

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดศึกษา เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพสำหรับผู้เรียนช่วงชั้นที่ 4 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาส เขต 1 และ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. การกำหนดกลุ่มประชากร
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผล

การกำหนดกลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอนสังกัดศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษานราธิวาส เขต 1 และ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 63 คน จากสถานศึกษา 12 สถานศึกษา ดังตาราง

ตารางแสดง จำนวน ครูสังคมศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 และ 2 จำนวนทั้งสิ้น 63 คน จาก 12 สถานศึกษา

ลำดับ	ชื่อ โรงเรียน	ครูสังคมศึกษา (คน)
1	นราธิวาส	9
2	นราธิวาส	8
3	เฉลิมพระเกียรติกรมพล	4
4	ตากใบ	2
5	บาเจาะ	3
6	ร่มเกล้า	9
7	เรือเสาะชนูปถัมภ์	4
8	ศึกษาสงเคราะห์นราธิวาส	4
9	สุคีรินวิทยา	6
10	สุไหงโกลก	5
11	สุไหงปาดี	7
12	สวนพระวิทยา	2
	รวมทั้งหมด	63

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษาเพื่อการเสริมสร้างสันติภาพ สำหรับผู้เรียนช่วงชั้นที่ 4 สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 และ 2 แบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างสันติภาพ สำหรับผู้เรียนช่วงชั้นที่ 4 สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 และ 2 ลักษณะของคำถาม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของครูผู้สอนต่อการเสริมสร้างสันติภาพ
สำหรับผู้เรียนช่วงชั้นที่ 4 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส
เขต 1 และ 2 เป็นแบบปลายเปิด (Open ended)

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อ
เสริมสร้างสันติภาพ จากตำรา งานวิจัย เอกสาร วารสาร และบทความต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
2. กำหนดกรอบแนวคิด เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ของครูผู้สอน
ในการเสริมสร้างสันติภาพ
3. นำผลการศึกษาจากข้อ 1 และข้อ 2 มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับ
การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อเสริมสร้างสันติภาพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 และ 2
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ คณะอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ
แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำของคณะอาจารย์ที่ปรึกษาไปให้
ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา ความเป็นตรงของเนื้อหา (Content validity) และ ความถูกต้องทางด้านภาษา
6. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และเสนอแนะมาปรับแก้แล้วให้
คณะอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง
7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอน
วิชาสังคมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะลาเขต 1 ครูผู้สอนในสถานศึกษา
คณะราษฎร์บำรุง และสถานศึกษาสตรียะลา จำนวน 20 ท่าน โดยสถานศึกษาทั้ง 2 มีพื้นที่
ที่ใกล้เคียงกับพื้นที่ ที่ศึกษาจริง จากนั้น นำแบบสอบถามที่ได้มาคำนวณหาความเชื่อมั่น
(Reliability) โดยใช้การคำนวณสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach
ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟาเท่ากับ 0.82 ซึ่งถือว่ามีความเชื่อมั่นในระดับสูง
8. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์หลังจากผ่านความเห็นชอบของ
คณะอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว เพื่อเตรียมดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีการดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย จาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 และ 2 โดยขอความกรุณาออกหนังสือถึงหัวหน้าสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 และ 2 เพื่อแจ้งแก่ครูสังกัดศึกษาเกี่ยวกับการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำหนังสือถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อขอความร่วมมือ และส่งแบบสอบถามให้ครูสังกัดศึกษาทางไปรษณีย์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS For Windows (Statistical Packages For The Social Sciences for window) เพื่อหาค่าสถิติดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามนำมาค่าร้อยละ (percentages)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดศึกษาเพื่อเสริมสร้างสันติภาพสำหรับผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 4 สถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 และ 2 หาค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
3. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษาต่อการเสริมสร้างสันติภาพสำหรับผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 4 สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาส เขต 1 และ 2 นำมาเรียบเรียงเสนอในลักษณะของความเรียงบรรยาย

การแปลผลข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการแปลผลข้อมูล โดยกำหนดค่าคะแนน และแปลความหมายของข้อมูล เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างสันติภาพสำหรับผู้เรียนในช่วงชั้นที่ 4 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานราธิวาสเขต 1 และ 2 ดังนี้คือ

ระดับ	3	หมายถึง มีการเสริมสร้างสันติภาพมาก
ระดับ	2	หมายถึง มีการเสริมสร้างสันติภาพปานกลาง
ระดับ	1	หมายถึง มีการเสริมสร้างสันติภาพน้อย
ระดับ	0	หมายถึง ไม่มีการเสริมสร้างสันติภาพ

ส่วนเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยได้ปรับมาจากเกณฑ์ ของ บุญส่ง นิลแก้ว และคณะ (2539, หน้า146) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	2.50 – 3.00	หมายถึง มีการเสริมสร้างสันติภาพมาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	1.50 – 2.49	หมายถึง มีการเสริมสร้างสันติภาพปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	0.50 – 1.49	หมายถึง มีการเสริมสร้างสันติภาพน้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่	0.00 – 0.49	หมายถึง ไม่มีการเสริมสร้างสันติภาพ