

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ กิจกรรมเพื่อการ ป้องกันปัญหายาเสพติดแก่นักเรียน
ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนพร้าววิทยาคม
จังหวัดเชียงใหม่

ผู้เขียน นางสาวจันทร์ฟอง ก้อนคำ

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนสังคมศึกษา)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

รองศาสตราจารย์ อัญชติ เศรษฐเสถียร ประธานกรรมการ

รองศาสตราจารย์ พนิดา สิ้นสุวรรณ กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษากิจกรรมเพื่อการป้องกันปัญหายาเสพติดแก่นักเรียน ของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนพร้าววิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูสังคมศึกษา จำนวน 7 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนจำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้น 14 คน โดยใช้วิธีการศึกษา คือ การสนทนากลุ่มของครูสังคมศึกษาและนักเรียน แล้วนำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบความเรียง

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. ผลจากการสนทนากลุ่มของครูสังคมศึกษาพบว่า

1.1 รูปแบบของกิจกรรม เพื่อการป้องกันปัญหายาเสพติดแก่นักเรียน

ของครูสังคมศึกษา ครูใช้รูปแบบกิจกรรมเผยแพร่ความรู้ ได้แก่ การสอดแทรกความรู้ในวิชาที่สอน และการจัดป้ายความรู้ เป็นต้น ส่วนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ได้แก่ การจัดเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การประกวดบทความ สำหรับกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด ได้แก่ การเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม และการจัดทัศนศึกษาเลือกรูปแบบกิจกรรมโดยคำนึงถึงความสะดวกในการให้ความรู้ ความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา วัยของนักเรียน สภาพและนโยบายของโรงเรียน

1.2 การวางแผนการดำเนินกิจกรรม คือ ครูสังคมศึกษาได้จัดทำกิจกรรมเพื่อการป้องกันปัญหายาเสพติดขึ้นเองภายในห้องเรียนและจัดภายนอกห้องเรียนร่วมกับทางโรงเรียน ตามนโยบายของโรงเรียนที่เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี สำหรับการเตรียมการและจัดกิจกรรมได้มีการเตรียมโดยศึกษาจากหลักสูตรและเนื้อหาของบทเรียน เป็นต้น

มีการดำเนินกิจกรรม โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด ส่วนการประเมินผลใช้การซักถามถึงความคิดเห็นและทัศนคติของนักเรียนรวมทั้งการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม

1.3 ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนหลังการเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับยาเสพติดไปในทิศทางที่ดีขึ้น แสดงออกให้ทราบได้ว่ามีความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงจากยาเสพติด โดยกิจกรรมที่มีผลช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีพฤติกรรมป้องกันตนเองจากยาเสพติดมากที่สุดคือ กิจกรรมเสริมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด ได้แก่ การเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม และการทัศนศึกษา เป็นต้น

1.4 ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินจัดกิจกรรม พบว่า มีปัญหาด้านบางเนื้อหาวิชาไม่เอื้อต่อการสอดแทรกความรู้เรื่องยาเสพติด ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการให้ความรู้เรื่องยาเสพติดที่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น ส่วนอุปสรรคที่พบ คือ การเตรียมการไม่เป็นระบบ และขาดการวางแผนร่วมกัน เป็นต้น

2. ผลจากการสนทนากลุ่มนักเรียน พบว่า

2.1 นักเรียนเห็นว่า ครูสังคมศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันปัญหาเสพติดแก่นักเรียน ดังนี้คือ กิจกรรมเผยแพร่ความรู้เรื่องยาเสพติดนั้น ครูสังคมศึกษาได้มีการสอดแทรกความรู้ในบทเรียนและเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้หน้าเสาธง เป็นต้น ส่วนกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ได้จัดให้มีการเดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด และจัดบอร์ดวันต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น ส่วนกิจกรรมเสริมทักษะชีวิตเพื่อป้องกันยาเสพติด มีการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม และการจัดทัศนศึกษา เป็นต้น โดยได้มีการจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันปัญหาเสพติดขึ้นทั้งในและ นอกห้องเรียน

2.2 การมีส่วนร่วมของนักเรียน นักเรียนเห็นว่านักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อการป้องกันปัญหาเสพติด ที่ครูสังคมศึกษาจัดขึ้นทุกกิจกรรมตามความสามารถและความถนัดของตน

2.3 ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนเห็นว่ากิจกรรมเพื่อการป้องกันปัญหาเสพติดที่ครูสังคมศึกษาจัดขึ้นทุกกิจกรรมมีประโยชน์ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ รู้สึกหวาดกลัวเกี่ยวกับโทษและพิษภัยที่เกิดจากยาเสพติด และรู้จักแนวทางป้องกันตนเองจากยาเสพติด เป็นต้น

Independent Study Title	Drug Prevention Activities for Students of Social Studies Teachers in Phraowittayakom School, Chiang Mai Province	
Author	Miss Chanfong Konkhum	
Degree	Master of Education (Teaching Social Studies)	
Independent Study Advisory Committee	Assoc. Prof. Unchalee Sethasathien	Chairperson
	Assoc. Prof. Panida Sinsuwan	Member

ABSTRACT

The purpose of this study was to study drug prevention activities for students of social studies teachers in Phraowittayakom School, Chiang Mai Province. The study group was 7 social studies teachers and the sample group was 7 high school students. The study method was to collect and present the information from the group discussion of social studies teachers and students in form of an essay.

The results were as follows:

1. From the group discussion of social studies teachers, it was concluded that;

1.1 The teachers arranged the drug prevention activities in form of knowledge dissemination such as providing additional information in each class and arranging the board exhibition, the drug prevention campaigns such as holding the drug prevention parade and essay competition, life skill reinforcement activities such as arranging the moral and ethics camps and field trips. All activities were managed with the teachers' consideration on the convenience in providing knowledge, the appropriation of the subjects, the appropriation to school condition and policy, and the students' age.

1.2 According to the management of activities, the activities were arranged with the cooperation of the social studies teachers and the students both inside and outside the classroom following the school annual plan. The activities were also well prepared based on the study from the curriculum and the lessons, for examples. The students were also provided

with the opportunity to participate mostly in working the activities out. Conducting the survey on students' opinion and attitude towards the activities and observing the behavior and reaction of the participants were part of the evaluation.

1.3 In case of the advantages resulting from the activities, the students were found to have more understandings about drugs more positively as they seemed want to avoid drugs. The drug prevention activities considered to be the most practical and effective were life skill reinforcement activities such as participating in the moral and ethics camps and field trips.

1.4 The difficulties found during the activities management were that the lessons and the knowledge about drugs were not relevant. Besides, there were not any effective media and instruments useful for the demonstration. Inappropriacy of activities management, and cooperation was another problem found.

2. From the group discussion of the students, it was concluded that;

2.1 The activities that the social studies teachers had arranged both inside and outside the classroom as the students' learning process were knowledge dissemination such as providing additional information in each class and inviting the police officers to inform about drugs, the drug prevention campaigns such as the anti-drug parade and making the board exhibition on the "Anti-drug Day". The students also enjoyed participating the self-development activities such as the moral and ethics camps and field trips.

2.2 The students were willing to participate in all drug prevention activities depending on one's interest and aptitude.

2.3 From the students' point of view, the drug prevention activities beneficially furnished them with knowledge, understanding and awareness of disadvantages and how to prevent themselves from drugs. The activities were, for examples, life skill reinforcement activities such as arranging the moral and ethics camps and field trips.