

สารบัญ

หน้า

กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	4
ขอบเขตของการศึกษา	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ความหมายของหลักสูตร	9
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	10
หลักสูตรสถานศึกษา	14
การพัฒนาหลักสูตร	20
การนำหลักสูตรไปใช้	23
สภาพทั่วไปของอำเภอทุ่งหัวช้าง	65
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	65
บทที่ 3 วิธีดำเนินการ	70
ประชากร	70
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	77
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	77
การเก็บรวบรวมข้อมูล	89
การวิเคราะห์ข้อมูล	90
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	91

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	93
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาปัญหา และอุปสรรค พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ	130
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาการวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไปใช้	148
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	153
สรุปผลการศึกษา	153
อภิปรายผล	161
ข้อเสนอแนะ	167
บรรณานุกรม	168
ภาคผนวก	172
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	173
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	175
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	179
ประวัติผู้เขียน	219

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารสถานศึกษา	71
2 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน	73
3 ข้อมูลทั่วไปของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	76
4 กรอบความคิดการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอทุ่งห้วยช้าง จังหวัดลำพูน และเครื่องมือในการเก็บ รวบรวมข้อมูล	79
5 วิธีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	93
6 วิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน	94
7 ผลการสำรวจข้อมูลของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา	94
8 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	95
9 การนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	96
10 วิธีการได้รับความรู้ และวิธีการทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2544	97
11 แหล่งที่มาของเอกสารหลักฐาน	98
12 วิธีการศึกษาวิเคราะห์ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	98
13 การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อประกอบการนำหลักสูตรไปใช้	99
14 วิธีการชี้แจงให้บุคลากรของสถานศึกษาทราบถึงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	100
15 วิธีการในการดำเนินการจัดทำหลักสูตรของผู้บริหารสถานศึกษา	100
16 การมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	101
17 เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณาจัดทำแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ	102
18 วิธีการในการติดตามผลการปฏิบัติตามแผน/โครงการด้านวิชาการ	103
19 เกณฑ์ในการพิจารณาจัดครูเข้าสอน	103
20 ลักษณะในการพิจารณาจัดครูเข้าสอน	104
21 ผู้พิจารณาจัดครูเข้าสอน	104
22 การสนับสนุนและพัฒนามูลฐานในสถานศึกษา	105

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
23 วิธีดำเนินงานในการใช้อาคารสถานที่เพื่อประกอบการเรียนรู้	105
24 การให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า	106
25 การช่วยเหลือสนับสนุนครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	106
26 การใช้เอกสารหลักสูตรประกอบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	107
27 จุดประสงค์ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	107
28 แสดงผลการดำเนินการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	108
29 วิธีการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	109
30 ลักษณะการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	109
31 องค์ประกอบในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	110
32 การวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร	111
33 วิธีการสนับสนุนให้มีการผลิต/ใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยี	112
34 การส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	112
35 แสดงผลดำเนินการเกี่ยวกับการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	113
36 แสดงผู้มีบทบาทในการนิเทศในสถานศึกษา	113
37 วิธีการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนรู้	114
38 ระยะเวลาในการนิเทศการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา	114
39 เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ	115
40 วิธีการเตรียมการก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	115
41 หลักในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	116
42 ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ	116
43 การจัดกิจกรรมของครูผู้สอนที่นำมาใช้จัดการเรียนรู้เป็นประจำ	117
44 วิธีในการหาข้อมูลเพื่อจัดสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน	118
45 วิธีดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องทางการเรียนของผู้เรียน	119
46 ผลการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในชุมชน	120

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
47 เกณฑ์ในการเลือกสื่อและแหล่งเรียนรู้ของครูผู้สอน	120
48 โอกาสในการใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	121
49 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อและผลิตสื่อ	121
50 สภาพของสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้	122
51 ผลการดำเนินการใช้หลักสูตรของประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	123
52 วิธีการประเมินแผนงาน/โครงการด้านวิชาการ	124
53 จุดมุ่งหมายในการประเมินผลการใช้หลักสูตร	125
54 วิธีการตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตร	125
55 ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร	126
56 จุดมุ่งหมายในการวัดและประเมินผลผู้เรียน	126
57 วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียน	127
58 ช่วงเวลาในการประเมินผลผู้เรียน	128
59 ผู้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้	128
60 การนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ประโยชน์	129
61 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการดำเนินการใช้หลักสูตร	129
62 ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการสำรวจรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา	130
63 ปัญหาและอุปสรรคด้านการวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อประกอบการนำหลักสูตรไปใช้ ของครูผู้สอน	131
64 ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการวางแผน/โครงการด้านวิชาการ	132
65 ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการพิจารณาจัดครูเข้าสอน	133
66 ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	133
67 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	134
68 ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการจัดหาและจัดทำสื่อ นวัตกรรม ทางการเรียน การสอน	135
69 ปัญหาและอุปสรรคในการนิเทศการจัดการเรียนรู้	136
70 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	137

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
71 ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการนำแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	138
72 ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการใช้ และการผลิตสื่อและอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	139
73 ปัญหาและอุปสรรคในการประเมินผลการใช้หลักสูตร	140
74 ปัญหาและอุปสรรคในการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล	141
75 ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในประเมินผู้เรียน	142
76 จำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการจัดทำหลักสูตร	149
77 จำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการวางแผนเพื่อดำเนินการใช้หลักสูตร	150
78 จำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการดำเนินการใช้หลักสูตร	151
79 จำนวนและร้อยละของกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีความรู้ ความเข้าใจในด้านการประเมินผล	152