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อวิชาพระพุทธศาสนานั้น สถานศึกษาได้จัดให้มีห้องเรียน พระพุทธศาสนา และมีการจัดโต๊ะหมู่บูชา และยังได้รับเอาพระนิสิตของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงการณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่ (วัดสวนดอก) เข้ามาเป็นอาจารย์พิเศษในรายวิชาพระพุทธศาสนาพร้อมกับบุคลากรภายในสถานศึกษา

3. ด้านการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นทุกรายวิชาจะถูกนิเทศโดยฝ่ายวิชาการของสถานศึกษา และมีการนิเทศตลอดปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนของครูผู้สอน สถานศึกษา ได้มีการสนับสนุนเป็นอย่างมากทั้งทางด้านอุปกรณ์ และสิ่งของที่มีความสำคัญในทางศาสนา อีกทั้งหากมีการของบประมาณในการจัดซื้อทางสถานศึกษา จะอนุมัติทุกครั้ง

5. ด้านการจัดผู้สอน สถานศึกษา มีข้อจำกัดเกี่ยวกับวุฒิผู้เข้าสอนวิชาพระพุทธศาสนา เพราะสถานศึกษา ไม่มีผู้จบทางศาสนาโดยตรง แต่การจัดให้ผู้สอนเข้าสอนนั้นจะพิจารณาความเหมาะสมและความสามารถ ความถนัดเป็นหลัก แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษา ได้แก้ปัญหา โดยการนิมนต์พระสงฆ์เข้ามาช่วยสอนในวิชาพระพุทธศาสนาเป็นการแก้ปัญหาในระดับหนึ่ง

ด้านสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี

1. สถานศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณในการผลิตสื่อ และจัดซื้อเอกสารตำรา ประกอบการสอน โดยกำหนดอัตราส่วนหัว 20 บาท ต่อนักเรียนที่เข้าเรียนในรายวิชานั้น ๆ
2. การให้ความรู้เรื่องสื่อกับผู้สอนนั้น สถานศึกษาจะจัดการอบรมครูผู้สอนทุกรายวิชาเกี่ยวกับเทคนิคการผลิตสื่อ และส่งบุคลากร ไปอบรมนอกสถานที่ เพื่อจะนำความรู้มา เผยแพร่ในหมู่ผู้สอนเอง อีกครั้งหนึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากรในด้านการจัดทำสื่อ
3. ด้านแหล่งวิทยากรนั้นทางสถานศึกษา ได้จัดห้องสมุดเป็นแหล่งวิทยากรด้าน ศาสนา โดยได้รวบรวมหนังสือวิชาการด้านศาสนาไว้ อีกทั้งใช้แหล่งวิทยากรนอกสถานศึกษา เช่นชุมชน วัด และบุคลากรภายในชุมชนที่มีความรู้ความสามารถทางด้านพระพุทธศาสนา เพื่อ ให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้อย่างหลากหลาย
4. ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่นนั้น สถานศึกษา ได้สนับสนุน ให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาสอนประกอบในรายวิชาพระพุทธศาสนา โดยใช้บุคลากรภายในท้องถิ่นเข้ามา มีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นให้กับนักเรียนด้วย

ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. สถานศึกษา สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกวิชา แต่ อย่างไรก็ตามงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสถานศึกษา มีจำนวนน้อย จึงมี ข้อจำกัดเรื่องงบประมาณบ้าง บางกิจกรรมอาจจะถูกลดเพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณ แต่ก็ ได้จัดกิจกรรมอย่างอื่นทดแทน หรือจัดกิจกรรมที่ใช้งบประมาณน้อย
2. ด้านการเปิดโอกาสให้นักเรียน ได้แสดงความรู้ความสามารถนั้น ทางสถานศึกษา มอบให้องค์การเกษตรกรในอนาคคแห่งประเทศไทย ซึ่งเป็นองค์กรของนักเรียน เป็น ผู้รับผิดชอบ ดังนั้นจึงเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนอย่างเต็มที่
3. สถานศึกษา ได้ส่งเสริมบุคลากรทุกสาขาวิชาอย่างเสมอภาค ในด้านการอบรม สัมมนา ศึกษานอกสถานที่นั้น หากองค์กร หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับต้นสังกัด ทางสถาน ศึกษาจะ พิจารณาว่าบุคลากรคนใดมีส่วนเกี่ยวข้องและเหมาะสมกับงานก็จะส่งไป แล้วกลับ มาขยายผลในสถานศึกษา ต่อไป

ด้านการวัดผลและประเมินผล

1. การอบรมผู้สอนเกี่ยวกับการวัดผลนั้น สถานศึกษา ได้ใช้เกณฑ์การวัดผลที่ อิงเกณฑ์เป็นหลักและใช้มาตรฐานเดียวกันทุกสาขาวิชา จะมีบางสาขาวิชาที่ต้องใช้

การอิงเกณฑ์ หรือวัดผลจากผลงานนักเรียนเป็นหลัก อย่างไรก็ตามถ้ามีการจัดอบรมการวัดผล และประเมินผลแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญที่ต้นสังกัดส่งมา หรือบุคคลที่มีความรู้ความสามารถที่สถานศึกษา เชิญมาเป็นวิทยากร

2. ระดับสาขานั้น สถานศึกษา ได้มอบหมายให้แต่ละสาขาเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบ การวัดผลและประเมินผลของรายวิชาที่อยู่ภายใต้การดูแลของสาขาวิชาเป็นอันดับแรกก่อน เมื่อผ่านการพิจารณาจากสาขาวิชาแล้วจึงนำมาให้ส่วนกลางพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง

3. ด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงนั้น ได้มีการสนับสนุนทุกสาขาวิชา เพราะสถานศึกษา เป็นวิทยาลัยวิชาชีพเพราะฉะนั้นการวัดผลตามสภาพจริงจึงมีความจำเป็นต่อ สถาบันเป็นอย่างมาก อีกทั้งเป็นนโยบายของต้นสังกัด ทางสถานศึกษาจึงให้ความสำคัญในเรื่องนี้มาก

ข้อมูลการสัมภาษณ์ของผู้สอนรายวิชาพระพุทธศาสนา ผู้ศึกษาได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและเสนอผลการศึกษาเป็นแบบบรรยายพรรณนาเป็น 3 ตอนดังนี้คือ

ตอนที่ 1 สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นตรงกันในประเด็น ดังต่อไปนี้ คือ

1. การวิเคราะห์หลักสูตร ผู้สอนได้อาศัยหนังสือจากส่วนกลางเป็นส่วนสำคัญ ในการวิเคราะห์หลักสูตร โดยใช้แบบของส่วนกลางเป็นสำคัญ และอาศัยหลักสูตรของ สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการวิเคราะห์

2. การวิเคราะห์นักเรียนก่อนการสอนนั้นผู้สอน ได้มีการวิเคราะห์นักเรียน โดยอาศัย ข้อมูลเบื้องต้นจากฝ่ายทะเบียน และการสอบถามนักเรียน โดยตรงเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์ ทั้งในระหว่างการสอนก็มีการวิเคราะห์นักเรียน โดยการสังเกต การเข้าถึงนักเรียน โดยความเป็นกัลยาณมิตร มีการคำนึงถึงธรรมชาติของนักเรียน และความแตกต่างของนักเรียน ทั้งในด้านสังคม ความเชื่อ และสติปัญญาเป็นหลัก

3. การชี้แจงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ผู้สอนได้ทำการชี้แจงให้นักเรียนทราบก่อน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา โดยนำเอาวัตถุประสงค์ของส่วนกลางเป็นหลัก

4. การทบทวนความรู้เดิมก่อนการสอนมีทุกครั้ง โดยการใช้คำถามเป็นหลัก ในการทดสอบความรู้ของนักเรียน

5. การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน และร่วมแสดงความคิดเห็นแต่นักเรียนมีข้อจำกัดด้านภาษา ซึ่งบางคนพูดภาษาไทยไม่ชัดเจนการถามหรือการแสดงความคิดเห็นในบางครั้งจะถูกเพื่อนล้อเลียนเรื่องของภาษาทำให้นักเรียนขาดความมั่นใจและความกล้าที่จะแสดงออก

6. การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เพิ่มเติมไม่มี ทั้งนี้เนื่องจากมีข้อจำกัดในด้านงบประมาณ และบุคลากรภายในท้องถิ่นหายาก และเวลาเรียนของนักเรียนก็มีน้อยจึงเป็นปัญหาสำคัญที่ไม่สามารถเชิญวิทยากรมาได้

7. ด้านเนื้อหานั้นได้พยายามที่จะนำสถานการณ์จริงในสังคมมาสอน เช่นข่าวจากวิทยุ ทีวี หรือหนังสือพิมพ์มาเป็นประเด็นหลักในการสอนเพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้และเห็นเหตุการณ์ในปัจจุบัน ได้อย่างแท้จริง และเป็นรูปธรรมมากขึ้น

8. การให้กำลังใจโดยการชมเชย และให้รางวัลเป็นบางครั้ง ในด้านการลงโทษนั้นจะลงโทษ โดยการตักเตือนนักเรียนในบางกรณี ไม่มีการลงโทษอย่างรุนแรง

9. ด้านการกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจนั้น ผู้สอนได้พยายามใช้เหตุการณ์ที่ใกล้ตัวนักเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของการสอน หรือใช้เหตุการณ์ที่นักเรียนประสบ หรือพบเห็นมา เป็นหลักในการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความตื่นตัว และสนใจที่จะเรียนรู้

10. การสอดแทรกปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียนนั้นผู้สอนได้ใช้วิธีการพูดและการกระทำให้เป็นตัวอย่างในการปลูกฝัง และยังใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการซึ่งไม่จำเป็นต้องสอนในห้องเพียงอย่างเดียวใช้ทุกโอกาสที่สามารถสอนได้

11. การช่วยเหลือนักเรียนเป็นหน้าที่ของผู้สอนโดยตรง ดังนั้นทุกครั้งที่นักเรียนมีปัญหาจะหาวิธีการแก้ปัญหาให้ทุกครั้ง ซึ่งบางครั้งสามารถแก้ได้ หากแก้ไม่ได้ก็ให้นักเรียนเข้าพบนอกเวลาเรียนเพื่อหามาตรการในการแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล

ด้านสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี

ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นตรงกันในประเด็น ดังต่อไปนี้ คือ

1. การใช้สื่อการเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนานั้น สื่อมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อนักเรียน อีกทั้งเอกสาร หนังสือมีไม่ครบตามจำนวนนักเรียน ผู้สอนจึงจำเป็นต้องใช้สื่อที่เป็นธรรมชาติ เช่น เหตุการณ์จำลอง การแต่งนิทานจำลองเรื่องให้มีความคล้ายคลึงกับสถานการณ์ปัจจุบันให้มากที่สุดเป็นตัวช่วยในการจัดการปัญหาเรื่องของสื่อ

2. การผลิตสื่อ นั้น ผู้สอนจะเป็นผู้ผลิตเอง ส่วนใหญ่สื่อที่ใช้จะเป็นสื่อสำเร็จรูป เช่น รูปภาพ และวีดิทัศน์ เป็นต้น
3. การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่าส่วนมาก ผู้ที่ใช้สื่อคือผู้สอน นักเรียนไม่ได้ใช้สื่อร่วมกับผู้สอน หรือมีส่วนน้อยที่จะได้ใช้สื่อร่วมกับผู้สอน จะมีบ้างในบางวันหรือบางรายการที่จะใช้ร่วมกันได้
4. สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ วีดิทัศน์ หรือเครื่องฉายข้ามศีรษะ มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ของนักเรียน และผู้สอน
5. สื่อการสอนที่ใช้ส่วนมากเป็นสื่อสำเร็จรูป

ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นตรงกันในประเด็น ดังต่อไปนี้ คือ

1. สถานศึกษาได้จัดให้มีการอบรมธรรมะให้กับนักเรียน โดยการจัดเข้าค่ายคุณธรรม ทุกปี และยังมีการนิมนต์พระสงฆ์มาเทศนาสั่งสอนในวันสำคัญของสถาบัน เช่น วันปฐมนิเทศ วันปัจฉิมนิเทศ และโอกาสสำคัญต่าง ๆ
2. การจัดกิจกรรมสำคัญทางศาสนา ทางสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมทุกวันสำคัญทางศาสนา โดยให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา ฯลฯ โดยจัดให้มีการไปวัด ฟังเทศน์ ถวายสังฆทาน และบำเพ็ญประโยชน์ให้กับวัดและชุมชน เป็นประจำ
3. การเดินทางไปศึกษาดูงานนอกสถานที่นั้น ทางสถานศึกษามีข้อจำกัดเกี่ยวกับเรื่องของงบประมาณในการเดินทาง จึงไม่มีการจัดกิจกรรมเดินทางศึกษาดูงานนอกสถานที่
4. การสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ได้ใช้การประชาสัมพันธ์ การให้คะแนนผู้เข้าร่วมกิจกรรม และการมุ่งเน้นให้เห็นความสำคัญของกิจกรรมนั้น ๆ

ด้านการวัดผลและประเมินผล

ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นตรงกันในประเด็น ดังต่อไปนี้ คือ

1. ผู้สอนได้มีการวัดผลก่อนการสอน โดยวิธีการตั้งคำถามเพื่อทดสอบความรู้เดิมของนักเรียนก่อนการสอน เพราะนักเรียนมีความแตกต่างกันทั้งทางด้าน ภาษา ศาสนา วัฒนธรรม และความเชื่อ จึงเป็นเรื่องที่สำคัญมากที่ต้องมีการวัดผลความรู้ก่อนการสอน
2. ในระหว่างที่สอนได้วัดผลโดยการสังเกต การตั้งคำถาม การทำแบบฝึกหัด แต่ที่สำคัญที่สุดคือการสังเกตพฤติกรรม การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน อีกทั้งผู้สอนและ

นักเรียนยังได้มีการตกลงร่วมกันถึงเกณฑ์การให้คะแนนจนเป็นที่พอใจทั้งผู้สอนและนักเรียน จึงจะมีการเริ่มการวัดผลประเมินผลในแต่ละภาคการศึกษา

3. หลังจากการเรียนการสอนในแต่ละคาบเรียนสิ้นสุดลงก็จะมี การวัดผลและประเมินผลในลักษณะต่าง ๆ เช่น การส่งแบบฝึกหัด การตอบคำถาม หรือการใช้แบบสังเกต โดยพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาที่สอนในแต่ละวัน

4. ผลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน จะมีการนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ตอนที่ 2 ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นตรงกันในเรื่องนี้ ดังนี้ คือ

1. ด้านการวิเคราะห์หลักสูตรประสบปัญหาในบางส่วน โดยเฉพาะเกี่ยวกับการบูรณาการเนื้อหาของรายวิชาพระพุทธศาสนากับรายวิชาอื่น ในลักษณะของการบูรณาการสหวิชา
2. ส่วนการวิเคราะห์นักเรียนนั้นผู้สอนได้มีการวิเคราะห์นักเรียนแต่ละภาคการศึกษา
3. ด้านการจัดกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญนั้นมีปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาของแต่ละวิชาที่จะบูรณาการนั้นค่อนข้างเป็นไปได้น้อย เนื่องจากสถานศึกษามุ่งเน้นวิชาชีพ มากกว่าวิชาพื้นฐานการบูรณาการข้ามสาขาวิชาจึงเป็นไปได้ยาก
4. การออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนนั้นเป็นเรื่องที่ทำได้ยากมาก เนื่องจากนักเรียนมีความแตกต่างด้านภาษา ศาสนา ชนชาติ การจะออกแบบกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง อาจใช้ได้กับนักเรียนบางกลุ่มเท่านั้น

ด้านสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี

ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นตรงกันในเรื่องนี้ ดังนี้ คือ

1. ปัญหาการใช้สื่อที่ทันสมัยมีค่อนข้างมาก เนื่องจากสถานศึกษามีข้อจำกัดเกี่ยวกับเรื่องสื่อที่ทันสมัยที่ไม่เพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ ต้องใช้ร่วมกับ รายวิชาคอมพิวเตอร์ การบัญชี จึงมีปัญหาตารางเรียนตรงกัน หรือไม่สามารถใช้ได้ อีกทั้งวิทัศน์ก็ไม่เพียงพอต่อความต้องการใช้

2. ด้านการผลิตสื่อที่ผู้สอนได้รับการอบรมเรื่องการจัดทำสื่อพอดสคอร แต่สื่อเฉพาะรายวิชาพระพุทธศาสนานั้นเป็นสื่อที่ค่อนข้างเป็นนามธรรม การผลิตจึงยากที่จะสื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายได้ อีกทั้งผู้สอนมีวิชาที่รับผิดชอบอยู่หลายวิชามีข้อจำกัดด้านเวลาเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย

3. การดูแลรักษานั้นทำได้ระดับหนึ่งเนื่องจากวิชาพระพุทธศาสนามีห้องเฉพาะจึงสามารถเก็บรักษาได้ แต่สื่อที่ทันสมัย เช่น เครื่องฉายข้ามศีรษะนั้นยังมีปัญหาเรื่องการซ่อมบำรุง เมื่อชำรุดแล้วไม่สามารถหางบประมาณในการซ่อมแซมได้

ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นตรงกันในประเด็น ดังต่อไปนี้ คือ

1. ปัญหาการออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้น มีมากเนื่องจากนักเรียนส่วนหนึ่งไม่ได้นับถือพระพุทธศาสนา จึงไม่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากนัก
2. ปัญหาการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีน้อยเนื่องจากสถานศึกษาได้ใช้หลักการบริหารจัดการในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ด้านนักเรียน บางส่วนเป็นคนที่ไม่นับถือศาสนาอื่น เช่น อิสลาม คริสต์ และผี จึงไม่มีความเชื่อ และไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ทำให้กิจกรรมบางกิจกรรมไม่ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งวัตถุประสงค์ไว้

ด้านการวัดผลและประเมินผล

ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นตรงกันในประเด็น ดังต่อไปนี้ คือ

1. ด้านการวางแผนการประเมินนั้น ผู้สอนประสบปัญหาเกี่ยวกับการวางแผน เนื่องจากวิชาพระพุทธศาสนา ตามโครงสร้างของหลักสูตร เป็นวิชาทฤษฎี จึงเน้นการวัดผลแบบทฤษฎี ไม่เน้นการวัดผลแบบปฏิบัติ ทำให้การวัดผลของผู้สอนขาดความหลากหลายและขาดการวัดภาคปฏิบัติ
2. ด้านพัฒนาการของนักเรียนนั้น ไม่ประสบปัญหา เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนประจำที่พักอยู่ในสถานศึกษา จึงอยู่ในความดูแลของผู้สอนตลอดเวลาทำให้สามารถเห็นพฤติกรรมได้ชัดเจน ส่วนนักเรียนที่พักนอกสถานศึกษานั้น อาจจะประเมินพัฒนาการได้ยาก เพราะจะอยู่กับผู้สอนเฉพาะในช่วงเวลาเรียนเท่านั้น

3. ปัญหาด้านการรวบรวมผลงานนักเรียนนั้นประสบปัญหามาก เนื่องจากนักเรียนใช้วิธีการเดินเรียน การติดตามผลงานของนักเรียนนั้นยากมาก เพราะนักเรียนไม่มีห้องของตนเองต้องเดินเรียนตลอดเวลา ทำให้ยากต่อการติดตาม และนักเรียนส่วนหนึ่งขาดความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมายนอกเวลาเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นตรงกันในประเด็น ดังต่อไปนี้ คือ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนามีข้อจำกัดด้านนโยบายของสถานศึกษาเพราะสถานศึกษาจะมุ่งเน้นวิชาชีพเป็นหลัก และในหลักสูตรที่สถานศึกษาจะนำมาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนใหม่นี้วิชาพระพุทธศาสนาจะหายไป จะอยู่ในหน่วยหนึ่งของวิชาสังคมศึกษาเท่านั้น ก็จะกลายเป็นหนึ่งบทชื่อว่า วิถีธรรมวิถีไทย ทำให้บทบาทของวิชาพระพุทธศาสนาลดลง จึงอยากให้มีการพิจารณาเกี่ยวกับเรื่องนี้ใหม่

ด้านสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยี

ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นตรงกันในประเด็น ดังต่อไปนี้ คือ

สื่อการสอนที่มีอยู่ปัจจุบันมีน้อยมาก โดยเฉพาะสื่อที่มีความทันสมัยมีน้อยไม่เพียงพอ อีกทั้งผู้สอนขาดประสบการณ์ในการผลิตสื่อในรายวิชาพระพุทธศาสนาซึ่งเป็นวิชาที่เป็นนามธรรมการผลิตสื่อจึงมีปัญหามาก หากได้มีการอบรมการจัดทำสื่อเฉพาะวิชาพระพุทธศาสนาจะทำให้ผู้สอนสามารถพัฒนาสื่อในรายวิชานี้ได้

ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นตรงกันในประเด็น ดังต่อไปนี้ คือ

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นมีข้อจำกัดเรื่องเวลา ควรที่จะให้เวลาที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อที่จะได้จัดกิจกรรมที่สมบูรณ์ และประสบความสำเร็จ

ด้านการวัดผลและประเมินผล

ผู้ให้สัมภาษณ์มีความคิดเห็นตรงกันในประเด็น ดังต่อไปนี้ คือ

ตามโครงสร้างหลักสูตรนั้นกำหนดให้การวัดผลวิชาพระพุทธศาสนามีเพียงทฤษฎีเท่านั้นทำให้ขาดการวัดผลในภาคปฏิบัติ หากมีการวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การวัดผลของผู้สอนจะครอบคลุมเนื้อหา และสามารถวัดผลนักเรียนได้หลากหลาย



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved