

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการจัดกิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน ของผู้บริหาร หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน ครู และนักเรียน ในโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดเชียงใหม่ ดังปรากฏตามตาราง 4 - 27

2. ประเภทของกิจกรรมนักเรียนที่จัดขึ้นในโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดเชียงใหม่ ดังปรากฏตามตาราง 28 - 29

3. การดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดเชียงใหม่ ดังปรากฏตามตาราง 30

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของ ผู้บริหาร หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน และครู ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา สถานภาพ และระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	41	41
2. หญิง	59	59
อายุ		
1. 21 - 30 ปี	18	18
2. 31 - 40 ปี	18	18
3. 41 - 50 ปี	53	53
4. 51 - 60 ปี	11	11

ตาราง 2 ต่อ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	1
2. ปริญญาตรี	82	82
3. สูงกว่าปริญญาตรี	17	17
สถานภาพ		
1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา	-	-
2. รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	10	10
3. หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน	10	10
4. ครู	80	80
ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่		
1. ไม่เกิน 5 ปี	18	18
2. 6 - 10 ปี	8	8
3. 11 - 15 ปี	14	14
4. 16 - 20 ปี	23	23
5. 21 ปี ขึ้นไป	37	37

จากตาราง 2 พบว่าผู้บริหาร หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน และครู เป็นเพศหญิงร้อยละ 59 เพศชายร้อยละ 41 มีอายุระหว่าง 41 – 50 ปีร้อยละ 53 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 82 ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการผู้รับผิดชอบงานกิจกรรมนักเรียนร้อยละ 10 หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน ร้อยละ 10 และครู ร้อยละ 80 มีระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ 21 ปีขึ้นไปร้อยละ 37 รองลงมาคือ 16 – 20 ปีร้อยละ 23

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียน		
1. โรงเรียนวัดโนนทัยพาศ์	75	15
2. โรงเรียนสันกำแพง	75	15
3. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่	30	6
4. โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม	35	7
5. โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์	60	12
6. โรงเรียนแม่อาขยวิทยาคม	25	5
7. โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม	85	17
8. โรงเรียนจอมทอง	55	11
9. โรงเรียนฮอดพิทยาคม	25	5
10. โรงเรียนแม่แตง	35	7
ระดับชั้น		
1. มัธยมศึกษาปีที่ 1	78	15.6
2. มัธยมศึกษาปีที่ 2	80	16.0
3. มัธยมศึกษาปีที่ 3	79	15.8
4. มัธยมศึกษาปีที่ 4	87	17.4
5. มัธยมศึกษาปีที่ 5	88	17.6
6. มัธยมศึกษาปีที่ 6	88	17.6
เพศ		
1. ชาย	139	27.8
2. หญิง	361	72.2
อายุ		
1. 12 – 15 ปี	237	47.4
2. 16 – 18 ปี	256	51.2
3. 19 ปีขึ้นไป	7	1.4

จากตาราง 3 พบว่านักเรียนในโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนสันป่าตองวิทยาคม มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด คือร้อยละ 17 รองลงมาคือโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ โรงเรียนสันกำแพง ส่วนโรงเรียนฮอดพิทยาคม และโรงเรียนแม่อาววิทยาคม มีจำนวนน้อยที่สุด คือร้อยละ 5 กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ร้อยละ 17.6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 15.6 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 72.2 เพศชาย ร้อยละ 27.8 มีอายุระหว่าง 16–18 ปี ร้อยละ 51.2

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน

ข้อมูลระดับความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนักเรียนของ ผู้บริหาร หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน ครู และนักเรียน ในโรงเรียนแกนนำการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จังหวัดเชียงใหม่ ปรากฏผลตามตาราง 4 – 27

ตาราง 4 ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามเป้าหมายการจัดกิจกรรมนักเรียน ของผู้บริหาร

การปฏิบัติตามเป้าหมาย	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.10	0.56	มาก
2. นักเรียนได้รับความรู้ ความชำนาญทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น	3.80	0.42	มาก
3. นักเรียนค้นพบความสนใจ และความถนัดของตนเอง	3.70	0.48	มาก
4. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว	3.90	0.73	มาก
5. นักเรียนมองเห็นช่องทางในการสร้างงาน สร้างอาชีพ ในอนาคตได้เหมาะสม	3.70	0.67	มาก
6. นักเรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ	3.70	0.48	มาก
7. นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบสัมมาชีพ	3.70	0.67	มาก
8. นักเรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต	3.80	0.78	มาก
9. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน	3.70	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	3.78	0.61	มาก

จากตาราง 4 พบว่าผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามเป้าหมายของกิจกรรม
นักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.78$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ
นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\mu = 4.10$) รองลงมาคือ นักเรียนได้พัฒนา
ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ($\mu = 3.90$) นักเรียนได้รับความรู้ ความชำนาญทั้งทางด้าน
วิชาการและวิชาชีพอย่างกว้างขวางมากขึ้น ($\mu = 3.80$) นักเรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ
ค่านิยมในการดำเนินชีวิต ($\mu = 3.80$) และนักเรียนค้นพบความสนใจและความถนัดของตนเอง
($\mu = 3.70$)

The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is a detailed illustration of an elephant standing and facing left. Above the elephant's head is a traditional Thai decorative element, possibly a crown or a ceremonial object. The elephant is surrounded by a circular border containing the text 'CHIANG MAI UNIVERSITY 1964'. On either side of the elephant, there are stylized floral or sunburst-like symbols. The entire logo is rendered in a light, semi-transparent grey color.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 5 ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามเป้าหมายการจัดกิจกรรมนักเรียน ของหัวหน้างาน
กิจกรรมนักเรียน

การปฏิบัติตามเป้าหมาย	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.10	0.31	มาก
2. นักเรียนได้รับความรู้ ความชำนาญทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น	3.30	0.48	ปานกลาง
3. นักเรียนค้นพบความสนใจ และความถนัดของตนเอง	3.50	0.70	มาก
4. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว	3.40	0.69	ปานกลาง
5. นักเรียนมองเห็นช่องทางในการสร้างงาน สร้างอาชีพ ในอนาคตได้เหมาะสม	3.10	0.56	ปานกลาง
6. นักเรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ	3.10	0.56	ปานกลาง
7. นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง และประกอบสัมมาชีพ	3.30	0.48	ปานกลาง
8. นักเรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการ ดำเนินชีวิต	3.30	0.67	ปานกลาง
9. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน	3.30	0.67	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.37	0.57	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่าหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตาม
เป้าหมายการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.37$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมากอยู่ 2 รายการคือ นักเรียนได้รับ
ประสบการณ์ที่หลากหลาย ($\mu = 4.10$) และนักเรียนค้นพบความสนใจ และความถนัดของตนเอง
($\mu = 3.50$)
รายการที่พบว่าอยู่ในระดับปานกลางอยู่ 7 รายการได้แก่ นักเรียนเห็นคุณค่าขององค์
ความรู้ต่าง ๆ ($\mu = 3.10$) นักเรียนมองเห็นช่องทางในการสร้างงาน สร้างอาชีพในอนาคตได้
เหมาะสม ($\mu = 3.10$) และกิจกรรมช่วยเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ($\mu = 3.30$)

ตาราง 6 ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามเป้าหมายการจัดกิจกรรมนักเรียน ของครู

การปฏิบัติตามเป้าหมาย	\bar{X}	SD	ระดับการปฏิบัติ
1. นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.02	0.65	มาก
2. นักเรียนได้รับความรู้ ความชำนาญทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น	3.65	0.73	มาก
3. นักเรียนค้นพบความสนใจ และความถนัดของตนเอง	3.65	0.80	มาก
4. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว	3.65	0.73	มาก
5. นักเรียนมองเห็นช่องทางในการสร้างงาน สร้างอาชีพ ในอนาคตได้เหมาะสม	3.51	0.79	มาก
6. นักเรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ	3.43	0.72	ปานกลาง
7. นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบสัมมาชีพ	3.57	0.79	มาก
8. นักเรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต	3.63	0.76	มาก
9. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน	3.58	0.88	มาก
รวมเฉลี่ย	3.63	0.76	มาก

จากตาราง 6 พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามเป้าหมายการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมากอยู่ 8 รายการ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาคือนักเรียนได้รับความรู้ ความชำนาญทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.65$) นักเรียนค้นพบความสนใจ และความถนัดของตนเอง ($\bar{X} = 3.65$) นักเรียนได้พัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.65$)

รายการที่พบว่าอยู่ในระดับปานกลางมี 1 รายการคือนักเรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.43$)

ตาราง 7 ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามเป้าหมายการจัดกิจกรรมนักเรียน ของนักเรียน

การปฏิบัติตามเป้าหมาย	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
1. นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.02	0.68	มาก
2. นักเรียนได้รับความรู้ ความชำนาญทั้งทางด้านวิชาการ และวิชาชีพอย่างกว้างขวางมากยิ่งขึ้น	3.77	0.71	มาก
3. นักเรียนค้นพบความสนใจ และความถนัดของตนเอง	3.82	0.78	มาก
4. นักเรียนได้พัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว	3.77	0.81	มาก
5. นักเรียนมองเห็นช่องทางในการสร้างงาน สร้างอาชีพ ในอนาคตได้เหมาะสม	3.74	0.81	มาก
6. นักเรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ	3.98	0.74	มาก
7. นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการ พัฒนาตนเอง และประกอบสัมมาชีพ	3.99	0.80	มาก
8. นักเรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการ ดำเนินชีวิต	3.94	0.73	มาก
9. กิจกรรมช่วยเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน	4.01	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย	3.89	0.75	มาก

จากตาราง 7 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามเป้าหมายการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือนักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาคือ กิจกรรมช่วยเสริมสร้างศีลธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 4.01$) นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบสัมมาชีพ ($\bar{X} = 3.99$) นักเรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.98$) นักเรียนได้พัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ ค่านิยมในการดำเนินชีวิต ($\bar{X} = 3.94$)

ตาราง 8 ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามหลักการจัดกิจกรรมนักเรียน ของผู้บริหาร

การปฏิบัติตามหลักการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. กำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม	3.60	0.69	มาก
2. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ของนักเรียน	4.00	0.47	มาก
3. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน	4.00	0.66	มาก
4. จัดกิจกรรมให้บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริงของนักเรียน	3.60	0.51	มาก
5. ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.50	0.52	มาก
6. นักเรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนรู้	3.50	0.70	มาก
7. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.00	0.66	มาก
8. ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิต	3.80	0.63	มาก
9. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม	3.30	0.67	ปานกลาง
10. กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม	3.10	0.73	ปานกลาง
11. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของสถานศึกษา	3.90	0.31	มาก
12. นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา	3.80	0.63	มาก
13. ครูที่ปรึกษาเห็นความสำคัญและถือเป็นหน้าที่ประจำ	3.60	0.84	มาก
14. จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความปลอดภัย	4.20	0.42	มาก
15. บัณฑิตการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.40	0.84	มาก
16. เปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.10	0.73	มาก
17. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.60	0.69	มาก
รวมเฉลี่ย	3.76	0.63	มาก

จากตาราง 8 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามหลักการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.76$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมากอยู่ 15 รายการ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ชีตหลักการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ($\mu = 4.40$) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ($\mu = 4.20$) เปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ($\mu = 4.10$) จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะของนักเรียน ($\mu = 4.00$) จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน ($\mu = 4.00$) และใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\mu = 4.00$)

รายการที่พบว่าอยู่ในระดับปานกลางมี 2 รายการคือ กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม ($\mu = 3.10$) และจำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม ($\mu = 3.30$)

ตาราง 9 ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามหลักการจัดกิจกรรมนักเรียน ของหัวหน้างาน
กิจกรรมนักเรียน

การปฏิบัติตามหลักการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. กำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม	3.40	0.69	ปานกลาง
2. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ของนักเรียน	3.70	0.48	มาก
3. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ ของนักเรียน	4.10	0.73	มาก
4. จัดกิจกรรมให้บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริงของนักเรียน	3.50	0.84	มาก
5. ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	3.40	0.51	ปานกลาง
6. นักเรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนรู้	3.40	0.84	ปานกลาง
7. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.10	0.73	มาก
8. ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการที่เป็น ประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิต	3.60	0.69	มาก
9. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม	3.60	0.84	มาก
10. กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม	3.50	0.70	มาก
11. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของ สถานศึกษา	3.40	0.51	ปานกลาง
12. นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา	3.70	0.67	มาก
13. ครูที่ปรึกษาเห็นความสำคัญและถือเป็นหน้าที่ประจำ	3.80	0.63	มาก
14. จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความปลอดภัย	4.00	0.81	มาก
15. ชีตหลักการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	3.90	0.99	มาก
16. เปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	2.90	0.99	ปานกลาง
17. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.60	0.84	มาก
รวมเฉลี่ย	3.62	0.73	มาก

จากตาราง 9 พบว่าหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตาม
หลักการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.62$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมากอยู่ 12 รายการ และรายการที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุดคือ จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถของนักเรียน ($\mu = 4.10$)
และใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\mu = 4.10$) รองลงมาคือ จัดกิจกรรม
โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ($\mu = 4.00$)

รายการที่พบว่าอยู่ในระดับปานกลางมี 5 รายการ ได้แก่ เปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่
ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ($\mu = 2.90$) ส่งเสริม
ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต ($\mu = 3.40$)

ตาราง 10 ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามหลักการจัดกิจกรรมนักเรียน ของครู

การปฏิบัติตามหลักการ	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
1. กำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม	3.73	0.72	มาก
2. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ของนักเรียน	3.88	0.67	มาก
3. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ ของนักเรียน	3.90	0.68	มาก
4. จัดกิจกรรมให้บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริงของนักเรียน	3.68	0.83	มาก
5. ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	3.73	0.80	มาก
6. นักเรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนรู้	3.70	0.78	มาก
7. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.03	0.64	มาก
8. ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการที่เป็น ประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิต	3.76	0.67	มาก
9. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม	3.67	0.89	มาก
10. กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม	3.75	0.75	มาก
11. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของ สถานศึกษา	3.85	0.76	มาก
12. นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา	3.81	0.85	มาก
13. ครูที่ปรึกษาเห็นความสำคัญและถือเป็นหน้าที่ประจำ	4.00	0.72	มาก
14. จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความปลอดภัย	4.16	0.64	มาก
15. ชีตหลักการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.13	0.70	มาก
16. เปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	3.71	0.94	มาก
17. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.78	0.88	มาก
รวมเฉลี่ย	3.84	0.76	มาก

จากตาราง 10 พบว่าครุมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามหลักการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาคือ ชีตหลักการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.13$) ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.03$) ครูที่ปรึกษาเห็นความสำคัญและถือเป็นหน้าที่ประจำ ($\bar{X} = 4.00$) และจัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถของนักเรียน ($\bar{X} = 3.90$)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 11 ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามหลักการจัดกิจกรรมนักเรียน ของนักเรียน

การปฏิบัติตามหลักการ	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
1. กำหนดวัตถุประสงค์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม	3.71	0.76	มาก
2. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ของนักเรียน	3.93	0.78	มาก
3. จัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความสามารถ ของนักเรียน	3.99	0.79	มาก
4. จัดกิจกรรมให้บูรณาการวิชาการกับชีวิตจริงของนักเรียน	3.73	0.80	มาก
5. ส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	3.98	0.82	มาก
6. นักเรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนรู้	4.06	0.84	มาก
7. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	3.87	0.70	มาก
8. ฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการที่เป็น ประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิต	4.00	0.72	มาก
9. จำนวนสมาชิกมีความเหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม	3.84	0.76	มาก
10. กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสม	3.73	0.80	มาก
11. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของ สถานศึกษา	3.85	0.82	มาก
12. นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา	4.01	0.80	มาก
13. ครูที่ปรึกษาเห็นความสำคัญและถือเป็นหน้าที่ประจำ	3.96	0.81	มาก
14. จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความปลอดภัย	4.04	0.83	มาก
15. ชีตหลักการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	4.01	0.79	มาก
16. เปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	3.91	0.91	มาก
17. มีการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรม โดยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.83	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย	3.91	0.79	มาก

จากตาราง 11 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามหลักการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือนักเรียนรู้สึกสนุกกับการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.06$) รองลงมาคือ จัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.04$) นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ มีครูเป็นที่ปรึกษา ($\bar{X} = 4.01$) ชี้ดหลักการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.01$) และฝึกให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ จินตนาการที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิต ($\bar{X} = 4.00$)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 12 ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามขอบข่ายการจัดกิจกรรมนักเรียน ของผู้บริหาร

การปฏิบัติตามขอบข่าย	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. จัดกิจกรรมเพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ	3.80	0.63	มาก
2. จัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน	3.60	0.69	มาก
3. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำ ประโยชน์ต่อสังคม	3.80	0.63	มาก
4. จัดกิจกรรมเพื่อฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม	3.70	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	3.72	0.65	มาก

จากตาราง 12 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามขอบข่ายการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.72$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือจัดกิจกรรมเพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\mu = 3.80$)
รองลงมาคือ จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม ($\mu = 3.80$)
จัดกิจกรรมเพื่อฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ($\mu = 3.70$) และ
จัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน ($\mu = 3.60$)

ตาราง 13 ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามข้อบ่งชี้การจัดกิจกรรมนักเรียน ของหัวหน้างาน
กิจกรรมนักเรียน

การปฏิบัติตามข้อบ่งชี้	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. จัดกิจกรรมเพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ	3.60	0.69	มาก
2. จัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน	3.50	0.97	มาก
3. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำ ประโยชน์ต่อสังคม	3.60	0.51	มาก
4. จัดกิจกรรมเพื่อฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม	3.50	0.52	มาก
รวมเฉลี่ย	3.55	0.67	มาก

จากตาราง 13 พบว่าหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตาม
ข้อบ่งชี้การจัดกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.55$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ
จัดกิจกรรมเพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\mu = 3.60$) รองลงมา
คือ จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม ($\mu = 3.60$) จัด
กิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน ($\mu = 3.50$) และจัดกิจกรรมเพื่อฝึกการ
ทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ($\mu = 3.50$)

ตาราง 14 ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามข้อบ่งชี้การจัดการจัดกิจกรรมนักเรียน ของครู

การปฏิบัติตามข้อบ่งชี้	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
1. จัดกิจกรรมเพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ	3.87	0.71	มาก
2. จัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน	3.62	0.75	มาก
3. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำ ประโยชน์ต่อสังคม	3.86	0.67	มาก
4. จัดกิจกรรมเพื่อฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม	3.82	0.70	มาก
รวมเฉลี่ย	3.79	0.70	มาก

จากตาราง 14 พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามข้อบ่งชี้การจัดการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดกิจกรรมเพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.87$) รองลงมา คือ จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำ ประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X} = 3.86$) จัดกิจกรรมเพื่อฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ($\bar{X} = 3.82$) และจัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 3.62$)

ตาราง 15 ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามข้อบ่งชี้การจัดการจัดกิจกรรมนักเรียน ของนักเรียน

การปฏิบัติตามข้อบ่งชี้	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
1. จัดกิจกรรมเพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ	3.89	0.76	มาก
2. จัดกิจกรรมตามความต้องการของนักเรียนและชุมชน	3.78	0.80	มาก
3. จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำ ประโยชน์ต่อสังคม	3.95	0.77	มาก
4. จัดกิจกรรมเพื่อฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม	4.00	0.77	มาก
รวมเฉลี่ย	3.90	0.77	มาก

จากตาราง 15 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามข้อบ่งชี้การจัดการจัดกิจกรรม
นักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ
จัดกิจกรรมเพื่อฝึกการทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาคือ
จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อสังคม ($\bar{X} = 3.95$) จัดกิจกรรม
เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.89$) และจัดกิจกรรมตาม
ความต้องการของนักเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 3.78$) ตามลำดับ

ตาราง 16 ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียน ของผู้บริหาร

การบริหารจัดการ	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. มีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาพิจารณาในการจัดกิจกรรม	3.10	0.73	ปานกลาง
2. นำข้อมูลมาพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.20	0.63	ปานกลาง
3. การตัดสินใจสั่งการต้องมุ่งสนองจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม	3.40	0.51	ปานกลาง
4. ใช้เวลาในการพิจารณาข้อมูลเพื่อการตัดสินใจอย่างเหมาะสม	3.30	0.94	ปานกลาง
5. มีการจัดทำแผนและปฏิทินการจัดกิจกรรมล่วงหน้า	4.00	0.81	มาก
6. โครงการในการจัดกิจกรรมมีวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน	4.20	0.63	มาก
7. มีการใช้เงินสอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรม	4.10	0.73	มาก
8. มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม	3.90	0.73	มาก
9. มีการใช้อาคารสถานที่ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม	4.10	0.87	มาก
10. มีการกำหนดตัวบุคคลผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมไว้ชัดเจน	4.50	0.84	มากที่สุด
11. มีการติดตามประเมินผลอย่างถูกต้องตามระเบียบการวัดประเมินผล	3.70	0.82	มาก
12. จัดให้มีการกระจายความรับผิดชอบแก่บุคลากรอย่างเหมาะสม	3.80	1.03	มาก
13. จัดครูที่ปรึกษากิจกรรมได้ตรงกับความถนัด ความสนใจ และตรงกับสายงาน	3.40	0.84	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.75	0.78	มาก

จากตาราง 16 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 รายการคือ มีการกำหนดตัวบุคคลผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมไว้ชัดเจน ($\mu = 4.50$)

รายการที่พบว่าอยู่ในระดับมากมี 7 รายการได้แก่ โครงการในการจัดกิจกรรมมีวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน ($\mu = 4.20$) มีการใช้เงินสอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรม ($\mu = 4.10$) และมีการใช้อาคารสถานที่ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม ($\mu = 4.10$)

รายการที่พบว่าอยู่ในระดับปานกลางมี 5 รายการได้แก่ มีการรวบรวมข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาพิจารณาในการจัดกิจกรรม ($\mu = 3.10$) และนำข้อมูลมาพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ($\mu = 3.20$)

ตาราง 17 ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียน ของหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน

การบริหารจัดการ	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. มีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาพิจารณาในการจัดกิจกรรม	3.40	0.84	ปานกลาง
2. นำข้อมูลมาพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.20	0.63	ปานกลาง
3. การตัดสินใจสั่งการต้องมุ่งสนองจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม	3.20	0.63	ปานกลาง
4. ใช้เวลาในการพิจารณาข้อมูลเพื่อการตัดสินใจอย่างเหมาะสม	3.10	0.56	ปานกลาง
5. มีการจัดทำแผนและปฏิทินการจัดกิจกรรมล่วงหน้า	3.50	0.84	มาก
6. โครงการในการจัดกิจกรรมมีวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน	3.70	0.82	มาก
7. มีการใช้เงินสอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรม	3.30	0.82	ปานกลาง
8. มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม	3.30	0.94	ปานกลาง
9. มีการใช้อาคารสถานที่ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม	3.60	0.84	มาก
10. มีการกำหนดตัวบุคคลผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมไว้ชัดเจน	3.50	0.84	มาก
11. มีการติดตามประเมินผลอย่างถูกต้องตามระเบียบการวัดประเมินผล	3.60	1.07	มาก
12. จัดให้มีการกระจายความรับผิดชอบแก่บุคลากรอย่างเหมาะสม	3.60	0.96	มาก
13. จัดครูที่ปรึกษากิจกรรมได้ตรงกับความถนัด ความสนใจ และตรงกับสายงาน	3.20	0.78	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.40	0.81	ปานกลาง

จากตาราง 17 พบว่า หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง($\mu = 3.40$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับปานกลางมี 7 รายการได้แก่ ใช้เวลาในการพิจารณาข้อมูลเพื่อการตัดสินใจอย่างเหมาะสม ($\mu = 3.10$) จัดครูที่ปรึกษากิจกรรมได้ตรงกับ ความถนัด ความสนใจและตรงกับสายงาน ($\mu = 3.20$) และการตัดสินใจสั่งการต้องมุ่งสนอง จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรม ($\mu = 3.20$)

รายการที่พบว่าอยู่ในระดับมาก 6 รายการได้แก่ โครงการในการจัดกิจกรรมมี วัตถุประสงค์อย่างชัดเจน ($\mu = 3.70$) มีการใช้อาคารสถานที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ กิจกรรม ($\mu = 3.60$) มีการติดตามประเมินผลอย่างถูกต้องตามระเบียบการวัดประเมินผล ($\mu = 3.60$)

ตาราง 18 ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียน ของครู

การบริหารจัดการ	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
1. มีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาพิจารณาในการจัด กิจกรรม	3.70	0.81	มาก
2. นำข้อมูลมาพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.60	0.86	มาก
3. การตัดสินใจสั่งการต้องมุ่งสนองจุดประสงค์ของการจัด กิจกรรม	3.58	0.75	มาก
4. ใช้เวลาในการพิจารณาข้อมูลเพื่อการตัดสินใจอย่าง เหมาะสม	3.57	0.77	มาก
5. มีการจัดทำแผนและปฏิทินการจัดกิจกรรมล่วงหน้า	3.75	0.87	มาก
6. โครงการในการจัดกิจกรรมมีวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน	4.02	0.71	มาก
7. มีการใช้เงินสอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรม	3.66	0.85	มาก
8. มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม	3.67	0.79	มาก
9. มีการใช้อาคารสถานที่ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ กิจกรรม	3.81	0.91	มาก
10. มีการกำหนดตัวบุคคลผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ไว้ชัดเจน	3.86	0.89	มาก
11. มีการติดตามประเมินผลอย่างถูกต้องตามระเบียบการ วัดประเมินผล	3.81	0.87	มาก
12. จัดให้มีการกระจายความรับผิดชอบแก่บุคลากรอย่าง เหมาะสม	3.67	0.95	มาก
13. จัดครูที่ปรึกษากิจกรรมได้ตรงกับความถนัด ความสนใจ และตรงกับสายงาน	3.68	0.75	มาก
รวมเฉลี่ย	3.72	0.83	มาก

จากตาราง 18 พบว่าครูผู้จัดกิจกรรมนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โครงการในการจัดกิจกรรมมีวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.02$) รองลงมาคือ มีการกำหนดตัวบุคคลผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมไว้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.86$) มีการใช้อาคารสถานที่ที่เหมาะสม และสอดคล้องกับกิจกรรม ($\bar{X} = 3.81$) มีการติดตามประเมินผลอย่างถูกต้องตามระเบียบการวัดประเมินผล ($\bar{X} = 3.81$) และมีการจัดทำแผนและปฏิทินการจัดกิจกรรมล่วงหน้า ($\bar{X} = 3.75$)

The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is a detailed illustration of an elephant standing and facing left. Above the elephant's head is a traditional Thai umbrella (parasol) with multiple tiers. The entire emblem is enclosed within a circular border. The Thai text 'มหาวิทยาลัยเชียงใหม่' is written along the top inner edge of the circle, and 'CHIANG MAI UNIVERSITY 1964' is written along the bottom inner edge. There are decorative floral motifs on the left and right sides of the circle.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 19 ระดับความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียน ของนักเรียน

การบริหารจัดการ	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
1. มีการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาพิจารณาในการจัด กิจกรรม	3.77	0.81	มาก
2. นำข้อมูลมาพิจารณาร่วมกันระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.72	0.76	มาก
3. การตัดสินใจสั่งการต้องมุ่งสนองจุดประสงค์ของการจัด กิจกรรม	3.75	0.76	มาก
4. ใช้เวลาในการพิจารณาข้อมูลเพื่อการตัดสินใจอย่าง เหมาะสม	3.72	0.79	มาก
5. มีการจัดทำแผนและปฏิทินการจัดกิจกรรมล่วงหน้า	3.81	0.86	มาก
6. โครงการในการจัดกิจกรรมมีวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน	3.93	0.72	มาก
7. มีการใช้เงินสอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรม	3.71	0.80	มาก
8. มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอย่างเหมาะสม	3.77	0.76	มาก
9. มีการใช้อาคารสถานที่ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ กิจกรรม	3.79	0.79	มาก
10. มีการกำหนดตัวบุคคลผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม ไว้ชัดเจน	3.79	0.82	มาก
11. มีการติดตามประเมินผลอย่างถูกต้องตามระเบียบการ วัดประเมินผล	3.83	0.80	มาก
12. จัดให้มีการกระจายความรับผิดชอบแก่บุคลากรอย่าง เหมาะสม	3.76	0.76	มาก
13. จัดครูที่ปรึกษากิจกรรมได้ตรงกับความถนัด ความสนใจ และตรงกับสายงาน	3.86	0.81	มาก
รวมเฉลี่ย	3.78	0.79	มาก

จากตาราง 19 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการบริหารจัดการกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ รายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ โครงการในการจัดกิจกรรมมีวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.93$) รองลงมาคือ จัดครูที่ปรึกษา กิจกรรมได้ตรงกับความต้องการ ความสนใจและตรงกับสาขา ($\bar{X} = 3.86$) มีการติดตามประเมินผลอย่างถูกต้องตามระเบียบการวัดประเมินผล ($\bar{X} = 3.83$) มีการจัดทำแผนและปฏิทินการจัดกิจกรรมล่วงหน้า ($\bar{X} = 3.81$) มีการใช้อาคารสถานที่ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรม ($\bar{X} = 3.79$) และมีการกำหนดตัวบุคคลผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมไว้ชัดเจน ($\bar{X} = 3.79$)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 20 ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน ของผู้บริหาร

การปฏิบัติงาน	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. ผู้มีส่วนรับผิดชอบการจัดกิจกรรมนักเรียนมีความรู้ ความสามารถ	3.50	0.84	มาก
2. มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.90	0.56	มาก
3. มีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงแก่บุคลากรให้เข้าใจ วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.80	0.63	มาก
4. กำหนดแนวทางปฏิบัติในการติดต่อสื่อสารเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.80	0.63	มาก
5. มีการจัดทำวารสารหรือประกาศเพื่อเป็นสื่อกลางให้ได้ ทราบความเคลื่อนไหวในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	3.90	1.19	มาก
6. มีการประสานงานระหว่างบุคลากรแต่ละฝ่ายที่รับผิดชอบ ในการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.70	0.67	มาก
7. กิจกรรมที่จัดขึ้นสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.90	0.73	มาก
8. กิจกรรมที่จัดขึ้นสัมพันธ์กับกิจกรรมแนะแนว	3.70	0.48	มาก
9. มีการจัดทำทะเบียน บันทึก และรายงานผลการจัด กิจกรรมไว้อย่างเป็นระบบ	3.70	0.48	มาก
10. จัดให้ครู-อาจารย์ได้รับการนิเทศหรืออบรมเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมนักเรียน	3.40	0.69	ปานกลาง
11. เปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดกิจกรรมนักเรียน	4.00	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย	3.75	0.69	มาก

จากตาราง 20 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมาก 10 รายการ และรายการที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\mu = 4.00$) รองลงมาคือ มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้อย่างชัดเจน ($\mu = 3.90$) มีการจัดทำวารสารหรือประกาศเพื่อเป็นสื่อกลางให้ได้ทราบความเคลื่อนไหวในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 3.90$) และกิจกรรมที่จัดขึ้นสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\mu = 3.90$)

รายการที่พบว่าอยู่ในระดับปานกลางอยู่ 1 รายการคือ จัดให้ครู-อาจารย์ได้รับการนิเทศหรืออบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\mu = 3.40$)

ตาราง 21 ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน ของหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน

การปฏิบัติงาน	μ	σ	ระดับการปฏิบัติ
1. ผู้มีส่วนรับผิดชอบการจัดกิจกรรมนักเรียนมีความรู้ความสามารถ	3.60	0.84	มาก
2. มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.50	0.97	มาก
3. มีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงแก่บุคลากรให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.40	0.84	ปานกลาง
4. กำหนดแนวทางปฏิบัติในการติดต่อสื่อสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.30	0.67	ปานกลาง
5. มีการจัดทำวารสารหรือประกาศเพื่อเป็นสื่อกลางให้ได้รับความเคลื่อนไหวในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	2.70	0.48	ปานกลาง
6. มีการประสานงานระหว่างบุคลากรแต่ละฝ่ายที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.30	0.67	ปานกลาง
7. กิจกรรมที่จัดขึ้นสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.60	0.84	มาก
8. กิจกรรมที่จัดขึ้นสัมพันธ์กับกิจกรรมแนะแนว	3.00	0.81	ปานกลาง
9. มีการจัดทำทะเบียน บันทึก และรายงานผลการจัดกิจกรรมไว้อย่างเป็นระบบ	3.40	0.84	ปานกลาง
10. จัดให้ครู-อาจารย์ได้รับการนิเทศหรืออบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.30	0.94	ปานกลาง
11. เปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.70	0.67	มาก
รวมเฉลี่ย	3.35	0.78	ปานกลาง

จากตาราง 21 พบว่าหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงาน กิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.35$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมาก 4 รายการ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\mu = 3.70$) ผู้มีส่วนรับผิดชอบการจัดกิจกรรมนักเรียนมีความรู้ความสามารถ ($\mu = 3.60$) กิจกรรมที่จัดขึ้น สัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\mu = 3.60$)

พบว่าอยู่ในระดับปานกลางมี 7 รายการ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีการจัดทำวารสารหรือประกาศเพื่อเป็นสื่อกลางให้ได้ทราบความเคลื่อนไหวในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ($\mu = 2.70$) ต่อมาคือ กิจกรรมที่จัดขึ้นสัมพันธ์กับกิจกรรมแนะแนว ($\mu = 3.00$) และจัดให้ครู-อาจารย์ได้รับการนิเทศหรืออบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\mu = 3.30$)

ตาราง 22 ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน ของครู

การปฏิบัติงาน	\bar{x}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
1. ผู้มีส่วนรับผิดชอบการจัดกิจกรรมนักเรียนมีความรู้ ความสามารถ	3.80	0.71	มาก
2. มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.83	0.78	มาก
3. มีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงแก่บุคลากรให้เข้าใจ วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.65	0.81	มาก
4. กำหนดแนวทางปฏิบัติในการติดต่อสื่อสารเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.71	0.85	มาก
5. มีการจัดทำวารสารหรือประกาศเพื่อเป็นสื่อกลางให้ได้ ทราบความเคลื่อนไหวในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	3.33	1.00	ปานกลาง
6. มีการประสานงานระหว่างบุคลากรแต่ละฝ่ายที่รับผิดชอบ ในการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.56	0.83	มาก
7. กิจกรรมที่จัดขึ้นสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.73	0.79	มาก
8. กิจกรรมที่จัดขึ้นสัมพันธ์กับกิจกรรมแนะแนว	3.60	0.93	มาก
9. มีการจัดทำทะเบียน บันทึก และรายงานผลการจัด กิจกรรมไว้อย่างเป็นระบบ	3.63	0.86	มาก
10. จัดให้ครู-อาจารย์ได้รับการนิเทศหรืออบรมเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมนักเรียน	3.47	1.00	ปานกลาง
11. เปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดกิจกรรมนักเรียน	3.78	0.96	มาก
รวมเฉลี่ย	3.64	0.87	มาก

จากตาราง 22 พบว่าครุมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมาก 9 รายการ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.83$) รองลงมาคือ ผู้มีส่วนรับผิดชอบการจัดกิจกรรมนักเรียนมีความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 3.80$) และเปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.78$)

รายการที่พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการคือ มีการจัดทำวารสารหรือประกาศเพื่อเป็นสื่อกลางให้ได้ทราบความเคลื่อนไหวในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.33$) และจัดให้ครู-อาจารย์ได้รับการนิเทศหรืออบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.47$)

ตาราง 23 ระดับความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน ของนักเรียน

การปฏิบัติงาน	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
1. ผู้มีส่วนรับผิดชอบการจัดกิจกรรมนักเรียนมีความรู้ ความสามารถ	3.91	0.77	มาก
2. มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.86	0.79	มาก
3. มีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงแก่บุคลากรให้เข้าใจ วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.82	0.78	มาก
4. กำหนดแนวทางปฏิบัติในการติดต่อสื่อสารเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมนักเรียนไว้อย่างชัดเจน	3.81	0.79	มาก
5. มีการจัดทำวารสารหรือประกาศเพื่อเป็นสื่อกลางให้ได้ ทราบความเคลื่อนไหวในการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	3.75	0.88	มาก
6. มีการประสานงานระหว่างบุคลากรแต่ละฝ่ายที่รับผิดชอบ ในการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.80	0.79	มาก
7. กิจกรรมที่จัดขึ้นสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้	3.93	0.89	มาก
8. กิจกรรมที่จัดขึ้นสัมพันธ์กับกิจกรรมแนะแนว	3.78	0.79	มาก
9. มีการจัดทำทะเบียน บันทึก และรายงานผลการจัด กิจกรรมไว้อย่างเป็นระบบ	3.81	0.85	มาก
10. จัดให้ครู-อาจารย์ได้รับการนิเทศหรืออบรมเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมนักเรียน	3.91	0.80	มาก
11. เปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดกิจกรรมนักเรียน	4.00	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย	3.85	0.80	มาก

จากตาราง 23 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เปิดโอกาสให้ครู-อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 4.00$) รองลงมาคือ กิจกรรมที่จัดขึ้นสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.93$) ผู้มีส่วนรับผิดชอบการจัดกิจกรรมนักเรียนมีความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 3.91$) จัดให้ครู-อาจารย์ได้รับการนิเทศหรืออบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.91$) และมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 3.86$)

ตาราง 24 ระดับความคิดเห็นต่อการติดตามและประเมินผลกิจกรรมนักเรียน ของผู้บริหาร

การติดตามและประเมินผล	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและ ความสามารถ	3.70	0.67	มาก
2. มีการประชุมนิเทศนักเรียนโดยครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน	3.50	0.70	มาก
3. นักเรียนจัดการประชุมเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ฝ่ายต่าง ๆ	3.60	0.69	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำแผนงาน โครงการและปฏิทินการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.70	0.82	มาก
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ และ ปฏิทินงานที่วางไว้	3.80	0.42	มาก
6. นักเรียนประชุมสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมและนำเสนอครู ที่ปรึกษากิจกรรม	3.80	0.42	มาก
7. ครูที่ปรึกษามีการประสานงานและอำนวยความสะดวกใน ด้านทรัพยากรตามความเหมาะสม	3.50	0.52	มาก
8. ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษา ดูแล ติดตามการจัดกิจกรรม ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	3.60	0.69	มาก
9. ครูที่ปรึกษาประเมินผลการเข้าร่วมและการปฏิบัติกิจกรรม ด้านคุณลักษณะ เวลา และพฤติกรรมของนักเรียน	3.80	0.63	มาก
10. ครูที่ปรึกษาสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อหัวหน้า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.90	0.56	มาก
11. ตัดสินให้นักเรียนผ่านกิจกรรมตามจุดประสงค์สำคัญที่ กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม	4.10	0.56	มาก
รวมเฉลี่ย	3.73	0.61	มาก

จากตาราง 24 พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการติดตามและประเมินผลกิจกรรม
นักเรียน โดยภาพรวมโรงเรียนปฏิบัติได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.73$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ
ตัดสินใจให้นักเรียนผ่านกิจกรรมตามจุดประสงค์สำคัญที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม ($\mu = 4.10$)
รองลงมาคือ ครูที่ปรึกษาสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
($\mu = 3.90$) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการและปฏิทินงานที่วางไว้ ($\mu = 3.80$)
นักเรียนประชุมสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมและนำเสนอครูที่ปรึกษากิจกรรม ($\mu = 3.80$) และครู
ที่ปรึกษาประเมินผลการเข้าร่วมและการปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณลักษณะ เวลา และพฤติกรรมของ
นักเรียน ($\mu = 3.80$)

ตาราง 25 ระดับความคิดเห็นต่อการติดตามและประเมินผลกิจกรรมนักเรียน ของหัวหน้างาน
กิจกรรมนักเรียน

การติดตามและประเมินผล	μ	σ	ระดับ การปฏิบัติ
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและ ความสามารถ	3.80	0.78	มาก
2. มีการประชุมนิเทศนักเรียนโดยครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน	3.60	0.69	มาก
3. นักเรียนจัดการประชุมเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ฝ่ายต่าง ๆ	3.70	0.48	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำแผนงาน โครงการและปฏิทินการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.40	0.69	ปานกลาง
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ และ ปฏิทินงานที่วางไว้	3.40	0.84	ปานกลาง
6. นักเรียนประชุมสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมและนำเสนอครู ที่ปรึกษากิจกรรม	3.30	0.82	ปานกลาง
7. ครูที่ปรึกษามีการประสานงานและอำนวยความสะดวกใน ด้านทรัพยากรตามความเหมาะสม	3.50	0.70	มาก
8. ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษา ดูแล ติดตามการจัดกิจกรรม ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	3.50	0.84	มาก
9. ครูที่ปรึกษาประเมินผลการเข้าร่วมและการปฏิบัติกิจกรรม ด้านคุณลักษณะ เวลา และพฤติกรรมของนักเรียน	3.70	0.94	มาก
10. ครูที่ปรึกษาสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อหัวหน้า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.70	1.05	มาก
11. ตัดสินใจให้นักเรียนผ่านกิจกรรมตามจุดประสงค์สำคัญที่ กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม	3.80	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย	3.58	0.78	มาก

จากตาราง 25 พบว่าหัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน มีความคิดเห็นต่อการติดตามและประเมินผลกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมโรงเรียนปฏิบัติได้อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.58$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมาก 8 รายการ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ ($\mu = 3.80$) รองลงมาคือ คัดสินให้นักเรียนผ่านกิจกรรมตามจุดประสงค์สำคัญที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม ($\mu = 3.80$) นักเรียนจัดการประชุมเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการฝ่ายต่าง ๆ ($\mu = 3.70$) และ ครูที่ปรึกษาประเมินผลการเข้าร่วมและการปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณลักษณะ เวลา และ พฤติกรรมของนักเรียน ($\mu = 3.70$)

รายการที่พบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 3 รายการคือ นักเรียนประชุมสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมและนำเสนอครูที่ปรึกษากิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.30$) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ และปฏิทินงานที่วางไว้ ($\mu = 3.40$) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำแผนงานโครงการและปฏิทินการจัดกิจกรรมนักเรียน ($\mu = 3.40$)

ตาราง 26 ระดับความคิดเห็นต่อการติดตามและประเมินผลกิจกรรมนักเรียน ของครู

การติดตามและประเมินผล	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและ ความสามารถ	3.98	0.73	มาก
2. มีการปฐมนิเทศนักเรียนโดยครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน	3.71	0.90	มาก
3. นักเรียนจัดการประชุมเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ฝ่ายต่าง ๆ	3.65	0.96	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำแผนงาน โครงการและปฏิทินการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.63	0.98	มาก
5. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ และ ปฏิทินงานที่วางไว้	3.60	0.97	มาก
6. นักเรียนประชุมสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมและนำเสนอครู ที่ปรึกษากิจกรรม	3.43	0.96	ปานกลาง
7. ครูที่ปรึกษามีการประสานงานและอำนวยความสะดวกใน ด้านทรัพยากรตามความเหมาะสม	3.72	0.77	มาก
8. ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษา ดูแล ติดตามการจัดกิจกรรม ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	3.81	0.73	มาก
9. ครูที่ปรึกษาประเมินผลการเข้าร่วมและการปฏิบัติกิจกรรม ด้านคุณลักษณะ เวลา และพฤติกรรมของนักเรียน	3.82	0.79	มาก
10. ครูที่ปรึกษาสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อหัวหน้า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.91	0.74	มาก
11. ตัดสินใจให้นักเรียนผ่านกิจกรรมตามจุดประสงค์สำคัญที่ กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม	4.03	0.66	มาก
รวมเฉลี่ย	3.75	0.84	มาก

จากตาราง 26 พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการติดตามและประเมินผลกิจกรรมนักเรียน โดยภาพรวมโรงเรียนปฏิบัติได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมาก 10 รายการคือ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ตัดสินให้นักเรียนผ่านกิจกรรมตามจุดประสงค์สำคัญที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม ($\bar{X} = 4.03$) รองลงมาคือ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ ($\bar{X} = 3.98$) ครูที่ปรึกษาสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อหัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.91$) และครูที่ปรึกษาประเมินผลการเข้าร่วมและการปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณลักษณะ เวลา และพฤติกรรมของนักเรียน ($\bar{X} = 3.82$)

รายการที่พบอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการคือ นักเรียนประชุมสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมและนำเสนอครูที่ปรึกษากิจกรรม ($\bar{X} = 3.43$)

ตาราง 27 ระดับความคิดเห็นต่อการติดตามและประเมินผลกิจกรรมนักเรียน ของนักเรียน

การติดตามและประเมินผล	\bar{X}	SD	ระดับ การปฏิบัติ
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและ ความสามารถ	4.01	0.76	มาก
2. มีการปฐมนิเทศนักเรียนโดยครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน	3.90	0.78	มาก
3. นักเรียนจัดการประชุมเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ฝ่ายต่าง ๆ	3.80	0.82	มาก
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำแผนงาน โครงการและปฏิทินการจัดกิจกรรมนักเรียน	3.72	0.87	มาก
5. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามแผนงาน โครงการ และ ปฏิทินงานที่วางไว้	3.80	0.80	มาก
6. นักเรียนประชุมสรุปผลการปฏิบัติตามกิจกรรมและนำเสนอครู ที่ปรึกษากิจกรรม	3.77	0.82	มาก
7. ครูที่ปรึกษามีการประสานงานและอำนวยความสะดวกใน ด้านทรัพยากรตามความเหมาะสม	3.82	0.81	มาก
8. ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษา ดูแล ติดตามการจัดกิจกรรม ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	3.90	0.81	มาก
9. ครูที่ปรึกษาประเมินผลการเข้าร่วมและการปฏิบัติตามกิจกรรม ด้านคุณลักษณะ เวลา และพฤติกรรมของนักเรียน	3.96	0.82	มาก
10. ครูที่ปรึกษาสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อหัวหน้า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	3.95	0.78	มาก
11. ตัดสินใจให้นักเรียนผ่านกิจกรรมตามจุดประสงค์สำคัญที่ กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม	4.07	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย	3.88	0.80	มาก

จากตาราง 27 พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการติดตามและประเมินผลกิจกรรม
นักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่าอยู่ในระดับมากทุกรายการ และรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ
ตัดสินใจให้นักเรียนผ่านกิจกรรมตามจุดประสงค์สำคัญที่กำหนดไว้ในแต่ละกิจกรรม ($\bar{X} = 4.07$)
รองลงมาคือ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดและความสามารถ ($\bar{X} = 4.01$)
ครูที่ปรึกษาประเมินผลการเข้าร่วมและการปฏิบัติกิจกรรมด้านคุณลักษณะ เวลา และพฤติกรรม
ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.96$) ครูที่ปรึกษาสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมต่อหัวหน้ากิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน ($\bar{X} = 3.95$) และมีการปฐมนิเทศนักเรียนโดยครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียน ($\bar{X} = 3.90$)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ประเภทของกิจกรรมนักเรียน

ตาราง 28 จำนวนและร้อยละของครูที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนตามลำดับ

กิจกรรม	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละของผู้มี ส่วนร่วม	ลำดับที่
1. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี บุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และรักษาดินแดน	10	100	1
2. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	10	98	2
3. กิจกรรมทางศิลปะและดนตรี เช่น ชุมนุมดนตรี ขับร้อง ฟ้อนรำ นาฏศิลป์ ฯลฯ	10	95	3
4. กิจกรรมสถานักเรียน และ คณะกรรมการนักเรียน	10	94	4
5. กิจกรรมกีฬา สุขภาพและอนามัย เช่น กีฬาสี แอโรบิค ฯลฯ	10	93	5
6. กิจกรรมชุมนุมทางวิชาการ เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุม วิทยาศาสตร์ ฯลฯ	10	87	6
7. กิจกรรมทางศาสนา เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา...	10	83	7
8. กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม	9	83	8
9. กิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะประชาธิปไตย	8	82	9
10. กิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น	9	78	10
11. กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทย	8	78	11
12. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	8	77	12
13. กิจกรรมโครงการ เช่น โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์	9	60	13
14. กิจกรรมพิทักษ์ป่า	5	44	14
15. กิจกรรมอื่น ๆ ได้แก่ กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมเป้าหมายชีวิต การอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมอนุรักษ์นก กิจกรรมรักการอ่าน เป็นต้น	2	7	15

จากตาราง 28 จำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมนักเรียน และร้อยละของผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามลำดับดังนี้ อันดับ 1 คือกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และรักษาดินแดนมีส่วนร่วมกิจกรรมร้อยละ 100 อันดับ 2 คือกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดมีส่วนร่วมกิจกรรมร้อยละ 98 อันดับ 3 คือกิจกรรมทางศิลปะและดนตรี เช่น ชุมนุมดนตรี ขับร้อง ฟ้อนรำ นาฏศิลป์ ฯลฯ มีส่วนร่วมกิจกรรมร้อยละ 95

มี 9 โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมมีส่วนร่วมกิจกรรม ร้อยละ 83 กิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นมีส่วนร่วมกิจกรรมร้อยละ 78 และกิจกรรมโครงงาน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานภาษาไทย ฯลฯ มีส่วนร่วมกิจกรรมร้อยละ 60

มี 8 โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะประชาธิปไตยมีส่วนร่วมกิจกรรมร้อยละ 82 กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยมีส่วนร่วมกิจกรรมร้อยละ 78 และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์มีส่วนร่วมกิจกรรมร้อยละ 77

มี 5 โรงเรียนจัดกิจกรรมพิทักษ์ป่ามีส่วนร่วมกิจกรรมร้อยละ 44 มี 2 โรงเรียนจัดกิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมเป้าหมายชีวิต การอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมอนุรักษ์นก รักการอ่าน คิดเป็นมีส่วนร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วมกิจกรรมร้อยละ 7

ตาราง 29 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนักเรียนที่จัดขึ้นในโรงเรียน
ตามลำดับ

กิจกรรม	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และรักษาดินแดน	372	74.40	1
2. กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	334	66.80	2
3. กิจกรรมโครงงาน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงาน คณิตศาสตร์	309	61.80	3
4. กิจกรรมกีฬา สุขภาพและอนามัย เช่น กีฬาสี แอโรบิค	305	61.00	4
5. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	297	59.40	5
6. กิจกรรมทางศาสนา เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา...	280	56.00	6
7. กิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น	246	49.2	7
8. กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม	234	46.80	8
9. กิจกรรมชุมนุมทางวิชาการ เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุม วิทยาศาสตร์	222	44.40	9
10. กิจกรรมทางศิลปะและดนตรี เช่น ชุมนุมดนตรี ขับร้อง ฟ้อนรำ นาฏศิลป์ ฯลฯ	187	37.40	10
11. กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทย	186	37.20	11
12. กิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะประชาธิปไตย	174	34.80	12
13. กิจกรรมพิทักษ์ป่า	130	26.00	13
14. กิจกรรมสถานักเรียน และ คณะกรรมการ นักเรียน	123	24.60	14
15. กิจกรรมอื่น ๆ ได้แก่ กิจกรรมอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมเป้าหมายชีวิต การอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมอนุรักษ์นก กิจกรรมรักการอ่าน เป็นต้น	35	7.00	15

จากตาราง 29 จำนวนและกิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมมากอันดับ 1 คือกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และรักษาดินแดนร้อยละ 74.40 อันดับ 2 คือ กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดร้อยละ 66.80 อันดับ 3 คือกิจกรรมโครงงาน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานภาษาไทยร้อยละ 61.80 อันดับ 4 คือกิจกรรมกีฬา สุขภาพและอนามัย เช่น กีฬาสี แอโรบิคร้อยละ 61.00

กิจกรรมที่นักเรียนมีส่วนร่วมน้อยกว่าร้อยละ 50 ได้แก่อันดับ 11 คือกิจกรรมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาไทยร้อยละ 37.20 อันดับ 12 คือกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะประชาธิปไตยร้อยละ 34.80 อันดับ 13 คือกิจกรรมพิทักษ์ป่าร้อยละ 26.00 อันดับ 14 คือ กิจกรรมสถานักเรียน และคณะกรรมการนักเรียนร้อยละ 24.60 และอันดับ 15 คือ กิจกรรมอื่นๆ ได้แก่อาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมเป้าหมายชีวิต การอนุรักษ์พลังงาน กิจกรรมอนุรักษ์นกรักการอ่านร้อยละ 7.00

การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ตาราง 30 สรุปการวิเคราะห์การดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผลการวิเคราะห์
ปัจจัยสำคัญในการจัดกิจกรรมนักเรียน		
1. ผู้บริหารกิจกรรมนักเรียนมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	2.63	ดี
2. ครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.59	ดี
3. ครูที่ปรึกษากิจกรรมนักเรียนมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและเพียงพอ	2.39	พอใช้
4. โรงเรียนมีหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2.33	พอใช้
กระบวนการจัดกิจกรรมนักเรียน		
1. มีการจัดโครงสร้างและการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายกิจกรรม	2.55	ดี
2. ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนากิจกรรมนักเรียน	2.28	พอใช้
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมนักเรียนและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	2.64	ดี
ผลการจัดกิจกรรมนักเรียน(ปัจจัยด้านผู้เรียน)		
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	2.42	พอใช้
2. ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตามตามระบอบประชาธิปไตย	2.51	ดี
3. ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เห็นประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	2.44	พอใช้

ตาราง 30 (ต่อ)

มาตรฐานการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผลการวิเคราะห์
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และ มีวิสัยทัศน์	2.14	พอใช้
5. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตาม หลักสูตร	1.78	พอใช้
6. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	2.26	พอใช้
7. ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปะ และวัฒนธรรมที่งดงามของไทย	2.33	พอใช้
8. ผู้เรียนรู้จักตนเอง ฟังตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี	2.31	พอใช้
9. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	2.56	ดี
10. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	2.62	ดี
11. ผู้เรียนปลอดจากสิ่งเสพติดให้โทษ และสิ่งมอมเมา	2.67	ดี
12. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	2.67	ดี
รวมเฉลี่ย	2.43	พอใช้

จากตาราง 30 โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมนักเรียน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับพอใช้ ($\mu = 2.43$)

เมื่อพิจารณาตามแต่ละมาตรฐานพบว่า ปัจจัยสำคัญในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่อยู่ในระดับดีคือ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ ($\mu = 2.63$) และครูที่ปรึกษามีความสามารถในการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 2.59$)

ปัจจัยสำคัญในการจัดกิจกรรมนักเรียนที่อยู่ในระดับพอใช้คือ โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\mu = 2.33$) ครูที่ปรึกษามีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและเพียงพอ ($\mu = 2.39$)

ปัจจัยด้านกระบวนการจัดกิจกรรมนักเรียนที่อยู่ในระดับดีคือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมนักเรียนและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\mu = 2.64$) มีการจัดโครงสร้างและกระบวนการงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายกิจกรรม ($\mu = 2.55$) และอยู่ในระดับพอใช้คือ การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนากิจกรรมนักเรียน ($\mu = 2.28$)

ปัจจัยด้านนักเรียนมาตรฐานที่พบว่าอยู่ในระดับดีคือ ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ และสิ่งมอมเมา ($\mu = 2.67$) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ($\mu = 2.67$) ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ($\mu = 2.62$) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ($\mu = 2.56$) ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย ($\mu = 2.51$)

ปัจจัยด้านนักเรียนมาตรฐานที่พบว่าอยู่ในระดับพอใช้คือ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ตามหลักสูตร ($\mu = 1.78$) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ($\mu = 2.14$) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\mu = 2.26$) ผู้เรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี ($\mu = 2.31$) ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทย ($\mu = 2.33$) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\mu = 2.42$) และผู้เรียนมีจิตสำนึกที่เห็นประโยชน์ส่วนรวม อารมณ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ($\mu = 2.44$)