

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ปัญหา และอุปสรรค พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ และวัดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลในรูปแบบของ ตารางประกอบ คำบรรยายและการพรรณนาวิเคราะห์ เป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ในด้าน

1. ด้านการวิเคราะห์สถานการณ์
2. ด้านการวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร
3. ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร
4. ด้านการวัดและประเมินผลหลักสูตร

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหา และอุปสรรค พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ ในการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาการวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไปใช้ ในด้านการจัดทำหลักสูตร การวางแผน การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลการใช้หลักสูตร ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตในการศึกษาว่าจะดำเนินการศึกษาข้อมูลใน 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการวิเคราะห์สถานการณ์
2. ด้านการวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร
3. ด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร
4. ด้านการวัดและประเมินผลหลักสูตร

ดังนั้นผู้วิจัยขอนำเสนอผลการศึกษาในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับข้อมูลจากผลการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอทุ่งหัวช้าง จังหวัดลำพูน

1.1 ผลการศึกษาด้านการวิเคราะห์สถานการณ์

1.1.1 ผลการศึกษาด้านการวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 5 แสดงวิธีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของผู้บริหาร

วิธีการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เผยแพร่เอกสาร	5	26.32
2. ประชุมชี้แจง	19	100.00
3. บอกผ่านผู้เรียน	5	26.32
4. หอกระจายข่าว	1	5.26
5. จัดนิทรรศการ	1	5.26
6. ผู้บริหารและคณะครูออกไปเยี่ยมพบปะ	1	5.26

จากตาราง 5 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้บุคลากรและชุมชนทราบโดยวิธีการประชุมชี้แจงทั้งหมด (ร้อยละ 100) รองลงมาในจำนวนที่เท่ากันคือการเผยแพร่เอกสารและการบอกผ่านนักเรียน (ร้อยละ 26.32)

ตาราง 6 แสดงวิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน

วิธีการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ประชุมระดมความคิดเห็น	17	89.47
2. การสำรวจ โดยวิธี	11	57.89
- การใช้แบบสอบถาม	6	54.55
- การสัมภาษณ์	9	81.82
- การสังเกต	4	36.36

จากตาราง 6 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเพื่อจัดทำหลักสูตร โดยวิธีการประชุมระดมความคิดเห็นมากที่สุด (ร้อยละ 89.47) รองลงมาใช้วิธีการสำรวจ (ร้อยละ 57.89) โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์มากที่สุด (ร้อยละ 81.82) รองลงมาคือ การใช้แบบสอบถาม (ร้อยละ 54.55)

ตาราง 7 แสดงผลการสำรวจข้อมูลของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา

รายการ	มี	
	จำนวน	ร้อยละ
1. หลักสูตรสถานศึกษา	19	100.00
2. สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ	19	100.00
3. แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	19	100.00
4. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	19	100.00
5. แนวการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	19	100.00

จากตาราง 7 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการสำรวจข้อมูลของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ปรากฏว่าสถานศึกษาทั้งหมด มีหลักสูตรสถานศึกษา สาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และมีแนวการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (ร้อยละ 100)

ตาราง 8 แสดงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ข้อมูลสารสนเทศ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	19	100.00	-	-	-	-
2. ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา เป็นรายบุคคล	19	100.00	-	-	-	-
3. ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น	18	94.74	-	-	1	5.26
4. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	18	94.74	-	-	1	5.26
5. ข้อมูลความต้องการของชุมชน	17	89.47	1	5.26	1	5.26

จากตาราง 8 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในจำนวนที่เท่ากัน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา (ร้อยละ 100) รองลงมาคือในจำนวนที่เท่ากัน คือข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น (ร้อยละ 94.74) และข้อมูลความต้องการของชุมชน (ร้อยละ 89.47)

ตาราง 9 แสดงการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูลสารสนเทศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ข้อมูลบุคลากรในสถานศึกษา	5	26.32
2. ข้อมูลนักเรียน	9	47.37
3. แหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา/ชุมชน	7	36.84
4. อาคารสถานที่	2	10.53
5. สื่อและเทคโนโลยี	4	21.05
6. ความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	14	73.68

จากตาราง 9 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีเรื่องความต้องการของผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการจัดการศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 73.68) รองลงมาคือข้อมูลนักเรียน (ร้อยละ 47.37) และแหล่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา/ชุมชน (ร้อยละ 36.84)

1.1.2 ผลการศึกษาด้านการวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ครูผู้สอน

ตาราง 10 แสดงวิธีการได้รับความรู้ และวิธีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

วิธีการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
วิธีการได้รับความรู้		
1. การอบรม	40	80.00
2. การประชุมชี้แจงภายในสถานศึกษา	1	2.00
3. ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรด้วยตนเอง	9	18.00
วิธีการศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตร		
1. ศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารประกอบหลักสูตรด้วยตนเอง	37	74.00
2. ศึกษาวิเคราะห์ร่วมกับคณะครูในโรงเรียน	45	90.00
3. ผู้บริหารศึกษาวิเคราะห์แล้วชี้แจง	6	12.00
4. ครูวิชาการศึกษาวิเคราะห์แล้วชี้แจง	8	16.00

จากตาราง 10 พบว่าครูผู้สอน ได้รับความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิธีการเข้ารับการอบรมมากที่สุด (ร้อยละ 80) รองลงมาคือ ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรด้วยตนเอง (ร้อยละ 18) และครูผู้สอนมีการศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตร โดยวิธีการศึกษาวิเคราะห์ร่วมกับคณะครูในโรงเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 90) รองลงมาคือศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารประกอบหลักสูตรด้วยตนเอง (ร้อยละ 74) และครูวิชาการศึกษาวิเคราะห์แล้วชี้แจง (ร้อยละ 16)

ตาราง 11 แสดงแหล่งที่มาของเอกสารหลักสูตร

แหล่งที่มา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. จัดหาด้วยตนเอง	20	40.00
2. โรงเรียนจัดหาให้	19	38.00
3. ได้จากการรับบริจาค	1	2.00
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดส่งมาให้	36	72.00
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29	58.00

จากตาราง 11 พบว่าครูผู้สอน ได้รับเอกสารหลักสูตรมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดส่งมาให้มากที่สุด (ร้อยละ 72) รองลงมาคือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดส่งมาให้ (ร้อยละ 58) และมีการจัดหาด้วยตนเอง (ร้อยละ 40)

ตาราง 12 แสดงวิธีการศึกษาวิเคราะห์ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

วิธีการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การสังเกต	43	86.00
2. การสัมภาษณ์	30	60.00
3. การทดสอบความรู้	33	66.00
4. การตรวจสอบผลการทำงาน	35	70.00
5. สอบถามผู้ปกครอง	3	6.00

จากตาราง 12 พบว่าครูผู้สอน มีการศึกษาวิเคราะห์ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน โดยวิธีการการสังเกตมากที่สุด (ร้อยละ 86) รองลงมาคือ การตรวจสอบผลการทำงาน (ร้อยละ 70) และการทดสอบความรู้ (ร้อยละ 66)

1.1.3 ผลการศึกษาด้านการวิเคราะห์สถานการณ์ของประธานคณะกรรมการ

สถานศึกษา

ตาราง 13 แสดงการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อประกอบการนำหลักสูตรไปใช้

การมีส่วนร่วม	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจว่าได้ปฏิบัติหรือไม่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	10	52.63	5	26.32	4	21.05
2. การมีส่วนร่วมสัมมนาให้ความเห็น ชอบหลักสูตรเพื่อนำไปใช้	11	57.89	7	36.84	1	5.26
3. การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการของชุมชน	15	78.95	4	21.05	-	-
4. การมีส่วนร่วมในการให้ความ เห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	17	89.47	2	10.53	-	-

จากตาราง 13 พบว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อประกอบการนำหลักสูตรไปใช้ โดยมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นมากที่สุด (ร้อยละ 89.47) รองลงมาคือมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของชุมชน (ร้อยละ 78.95) มีส่วนร่วมสัมมนาให้ความเห็นชอบหลักสูตรเพื่อนำไปใช้ (ร้อยละ 57.89) และได้ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (ร้อยละ 52.63)

1.2 ผลการศึกษาด้านการวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร

1.2.1 ผลการศึกษาด้านการวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตรของ ผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 14 แสดงวิธีการชี้แจงให้บุคลากรของสถานศึกษาทราบถึงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ให้คณะกรรมการจากเอกสาร	7	36.83
2. ประชุมชี้แจงเฉพาะครูวิชาการ	1	5.26
3. ประชุมชี้แจงคณะครูทั้งโรงเรียน	17	89.47

จากตาราง 14 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการชี้แจงให้บุคลากรของสถานศึกษาทราบถึงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิธีการประชุมชี้แจงคณะครูทั้งโรงเรียนมากที่สุด (ร้อยละ 89.47) รองลงมาคือให้คณะกรรมการจากเอกสาร (ร้อยละ 36.83)

ตาราง 15 แสดงวิธีการในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. คณะครูในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำ	13	68.40
2. จัดทำร่วมกับสถานศึกษาอื่น	2	10.53
3. คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันจัดทำ	8	42.11

จากตาราง 15 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการดำเนินการจัดทำหลักสูตร โดยวิธีการให้ คณะครูในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำมากที่สุด (ร้อยละ 68.40) รองลงมาคือให้ คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันจัดทำ (ร้อยละ 42.11)

ตาราง 16 แสดงบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

บุคลากร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	17	89.47
2. ครูผู้สอน	17	89.47
3. ผู้ปกครอง	14	73.68
4. ชุมชน	11	57.89
5. คณะกรรมการสถานศึกษา	16	84.21
6. ผู้เรียน	14	73.87

จากตาราง 16 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งบุคลากรที่มีส่วนร่วมในจำนวนที่เท่ากันคือผู้บริหารสถานศึกษา และครูมากที่สุด (ร้อยละ 89.47) รองลงมาคือคณะกรรมการสถานศึกษา (ร้อยละ 84.21) และสุดท้ายในจำนวนที่เท่ากันคือผู้ปกครอง และผู้เรียน (ร้อยละ 73.87)

ตาราง 17 แสดงเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาจัดทำแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ

เกณฑ์ในการพิจารณา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ความสอดคล้องกับสภาพปัญหา		
ความต้องการจำเป็น ของท้องถิ่นและชุมชน	5	26.32
2. สนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน	8	42.11
3. สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	2	10.53
4. จัดตามความพร้อมและความต้องการ		
ของสถานศึกษา	3	15.79
5. จัดตามความต้องการของคณะครู	1	5.26

จากตาราง 17 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการใช้เกณฑ์เพื่อพิจารณาจัดทำแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ คือเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชนมากที่สุด (ร้อยละ 42.11) รองลงมาคือความสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของท้องถิ่นและชุมชน (ร้อยละ 26.32) และจัดตามความพร้อมและความต้องการของสถานศึกษา (ร้อยละ 15.79)

ตาราง 18 แสดงวิธีการในการติดตามผลการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ

วิธีการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การสังเกตผลการปฏิบัติงาน	9	47.37
2. การสัมภาษณ์ครูผู้สอน	2	10.53
3. การใช้แบบสอบถาม	3	15.79
4. การตรวจสอบจากเอกสาร	5	26.32

จากตาราง 18 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการติดตามผลการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ โดยวิธีการสังเกตผลการปฏิบัติงานมากที่สุด (ร้อยละ 47.37) รองลงมาคือการตรวจสอบจากเอกสาร (ร้อยละ 26.32) และการใช้แบบสอบถาม (ร้อยละ 15.79)

ตาราง 19 แสดงเกณฑ์ในการพิจารณาจัดครูเข้าสอน

เกณฑ์ในการพิจารณา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. วุฒิการศึกษา	8	42.11
2. ตามความถนัด	14	73.68
3. ความรู้	3	15.79
4. ตามความสมัครใจ/สนใจ	3	15.79
5. ประสบการณ์ในการสอน	5	26.32

จากตาราง 19 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการพิจารณาจัดครูเข้าสอน โดยใช้เกณฑ์ตามความถนัดมากที่สุด (ร้อยละ 73.68) รองลงมาคือใช้วุฒิการศึกษา (ร้อยละ 42.11) และประสบการณ์ในการสอน (ร้อยละ 26.32)

ตาราง 20 แสดงลักษณะในการพิจารณาจัดครูเข้าสอน

ลักษณะ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การจัดระบบครูประจำชั้น	17	89.47
2. การจัดรูปแบบครูประจำกลุ่มสาระ	6	31.58

จากตาราง 20 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการพิจารณาจัดครูเข้าสอน โดยใช้ลักษณะการจัดระบบครูประจำชั้นมากที่สุด (ร้อยละ 89.47)

ตาราง 21 แสดงผู้พิจารณาจัดครูเข้าสอน

ผู้พิจารณา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ผู้บริหาร	2	10.53
2. ครูผู้สอนและผู้บริหารพิจารณาร่วมกัน	17	89.47

จากตาราง 21 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการพิจารณาจัดครูเข้าสอนโดยครูและผู้บริหารพิจารณาร่วมกันมากที่สุด (ร้อยละ 89.47)

ตาราง 22 แสดงการสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

การพัฒนาบุคลากร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ส่งเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นจัดขึ้น	19	100.00
2. การสัมมนา	5	26.32
3. เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	1	5.26
4. ศึกษาเอกสาร	13	68.40
5. ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาต่อ	6	31.58
6. ส่งเสริมให้บุคลากรไปศึกษาดูงาน	12	63.16

จากตาราง 22 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา โดยมีการส่งเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นจัดขึ้นมากที่สุด (ร้อยละ 100) รองลงมาคือให้ศึกษาเอกสาร (ร้อยละ 68.40) และส่งเสริมให้บุคลากร ไปศึกษาดูงาน (ร้อยละ 63.16)

ตาราง 23 แสดงวิธีดำเนินงานในการใช้อาคารสถานที่เพื่อประกอบการเรียนรู้

วิธีดำเนินงาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. มีแผนการใช้อาคารสถานที่	12	63.16
2. มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	11	57.89
3. มีข้อตกลงและข้อปฏิบัติในการใช้อาคาร	5	26.32
4. มีตารางการใช้อาคาร	4	21.05
5. มีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่	6	31.58

จากตาราง 23 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีวิธีดำเนินงานในการใช้อาคารสถานที่เพื่อประกอบการเรียนรู้ โดยมีแผนการใช้อาคารสถานที่มากที่สุด (ร้อยละ 63.16) รองลงมาคือ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ (ร้อยละ 57.89) และมีการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่ (ร้อยละ 31.58)

ตาราง 24 แสดงการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า

การจัดทำ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. รายวัน	1	5.26
2. รายสัปดาห์	13	68.40
3. รายเดือน	2	10.53
4. รายภาคเรียน	3	15.79

จากตาราง 24 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า โดยจัดทำเป็นรายสัปดาห์มากที่สุด (ร้อยละ 68.40)

ตาราง 25 แสดงการช่วยเหลือสนับสนุนครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การช่วยเหลือสนับสนุน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ให้คำปรึกษาแนะนำ	14	73.68
2. จัดอบรมการจัดทำแผนการสอน โดยศึกษานิเทศก์ หรือผู้เชี่ยวชาญ	8	42.11
3. สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เอกสารประกอบหลักสูตร	11	57.89

จากตาราง 25 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการช่วยเหลือสนับสนุนครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการให้คำปรึกษาแนะนำ (ร้อยละ 73.68) รองลงมาคือ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เอกสารประกอบหลักสูตร (ร้อยละ 57.89)

1.2.2 ผลการศึกษาด้านการวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร ของครูผู้สอน

ตาราง 26 แสดงการใช้เอกสารหลักสูตรประกอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

เอกสารหลักสูตร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. หลักสูตรสถานศึกษา	39	78.00
2. หลักสูตรสาระแกนกลาง	39	78.00
3. คู่มือครู	31	62.00
4. คู่มือเอกสารประเมินผลการเรียน	26	52.00
5. ใช้แผนการจัดการเรียนรู้สำเร็จรูป	18	36.00
6. แนวการจัดการเรียนรู้	23	46.00

จากตาราง 26 พบว่าครูผู้สอน มีการใช้เอกสารหลักสูตรประกอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางมากที่สุด (ร้อยละ 78.00) รองลงมาคือคู่มือครู (ร้อยละ 62.00) และแนวการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 46.00)

ตาราง 27 แสดงจุดประสงค์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จุดประสงค์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพื่อใช้ในการตรวจสอบการทำงาน	14	28.00
2. เพื่อวางแผนล่วงหน้าในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	43	86.00
3. เพื่อให้การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ให้บรรลุตามเป้าหมาย	34	68.00

จากตาราง 27 พบว่าครูผู้สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีจุดประสงค์เพื่อวางแผนล่วงหน้าในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด (ร้อยละ 86.00) รองลงมาคือ เพื่อให้การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ให้บรรลุตามเป้าหมาย (ร้อยละ 68.00) และเพื่อใช้ในการตรวจสอบการทำงาน (ร้อยละ 28.00)

ตาราง 28 แสดงวิธีดำเนินการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ศึกษาหนังสือ/เอกสารประกอบหลักสูตร	34	68.00
2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	42	84.00
3. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้	36	72.00
4. วิเคราะห์สาระการเรียนรู้	41	82.00
5. วิเคราะห์ผู้เรียน	28	56.00
6. กำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์	25	50.00
7. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้	34	68.00

จากตาราง 28 พบว่า ครูผู้สอน มีวิธีดำเนินการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 84.00) รองลงมาคือ วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ (ร้อยละ 82.00) มีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ (ร้อยละ 72.00) และสุดท้ายในจำนวนที่เท่ากัน คือ ศึกษาหนังสือ/เอกสารประกอบหลักสูตร และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 68.00)

ตาราง 29 แสดงวิธีการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

วิธีการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ศึกษาเอกสารและจัดทำด้วยตนเอง	43	86.00
2. จัดทำร่วมกับฝ่ายวิชาการของโรงเรียน	20	40.00
3. ขอคำแนะนำจากผู้บริหารสถานศึกษา	13	26.00
4. ขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	12	24.00
5. หนังสือเรียน	27	54.00
6. แนวการสอน	21	42.00
7. หนังสือแผนการสอน	29	58.00

จากตาราง 29 พบว่าครูผู้สอน มีวิธีในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยศึกษาเอกสารและจัดทำด้วยตนเองมากที่สุด (ร้อยละ 86.00) รองลงมาคือ ใช้หนังสือแผนการสอน (ร้อยละ 58.00) และใช้หนังสือเรียน (ร้อยละ 54.00)

ตาราง 30 แสดงลักษณะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ลักษณะการจัดทำ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. จัดทำแผนเป็นรายวัน	24	48.00
2. จัดทำแผนเป็นรายสัปดาห์	20	40.00
3. จัดทำแผนเป็นรายภาคเรียน	12	24.00
4. จัดทำแผนเป็นรายปี	6	12.00

จากตาราง 30 พบว่าครูผู้สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในลักษณะจัดทำแผนเป็นรายวันมากที่สุด (ร้อยละ 48.00) รองลงมาคือ จัดทำแผนเป็นรายสัปดาห์ (ร้อยละ 40.00) และจัดทำแผนเป็นรายภาคเรียน (ร้อยละ 24.00)

ตาราง 31 แสดงองค์ประกอบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ชื่อหน่วย	48	96.00
2. เรื่องที่จะสอน	50	100.00
3. เวลา/ชั่วโมง ของแต่ละหัวข้อ	50	100.00
4. สาระสำคัญ	50	100.00
5. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	50	100.00
6. สาระการเรียนรู้	48	96.00
7. กิจกรรมการเรียนการสอน	50	100.00
8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้	48	96.00
9. การวัดและประเมินผล	50	100.00
10. กิจกรรมเสนอแนะ	40	80.00
11. บันทึกหลังการสอน	8	16.00
12. ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร	5	10.00

จากตาราง 31 พบว่าครูผู้สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีองค์ประกอบในจำนวนที่เท่ากันคือ เรื่องที่จะสอน เวลา/ชั่วโมง ของแต่ละหัวข้อ สาระสำคัญ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลมากที่สุด (ร้อยละ 100) รองลงมาในจำนวนที่เท่ากันคือ ชื่อหน่วย สาระการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 96.00) และกิจกรรมเสนอแนะ (ร้อยละ 80.00)

1.2.3 ผลการศึกษาด้านการวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร ของ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ตาราง 32 แสดงการวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร

การมีส่วนร่วม	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจว่าได้ปฏิบัติหรือไม่	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนกำหนดนโยบายการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	16	84.21	2	10.53	1	5.26
2. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	9	47.37	6	31.58	4	21.05
3. การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	18	94.74	1	5.26	-	-
4. การเสนอแนวคิดในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	11	57.89	7	36.84	1	5.26
5. การสนับสนุนส่งเสริมการบริหารด้านวิชาการของสถานศึกษา	10	52.63	6	31.58	3	15.79
6. การมีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดหาเงินทุนมาสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียน อาคารสถานที่ และสิ่งก่อสร้าง	18	94.74	1	5.26	-	-
7. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับทางสถานศึกษา	7	36.84	10	52.63	2	10.53

จากตาราง 32 พบว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมและปฏิบัติในการวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร โดยการมีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การวางแผนและจัดหาเงินทุนมาสนับสนุนด้านวัสดุ อุปกรณ์การเรียน อาคารสถานที่ และ สิ่งก่อสร้าง มากที่สุด (ร้อยละ 94.74) รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนกำหนดนโยบายการจัดทำและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 84.21) และได้ปฏิบัติน้อยที่สุด คือการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับทางสถานศึกษา (ร้อยละ 36.84)

1.3 ผลการศึกษาด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร

1.3.1 ผลการศึกษาด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 33 แสดงวิธีการสนับสนุนให้มีการผลิต /ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

วิธีการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. จัดฝึกอบรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเครือข่าย	12	63.16
2. มีการสนับสนุนงบประมาณ	11	57.89
3. จัดหาสื่อ นวัตกรรมให้ตามความต้องการ	10	52.63
4. จัดหาเอกสารให้ศึกษาด้วยตนเอง	8	42.11
5. จัดป้ายนิเทศให้ความรู้	1	5.26

จากตาราง 33 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการสนับสนุนให้มีการผลิต /ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีให้แก่บุคลากร โดยมีการจัดฝึกอบรมร่วมกับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายมากที่สุด (ร้อยละ 63.16) รองลงมาคือมีการสนับสนุนงบประมาณ (ร้อยละ 57.89) และจัดหาสื่อ นวัตกรรมให้ตามความต้องการ (ร้อยละ 52.63)

ตาราง 34 แสดงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

การสนับสนุน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การอำนวยความสะดวก	14	73.68
2. การให้คำแนะนำในการใช้แหล่งเรียนรู้	12	52.63
3. ประสานงาน	13	68.40
4. จัดหางบประมาณสนับสนุน	1	5.26

จากตาราง 34 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (ร้อยละ 100) โดยมีการอำนวยความสะดวกมากที่สุด (ร้อยละ 73.68) รองลงมาคือ ประสานงาน (ร้อยละ 68.40) และการให้คำแนะนำในการใช้แหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ 52.63)

ตาราง 35 แสดงผลการดำเนินการเกี่ยวกับการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การดำเนินการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาทำการสอน	13	68.40
2. พาผู้เรียนไปศึกษานอกสถานที่	11	57.89
3. นำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	9	47.37
4. จัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น	7	36.84

จากตาราง 35 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการดำเนินการเกี่ยวกับการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาทำการสอนมากที่สุด (ร้อยละ 68.40) รองลงมาคือพาผู้เรียนไปศึกษานอกสถานที่ (ร้อยละ 57.89) และนำวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 47.37)

ตาราง 36 แสดงผู้มีบทบาทในการนิเทศในสถานศึกษา

ผู้มีบทบาท	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	13	68.40
2. ครูวิชาการ	7	36.84
3. คณะกรรมการนิเทศในสถานศึกษา	9	47.37
4. สศึกษานิเทศก์	3	15.79

จากตาราง 36 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ให้ความสำคัญในการนิเทศในสถานศึกษา แก่ผู้บริหารสถานศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 68.40) รองลงมาคือคณะกรรมการนิเทศในสถานศึกษา (ร้อยละ 47.37) และครูวิชาการ (ร้อยละ 36.84)

ตาราง 37 แสดงวิธีการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนรู้

วิธีการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การเยี่ยมชมชั้นเรียน	17	89.47
2. การสังเกตการสอน	11	57.89
3. การสัมภาษณ์	5	26.32
4. การสอบถาม	11	57.89
5. การประเมินตนเอง	8	42.11
6. การให้คำปรึกษาและแนะนำ	11	57.89
7. การประชุมคณะครู	12	52.63

จากตาราง 37 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนรู้ โดยมีการเยี่ยมชมชั้นเรียน (ร้อยละ 89.47) รองลงมาคือการประชุมคณะ (ร้อยละ 63.16) และสุดท้ายในจำนวนที่เท่ากันคือ การสังเกตการสอน การสอบถาม การให้คำปรึกษาและแนะนำ (ร้อยละ 57.89)

ตาราง 38 แสดงระยะเวลาในการนิเทศการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา

ระยะเวลา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	6	31.58
2. เดือนละ 1 ครั้ง	13	68.40

จากตาราง 38 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีระยะเวลาในการนิเทศการสอนเดือนละ 1 ครั้งมากที่สุด (ร้อยละ 68.40) รองลงมาคือสัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 31.58)

ตาราง 39 แสดงแหล่งที่มาของเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ

แหล่งที่มา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ผู้บริหารจัดทำขึ้น	5	26.32
2. คณะครูในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำ	13	68.40
3. ใช้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	5.26

จากตาราง 39 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ โดยให้คณะครูในสถานศึกษาร่วมกันจัดทำขึ้นมากที่สุด (ร้อยละ 68.40) รองลงมา คือ ผู้บริหารจัดทำขึ้น (ร้อยละ 26.32)

1.3.2 ผลการศึกษาด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ของครูผู้สอน

ตาราง 40 แสดงวิธีการเตรียมการก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ศึกษาความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	36	72.00
2. ศึกษาความแตกต่างของผู้เรียน	36	72.00
3. วางแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และความสามารถ	39	78.00
4. เตรียมสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	27	54.00
5. เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีทางการศึกษา	35	70.00

จากตาราง 40 พบว่าครูผู้สอน มีการเตรียมการก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีวิธีการวางแผนการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถมากที่สุด (ร้อยละ 78.00) รองลงมาในจำนวนที่เท่ากันคือ ศึกษาความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และศึกษาความแตกต่างของผู้เรียน (ร้อยละ 72.00) และเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (ร้อยละ 70.00)

ตาราง 41 แสดงหลักการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	43	86.00
2. ยึดการประเมินเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง	1	2.00
3. ยึดการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง	3	6.00

จากตาราง 41 พบว่าครูผู้สอน มีหลักการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญมากที่สุด (ร้อยละ 86.00) รองลงมาคือยึดการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 6.00)

ตาราง 42 แสดงผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	บ่อยครั้ง		บางครั้ง		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ						
ความถนัด และ ความสามารถ	20	40.00	30	60.00	-	-
2. ให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรม	38	76.00	12	24.00	-	-
3. ให้ผู้เรียนตัดสินใจด้วยตนเอง	30	60.00	17	34.00	3	6.00
4. ให้ผู้เรียนค้นพบด้วยตนเอง	26	52.00	20	40.00	4	8.00

จากตาราง 42 พบว่าครูผู้สอน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติบ่อยครั้ง คือให้ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรมมากที่สุด (ร้อยละ 76.00) รองลงมาคือ ให้ผู้เรียนตัดสินใจด้วยตนเอง (ร้อยละ 60.00) และให้ผู้เรียนค้นพบด้วยตนเอง (ร้อยละ 52.00)

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติเป็นบางครั้ง คือให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจความถนัด และ ความสามารถมากที่สุด (ร้อยละ 60.00) รองลงมาคือ ให้ผู้เรียนค้นพบด้วยตนเอง (ร้อยละ 40.00) และให้ผู้เรียนตัดสินใจด้วยตนเอง (ร้อยละ 34.00)

ตาราง 43 แสดงการจัดกิจกรรมของครูผู้สอนที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้เป็นประจำ

การจัดกิจกรรมการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การอธิบาย	50	100.00	-	-	-	-
2. การสาธิต	49	98.00	1	2.00	-	-
3. การอภิปราย	38	76.00	10	20.00	2	4.00
4. การท่่องจำ	36	72.00	11	22.00	3	6.00
5. การทดลอง	38	76.00	6	12.00	6	12.00
6. การทำแบบฝึกหัด	49	98.00	1	2.00	-	-
7. การทำแบบทดสอบ	49	98.00	-	-	1	2.00
8. การลงมือปฏิบัติจริง	50	100.00	-	-	-	-
9. การสำรวจ	41	82.00	3	6.00	6	12.00
10. ทักษะกระบวนการ	41	82.00	2	4.00	7	14.00
11. การแสดงบทบาทสมมุติ	28	56.00	15	30.00	7	14.00
12. การสร้างสถานการณ์จำลอง	23	46.00	17	34.00	10	20.00
13. การทัศนศึกษา	40	80.00	10	20.00	-	-
14. ศูนย์การเรียนรู้	21	42.00	21	42.00	8	16.00
15. ประชุมกลุ่ม	26	52.00	17	34.00	6	12.00
16. ระดมสมอง	34	68.00	11	22.00	5	10.00
17. ค้นคว้าทำรายงาน	35	70.00	12	24.00	3	6.00

จากตาราง 43 พบว่าครูผู้สอน มีการจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนใช้จัดการเรียนรู้เป็นประจำในจำนวนที่เท่ากันคือการอธิบาย และการปฏิบัติจริงมากที่สุด (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ การสาธิต การทำแบบฝึกหัด และการทำแบบทดสอบ (ร้อยละ 98.00) การสำรวจ ทักษะกระบวนการ (ร้อยละ 82.00) การทัศนศึกษา (ร้อยละ 80.00) การอภิปราย การทดลอง (ร้อยละ 76.00) การท่่องจำ (ร้อยละ 72.00) การค้นคว้าทำรายงาน (ร้อยละ 70.00) การระดมสมอง (ร้อยละ 68.00) และการจัดกิจกรรมที่ครูผู้สอนใช้จัดการเรียนรู้น้อยที่สุดคือ การสร้างสถานการณ์จำลอง (ร้อยละ 46.00)

ตาราง 44 แสดงวิธีในการหาข้อมูลเพื่อจัดสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน

วิธีการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รวบรวมหลักฐานหรือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	44	88.00	1	2.00	5	10.00
2. ใช้แบบทดสอบ เช่น แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	44	88.00	3	6.00	3	6.00
3. สังเกตพฤติกรรมขณะทำงาน	50	100.00	-	-	-	-
4. ใช้ข้อมูลจากการประชุมปรึกษาหารือกับผู้เรียน	25	50.00	17	34.00	8	16.00
5. ใช้ข้อมูลจากการวินิจฉัยโดยผู้เรียนเอง	24	48.00	17	34.00	9	18.00
6. ตรวจสอบแบบฝึกหัด	2	4.00	-	-	-	-

จากตาราง 44 พบว่าครูผู้สอน มีการหาข้อมูลเพื่อจัดสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนปฏิบัติโดยวิธีสังเกตพฤติกรรมขณะทำงานครบทุกโรงเรียน (ร้อยละ 100) รองลงมาในจำนวนที่เท่ากันคือรวบรวมหลักฐานหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และใช้แบบทดสอบ เช่น แบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน (ร้อยละ 88.00) และที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การตรวจแบบฝึกหัด(ร้อยละ 4.00)

ตาราง 45 แสดงวิธีดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนของผู้เรียน

วิธีการ	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้เรียนสอนกันเอง	43	86.00	6	12.00	1	2.00
2. สอนแบบตัวต่อตัวระหว่างครูกับ ผู้เรียน	48	96.00	2	4.00	-	-
3. สอนเป็นกลุ่มย่อย	39	78.00	11	22.00	-	-
4. ใช้ชุดการสอน	7	14.00	36	72.00	7	14.00
5. ใช้แบบเรียนสำเร็จรูป	16	32.00	31	62.00	3	6.00
6. ใช้บทเรียน โปรแกรม	6	12.00	42	84.00	2	4.00
7. ใช้สมุดแบบฝึกหัดเรียนด้วยตนเอง	43	86.00	5	10.00	2	4.00
8. ใช้ใบงาน	40	80.00	10	20.00	-	-
9. ให้ศึกษาด้วยตนเอง	41	82.00	7	14.00	2	4.00
10. ศึกษาจากสื่อ วัสดุทัศน	32	64.00	16	32.00	2	4.00
11. ใช้แบบผสมผสานหลากหลายวิธี	45	90.00	3	6.00	2	4.00

จากตาราง 45 พบว่าครูผู้สอน ดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนของผู้เรียน ปฏิบัติโดยสอนแบบตัวต่อตัวระหว่างครูกับผู้เรียนมากที่สุด (ร้อยละ 96.00) รองลงมา คือใช้แบบผสมผสานหลากหลายวิธี (ร้อยละ 90.00) ให้ผู้เรียนสอนกันเอง และใช้สมุดแบบฝึกหัดเรียนด้วยตนเอง (ร้อยละ 86.00) ให้ศึกษาด้วยตนเอง (ร้อยละ 82.00) ใช้ใบงาน (ร้อยละ 80.00) และที่ปฏิบัติน้อยที่สุดคือใช้บทเรียน โปรแกรม (ร้อยละ 12.00)

ตาราง 46 แสดงผลการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน

แหล่งเรียนรู้	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. แหล่งวิชาการ	9	18.00	39	78.00	2	4.00
2. สถานประกอบการ	4	8.00	38	76.00	8	16.00
3. วิทยากรท้องถิ่น	33	66.00	14	28.00	3	6.00
4. องค์กร/หน่วยงานราชการ	13	26.00	34	68.00	3	6.00
5. สื่อเทคโนโลยี	26	52.00	24	48.00	-	-

จากตาราง 46 พบว่าครูผู้สอน มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยเชิญวิทยากรท้องถิ่นมากที่สุด (ร้อยละ 66.00) รองลงมาคือใช้สื่อเทคโนโลยี (ร้อยละ 52.00) และได้ปฏิบัติน้อยที่สุดคือ สถานประกอบการ (ร้อยละ 8.00)

ตาราง 47 แสดงเกณฑ์ในการเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ของครูผู้สอน

เกณฑ์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ผลการเรียนรู้	16	32.00
2. สารสาระการเรียนรู้	31	62.00
3. ความสนใจของผู้เรียน	28	56.00
4. ความแตกต่างของผู้เรียน	31	62.00
6. กิจกรรมการเรียนรู้	41	82.00
7. ประหยัดและหาง่าย	36	72.00
8. สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้	36	72.00

จากตาราง 47 พบว่าครูผู้สอน มีเกณฑ์ในการเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ โดยยึดกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด (ร้อยละ 82.00) รองลงมาในจำนวนที่เท่ากันคือ ประหยัด และหาง่าย และสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ (ร้อยละ 72.00) สารสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างของผู้เรียน (ร้อยละ 62.00)

ตาราง 48 แสดงโอกาสในการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โอกาส	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. นานๆ จะใช้สักครั้ง	7	14.00
2. ใช้เมื่อผู้เรียนไม่เข้าใจ	11	22.00
3. ใช้ตามโอกาสที่เห็นสมควร	20	40.00
4. ใช้เป็นประจำ	12	24.00

จากตาราง 48 พบว่าครูผู้สอน มีโอกาสในการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการใช้ตามโอกาสที่เห็นสมควร (ร้อยละ 40.00) รองลงมาคือใช้เป็นประจำ (ร้อยละ 24.00) และใช้เมื่อผู้เรียนไม่เข้าใจ (ร้อยละ 22.00)

ตาราง 49 แสดงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อและผลิตสื่อ

โอกาส	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เป็นบางครั้ง	12	24.00
2. ตามความเหมาะสม	35	70.00
3. เป็นประจำ	13	26.00

จากตาราง 49 พบว่าครูผู้สอน มีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อและผลิตสื่อ โดยเปิดโอกาสให้ใช้และผลิตสื่อตามความเหมาะสมมากที่สุด (ร้อยละ 70.00) รองลงมาคือใช้และผลิตสื่อเป็นประจำ (ร้อยละ 26.00) และเป็นบางครั้ง (ร้อยละ 24.00)

ตาราง 50 แสดงสภาพของสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้

สภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ดี แต่มีไม่เพียงพอ	31	62.00
2. ดี และมีเพียงพอ	2	4.00
3. ชำรุด และมีไม่เพียงพอ	17	34.00
4. ล้าสมัย และมีไม่เพียงพอ	11	22.00
5. ทันสมัย แต่มีไม่เพียงพอ	10	20.00

จากตาราง 50 พบว่าครูผู้สอน มีความเห็นว่าสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการประกอบการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในสภาพดี แต่มีไม่เพียงพอมากที่สุด (ร้อยละ 62.00) รองลงมาคือ ชำรุด และมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 34.00) ล้าสมัย และมีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 22.00) และทันสมัย แต่มีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 20.00)

1.3.3 ผลการศึกษาด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร ของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ตาราง 51 แสดงผลการดำเนินการใช้หลักสูตรของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

การมีส่วนร่วม	ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
- การตัดเย็บเสื้อผ้า	2	10.53
- การทอผ้า	2	10.53
- การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	4	21.05
- การทำไม้กวาดดอกหญ้า	4	21.05
- การจักสาน	6	31.58
- สมุนไพร	5	26.32
- สิ่งแวดล้อมศึกษา	4	21.05
- การทำปุ๋ยน้ำชีวภาพ	3	15.79
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการเรียนรู้	7	36.84
3. การมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและ สหกรณ์ปัญญาท้องถิ่น เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน	19	100.00
4. การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา		
- งานกีฬา	19	100.00
- งานสิ้นปี – ขึ้นปีใหม่	6	31.58
- งานวันเด็ก	19	100.00
- งานวันแม่ , วันพ่อ	3	15.79
- วันสำคัญทางศาสนา	10	52.63
- งานวันปิดภาคเรียน	19	100.00

จากตาราง 51 พบว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีการดำเนินการใช้หลักสูตร ซึ่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาทั้งหมด มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ร้อยละ 100) โดยทำการสอนการจักสานมากที่สุด (ร้อยละ 31.58) รองลงมาคือ พืชสมุนไพร (ร้อยละ 26.32) และในจำนวนที่เท่ากันคือการทำไม้กวาดทางมะพร้าว การทำไม้กวาดดอกหญ้า และสิ่งแวดล้อมศึกษา (ร้อยละ 21.05) มีส่วนร่วมในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ที่น้อยที่สุด (ร้อยละ 47.37) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาทั้งหมดมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและสรรหาภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษา (ร้อยละ 100) โดยทั้งหมดมีส่วนร่วมในการจัดงานกีฬา งานวันเด็ก และงานวันปิดภาคเรียนครบทุกโรงเรียน (ร้อยละ 100) รองลงมาคือวันสำคัญทางศาสนา (ร้อยละ 52.63)

1.4 ผลการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลหลักสูตร

1.4.1 ผลการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลหลักสูตร ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 52 แสดงวิธีการประเมินแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ

วิธีการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การสังเกต	9	47.37
2. การสัมภาษณ์	3	15.79
3. การประเมินตนเอง	5	26.32
4. การจัดทำแบบสรุปผลการปฏิบัติงาน	17	89.47
5. ตรวจสอบจากผลการปฏิบัติงานที่ได้รับ	8	42.11

จากตาราง 52 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการประเมินแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ โดยใช้วิธีการจัดทำแบบสรุปผลการปฏิบัติงานมากที่สุด (ร้อยละ 89.47) รองลงมาคือ การสังเกต (ร้อยละ 47.37) และตรวจสอบจากผลการปฏิบัติงานที่ได้รับ (ร้อยละ 42.11)

ตาราง 53 แสดงจุดมุ่งหมายในการประเมินผลการใช้หลักสูตร

จุดมุ่งหมาย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร	13	68.40
2. เพื่อนำผลจากการประเมินมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	10	52.63
3. เพื่อนำมาพัฒนากระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และชุมชน	7	36.84
4. เพื่อสรุปผลและนำไปใช้ในการวางแผนปีต่อไป	10	52.63

จากตาราง 53 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีจุดมุ่งหมายในการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตร (ร้อยละ 68.40) รองลงมาคือในจำนวนที่เท่ากันคือเพื่อนำผลจากการประเมินมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเพื่อสรุปผลและนำไปใช้ในการวางแผนปีต่อไป (ร้อยละ 52.63)

ตาราง 54 แสดงวิธีการตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตร

วิธีการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. จัดประชุมคณะครู	15	78.95
2. สำรวจสภาพปัญหา	9	47.37
3. เก็บรวบรวมข้อมูล	13	68.40
4. นำเสนอปัญหาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	8	42.11
5. เสนอแนวทางแก้ปัญหา	6	31.58

จากตาราง 54 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีการตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตร โดยวิธีจัดประชุมคณะครูมากที่สุด (ร้อยละ 78.95) รองลงมาคือ เก็บรวบรวมข้อมูล (ร้อยละ 68.40) และสำรวจสภาพปัญหา (ร้อยละ 47.37)

ตาราง 55 แสดงผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร

ผู้มีส่วนร่วม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ผู้เรียน	15	78.95
2. ครู	18	94.74
3. ผู้บริหารสถานศึกษา	15	78.95
4. คณะกรรมการสถานศึกษา	12	63.16
5. ผู้ปกครอง/ชุมชน	13	68.40
6. หน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนในชุมชน	5	26.32

จากตาราง 55 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ได้ให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยให้ครูเป็นผู้มีส่วนร่วมมากที่สุด (ร้อยละ 94.74) รองลงมาในจำนวนที่เท่ากันคือ ผู้เรียนและผู้บริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 78.95) ผู้ปกครอง/ชุมชน (ร้อยละ 68.40) และคณะกรรมการสถานศึกษา (ร้อยละ 63.16)

1.4.2 ผลการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลหลักสูตร ของครูผู้สอน

ตาราง 56 แสดงจุดมุ่งหมายในการวัดและประเมินผลผู้เรียน

จุดมุ่งหมาย	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพื่อพัฒนาผู้เรียน	46	92.00
2. เพื่อตัดสินผลการเรียน	37	74.00
3. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	38	76.00
4. เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตัวผู้สอน	30	60.00

จากตาราง 56 พบว่าครูผู้สอน มีจุดมุ่งหมายในการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากที่สุด (ร้อยละ 92.00) รองลงมาคือ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน (ร้อยละ 76.00) และเพื่อตัดสินผลการเรียน (ร้อยละ 74.00)

ตาราง 57 แสดงวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน

รายการ	แบบทดสอบ		ทดสอบด้วยวาจา		ตรวจผลงาน		การสังเกตพฤติกรรม		แฟ้มสะสมงาน		การเข้าร่วมกิจกรรม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้	50	100.00	25	50.00	35	70.00	30	60.00	28	56.00	21	42.00
2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	18	36.00	15	30.00	38	76.00	46	92.00	21	42.00	50	100.00
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	10	20.00	13	26.00	32	64.00	50	100.00	25	50.00	17	34.00
4. การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	27	54.00	22	44.00	41	82.00	39	78.00	24	48.00	15	30.00

จากตาราง 57 พบว่าครูผู้สอน มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบมากที่สุด (ร้อยละ 100.00) รองลงมาคือ ตรวจผลงาน (ร้อยละ 70.00) และการสังเกตพฤติกรรม (ร้อยละ 60.00)

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีวิธีการประเมินโดยการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ การสังเกตพฤติกรรม (ร้อยละ 92.00) และตรวจผลงาน (ร้อยละ 76.00)

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูผู้สอนมีวิธีการประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมมากที่สุด (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ ตรวจผลงาน (ร้อยละ 64.00) และใช้แฟ้มสะสมงาน (ร้อยละ 50.00)

การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ครูผู้สอนมีวิธีการประเมินโดยตรวจผลงานมากที่สุด (ร้อยละ 100) รองลงมาคือ การสังเกตพฤติกรรม (ร้อยละ 78.00) และใช้แบบทดสอบ (ร้อยละ 54.00)

ตาราง 58 แสดงช่วงเวลาในการประเมินผลผู้เรียน

ช่วงเวลา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ระหว่างการจัดกิจกรรม	4	8.00
2. หลังการจัดกิจกรรม	10	20.00
3. ก่อนการจัดและหลังการจัดกิจกรรม	5	10.00
4. ก่อนการจัด ระหว่างการจัด และหลังการจัดกิจกรรม	31	62.00

จากตาราง 58 พบว่าครูผู้สอน มีการประเมินผลผู้เรียน โดยใช้ช่วงเวลาก่อนการจัด ระหว่างการจัด และหลังการจัดกิจกรรมมากที่สุด (ร้อยละ 62.00)

ตาราง 59 แสดงผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้

ผู้มีส่วนร่วม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ผู้เรียน	47	94.00
2. ผู้ปกครอง	32	64.00
3. ครูผู้สอน	47	94.00
4. ผู้บริหารสถานศึกษา	16	32.00
5. คณะกรรมการสถานศึกษา	5	10.00

จากตาราง 59 พบว่าครูผู้สอน มีความเห็นว่าผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน ในจำนวนที่เท่ากัน คือผู้เรียนและครูผู้สอนมากที่สุด (ร้อยละ 94.00) รองลงมาคือ ผู้ปกครอง (ร้อยละ 64.00) และผู้มีส่วนร่วมในการประเมินน้อยที่สุดคือคณะกรรมการสถานศึกษา (ร้อยละ 10.00)

ตาราง 60 แสดงการนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประโยชน์

ประโยชน์	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. การสอนซ่อมเสริม	12	24.00
2. แก้ไขพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน	6	12.00
3. ใช้ในการแบ่งกลุ่มความสามารถในการเรียน	5	10.00
4. ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน	27	54.00

จากตาราง 60 พบว่าครูผู้สอน มีการนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน (ร้อยละ 54.00) รองลงมาคือการสอนซ่อมเสริม (ร้อยละ 24.00)

1.4.3 ผลการศึกษาด้านการวัดและประเมินผลหลักสูตร ของ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ตาราง 61 แสดงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการดำเนินการใช้หลักสูตร

การมีส่วนร่วม	ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลและ สรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ	15	78.95
2. การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	11	57.89
3. การมีส่วนร่วมในการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน	9	47.37
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	13	68.42

จากตาราง 61 พบว่าประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานการวัดและประเมินผลดำเนินการใช้หลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมในการประเมินผลและสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผน/โครงการด้านวิชาการมากที่สุด (ร้อยละ 78.95) รองลงมาคือมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ร้อยละ 68.42) และมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน (ร้อยละ 57.89)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จึงขอนำเสนอผลการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในแต่ละด้าน โดยเรียงลำดับข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ตามลำดับดังต่อไปนี้

2. ผลการศึกษาปัญหาและอุปสรรค พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

2.1 ผลการศึกษาปัญหาและอุปสรรคด้านการวิเคราะห์สถานการณ์

2.1.1 ปัญหาและอุปสรรคด้านการวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้บริหาร สถานศึกษา

ผลของการสรุปข้อมูลปัญหาและอุปสรรคของผู้บริหารสถานศึกษา มีดังนี้

ตาราง 62 แสดงปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการสำรวจรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ขาดระบบการจัดเก็บที่ดี	11	57.89
2. ไม่มีผู้รับผิดชอบ	1	5.26
3. ขาดความร่วมมือของผู้ให้ข้อมูล	6	31.58
4. ขาดเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูล	12	63.16
5. ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี	2	10.53

จากตาราง 62 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าสถานศึกษา ประสบปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการสำรวจรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา ในเรื่องขาดเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลมากที่สุด (ร้อยละ 63.16) รองลงมาคือ ขาดระบบการจัดเก็บที่ดี (ร้อยละ 57.89) และขาดความร่วมมือของผู้ให้ข้อมูล (ร้อยละ 31.58)

2.1.2 ปัญหาและอุปสรรคด้านการวิเคราะห์สถานการณ์ของครูผู้สอน

ผลของการสรุปข้อมูลปัญหาและอุปสรรคของครูผู้สอน มีดังนี้

ตาราง 63 แสดงปัญหาและอุปสรรคด้านการวิเคราะห์สถานการณ์ของครูผู้สอน

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. รูปแบบเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุม	42	84.00
2. ผู้เรียนมีจำนวนมากเกินไป	22	44.00
3. ไม่มีการจัดทำที่เป็นระบบ	35	70.00
4. ไม่ทราบสภาพปัญหาที่แท้จริงของชุมชน	35	70.00

จากตาราง 63 พบว่า ครูผู้สอน ประสบปัญหาและอุปสรรคด้านการวิเคราะห์สถานการณ์ ในเรื่องรูปแบบเครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลไม่ชัดเจน และไม่ครอบคลุม (ร้อยละ 84.00) รองลงมาในจำนวนที่เท่ากันคือ ไม่มีการจัดทำที่เป็นระบบ และไม่ทราบสภาพปัญหาที่แท้จริงของชุมชน (ร้อยละ 70.00)

2.1.2 ปัญหาและอุปสรรคด้านการวิเคราะห์สถานการณ์ของประธานกรรมการสถานศึกษา

ผลของการสรุปข้อมูลปัญหาและอุปสรรคของประธานคณะกรรมการ

สถานศึกษา มีดังนี้

- ขาดความรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการศึกษา (15 คน)
- ขาดความชัดเจนเรื่องบทบาทหน้าที่ของตนเอง (13 คน)
- ขาดทักษะ ประสบการณ์ในการร่วมวิเคราะห์และตัดสินใจ (10 คน)
- ขาดการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ และการประสานงานจากสถานศึกษา (8 คน)
- สถานศึกษาไม่เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม (5 คน)

2.2 ผลการศึกษาปัญหาและอุปสรรคด้านการวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร

2.2.1 ปัญหาและอุปสรรคด้านการวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร

ของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลของการสรุปข้อมูลปัญหาและอุปสรรคของผู้บริหารสถานศึกษา มีดังนี้

ตาราง 64 แสดงปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการวางแผน/โครงการด้านวิชาการ

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ขาดความร่วมมือจากครู	1	5.26
2. ขาดความรู้และทักษะในการจัดทำแผน/ โครงการด้านวิชาการ	10	52.63
3. ขาดงบประมาณในการสนับสนุน	5	26.32
4. มีข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผน/ โครงการด้านวิชาการไม่เพียงพอ	3	15.79

จากตาราง 64 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่า สถานศึกษาประสบปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการวางแผน/โครงการด้านวิชาการ เนื่องจากขาดความรู้และทักษะในการจัดทำแผน/โครงการด้านวิชาการมากที่สุด (ร้อยละ 52.63) รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการสนับสนุน (ร้อยละ 26.32) และมีข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำแผน/โครงการด้านวิชาการไม่เพียงพอ (ร้อยละ 15.79)

ตาราง 65 แสดงปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการพิจารณาจัดครูเข้าสอน

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ขาดครูที่มีความรู้ความสามารถ	1	5.26
2. ขาดครูที่มีความถนัด	4	21.05
3. ครูมีความรู้และความสามารถไม่ตรงกับ กลุ่มสาระที่สอน	9	47.37
4. ครูไม่ครบชั้น	11	57.89

จากตาราง 65 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าสถานศึกษาประสบปัญหา และอุปสรรคเกี่ยวกับการพิจารณาจัดครูเข้าสอน เนื่องจากครูไม่ครบชั้นมากที่สุด (ร้อยละ 57.89) รองลงมาคือครูมีความรู้และความสามารถไม่ตรงกับกลุ่มสาระที่สอน (ร้อยละ 21.05) และ ขาดครูที่มีความถนัด (ร้อยละ 21.05)

ตาราง 66 แสดงปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ครูไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้	6	31.58
2. ครูขาดความรู้และทักษะในการเขียนแผน การจัดการเรียนรู้	11	57.89
3. ขาดการกระตุ้นส่งเสริม	2	10.53
4. ครูไม่ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา	5	26.32
5. เอกสารที่ใช้ประกอบการค้นคว้ามีไม่เพียงพอ	4	21.05

จากตาราง 66 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ประสบปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจาก ครูขาดความรู้และทักษะในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ มากที่สุด (ร้อยละ 57.89) รองลงมาคือ ครูไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 31.58) ครูไม่ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ 26.32) และเอกสารที่ใช้ประกอบการค้นคว้ามีไม่เพียงพอ (ร้อยละ 21.05)

2.2.2 ปัญหาและอุปสรรคด้านการวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร ของครูผู้สอน

ผลของการสรุปข้อมูลปัญหาและอุปสรรคของครูผู้สอน มีดังนี้

ตาราง 67 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ขาดงบประมาณ	28	56.00
2. ไม่มีเวลาในการจัดทำแผน	36	72.00
3. ขาดแคลนเอกสารประกอบหลักสูตร	18	36.00
4. ไม่สามารถทำการวิเคราะห์หลักสูตรได้	4	8.00
5. ขาดความร่วมมือจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3	6.00
6. ไม่ได้รับการสนับสนุนและเอาใจใส่ จากผู้บริหารเท่าที่ควร	4	8.00
7. ขาดแผนหรือแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน	16	32.00
8. ขาดความรู้ และทักษะในการเขียนแผน การจัดการเรียนรู้	14	28.00
9. ใช้เวลาในการจัดทำแผนมาก ทำให้เวลาที่เหลือ ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่	28	56.00
10. สอนหลายชั้นเรียน หลายสาระ ทำให้ต้องจัดทำ แผนหลายวิชา	13	26.00
11. มีงานในหน้าที่ต้องรับผิดชอบ ที่ไม่ใช่งานสอน มากเกินไป	20	40.00

จากตาราง 67 พบว่าครูผู้สอน ประสบปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากไม่มีเวลาในการจัดทำแผนมากที่สุด (ร้อยละ 72.00) รองลงมาในจำนวนที่เท่ากันคือ ขาดงบประมาณ และใช้เวลาในการจัดทำแผนมาก ทำให้เวลาที่เหลือไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่ (ร้อยละ 56.00) และมีงานในหน้าที่ต้องรับผิดชอบ ที่ไม่ใช่งานสอนมากเกินไป (ร้อยละ 40.00)

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคด้านการวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร ของประธานกรรมการสถานศึกษา

ผลของการสรุปข้อมูลปัญหาและอุปสรรคของประธานคณะกรรมการสถานศึกษามีดังนี้

1. คณะกรรมการแต่ละคนมีภาระงานมาก การประชุมจึงขาดความต่อเนื่อง และความพร้อมเพรียง ทำให้การวางแผนทำได้ยาก (12 คน)
2. การวางแผนไม่ชัดเจนว่าจะให้เข้าไปมีบทบาทตรงไหนอย่างไร ทำให้เกิดปัญหาตามมา (10 คน)

2.3 ผลการศึกษาปัญหาและอุปสรรคด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร

2.3.1 ปัญหาและอุปสรรคด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรของ ผู้บริหารสถานศึกษา

ผลของการสรุปข้อมูลปัญหาและอุปสรรคของผู้บริหารสถานศึกษามีดังนี้

ตาราง 68 แสดงปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดหาและจัดทำสื่อ นวัตกรรม
ทางการเรียนการสอน

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ขาดงบประมาณสนับสนุน	18	94.74
2. ขาดความรู้ในการผลิตสื่อ และสร้างนวัตกรรม	8	42.11
3. ไม่มีเวลาในการจัดทำ	7	36.84
4. ขาดแหล่งวัสดุในท้องถิ่นเพื่อนำมาผลิตสื่อ และนวัตกรรม	2	10.53

จากตาราง 68 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่า สถานศึกษาประสบ
ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดหาและจัดทำสื่อ นวัตกรรม ทางการเรียนการสอน เนื่อง
จากขาดงบประมาณสนับสนุนมากที่สุด (ร้อยละ 94.74) รองลงมาคือขาดความรู้ในการ

ผลิตสื่อ และสร้างนวัตกรรม (ร้อยละ 42.11) และไม่มีเวลาในการจัดทำ (ร้อยละ 36.84)

ตาราง 69 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เวลาสำหรับการนิเทศไม่เพียงพอ	10	52.63
2. มีความรู้และความเข้าใจในการนิเทศไม่เพียงพอ	5	26.32
3. ขาดเครื่องมือในการนิเทศ	9	47.37
4. ไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด	4	21.05
5. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากครูผู้สอน	2	10.53

จากตาราง 69 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าสถานศึกษาประสบปัญหา และอุปสรรคในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากเวลาสำหรับการนิเทศไม่เพียงพอมากที่สุด (ร้อยละ 52.63) รองลงมาคือขาดเครื่องมือในการนิเทศ (ร้อยละ 47.37) มีความรู้และความเข้าใจในการนิเทศไม่เพียงพอ (ร้อยละ 26.32) และไม่ได้ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด (ร้อยละ 21.05)

2.2.3 ปัญหาและอุปสรรคด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน

ผลของการสรุปข้อมูลปัญหาและอุปสรรคของครูผู้สอน มีดังนี้

ตาราง 70 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ขาดความรู้ และทักษะในการจัดกิจกรรม	2	4.00
2. สอนในวิชาที่ไม่ถนัด	13	26.00
3. เวลาไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม	13	26.00
4. สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวย	2	4.00
5. จำนวนผู้เรียนมีมากจนเกินไป	4	8.00
6. ผู้เรียนมีความแตกต่างกันมาก	10	20.00
7. ขาดทักษะ ความชำนาญในการใช้ และผลิตสื่อประกอบการสอน	3	6.00
8. ขาดแหล่งค้นคว้าในเรื่องเทคนิค และวิธีการสอน	3	6.00

จากตาราง 70 พบว่าครูผู้สอน ประสบปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในจำนวนที่เท่ากัน เนื่องจากสอนในวิชาที่ไม่ถนัด และเวลาไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม (ร้อยละ 26.00) รองลงมาในจำนวนที่เท่ากันคือเวลาไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม และผู้เรียนมีความแตกต่างกันมาก (ร้อยละ 20.00) และจำนวนผู้เรียนมีมากจนเกินไป (ร้อยละ 8.00)

ตาราง 71 แสดงปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ไม่มีความคุ้นเคยกับชุมชน	10	20.00
2. แหล่งเรียนรู้ในชุมชนหายาก	32	64.00
3. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคคลในชุมชน	12	24.00
4. ชุมชนไม่เข้าใจบทบาทของตัวเองในการถ่ายทอดความรู้	15	30.00
5. ปัญหาด้านเวลาของวิทยากร	5	10.00

จากตาราง 71 พบว่าครูผู้สอน ประสบปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหายาก (ร้อยละ 64.00) รองลงมาคือชุมชนไม่เข้าใจบทบาทของตัวเองในการถ่ายทอดความรู้ (ร้อยละ 30.00) ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากบุคคลในชุมชน (ร้อยละ 24.00) และไม่มี ความคุ้นเคยกับชุมชน (ร้อยละ 20.00)

ตาราง 72 แสดงปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้ และการผลิตสื่อและอุปกรณ์ประกอบ
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ไม่เข้าใจวิธีการใช้	3	6.00
2. ไม่ถนัดและเชี่ยวชาญทั้งในการผลิต และใช้สื่อ	16	32.00
3. งบประมาณไม่เพียงพอ	34	68.00
4. สื่อและอุปกรณ์อยู่ในลักษณะที่เสียหาย	5	10.00
5. สื่อและอุปกรณ์มีจำนวนที่ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน	30	60.00
6. ภาระงานมากจึงไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ	20	40.00

จากตาราง 72 พบว่าครูผู้สอน ประสบปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้ และการผลิตสื่อและอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากงบประมาณไม่เพียงพอมากที่สุด (ร้อยละ 68.00) รองลงมาคือสื่อและอุปกรณ์มีจำนวนที่ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน (ร้อยละ 60.00) และภาระงานมากจึงไม่มีเวลาในการผลิตสื่อ (ร้อยละ 40.00)

2.3.3 ปัญหาและอุปสรรคด้านการดำเนินการใช้หลักสูตรของ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผลของการสรุปข้อมูลปัญหาและอุปสรรคของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา มีดังนี้

1. วิทยากรขาดความรู้ ในเรื่องเทคนิคในการสอน และการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน (19 คน)
2. ปัญหาความไม่ต่อเนื่องในการนำหลักสูตรไปใช้ เช่น เวลา และบุคลากรฯ (12 คน)
3. ผู้เรียนบางคนยังไม่มีความพร้อมที่จะเรียน (5 คน)

2.4 ผลการศึกษาปัญหาและอุปสรรคด้านการวัดและประเมินผลหลักสูตร

2.4.1 ปัญหาและอุปสรรคด้านการวัดและประเมินผลหลักสูตรของ ผู้บริหารสถานศึกษา

ผลของการสรุปข้อมูลปัญหาและอุปสรรคของผู้บริหารสถานศึกษา

มีดังนี้

ตาราง 73 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการประเมินผลการใช้หลักสูตร

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เวลาในการติดตามการประเมินมีน้อย	5	26.32
2. รูปแบบในการประเมินไม่มีความชัดเจน	13	68.40
3. ขาดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผล	15	78.95
4. ขาดความร่วมมือจากครูผู้สอน	1	5.26

จากตาราง 73 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความเห็นว่าสถานศึกษาประสบปัญหาและอุปสรรคในการประเมินผลการใช้หลักสูตร เนื่องจากขาดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลมากที่สุด (ร้อยละ 78.95) รองลงมาคือรูปแบบในการประเมินไม่มีความชัดเจน (ร้อยละ 68.40) และเวลาในการติดตามการประเมินมีน้อย (ร้อยละ 26.32)

2.4.2 ปัญหาและอุปสรรคด้านการวัดและประเมินผลหลักสูตรของ ครูผู้สอน

ผลของการสรุปข้อมูลปัญหาและอุปสรรคของครูผู้สอน มีดังนี้

ตาราง 74 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ขาดงบประมาณในการสนับสนุน	29	58.00
2. ขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือ	33	66.00
3. ไม่มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือ	26	52.00

จากตาราง 74 พบว่าครูผู้สอน ประสบปัญหาและอุปสรรคในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล เนื่องจากขาดผู้เชี่ยวชาญในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือมากที่สุด (ร้อยละ 66.00) รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการสนับสนุน (ร้อยละ 58.00) และไม่มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือ (ร้อยละ 52.00)

ตาราง 75 แสดงปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในประเมินผู้เรียน

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ไม่มีเวลา	21	42.00
2. ไม่เห็นความสำคัญ	24	48.00
3. ไม่ให้ความร่วมมือ	5	10.00
4. ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการประเมิน	33	66.00

จากตาราง 75 พบว่าครูผู้สอน ประสบปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในประเมินผู้เรียน เนื่องจากผู้ปกครองไม่มีความรู้ ความเข้าใจในวิธีการประเมินมากที่สุด (ร้อยละ 66.00) รองลงมาคือไม่เห็นความสำคัญ (ร้อยละ 48.00) และไม่มีเวลา (ร้อยละ 42.00)

2.4.3 ปัญหาและอุปสรรคด้านการวัดและประเมินหลักสูตรของ ประธานกรรมการสถานศึกษา

ผลของการสรุปข้อมูลปัญหาและอุปสรรคของประธาน -
คณะกรรมการสถานศึกษา มีดังนี้

1. ไม่มีความรู้เพียงพอในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ (17 คน)
2. ไม่มีเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล เพราะขาดความรู้ในเรื่องการจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล (14 คน)

ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธาน-

คณะกรรมการสถานศึกษา ทำการเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อการใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิดแล้วนำข้อมูลที่ได้มารว
รวมและแจกแจงความถี่

2.5. ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

จากคำถามปลายเปิดที่ผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะนั้น
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

2.5.1 ข้อเสนอแนะด้านการวิเคราะห์สถานการณ์

1. สถานศึกษาควรออกมาสำรวจข้อมูลที่แท้จริงของชุมชน เพื่อ
ให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริง และตรงกับความต้องการของชุมชน (13 คน)
2. ควรมีการจัดเก็บข้อมูล ทั้งในด้าน ผู้เรียน ชุมชน และผลการ
ดำเนินงานของปีที่ผ่านมาอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร
(11 คน)
3. ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สถานการณ์ประกอบการ
จัดทำหลักสูตร โดยวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย (10 คน)
4. ควรมีการสำรวจเอกสารหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร
และจัดหาให้เพียงพอสำหรับครูผู้สอนได้ศึกษา (8 คน)

2.5.2 ข้อเสนอแนะด้านการวางแผนการเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร

1. ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิด
ทักษะในการวางแผน เพื่อที่จะนำมาใช้ในการวางแผนต่อไป (15 คน)
2. ผู้บริหารควรศึกษา และทำความเข้าใจหลักสูตรให้ถ่องแท้ เพื่อ
ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนได้ (11 คน)
3. ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการ มีการกำหนดวัตถุประสงค์
กำหนดเวลา เป้าหมายและการประเมินผลให้ชัดเจน (10 คน)
4. ควรมีการวางแผนอย่างเป็นระบบ จะช่วยให้การใช้หลักสูตร
ดำเนินไปอย่างราบรื่น (7 คน)

5. ควรกระตุ้นให้ครูเห็นความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้จัดทำและใช้แผนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (6 คน)

2.5.3 ข้อเสนอแนะด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร

1. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยมีการให้ครูผู้สอนทำการนิเทศกันเองในระดับช่วงชั้นนั้นๆ แล้วรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ (16 คน)

2. ผู้นำหลักสูตรไปใช้ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ (12 คน)

3. ควรนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ และมีการบันทึกผลหลังการสอนที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อจะได้ทราบว่า การใช้หลักสูตรเป็นไปตามแผนหรือไม่ (7 คน)

4. ควรมีการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนในการนิเทศด้วย (5 คน)

5. สถานศึกษาควรมีการจัดหาสื่อการเรียนรู้ให้เพียงพอับความต้องการของครูผู้สอน (12 คน)

2.5.4 ข้อเสนอแนะด้านการวัดผลและประเมินผลหลักสูตร

1. ควรมีการวัดผลตามสภาพจริง และควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ (13 คน)

2. ควรมีการใช้เครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย (11 คน)

3. การวัดผลและประเมินผล ควรให้ผู้เรียน ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน (10 คน)

4. มีเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน แล้วนำผลที่ได้มาพัฒนาหลักสูตร (9 คน)

5. สถานศึกษาควรมีการจัดอบรม และจัดหาตัวอย่างเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลให้ครูได้ศึกษา (8 คน)

6. สถานศึกษาควรดำเนินการวัดและประเมินผลตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาเอง โดยส่วนหนึ่งยึดถือตามระเบียบจากส่วนกลาง และ

ส่วนหนึ่งเป็นของท้องถิ่น (8 คน)

2.6 ข้อเสนอแนะของครูผู้สอน

จากคำถามปลายเปิดที่ครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะนั้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

2.6.1 ข้อเสนอแนะด้านการวิเคราะห์สถานการณ์

1. ควรมีการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน โดยมีการจัดทำที่เป็นระบบ (26 คน)
2. ครูผู้สอนควรทำการศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรเอง เพื่อให้เกิดความเข้าใจ และอาจปรึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และครูวิชาการ เมื่อไม่เข้าใจหรือประสบปัญหา (23 คน)

2.6.2 ข้อเสนอแนะด้านการวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร

1. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (38 คน)
2. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และเหมาะสมกับสภาพของชุมชน (33 คน)
3. จัดประชุมคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ในการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและง่ายต่อการนำไปใช้ (31 คน)
4. ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตร หลักสูตรสถานศึกษา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แล้วกำหนดรูปแบบในการจัดกิจกรรม และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (26 คน)
5. วางแผนร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และจัดหาทรัพยากรมาใช้ในการจัดทำหลักสูตร (25 คน)
6. ควรมีระยะเวลาในการดำเนินการในการวางแผนพอสมควร (15 คน)
7. ครูควรเตรียมการก่อนที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (13 คน)

2.6.3 ข้อเสนอแนะด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร

1. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และควรให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมตามความสามารถ (35 คน)
2. ควรดำเนินการใช้หลักสูตรตามแผนที่วางไว้ เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ (31 คน)
3. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (28 คน)
4. มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับเรื่อง การผลิตสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้แก่ครูผู้สอน (25 คน)
5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงกับผู้เรียนตามที่กำหนดเวลา และให้ครบทุกขั้นตอน และต่อเนื่อง (19 คน)

2.6.4 ข้อเสนอแนะด้านการวัดและประเมินผลหลักสูตร

1. ควรมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ชัดเจนครอบคลุมเนื้อหา และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (31 คน)
2. ควรมีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริงของผู้เรียน (29 คน)
3. ควรมีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผลที่ได้มาปรับปรุงผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (28 คน)
4. ควรมีการจัดอบรม ให้ความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลแก่ครูผู้สอน เพื่อจะได้นำความรู้มาปฏิบัติ จัดทำแบบวัดและประเมินผลให้ตรงกับหลักสูตรของสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง (27 คน)
5. ประเมินผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินที่ชัดเจน (21 คน)
6. ควรมีการวัดและประเมินผลโดยยึดผลการเรียนรู้รายปีเป็นหลัก (18 คน)

2.7 ข้อเสนอแนะของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

จากคำถามปลายเปิดที่ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะนั้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

2.7.1 ข้อเสนอแนะด้านการวิเคราะห์สถานการณ์

1. ควรมีการจัดอบรมและให้ความรู้เรื่องหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ให้คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (14 คน)
2. จัดให้เห็นบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา (10 คน)
3. ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง ประสานงานและสร้างความเข้าใจในการมีส่วนร่วมของชุมชน (7 คน)
4. หาแนวทางในการจัดทำข้อมูลให้ครบถ้วน และสมบูรณ์ที่สุด (5 คน)

2.7.2 ข้อเสนอแนะด้านการวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร

1. ควรมีการจัดประชุมคณะกรรมการ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ตลอดจนองค์กรอิสระ เพื่อเข้าร่วมวางแผนการดำเนินการใช้หลักสูตร เพื่อจะได้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (9 คน)
2. สถานศึกษากำหนดแผนให้ชัดเจนว่าจะให้เข้าไปมีบทบาทอย่างไร (7 คน)
3. ควรจัดวางแผนบุคลากรให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาขาวิชา หรือองค์ความรู้ที่มี (6 คน)

4. ควรมีการกำหนดหลักสูตรให้ชัดเจนก่อนที่จะนำหลักสูตรไปใช้ (5 คน)

2.7.3 ข้อเสนอแนะด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร

1. อบรมและให้ความรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการสอน ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (12 คน)
2. ครูผู้สอนและวิทยากรภายนอกควรมีการปรึกษาหารือ และร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกัน (9 คน)
3. ควรดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนตามแผนที่วางไว้ตามความเหมาะสม (7 คน)

4. จัดสรรเวลาให้เหมาะสม (5 คน)

2.7.4 ข้อเสนอแนะด้านการวัดและประเมินผลหลักสูตร

1. ควรมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่วิทยากรในเรื่องการวัดและประเมินผล (15 คน)
2. ควรมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง ตามความเป็นจริง (11 คน)
3. มีการประชุม และจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลร่วมกับทางสถานศึกษา (8 คน)

**ตอนที่ 3 ผลการศึกษาการวัดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไปใช้**

ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไปใช้ ในด้านการสร้างหลักสูตร การวางแผน การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลการใช้หลักสูตร ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการใช้ข้อสอบแบบถูก-ผิด ผลของการตรวจวัดความรู้ความเข้าใจของทั้ง 3 กลุ่ม สรุปได้ดังนี้

3.1 การวัดความรู้ ความเข้าใจด้านการจัดทำหลักสูตร

ตาราง 76 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการจัดทำหลักสูตร

ประเด็นข้อคำถาม	ผู้บริหาร ที่ตอบถูก		ครูผู้สอน ที่ตอบถูก		ประธานฯ ที่ตอบถูก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ต้องศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาจากชุมชน	19	100.00	50	100.00	19	100.00
2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ต้องศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำมาประกอบการจัดทำหลักสูตร	19	100.00	48	96.00	19	100.00
3. ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตามสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการ ของผู้เรียนและชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องปรึกษา คณะครูและกรรมการสถานศึกษา	19	100.00	41	82.00	10	52.63
4. การวิเคราะห์เวลาในการจัดการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดสามารถมีการปรับลด/เพิ่มตามความเหมาะสม	19	100.00	49	98.00	8	42.11

จากตาราง 76 ผลการสอบถามความรู้ ความเข้าใจในด้านการจัดทำหลักสูตร พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด มีความรู้ ความเข้าใจในประเด็นต่าง ๆ ทุกคน

สำหรับครูผู้สอนส่วนใหญ่เกือบทั้งหมด (ร้อยละ 82.00-100) มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการจัดทำหลักสูตรทุกประเด็น

ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่ พบว่า มีความรู้ ความเข้าใจในประเด็นที่ 1 และ 2 ส่วนประเด็นที่ 3 และ 4 มีความรู้ประมาณครึ่งหนึ่ง

3.2 การวัดความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวางแผน

ตาราง 77 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร

ประเด็นข้อคำถาม	ผู้บริหาร ที่ตอบถูก		ครูผู้สอน ที่ตอบถูก		ประธานฯ ที่ตอบถูก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การศึกษาข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้สำหรับการวางแผนในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	19	100.00	49	98.00	13	68.42
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา สถานศึกษาจำเป็นต้องปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	19	100.00	41	82.00	15	78.95
3. ชุมชนควรมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	19	100.00	49	98.00	19	100.00
4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางในการใช้หลักสูตรของครูผู้สอน เพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปอย่างมีจุดมุ่งหมาย	19	100.00	49	98.00	19	100.00

จากตาราง 77 ผลการสอบถามความรู้ ความเข้าใจ ในการวางแผน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด มีความรู้ ความเข้าใจในประเด็นต่างๆ ทุกคน

สำหรับครูผู้สอนส่วนใหญ่เกือบทั้งหมด (ร้อยละ 82.00-98.00) พบว่ามีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนทุกประเด็น

ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในประเด็นที่ 3 และ 4 ส่วนในประเด็น 1 และ 2 ถือว่าส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจในประเด็นนี้แล้ว

3.3 การวัดความรู้ ความเข้าใจ ด้านการนำหลักสูตรไปใช้

ตาราง 78 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร

ประเด็นข้อคำถาม	ผู้บริหาร ที่ตอบถูก		ครูผู้สอน ที่ตอบถูก		ประธานฯ ที่ตอบถูก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ในการจัดการเรียนรู้ต้องทำอย่างมี จุดมุ่งหมายถูกต้องตามเจตนารมณ์ของ หลักสูตรที่ใช้	18	94.74	47	94.00	12	63.16
2. ผู้ที่มีบทบาทเกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตร ไปใช้โดยตรง คือครูผู้สอน	12	63.16	24	48.00	7	36.87
3. กระบวนการเรียนรู้ในแผนการจัดการ เรียนรู้ ควรเน้นการคิด การปฏิบัติจริง และส่งเสริมคุณธรรม	19	100.00	50	100.00	19	100.00
4. สื่อที่ใช้ต้องมีความสอดคล้องกับ จุดประสงค์ การเรียนรู้	19	100.00	49	98.00	11	57.89
5. การดำเนินการนี้เทศจำเป็นต้องเป็นไป ตามแผนที่กำหนด	18	94.74	27	54.00	9	47.37

จากตาราง 78 ผลการสอบถามความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่เกือบทั้งหมด (ร้อยละ 94.74-100) มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ในประเด็นที่ 1 3 4 และ 5 ส่วนในประเด็นที่ 2 ถือได้ว่ามีความรู้ ความเข้าใจในประเด็นนี้แล้ว

สำหรับครูผู้สอนส่วนใหญ่เกือบทั้งหมด (ร้อยละ 94.00 – 100) พบว่ามีความรู้ ความเข้าใจในด้านการนำหลักสูตรไปใช้ ในประเด็นที่ 1 3 และ 4 จะมีเพียงประเด็นที่ 2 และ 5 ที่มีบางส่วน (ร้อยละ 48.00-54.00) ที่มีความรู้ความเข้าใจในประเด็นนี้

ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคน พบว่ามีความรู้ ความเข้าใจใน ประเด็นที่ 3 ส่วนประเด็นที่ 1 4 และ 5 ถือว่าส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจประมาณ ครึ่งหนึ่ง และในประเด็นที่ 2 ที่มีบางส่วน (ร้อยละ 36.87) ที่มีความรู้ความเข้าใจใน ประเด็นนี้

3.4 การวัดความรู้ ความเข้าใจ ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร

ตาราง 79 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธาน คณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการประเมินผล

ประเด็นข้อคำถาม	ผู้บริหาร ที่ตอบถูก		ครูผู้สอน ที่ตอบถูก		ประธานฯ ที่ตอบถูก	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การวัดและประเมินผลต้องให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	19	100.00	45	90.00	14	73.68
2. การวัดและประเมินผลจำเป็นต้องทำทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	15	78.95	36	72.00	7	36.87
3. การวัดและประเมินผลควรมีการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลเพื่อความยุติธรรมในการให้คะแนนและจะได้นำผลการวัดและประเมินมาปรับปรุงผู้เรียน	19	100.00	50	100.00	13	68.42
4. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ชุมชนหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	19	100.00	50	100.00	19	100.00

จากตาราง 79 ผลการสอบถามความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการประเมินผล การใช้หลักสูตร ในประเด็นที่ 1, 3 และ 4 ทุกประเด็น และในประเด็นที่ 2 ถือว่ามีความรู้ ความเข้าใจในประเด็นนี้แล้ว

สำหรับครูผู้สอนทุกคน (ร้อยละ 72.00 – 100) พบว่ามีความรู้ ความเข้าใจในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรในประเด็นที่ 3 และ 4 ส่วนประเด็นที่ 1 และ 2 ถือได้ว่าส่วนใหญ่มีความรู้ ความเข้าใจในประเด็นนี้แล้ว

ส่วนประธานคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตรในประเด็นที่ 4 ส่วนประเด็นที่ 1 และ 3 ถือได้ว่ามีความรู้ ความเข้าใจในประเด็นนี้จะมีเพียงประเด็นที่ 2 ที่มีบางส่วน (ร้อยละ 36.87) ที่มีความรู้ ความเข้าใจในประเด็นนี้



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved