

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็นการนำเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการเก็บรวบรวมตามวิธีการและขั้นตอนที่กำหนดไว้แนะนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คำร้อยละนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการปฏิรูปการเรียนรู้แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และเจตคติต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คำร้อยละนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการแสดงบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คำร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะผู้บริหารเกี่ยวกับการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ ใช้วิธีการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ นำเสนอปัญหาและข้อเสนอแนะที่คล้ายคลึงกันจัดเข้าเป็นหมวดหมู่ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวนคน (N = 83)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	44	53.01
หญิง	39	46.99
อายุ		
21 – 30 ปี	15	18.07
31 – 40 ปี	29	34.94
41 – 50 ปี	32	38.55
50 ปี ขึ้นไป	7	8.44
ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	2	2.41
ครูผู้สอน	81	97.59
ประสบการณ์ในตำแหน่ง		
ต่ำกว่า 5 ปี	17	20.48
5 – 10 ปี	13	15.66
11 – 15 ปี	20	24.10
15 ปี ขึ้นไป	33	39.76
วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	68	81.93
ปริญญาโท	15	18.07

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการ	จำนวนคน (N = 83)	ร้อยละ
กลุ่มสาระที่สอน (เฉพาะครูที่สอน)		
ภาษาไทย	7	8.64
ภาษาต่างประเทศ	9	11.11
คณิตศาสตร์	9	11.11
วิทยาศาสตร์	10	12.35
สังคมศึกษา	11	13.58
สุขศึกษาและพลานามัย	4	4.94
ศิลปศึกษา	3	3.70
การทำงานพื้นฐานอาชีพและเทคโนโลยี	28	34.57
ระดับชั้นที่สอน(เฉพาะครูผู้สอน)		
ม. ต้น	36	44.44
ม. ปลาย	30	37.04
ปวช.	15	18.52
แหล่งที่รับทราบเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ (ผู้ตอบสามารถระบุได้มากกว่า 1 แหล่ง)		
จากหน่วยงานต้นสังกัด	51	61.45
จากเอกสารหรือวารสารหรือสื่อมวลชนต่าง ๆ	50	60.24
จากผู้บริหาร	38	45.78
จากศึกษานิเทศก์	29	34.94
จากอินเทอร์เน็ต	27	32.53
จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29	34.94
จากสำนักงานปฏิรูปการศึกษา	23	27.71
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	37	44.58
จากครูในโรงเรียน	33	39.76

จากตารางที่ 4 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีข้อค้นพบดังนี้
 จำแนกตามเพศ พบว่า เป็นเพศชายเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 53.01 และเป็น
 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 46.99

จำแนกตามอายุ พบว่า มีอายุ 41 – 50 ปี เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 38.55 รองลงมา
 มีอายุ 31 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.94 มีอายุ 21 – 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.07 และมีอายุ 50 ปีขึ้นไป
 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.44

จำแนกตามตำแหน่ง พบว่า มีตำแหน่งเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 2.41 และครูผู้สอน
 คิดเป็นร้อยละ 97.59

จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่ง พบว่า มีระยะเวลา 15 ปีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็น
 ร้อยละ 39.76 รองลงมามีระยะเวลา 11 – 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.10 ระยะเวลาต่ำกว่า 5 ปี
 คิดเป็นร้อยละ 20.48 และมีระยะเวลา 5 – 10 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 15.66

จำแนกตามวุฒิทางการศึกษาว่า มีวุฒิปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.93
 ส่วนวุฒิปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 18.07

จำแนกตามกลุ่มสาระที่สอน พบว่า มีผู้สอนกลุ่มสาระการงานพื้นฐานอาชีพและ
 เทคโนโลยีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.57 รองลงมามีผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา คิดเป็นร้อยละ
 13.58 มีผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 12.35 มีผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และ
 ภาษาต่างประเทศเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 11.11 มีผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยคิดเป็นร้อยละ 8.64
 มีผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลานามัยคิดเป็นร้อยละ 4.94 และมีผู้สอนกลุ่มสาระศิลปศึกษา
 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.70

จำแนกตามระดับชั้นที่สอน พบว่า มีผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด
 คิดเป็นร้อยละ 44.44 รองลงมามีผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายคิดเป็นร้อยละ 37.04
 และมีผู้สอนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 18.52

สำหรับแหล่งที่ผู้ตอบแบบสอบถามรับทราบเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ นั้น พบว่า
 มีผู้รับทราบจากหน่วยงานต้นสังกัดมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 61.45 รองลงมาได้รับทราบจากเอกสาร
 หรือสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 60.24 จากผู้บริหารคิดเป็นร้อยละ 45.78 จาก
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคิดเป็นร้อยละ 44.58 จากครูในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 39.76

จากศึกษานิเทศก์และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 34.94
จากอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 32.53 และจากสำนักงานปฏิบัติการศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ
27.71



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 5 สถานภาพนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

รายการ		จำนวนคน (N = 83)	ร้อยละ	
เพศ	ชาย	22	38.60	
	หญิง	35	61.40	
	ชั้น	ม. 1	10	17.54
		ม. 2	10	17.54
		ม. 3	10	17.54
		ม. 4	6	10.53
		ม. 5	6	10.53
		ม. 6	6	10.53
		ปวช. 1	3	5.26
		ปวช. 2	3	5.26
		ปวช. 3	3	5.26
	อายุ	13 ปี	10	17.54
		14 ปี	9	15.80
15 ปี		10	17.54	
16 ปี		10	17.54	
17 ปี		6	10.53	
18 ปี		10	17.54	
19 ปี	2	3.51		

จากตารางที่ 5 การวิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีข้อค้นพบดังนี้
 จำแนกตามเพศพบว่า เป็นเพศหญิงเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 61.40 และเป็น
 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 38.60

จำแนกตามระดับชั้น พบว่า เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้น ม. 1 – ม. 3)
 ชั้นละ 10 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 1 คน รวม 30 คน คิดเป็นร้อยละ 52.62 เป็นนักเรียนชั้นมัธยม
 ศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม. 4 - ม. 6) ชั้นละ 6 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 1 คน รวม 18 คน คิดเป็นร้อยละ
 31.59 และเป็นนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ชั้นปีที่ 1 – 3) ชั้นละ 3 ห้องเรียน ห้องเรียนละ
 1 คน รวม 9 คน คิดเป็นร้อยละ 15.78

จำแนกตามอายุพบว่า มีอายุ 13 ปี 15 ปี 16 ปี และ 18 ปี เป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ
 17.54 เท่า ๆ กัน รองลงมาคืออายุ 14 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.80 มีอายุ 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 10.53
 และมีอายุ 19 ปี น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 3.51

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการปฏิรูปการเรียนรู้

ตารางที่ 6 สภาพการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านกระบวนการเรียนการสอน

ข้อ	กระบวนการเรียนการสอน	ความเห็นของผู้บริหาร และผู้สอน				ความเห็นของนักเรียน			
		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	ครูได้จัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมสอดคล้องกับความ สนใจและความถนัดของ นักเรียน	78	93.98	5	6.02	56	98.25	1	1.75
2	ครูส่งเสริมให้นักเรียนคิดและ จัดการนำความรู้มาใช้ ประโยชน์เพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน	83	100	0	0.00	55	96.49	2	3.51
3	ครูได้จัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	78	93.98	5	6.02	48	84.21	9	15.79
4	ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึก ปฏิบัติ ให้คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	83	100	0	0.00	55	96.49	2	3.51
5	ครูส่งเสริมให้นักเรียนรัก การอ่านและใฝ่รู้อยู่เสมอ	78	93.98	5	6.02	54	94.74	3	5.26
6	ครูได้จัดบรรยากาศ สภาพ แวดล้อมให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความสุข	73	87.95	10	12.05	31	54.39	26	45.61
7	ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะ นำที่ดี	83	100	0	0.00	57	100	0	0.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการเรียนการสอน	ความเห็นของผู้บริหาร และผู้สอน				ความเห็นของนักเรียน			
		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
8	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	79	95.18	4	4.82	56	98.25	1	1.75
9	ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	83	100	0	0.00	55	96.49	2	3.51
10	ครูพยายามกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเสมอ	82	98.80	1	1.20	56	98.25	1	1.75
11	ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	81	97.59	2	2.41	56	98.25	1	1.75
12	ครูพยายามสอนแบบอภิปรายให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีเหตุผล	73	87.95	10	12.05	55	96.49	2	3.51
13	ครูพยายามจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา	66	79.52	17	20.48	40	70.18	17	29.82
14	ครูส่งเสริมให้นักเรียนถามและสนใจต่อคำถาม	79	95.18	4	4.82	51	89.47	6	10.53
15	ครูให้ความสำคัญต่อความคิดของนักเรียน	81	97.59	2	2.41	51	89.47	6	10.53
16	ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากแหล่งต่างๆ เช่น จากการค้นคว้า ทดลองปฏิบัติ สอบถามผู้รู้ เป็นต้น	79	95.18	4	4.82	52	91.23	5	8.77

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการเรียนการสอน	ความเห็นของผู้บริหาร และผู้สอน				ความเห็นของนักเรียน			
		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
17	ครูได้จัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ	73	87.95	10	12.05	53	92.98	4	7.02
18	ครูได้เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับเทคโนโลยีที่ทันสมัย	68	81.93	15	18.07	49	85.96	8	14.04
19	ครูได้พานักเรียนไปร่วมงาน ในชุมชนในบางครั้ง	50	60.24	33	39.76	26	45.61	31	54.39
20	บิดามารดาหรือผู้ปกครองเคย มาร่วมแสดงความคิดเห็นใน การเรียนการสอนในบางครั้ง	45	54.22	38	45.78	32	56.14	25	43.86
21	ครูได้จัดการเรียนการสอนโดย สื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ เป็นต้น	48	57.83	35	42.17	49	85.96	8	14.04
22	ครูได้จัดการเรียนการสอน แบบโครงการ	57	68.67	26	31.33	49	85.96	8	14.04
23	ครูได้พยายามให้กำลังใจและ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ อย่างเต็มที่ เต็มความสามารถ	83	100	0	0.00	56	98.25	1	1.75
เฉลี่ยรวม			9.39		11.84		87.11		12.89

จากตารางที่ 6 การวิเคราะห์สภาพการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านกระบวนการเรียนการสอน สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า ด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยได้ปฏิบัติร้อยละ 88.16 โดยมีระดับการปฏิบัติเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนคิดและจัดการนำความรู้มาใช้ประโยชน์เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ ให้คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็น ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำที่ดี ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และครูได้พยายามให้กำลังใจและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่เต็มความสามารถเป็นลำดับที่ 1 (ร้อยละ 100) ครูได้พยายามกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเสมอ เป็นลำดับที่ 2 (ร้อยละ 98.80) ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และครูให้ความสำคัญต่อความคิดของนักเรียนเป็นลำดับที่ 3 (ร้อยละ 97.59) ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ครูส่งเสริมให้นักเรียนถามและสนใจต่อคำถาม และครูส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากแหล่งต่าง ๆ เป็นลำดับที่ 4 (ร้อยละ 95.18) ครูได้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน ครูได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และครูได้ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อยู่เสมอเป็นลำดับที่ 5 (ร้อยละ 93.98) ครูได้จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ครูได้พยายามสอนแบบอภิปรายให้นักเรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและครูได้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นลำดับที่ 6 (ร้อยละ 87.95) ครูได้เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับเทคโนโลยีที่ทันสมัยเป็นลำดับที่ 7 (ร้อยละ 81.93) ครูได้พยายามจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหาเป็นลำดับที่ 8 (ร้อยละ 79.52) ครูได้จัดการเรียนการสอนแบบโครงงานเป็นลำดับที่ 9 (ร้อยละ 68.67) ครูได้พานักเรียนไปร่วมงานในชุมชนเป็นบางครั้งเป็นลำดับที่ 10 (ร้อยละ 60.24) ครูได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยเป็นลำดับที่ 11 (ร้อยละ 57.83) และติดตามหรือผู้ปกครองมาร่วมแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอนในบางครั้งเป็นลำดับที่ 12 (ร้อยละ 54.22)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียนพบว่า ด้านกระบวนการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยได้ปฏิบัติร้อยละ 87.11 โดยมีระดับการปฏิบัติเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูเป็นผู้ให้คำปรึกษาและแนะนำที่ดีมากเป็นลำดับที่ 1 (ร้อยละ 100) ครูได้จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ครูได้พยายามกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเสมอ ครูส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหา

ความรู้ด้วยตนเอง และครูได้พยายามให้กำลังใจและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มที่เต็มความสามารถเป็นลำดับที่ 2 (ร้อยละ 98.25) ครูส่งเสริมให้นักเรียนคิดและจัดการนำความรู้มาใช้ประโยชน์เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน ครูส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ ให้คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็น ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ครูพยายามสอนแบบอภิปรายให้นักเรียนคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล เป็นลำดับที่ 3 (ร้อยละ 96.49) ครูส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อยู่เสมอเป็นลำดับที่ 4 (ร้อยละ 94.74) ครูได้จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นลำดับที่ 5 (ร้อยละ 92.98) ครูส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์จากแหล่งต่าง ๆ เป็นลำดับที่ 6 (ร้อยละ 91.23) ครูส่งเสริมให้นักเรียนถามและสนใจต่อคำถาม ครูให้ความสำคัญต่อความคิดของนักเรียนเป็นลำดับที่ 7 (ร้อยละ 89.47) ครูได้เชื่อมโยงภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับเทคโนโลยีที่ทันสมัย ครูได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยและครูได้จัดการเรียนการสอนแบบโครงการเป็นลำดับที่ 8 (ร้อยละ 85.96) ครูได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงเป็นลำดับที่ 9 (ร้อยละ 84.21) ครูพยายามจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหาเป็นลำดับที่ 10 (ร้อยละ 70.18) บิดามารดาหรือผู้ปกครองเคยมาร่วมแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอนในบางครั้งเป็นลำดับที่ 11 (ร้อยละ 56.14) ครูได้จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นลำดับที่ 12 (ร้อยละ 54.39) และครูได้พานักเรียนไปร่วมงานในชุมชนในบางครั้งเป็นลำดับที่ 13 (ร้อยละ 45.61)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 7 สภาพการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านการวัดผลและประเมินผล

ข้อ	กระบวนการเรียนการสอน	ความเห็นของผู้บริหาร และผู้สอน				ความเห็นของนักเรียน			
		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	ครูได้ฝึกให้นักเรียนประเมิน และปรับปรุงตนเอง	78	93.98	5	6.02	54	94.74	3	5.26
2	ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการ ประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	72	86.75	11	13.25	50	87.72	7	12.28
3	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมี ส่วนร่วมในการคิดเกณฑ์ ประเมินผลการเรียน	59	71.08	24	28.92	43	75.44	14	24.56
4	ครูได้สังเกตและประเมิน พัฒนาการของนักเรียนอย่าง สม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี	74	89.16	9	10.84	53	92.98	4	7.02
5	ครูนำผลการประเมินมาช่วย ปรับปรุงการเรียนรู้ของ นักเรียน	77	92.77	6	7.23	52	91.23	5	8.77
6	ครูนำผลการประเมินมาช่วย ปรับปรุงการสอนของครู	81	97.59	2	2.41	50	87.72	7	12.28
7	ครูเปิดโอกาสให้มีคำตอบและ ทางเลือกที่หลากหลาย	78	93.98	5	6.02	51	89.47	6	10.53
8	ครูมีการรายงานผลการ ประเมินโดยบอกถึงความก้าว หน้าเป็นรายบุคคล	57	68.67	26	31.33	46	80.70	11	19.30

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนกรเรียนการสอน	ความเห็นของผู้บริหาร และผู้สอน				ความเห็นของนักเรียน			
		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
9	ครุมีการประเมินพัฒนาการ หลายด้านทั้งสติปัญญา สังคม อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม และสมรรถภาพทางกาย	73	87.95	10	12.05	55	96.49	2	3.21
10	ครุมีการเปรียบเทียบผลที่ได้ ของนักเรียนกับเกณฑ์ที่ กำหนด	74	89.16	9	10.84	53	92.98	4	7.02
11	ครูแจ้งผลการประเมินให้ ผู้ปกครองและนักเรียนทราบ ทุกครั้ง	61	73.49	22	26.51	43	75.44	14	24.56
12	ครูพยายามให้นักเรียนทำ ข้อสอบ โดยการคิดวิเคราะห์	72	86.75	11	13.25	56	98.25	1	1.75
13	ครูวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง เช่น โดยการ สัมภาษณ์ ใช้แบบทดสอบ แบบสังเกตการกระทำ เป็นต้น	78	93.98	5	6.02	52	91.23	5	8.77
14	ครุมีการวัดผลและประเมินผล ก่อนเรียน	62	74.70	21	25.30	49	85.96	8	14.04
15	ครุมีการวัดผลและประเมินผล ระหว่างการเรียนการสอน	78	93.98	5	6.02	51	89.47	6	10.53

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนกรเรียนการสอน	ความเห็นของผู้บริหาร และผู้สอน				ความเห็นของนักเรียน			
		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
16	ครูมีการวัดผลและประเมินผล หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน	81	97.59	2	2.41	56	98.25	1	1.75
17	ครูมีการวัดผลและประเมินผล นักเรียนจากผลงานของ นักเรียน	82	98.80	1	1.20	53	92.98	4	7.02
18	ครูวัดผลและประเมินผล นักเรียนจากโครงการงาน	61	73.49	22	26.51	47	82.46	10	17.54
19	ครูมีการวัดผลและประเมินผล การปฏิบัติงานของนักเรียน	81	97.59	2	2.41	55	96.49	2	3.51
20	ครูมีการวัดผลและประเมิน พฤติกรรมการเรียนรู้ของ นักเรียน	81	97.59	2	2.41	49	85.96	8	14.04
21	ครูมีการประเมินการเข้าร่วม กิจกรรมของนักเรียน	79	95.18	4	4.82	55	96.49	2	3.51
22	ครูได้พยายามติดตามและ แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน	81	97.59	2	2.41	51	89.47	6	10.53
เฉลี่ยรวม		88.72		11.28		85.73		14.27	

จากตารางที่ 7 การวิเคราะห์ด้านการวัดผลและประเมินผลสำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลโดยเฉลี่ย ได้ปฏิบัติร้อยละ 88.72 โดยมีระดับการปฏิบัติเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูมีการวัดผลและประเมินผลจากผลงานของนักเรียนมากเป็นลำดับที่ 1 (ร้อยละ 98.80) ครูนำผลการประเมินมาช่วยปรับปรุงการสอนของครู ครูมีการวัดผลและประเมินผลหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน ครูมีการวัดผลและประเมินผลการปฏิบัติงานของนักเรียน ครูมีการวัดผลและประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และครูได้พยายามติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนเป็นลำดับที่ 2 (ร้อยละ 97.59) ครูมีการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนเป็นลำดับที่ 3 (ร้อยละ 95.18) ครูได้ฝึกให้นักเรียนประเมินและปรับปรุงตนเอง ครูเปิดโอกาสให้มีคำตอบและทางเลือกที่หลากหลาย ครูวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และครูมีการวัดผลประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนเป็นลำดับที่ 4 (ร้อยละ 93.98) ครูนำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นลำดับที่ 5 (ร้อยละ 92.77) ครูได้สังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี และครูมีการเปรียบเทียบผลที่ได้ของนักเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด เป็นลำดับที่ 6 (ร้อยละ 89.16) ครูมีการประเมินพัฒนาการหลายด้านเป็นลำดับที่ 7 (ร้อยละ 87.95) ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง และครูพยายามให้นักเรียนทำข้อสอบโดยการคิดวิเคราะห์เป็นลำดับที่ 8 (ร้อยละ 86.75) ครูมีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนเป็นลำดับที่ 9 (ร้อยละ 74.70) ครูแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบทุกระยะ และครูวัดผลประเมินผลนักเรียนจากโครงการเป็นลำดับที่ 10 (ร้อยละ 73.49) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดเกณฑ์ประเมินผลการเรียนเป็นลำดับที่ 11 (ร้อยละ 71.08) และครูมีการรายงานผลการประเมินโดยบอกถึงความก้าวหน้าเป็นรายบุคคลเป็นลำดับที่ 12 (ร้อยละ 68.67)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียน พบว่า ด้านการวัดผลประเมินผลโดยเฉลี่ยได้ปฏิบัติร้อยละ 85.73 โดยมีระดับการปฏิบัติเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูมีการวัดผลประเมินผลหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนและครูพยายามให้นักเรียนทำข้อสอบโดยการคิดวิเคราะห์เป็นลำดับที่ 1 (ร้อยละ 98.25) ครูมีการประเมินพัฒนาการหลายด้าน ครูมีการวัดผลและประเมินพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงานของนักเรียน และครูมีการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนเป็นลำดับที่ 2 (ร้อยละ 96.49) ครูได้ฝึกให้นักเรียนประเมินและปรับปรุงตนเองเป็นลำดับที่ 3 (ร้อยละ 94.74) ครูได้สังเกตและประเมินพัฒนาการของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี ครูมีการเปรียบเทียบผลที่ได้ของนักเรียนกับเกณฑ์ที่กำหนด และครูมีการวัดผลประเมินผลนักเรียนจาก

ผลงานของนักเรียนเป็นลำดับที่ 4 (ร้อยละ 92.98) ครุนำผลการประเมินมาช่วยปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนและครูวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นลำดับที่ 5 (ร้อยละ 91.23) ครูเปิดโอกาสให้มีคำตอบและทางเลือกที่หลากหลาย ครูมีการวัดผลประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนและครูได้พยายามติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนเป็นลำดับที่ 6 (ร้อยละ 89.47) ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเองและครุนำผลการประเมินมาช่วยปรับปรุงการสอนของครูเป็นลำดับที่ 7 (ร้อยละ 87.72) ครูมีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนและครูมีการวัดผลและประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นลำดับที่ 8 (ร้อยละ 85.96) ครูวัดผลและประเมินผลนักเรียนจากโครงการเป็นลำดับที่ 9 (ร้อยละ 82.46) ครูมีการรายงานผลการประเมิน โดยบอกถึงความก้าวหน้าเป็นรายบุคคลเป็นลำดับที่ 10 (ร้อยละ 80.70) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการคิดเกณฑ์ประเมินผลการเรียนและครูแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองและนักเรียนทราบทุกระยะเป็นลำดับที่ 11 (ร้อยละ 75.44)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 8 สภาพการปฏิรูปการเรียนรู้ด้านเจตคติ

ข้อ	กระบวนการเรียนการสอน และผู้สอน	ความเห็นของผู้บริหาร				ความเห็นของนักเรียน			
		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้	82	98.80	1	1.20	53	92.98	4	7.02
2	การปฏิรูปจากการยึดวิชาเป็น ตัวตั้ง มาเป็นการยึดมนุษย์หรือ ผู้เรียนเป็นตัวตั้งที่มีความสำคัญ ที่สุด	69	83.13	14	16.87	52	91.23	5	8.77
3	การทอหนังสือหรือเอาวิชา เป็นตัวตั้งไม่สามารถทำให้ มนุษย์เผชิญและแก้ปัญหาได้	59	71.08	24	28.92	40	70.18	17	29.82
4	โลกแห่งวิชา กับ โลกแห่ง ความจริงต่างกัน	71	85.54	12	14.46	51	89.47	6	10.53
5	การให้นักเรียน ได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์ กิจกรรม และ การทำงาน	83	100	0	0.00	53	92.98	4	7.02
6	หากการปฏิรูปการเรียนรู้ได้ ดำเนินการอย่างจริงจังแล้ว คุณภาพการศึกษาจะได้รับการ พัฒนาขึ้นอย่างแน่นอน	77	92.77	6	7.23	52	91.23	5	8.77
7	การศึกษาคือการทำให้ชีวิตดีขึ้น	82	98.80	1	1.20	56	98.25	1	1.75

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการเรียนการสอน	ความเห็นของผู้บริหาร และผู้สอน				ความเห็นของนักเรียน			
		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
8	บทบาทของครูมิใช่เป็นผู้สั่ง หรือ ผู้บังคับแต่เป็นที่ปรึกษาหรือ ผู้ให้คำแนะนำ	81	97.59	2	2.41	54	94.74	3	5.26
9	โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียน ร่วมมือกันมากกว่าแข่งขันกัน	83	100.0	0	0.00	55	96.49	2	3.51
10	การเรียนรู้เกิดได้ทุกเวลาและทุก สถานที่	83	100	0	0.00	56	98.25	1	1.75
11	การเรียนรู้เป็นกระบวนการทาง ปัญญาที่พัฒนาบุคคลอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	83	100	0	0.00	56	98.25	1	1.75
12	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรเป็น กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาส สร้างความรู้ด้วยตนเอง	82	98.80	1	1.20	56	98.25	1	1.75
13	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีจะต้องเปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์ กับบุคคลและแหล่งความรู้ที่ หลากหลาย	83	100	0	0.00	56	98.25	1	1.75
14	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรเปิด โอกาสให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้กระบวนการ การต่างๆ	83	100	0	0.00	56	98.25	1	1.75

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการเรียนการสอน	ความเห็นของผู้บริหาร และผู้สอน				ความเห็นของนักเรียน			
		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
15	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์	83	100	0	0.00	56	98.25	1	1.75
16	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์ ครูผู้สอนเป็นผู้สร้าง หลักสูตรด้วยตนเอง	59	71.08	24	28.92	40	70.18	17	29.82
17	การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดของนักเรียน	81	97.59	2	2.41	54	94.74	3	5.26
18	การให้นักเรียนรักการอ่านและ ใฝ่รู้อยู่เสมอ	83	100.0	0	0.00	55	96.49	2	3.51
19	การให้นักเรียนได้ลงมือกระทำ ด้วยตนเอง	82	98.80	1	1.20	55	96.49	2	3.51
20	การให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การเรียนการสอน	79	95.18	4	4.82	57	100	0	0.00
21	การเรียนการสอนแบบบูรณาการ	76	91.57	7	8.43	49	85.96	8	14.04
22	การให้บิดามารดาหรือผู้ปกครอง มาร่วมแสดงความคิดเห็นในการ เรียนการสอน	78	93.98	5	6.02	51	89.47	6	10.53

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการเรียนการสอน	ความเห็นของผู้บริหาร และผู้สอน				ความเห็นของนักเรียน			
		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
23	การให้นักเรียนประเมินและปรับปรุงตนเอง	82	98.80	1	1.20	56	98.25	1	1.75
24	การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยการสัมภาษณ์ ใช้แบบทดสอบ แบบสังเกต การกระทำ เป็นต้น	83	100	0	0.00	50	87.72	7	12.28
เฉลี่ยรวม			94.78		5.22		92.98		7.02

จากตารางที่ 8 การวิเคราะห์เจตคติของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ พบว่า ด้านเจตคติต่อการปฏิรูปการเรียนรู้โดยเฉลี่ยเห็นด้วยร้อยละ 94.78 โดยมีระดับความเห็นด้วยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ กิจกรรมและการทำงาน การส่งเสริมให้นักเรียนร่วมมือกันมากกว่าแข่งขันกัน การเรียนรู้เกิดได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางปัญญาที่พัฒนาบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับบุคคลและแหล่งความรู้ที่หลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ การให้นักเรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อยู่เสมอ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงมากเป็นลำดับที่ 1 (ร้อยละ 100) ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การศึกษา คือ การทำให้ชีวิตดีขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การให้นักเรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเอง และการให้นักเรียนประเมินและปรับปรุงตนเองเป็นลำดับที่ 2 (ร้อยละ 98.80) บทบาทของครูมิใช่เป็นผู้สั่งหรือผู้บงการ แต่เป็นที่ปรึกษาหรือผู้ให้คำแนะนำเป็น

ลำดับที่ 3 (ร้อยละ 97.59) การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนเป็นลำดับที่ 4 (ร้อยละ 95.18) การให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองมาร่วมแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอนเป็นลำดับที่ 5 (ร้อยละ 93.98) หากการปฏิรูปการเรียนรู้ได้ดำเนินการอย่างจริงจังแล้ว คุณภาพการศึกษาจะได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างแน่นอนเป็นลำดับที่ 6 (ร้อยละ 92.77) การเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นลำดับที่ 7 (ร้อยละ 91.57) โลกแห่งวิชา กับ โลกแห่งความจริงต่างกันเป็นลำดับที่ 8 (ร้อยละ 85.54) การปฏิรูปจากการยึดวิชาเป็นตัวตั้งมาเป็นการยึดมนุษย์หรือผู้เรียนเป็นตัวตั้งที่มีความสำคัญที่สุดเป็นลำดับที่ 9 (ร้อยละ 83.13) การทอหนังสือหรือเอาวิชาเป็นตัวตั้งไม่สามารถทำให้มนุษย์เผชิญและแก้ปัญหาได้ และครูผู้สอนควรเป็นผู้สร้างหลักสูตรด้วยตนเองเป็นลำดับที่ 10 (ร้อยละ 71.08)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักเรียน พบว่า ด้านเจตคติต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยเห็นด้วยร้อยละ 92.98 โดยมีระดับความเห็นด้วยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากเป็นลำดับที่ 1 (ร้อยละ 100) การศึกษาคือการทำให้ชีวิตดีขึ้น การเรียนรู้เกิดได้ทุกเวลาและทุกสถานที่ การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางปัญญาที่พัฒนาบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับบุคคล และแหล่งความรู้ที่หลากหลาย กิจกรรมการเรียนรู้ที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการต่าง ๆ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน การให้นักเรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อยู่เสมอ และการให้นักเรียนประเมินและปรับปรุงตนเองเป็นลำดับที่ 2 (ร้อยละ 98.25) โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนร่วมมือกันมากกว่าแข่งขันกัน และการให้นักเรียนได้ลงมือกระทำด้วยตนเองเป็นลำดับที่ 3 (ร้อยละ 96.49) บทบาทของครูมิใช่เป็นผู้สั่งหรือผู้บังคับแต่เป็นที่ปรึกษาหรือเป็นผู้ให้คำแนะนำเป็นลำดับที่ 4 (ร้อยละ 94.74) ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ กิจกรรม และการทำงาน เป็นลำดับที่ 5 (ร้อยละ 92.98) การปฏิรูปจากการยึดวิชาเป็นตัวตั้งมาเป็นการยึดมนุษย์หรือผู้เรียนเป็นตัวตั้งที่มีความสำคัญที่สุดและหากการปฏิรูปการเรียนรู้ได้ดำเนินการอย่างจริงจังแล้ว คุณภาพการศึกษาจะได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างแน่นอนเป็นลำดับที่ 6 (ร้อยละ 91.23) โลกแห่งวิชา กับ โลกแห่งความจริงต่างกัน และการให้บิดามารดาหรือผู้ปกครองมาร่วมแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอนเป็นลำดับที่ 7 (ร้อยละ 89.47) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงเป็นลำดับที่ 8 (ร้อยละ 87.72) การเรียน

การสอนแบบบูรณาการเป็นลำดับที่ 9 (ร้อยละ 85.96) การท่องหนังสือหรือเอาวิชาเป็นตัวตั้ง
ไม่สามารถทำให้มนุษย์เจริญและแก้ปัญหาได้ และการที่ครูผู้สอนเป็นผู้สร้างหลักสูตรด้วยตนเอง
เป็นลำดับที่ 10 (ร้อยละ 70.18)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการแสดงบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้

ตารางที่ 9 การแสดงบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริม การปฏิรูปการเรียนรู้	ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	ปรับเปลี่ยนแนวคิดและพฤติกรรมในการบริหารจัดการเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้	82	98.80	1	1.20
2	สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	79	95.18	4	4.82
3	มีส่วนร่วมกับนักเรียนและครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	71	85.54	12	14.46
4	กำหนดยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการเรียนรู้ไว้ในธรรมนูญโรงเรียน	82	98.80	1	1.20
5	มีแผนงานในการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทางของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 4 ที่ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา	83	100	0	0.00
6	นำผลการประเมินนักเรียนมาใช้กำหนดนโยบายของสถานศึกษา	74	89.16	9	10.84
7	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีเสรีในการคิดพัฒนารูปแบบการเรียนรู้	82	98.80	1	1.20
8	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	83	100	0	0.00
9	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู	78	93.98	5	6.02
10	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำงานเป็นทีม	79	95.18	4	4.82

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริม การปฏิรูปการเรียนรู้	ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
11	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการฝึกกำลัง ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลการ เรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานหลักสูตร	82	98.80	1	1.20
12	พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มี บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถใช้แหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ เป็นสถานที่เรียน	77	92.77	6	7.23
13	จัดให้มีระบบนิเทศภายใน ช่วยเหลือครูในด้าน หลักสูตรและจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	67	80.72	16	19.28
14	สนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้	76	91.57	7	8.43
15	ส่งเสริมให้มีการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการ ปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	76	91.57	7	8.43
16	ส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่เกี่ยวกับ การปฏิรูปการเรียนรู้	77	92.77	6	7.23
17	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียน รู้ตามแนวทางของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	82	98.80	1	1.20
18	สนับสนุนให้จัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายใน โรงเรียน เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น อินเทอร์เน็ต เป็นต้น	83	100	0	0.00
19	ติดตามผลการวัดและประเมินผลตามแนวทาง การปฏิรูปการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	83	100	0	0.00

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริม การปฏิรูปการเรียนรู้	ได้ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
20	เป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้ เช่น เน้นให้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ	81	97.59	2	2.41
21	ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการเรียนการสอน	83	100.00	0	0.00
22	ส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	82	98.80	1	1.20
23	ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการเพื่อนำเสนอผลงานของครูและนักเรียนในการปฏิรูปการเรียนรู้ ในโรงเรียน	83	100.00	0	0.00
24	ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้จัดการเรียนการสอนตาม แนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ให้ปรากฏใน โรงเรียนและชุมชน	77	92.77	6	7.23
25	พยายามจัดหางบประมาณจากแหล่งภายนอก มาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามแนว ทางการปฏิรูปการเรียนรู้	77	92.77	6	7.23
เฉลี่ยรวม			95.37		4.63

จากตารางที่ 9 พบว่า ด้านการแสดงบทบาทของผู้บริหารในส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเฉลี่ยได้ปฏิบัติร้อยละ 95.37 โดยมีระดับการปฏิบัติเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ มีแผนงานในการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทางของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนให้จัดแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ติดตามผลการวัดและประเมินผลตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้มีการบูรณาการการเรียนการสอน และ

ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ เพื่อนำเสนอผลงานของครูและนักเรียนในการปฏิรูปการเรียนรู้ในโรงเรียนมากเป็นลำดับที่ 1 (ร้อยละ 100) ปรับเปลี่ยนแนวคิดและพฤติกรรมในการบริหารจัดการเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ กำหนดแผนยุทธศาสตร์ในการปฏิรูปการเรียนรู้ไว้ในธรรมนูญของโรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีเสรีในการคิดพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพินิจกำลังระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานหลักสูตร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทางของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ และส่งเสริมให้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นลำดับที่ 2 (ร้อยละ 98.80) เป็นผู้นำในการปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 3 (ร้อยละ 97.59) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำงานเป็นทีมเป็นลำดับที่ 4 (ร้อยละ 95.18) ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูเป็นลำดับที่ 5 (ร้อยละ 93.98) พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้สามารถใช้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นสถานที่เรียน ส่งเสริมให้มีการศึกษาคุณงานนอกสถานที่เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้จัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ให้ปรากฏในโรงเรียนและชุมชน และได้พยายามจัดหางบประมาณจากแหล่งภายนอกมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ และส่งเสริมให้มีการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นลำดับที่ 7 (ร้อยละ 91.57) นำผลการประเมินนักเรียนมาใช้กำหนดนโยบายของโรงเรียนเป็นลำดับที่ 8 (ร้อยละ 89.16) มีส่วนร่วมกับนักเรียนและครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 9 (ร้อยละ 85.54) และจัดให้มีระบบนิเทศภายในช่วยเหลือครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นลำดับที่ 10 (ร้อยละ 80.72)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะผู้บริหารเกี่ยวกับการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 4 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 83 ชุด มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 51 ชุด คิดเป็นร้อยละ 61.44 ผู้ศึกษาได้นำความคิดเห็นมาจัดเป็นหมวดหมู่ เรียงลำดับจากความถี่มากไปหาน้อย ดังนี้ (ตัวเลขในวงเล็บคือความถี่)

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารในการส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้ มีดังนี้

1. ควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย (10)
2. ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ (8)
3. ควรให้ครูมีงานพิเศษน้อยลง เพื่อจะได้ไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มากขึ้น (6)
4. ส่งเสริมการปฏิรูปการเรียนรู้อย่างจริงจังและเป็นระบบ (5)
5. ต้องสร้างความตระหนักแก่ครูผู้สอนให้ปรับแนวคิด กระบวนการเรียนรู้ เช่น เน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา (5)
6. ควรมีการนิเทศการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง (5)
7. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีหลากหลายเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต หนังสือในห้องสมุด เป็นต้น (4)
8. ควรให้มีการวางแผนร่วมกันในแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อให้การบูรณาการเรียนการสอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (4)
9. ควรปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีระเบียบวินัยมากยิ่งขึ้น (3)
10. ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้ครูทำวิจัย (2)
11. ในการปฏิรูปการเรียนรู้ควรระดมความคิดจากหลาย ๆ ฝ่าย เช่น ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ฯลฯ (2)
12. การวัดและประเมินผลควรปรับตามสภาพจริง ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพของตนเอง (1)
13. สนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่ (1)
14. ผู้บริหารระดับสูงควรจัดอัตรากำลังให้เพียงพอต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ (1)

15. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความต้องการของตนเอง (1)
16. โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนร่วมกับชุมชน (1)
17. การสร้างหลักสูตรของครูผู้สอนควรอยู่ในความดูแลของผู้เชี่ยวชาญโดยใกล้ชิด (1)
18. ควรให้ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจนและถูกต้อง (1)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved