



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

## ภาคผนวก ก

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

อาจารย์สุทัศน์ ใจคำป็น

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จิตต์อารีฯ

อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

อาจารย์บุญช่วย หมั่นตาบุตร

ศึกษานิเทศก์ระดับ 8 สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาลำปาง เขต 3

อาจารย์สุขวิญ พริงลำภู

อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์

จิตต์อารีฯ อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

## ภาคผนวก ข

(สำเนา)

ที่ ศธ 0515 (010) 14/ 203

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ

อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

1 มีนาคม 2548

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์สุทัศน์ ใจคำป็น

อาจารย์บุญช่วย หมั่นตานบุตร

อาจารย์สุขขวัญ พริงลำภู

ด้วย นายสนั่น นามวงศ์พรหม รหัส 4382235 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ  
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง “การปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนแจ่มวิทยา อำเภอแจ่ม  
จังหวัดลำปาง” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ และ ดร. สุวรรณ หมั่นตานบุตร เป็นคณะ  
อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ  
และให้ข้อเสนอแนะในการค้นคว้าแบบอิสระ

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่เหมาะสม  
จะเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือและให้ข้อเสนอแนะในการค้นคว้าแบบอิสระดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์รับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ  
เครื่องมือดังกล่าวด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) ชูชีพ พุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ภาคผนวก ก

(สำเนา)

ที่ ศธ 0515(010)14 / 216

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ อำเภอเมือง  
จังหวัดเชียงใหม่ 50200

22 มีนาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล  
เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

ด้วย นายสนั่น นามวงศ์พรหม รหัส 4382235 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา  
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ  
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง “การปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา อำเภอแจ้ห่ม  
จังหวัดลำปาง” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ และ ดร. สุวรรณ หมั่นตาบุตร เป็น  
คณะอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูผู้สอน  
ภายในโรงเรียนของท่าน

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าแบบ  
อิสระครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่ทำให้การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น  
ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ลงนาม) ชูชีพ พุทธประเสริฐ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ชูชีพ พุทธประเสริฐ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

## ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ  
เรื่อง  
การปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง

## แบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน

## คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ มีวัตถุประสงค์ที่จะสำรวจความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 3 ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง

2. ข้อมูลที่ได้จะนำไปวิเคราะห์เป็นภาพรวมของการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง

3. แบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับผู้บริหารและครูผู้สอน แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลและเจตคติต่อการปฏิรูปการเรียนรู้

ตอนที่ 3 การแสดงบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะผู้บริหารเกี่ยวกับการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

คำตอบหรือข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลทางลบแก่ผู้หนึ่งผู้ใดหรือโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา และในทางตรงกันข้าม คำตอบที่ตรงกับความ เป็นจริงจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนแจ้ห่มวิทยาในอนาคต จึงขอความกรุณาจากท่านให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงให้มากที่สุดและขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

## ฉบับที่ 1

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ( ) ตามสภาพที่เป็นจริง

เพศ

 ชาย หญิง

อายุ

 21 – 30 ปี 31 – 40 ปี 41 – 50 ปี 50 ปีขึ้นไป

ตำแหน่ง

 ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน

ประสบการณ์ในตำแหน่ง

 ต่ำกว่า 5 ปี 5 – 10 ปี 11 – 15 ปี มากกว่า 15 ปีขึ้นไป

วุฒิทางการศึกษา

 ปริญญาโท ปริญญาตรี ต่ำกว่าปริญญาตรี

กลุ่มสาระที่สอน (เฉพาะครูผู้สอน)

 ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษาและพลานามัย ศิลปศึกษา การงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี

ปัจจุบันสอนชั้น (เฉพาะครูผู้สอน)

 ม. ต้น ม. ปลาย ปวช.

ท่านเคยได้รับทราบหรือมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้หรือไม่

( ) ไม่เคย

( ) เคย (ถ้าเคย โปรดระบุแหล่งที่ได้รับทราบและสามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

( ) จากหน่วยงานต้นสังกัด

( ) จากเอกสารหรือวารสารหรือสื่อมวลชนประเภทต่างๆ

( ) จากผู้บริหาร

( ) จากศึกษานิเทศก์

( ) จากอินเทอร์เน็ต

( ) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

( ) จากสำนักงานปฏิรูปการศึกษา

( ) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

( ) จากครูในโรงเรียน

( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้

ด้านที่ 1 ด้านกระบวนการเรียนการสอน

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านแล้วพิจารณาตัดสินใจว่าแต่ละข้อได้มีการปฏิบัติหรือไม่ได้ปฏิบัติ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องปฏิบัติหรือไม่ได้ปฏิบัติตามสภาพความเป็นจริง

ข้อที่	กระบวนการเรียนการสอน	ได้ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
1	ครูได้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน	.....	.....
2	ครูส่งเสริมให้นักเรียนคิดและจัดการนำความรู้มาใช้ประโยชน์เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน	.....	.....
3	ครูได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	.....	.....
4	ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติให้คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็น	.....	.....
5	ครูส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อยู่เสมอ	.....	.....
6	ครูได้จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	.....	.....
7	ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำที่ดี	.....	.....
8	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	.....	.....
9	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.....	.....
10	ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเสมอ	.....	.....
11	ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	.....	.....
12	ครูพยายามสอนแบบอภิปรายให้นักเรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	.....	.....
13	ครูพยายามจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา	.....	.....
14	ครูส่งเสริมให้นักเรียนถามและสนใจต่อคำถาม	.....	.....
15	ครูให้ความสำคัญต่อความคิดของนักเรียน	.....	.....



--	--	--	--

ข้อที่	กระบวนการเรียนการสอน	ได้ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
16	ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากแหล่งต่าง ๆ เช่น จากการค้นคว้า ทดลอง ปฏิบัติ สอบถามผู้รู้ เป็นต้น	.....	.....
17	ครูได้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	.....	.....
18	ครูได้เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับเทคโนโลยีที่ทันสมัย	.....	.....
19	ครูได้พานักเรียนไปร่วมงานในชุมชนในบางครั้ง	.....	.....
20	บิดามารดาหรือผู้ปกครองเคยมาร่วมแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอนในบางครั้ง	.....	.....
21	ครูได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ เป็นต้น	.....	.....
22	ครูได้จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน	.....	.....
23	ครูได้พยายามให้กำลังใจและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ	.....	.....

## ด้านที่ 2 ด้านการวัดผลประเมินผล

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านแล้วพิจารณาตัดสินใจว่า แต่ละข้อ ได้มีการปฏิบัติหรือไม่ได้ปฏิบัติ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่อง ได้ปฏิบัติ หรือ ไม่ได้ปฏิบัติตามสภาพความเป็นจริง

ข้อที่	การวัดผลและประเมินผล	ได้ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
1	ครูได้ฝึกให้นักเรียนประเมินและปรับปรุงตนเอง	.....	.....
2	ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง	.....	.....
3	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดเกณฑ์ประเมินผล การเรียน	.....	.....
4	ครูได้สังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องตลอดปี	.....	.....
5	ครูนำผลการประเมินมาช่วยปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน	.....	.....
6	ครูนำผลการประเมินมาช่วยปรับปรุงการสอนของครู	.....	.....
7	ครูเปิดโอกาสให้มีคำตอบและทางเลือกที่หลากหลาย	.....	.....
8	ครูมีการรายงานผลการประเมิน โดยบอกถึงความก้าวหน้าเป็น รายบุคคล	.....	.....
9	ครูมีการประเมินพัฒนาการหลายด้านทั้งสติปัญญา สังคม อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรมและสมรรถภาพทางกาย	.....	.....
10	ครูมีการเปรียบเทียบผลที่ได้ของนักเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด	.....	.....
11	ครูแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบทุกระยะ	.....	.....
12	ครูพยายามให้นักเรียนทำข้อสอบโดยการคิดวิเคราะห์	.....	.....
13	ครูวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เช่น โดยการ สัมภาษณ์ ใช้แบบทดสอบ แบบสังเกตการกระทำ เป็นต้น	.....	.....
14	ครูมีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน	.....	.....
15	ครูมีการวัดผลและประเมินผลระหว่างการเรียนการสอน	.....	.....
16	ครูมีการวัดผลและประเมินผลหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน	.....	.....
17	ครูมีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนจากผลงานของนักเรียน	.....	.....
18	ครูวัดผลและประเมินผลนักเรียนจากโครงการ	.....	.....

ข้อที่	การวัดผลและประเมินผล	ได้ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติ
19	ครูมีการวัดผลและประเมินผลการทำงานของนักเรียน	.....	.....
20	ครูมีการวัดผลและประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	.....	.....
21	ครูมีการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	.....	.....
22	ครูได้พยายามติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน	.....	.....



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright © by Chiang Mai University  
 All rights reserved

### ด้านที่ 3 ด้านเจตคติต่อการปฏิรูปการเรียนรู้

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านแล้วพิจารณาตัดสินใจว่า แต่ละข้อท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ให้ตรงกับความรู้สึกของท่าน

ข้อที่	เจตคติต่อการปฏิรูปการเรียนรู้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้	.....	.....
2	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการปฏิรูปจากการยึดวิชาเป็นตัวตั้งมาเป็นการยึดมนุษย์หรือผู้เรียนเป็นตัวตั้งที่มีความสำคัญที่สุด	.....	.....
3	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าการท่องหนังสือหรือเอาวิชาเป็นตัวตั้งไม่สามารถทำให้มนุษย์เผชิญและแก้ปัญหาได้	.....	.....
4	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า โลกแห่งวิชา กับ โลกแห่งความจริง ต่างกัน	.....	.....
5	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์กิจกรรมและการทำงาน	.....	.....
6	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าหากการปฏิรูปการเรียนรู้ได้ดำเนินการอย่างจริงจังแล้ว คุณภาพการศึกษาจะได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างแน่นอน	.....	.....
7	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า การศึกษา คือ การทำให้ชีวิตดีขึ้น	.....	.....
8	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าบทบาทของครูมิใช่เป็นผู้สั่งหรือผู้บงการ แต่เป็นที่ปรึกษาหรือผู้ให้คำแนะนำ	.....	.....
9	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนร่วมมือกันมากกว่าแข่งขันกัน	.....	.....
10	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า การเรียนรู้เกิดได้ทุกเวลาและทุกสถานที่	.....	.....
11	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางปัญญา ที่พัฒนาบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	.....	.....

ข้อที่	เจตคติต่อการปฏิรูปการเรียนรู้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
12	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง	.....	.....
13	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับบุคคลและแหล่งความรู้ที่หลากหลาย	.....	.....
14	ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ	.....	.....
15	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์	.....	.....
16	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการที่ครูผู้สอนเป็นผู้สร้างหลักสูตรด้วยตนเอง	.....	.....
17	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน	.....	.....
18	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการให้นักเรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อยู่เสมอ	.....	.....
19	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการให้นักเรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง	.....	.....
20	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	.....	.....
21	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	.....	.....
22	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองมาร่วมแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน	.....	.....
23	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการให้นักเรียนประเมินและปรับปรุงตนเอง	.....	.....
24	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยการสัมภาษณ์ ใช้แบบทดสอบ แบบสังเกตการกระทำ เป็นต้น	.....	.....

ตอนที่ 3 การแสดงบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนแจ้งห่ม

วิทยา

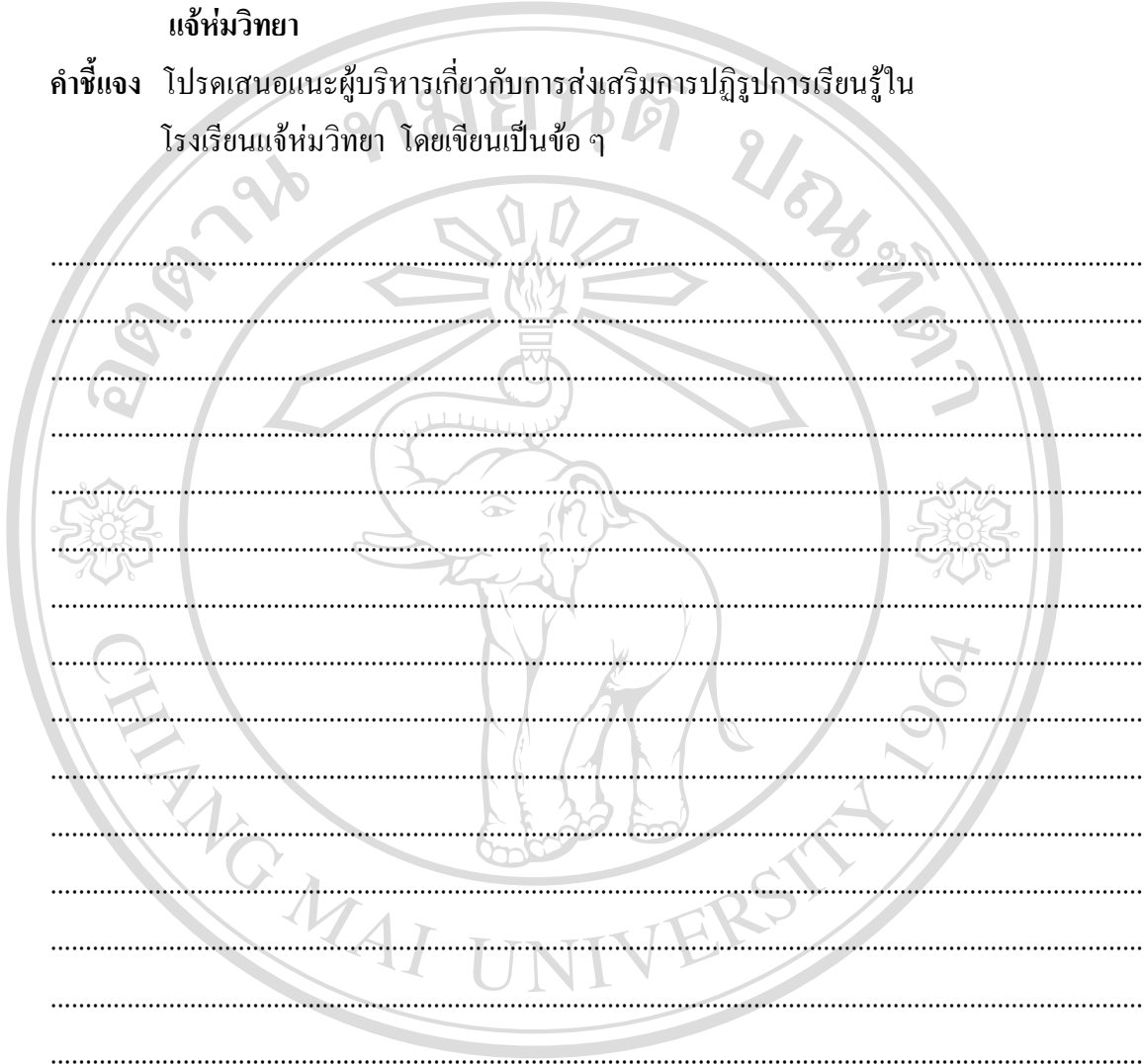
คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านแล้วพิจารณาตัดสินใจว่า แต่ละข้อได้มีการปฏิบัติหรือไม่ได้ปฏิบัติ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องปฏิบัติหรือไม่ได้ปฏิบัติตามสภาพความเป็นจริง

ข้อที่	เจตคติต่อการปฏิรูปการเรียนรู้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	ผู้บริหารปรับเปลี่ยนแนวคิดและพฤติกรรมในการบริหารจัดการเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้	.....	.....
2	ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....
3	ผู้บริหารมีส่วนร่วมกับนักเรียนและครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	.....	.....
4	ผู้บริหารกำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการเรียนรู้ไว้ในธรรมนูญโรงเรียน	.....	.....
5	ผู้บริหารมีแผนงานในการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทางของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 ที่ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา	.....	.....
6	ผู้บริหารนำผลการประเมินนักเรียนมาใช้กำหนดนโยบายของสถานศึกษา	.....	.....
7	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีเสรีในการคิดพัฒนารูปแบบการเรียนรู้	.....	.....
8	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	.....	.....
9	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู	.....	.....
10	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำงานเป็นทีม	.....	.....
11	ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพินิจกำลังระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานหลักสูตร	.....	.....

ข้อที่	เจตคติต่อการปฏิรูปการเรียนรู้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
12	ผู้บริหารพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นสถานที่เรียน	.....	.....
13	ผู้บริหารจัดให้มีระบบนิเทศภายใน ช่วยเหลือครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	.....	.....
14	ผู้บริหารสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้	.....	.....
15	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	.....	.....
16	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้	.....	.....
17	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทางของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	.....	.....
18	ผู้บริหารสนับสนุนให้จัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น อินเทอร์เน็ต เป็นต้น	.....	.....
19	ผู้บริหารติดตามผลการวัดและประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	.....	.....
20	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ เช่น เน้นให้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ	.....	.....
21	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการบูรณาการการเรียนการสอน	.....	.....
22	ผู้บริหารส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	.....	.....
23	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการเพื่อนำเสนอผลงานของครูและนักเรียนในการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน	.....	.....
24	ผู้บริหารยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้จัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ให้ปรากฏในโรงเรียนและชุมชน	.....	.....
25	ผู้บริหารได้พยายามจัดหางบประมาณจากแหล่งภายนอกมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้	.....	.....

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะผู้บริหารเกี่ยวกับการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียน  
แจ่มวิทยา

คำชี้แจง โปรดเสนอแนะผู้บริหารเกี่ยวกับการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ใน  
โรงเรียนแจ่มวิทยา โดยเขียนเป็นข้อ ๆ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved



## แบบสอบถามเพื่อการค้นคว้าแบบอิสระ

## เรื่อง

การปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา  
อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง

ฉบับที่ 2 สำหรับนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ มีวัตถุประสงค์ที่จะสำรวจความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลำปาง เขต 3 ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง
2. ข้อมูลที่ได้จะนำไปวิเคราะห์เป็นภาพรวมของการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง
3. แบบสอบถามมีอยู่ทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการปฏิรูปการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลและเจตคติต่อการปฏิรูปการเรียนรู้

คำตอบหรือข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิรูปการเรียนรู้ของโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะไม่ส่งผลทางลบแก่ผู้หนึ่งผู้ใดหรือโรงเรียนแจ้ห่มวิทยาและในทางตรงกันข้าม คำตอบที่ตรงกับความ เป็นจริงจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนแจ้ห่มวิทยาในอนาคต จึงขอความกรุณาจากท่านให้ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงให้มากที่สุด

## ฉบับที่ 2

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ( ) หรือเติมข้อความตามสภาพที่เป็นจริง

1. เพศ
 

<input type="checkbox"/> ชาย	<input type="checkbox"/> หญิง	
------------------------------	-------------------------------	--
2. ชั้น มัธยมศึกษาปีที่
 

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	
3. ปวช. ปีที่
 

<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3
----------------------------	----------------------------	----------------------------
3. อายุ ..... ปี

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright © by Chiang Mai University  
 All rights reserved

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล นายสนั่น นามวงศ์พรหม รหัส 4382235  
 วัน เดือน ปีเกิด 7 พฤศจิกายน 2495  
 ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 125 / 78 หมู่ 6 ตำบลพระบาท อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง

## ประวัติการศึกษา

2508 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนบ้านแจ่งกู๋เรือง อำเภอพร้าว  
 จังหวัดเชียงใหม่

2511 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันกำแพง อำเภอสันกำแพง  
 จังหวัดเชียงใหม่

2515 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ. สูง) วิทยาลัยครู  
 เชียงใหม่

2519 การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 พิษณุโลก

## ประวัติการทำงาน

2516 ครูตรีโรงเรียนพร้าววิทยาคม อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่

2525 ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนพร้าววิทยาคม อำเภอพร้าว จังหวัด  
 เชียงใหม่

2535 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนพร้าววิทยาคม อำเภอพร้าว จังหวัด  
 เชียงใหม่

2547 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนแจ่มวิทยา อำเภอแจ่ม จังหวัด  
 ลำปาง

2548 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนแจ่มวิทยา อำเภอแจ่ม  
 จังหวัดลำปาง