

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำพูน มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาในอินเทอร์เน็ต ศึกษาความสอดคล้องเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษากับเว็บไซต์สิ่งแวดล้อม และศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำพูน การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบสำรวจ โดยการใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษา รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ตามวิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัย ตามลำดับดังนี้

1. บริบทการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จากการศึกษา พบว่า การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ได้ถูกบรรจุอยู่ในสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ โดยในโรงเรียนที่ทำการศึกษามีการสนับสนุนกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน นอกเหนือจากการเรียนในชั่วโมงเรียน ซึ่งปกตินักเรียนได้เรียนวิชาสังคมศึกษา 2 คาบต่อสัปดาห์ และนักเรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียน สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง โดยจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมาก เช่น โรงเรียนจักรคำคณาทร โรงเรียนสวนบุญโญบลัณฑ์ นักเรียนจะได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 2 คนต่อ 1 เครื่อง แต่สำหรับโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อย เช่น โรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคม และโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม นักเรียนจะได้ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 คนต่อ 1 เครื่อง

จำนวนครูต่อนักเรียน พบว่า ครู 1 คน จะรับผิดชอบสอนนักเรียนประมาณ 2 วิชา และมีชั่วโมงการสอนประมาณ 18-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ โดยครูผู้สอนจะใช้สื่อการสอนโดยการเตรียมสื่อการสอนมาเองเป็นส่วนใหญ่ เพราะงบประมาณที่โรงเรียนจัดสรรให้ต้องให้กับหน่วยงานสังคมศึกษาทั้งหน่วย จึงทำให้ครูผู้สอนต้องออกแบบสื่อการเรียนการสอนเองได้บ้างที่ และการสอบถามเบื้องต้นจากครูผู้สอนในโรงเรียนที่ผู้วิจัยทำการศึกษา พบว่า วิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา โดยตรงใน

ปัจจุบันไม่มีการเรียนการสอนแสดงเป็นวิชาอย่างเด่นชัด แต่แทรกเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเข้าไปอยู่ในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และครูผู้สอนยังใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนในระดับน้อย จากการสัมภาษณ์เนื่องจากปัญหาเรื่องเนื้อหาสาระที่ใช้สอนมีจำนวนมากต่อหนึ่งภาคการศึกษา แต่ตัวนักเรียนเองมีพื้นฐานความสนใจในการใช้อินเทอร์เน็ตอยู่แล้ว ในบางที่นักเรียนจึงหาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตในการเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา

ส่วนด้านบริเวณโรงเรียนมีร้านบริการอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนไปใช้บริการหลังเลิกเรียน เพราะจากการสัมภาษณ์ ครูผู้สอนโดยส่วนใหญ่ ห้องคอมพิวเตอร์จะปิดบริการเมื่อโรงเรียนเลิก เพราะฉะนั้นถ้านักเรียนจะใช้เครื่องคอมพิวเตอร์นอกเหนือเวลาเรียนก็จะใช้ได้ เฉพาะตอนกลางวันพักเที่ยง และการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนเมื่อจำแนกตามโรงเรียนแล้วนั้น พบว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในบริเวณชุมชนในเมืองจะมีโอกาสที่ได้ใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่านักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในแถบชานเมือง เช่น ความแตกต่างด้านสถานที่ตั้งของโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์ กับ โรงเรียนอุโมงค์วิทยาคม จากการสังเกตพบว่า บริเวณโรงเรียนส่วนบุญโญปถัมภ์มีร้านบริการอินเทอร์เน็ตอยู่หน้าโรงเรียนประมาณ 3-4 ร้าน แต่ที่บริเวณโรงเรียนอุโมงค์วิทยาคมไม่มีร้านบริการอินเทอร์เน็ตอยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน

2. เนื้อหา สาระด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในอินเทอร์เน็ต

จากการสำรวจเนื้อหา สาระด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในอินเทอร์เน็ตจากเว็บไซต์ต่าง ๆ ดังนี้ www.youngzone.com , www.eithai.com , www.wma.or.th , www.tei.or.th , www.thaienergy.net , www.searin.org/index.htm , www.forest.go.th , www.deqp.go.th/thai/env.thai , www.pcd.go.th , www.dopa.go.th , www.khonthai.com , www.school.net.th พบว่ามีเนื้อหาสาระด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาที่กลุ่มตัวอย่างสามารถนำไปใช้ในการเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ เป็นการเพิ่มเติมความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม นอกเหนือจากหนังสือที่ใช้ประกอบการเรียน โดยเฉพาะเว็บไซต์ www.school.net.th และ www.pcd.go.th มีเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมที่หลากหลาย เช่น ระบบนิเวศ คุณภาพน้ำ อากาศ เสียง ดิน และการกำจัดขยะมูลฝอย อีกทั้งยังมีเนื้อหาที่แนะนำการใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด เช่น การนำกลับมาใช้ใหม่ หรือ วิธีการประหยัดพลังงาน ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน และนำไปประกอบการทำกิจกรรมด้านการอนุรักษ์หรือการรณรงค์สิ่งแวดล้อมได้อีกด้วย

โดยส่วนใหญ่เนื้อหาในเว็บไซต์เป็นการตั้งหัวเรื่องหลักและปลุกย่อยออกเป็นหัวเรื่องย่อย ซึ่งมีเนื้อหาในแต่ละหัวเรื่องย่อยอย่างสั้น ๆ เช่น สิ่งแวดล้อมคืออะไร ? แล้วมีคำตอบสั้น ๆ ว่า สิ่งแวดล้อมคือทุกสิ่งทุกอย่างทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต ที่อยู่ล้อมรอบตัวเรา และส่งผลต่อเราทั้งมี

ชีวิตและไม่มีชีวิต ทั้งที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ เช่น แสดแดดจากดวงอาทิตย์ อากาศที่เราหายใจ ทะเล ป่าไม้ สัตว์และพืช และที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น อาคารสิ่งก่อสร้างต่าง ๆ

เป็นการให้ข้อมูลแบบสั้น ๆ กระชับ ให้ความสำคัญของเนื้อหาเอาไว้ นอกจากนี้หากเป็นเว็บไซต์ของทางราชการ จะมีส่วนที่ใช้ในงานราชการ เช่น การแจ้งหนังสือเวียนภายในหน่วยงาน แต่ทุกเว็บไซต์ที่จะส่วนที่เชื่อมโยงไปยังเว็บไซต์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือแนะนำเว็บไซต์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทำให้ผู้ใช้สามารถหาข้อมูลเชื่อมโยงได้ต่อไป

3. ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาสาระสิ่งแวดลอมศึกษาจากอินเทอร์เน็ตกับหลักสูตร สิ่งแวดลอมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

จากการศึกษาความสอดคล้องของเนื้อหาสาระสิ่งแวดลอมศึกษา ทั้งทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดลอม กฎหมายสิ่งแวดลอม ปัญหาสิ่งแวดลอมในประเทศไทย ทั้ง 6 ด้าน คือ ทรัพยากรป่าไม้ มลพิษทางน้ำ มลพิษทางอากาศ ขยะมูลฝอย สารพิษตกค้าง และด้านพลังงาน เว็บไซต์ที่ทำการศึกษาล้วนใหญ่มีความสอดคล้อง แต่อาจมีบางบางเว็บไซต์ เช่น www.dopa.go.th , www.khonthai.com ที่มีเนื้อหาไปในด้านประชากรในประเทศไทย ช่วยเหลือในด้านข้อมูลทางสถิติของจำนวนประชากร หมู่บ้านในประเทศไทยได้ดีกว่าใช้ในการหาข้อมูลด้านสิ่งแวดลอม ถือว่าเป็นเว็บไซต์ที่ช่วยเหลือข้อมูลด้านสถิติได้ดีกว่าข้อมูลด้านสิ่งแวดลอม โดยนักเรียนหรือผู้ค้นหาข้อมูลต้องนำข้อมูลจากหลายเว็บไซต์มาประกอบกันเพราะในแต่ละเว็บไซต์ก็มีข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลตามที่ตั้งไว้ก็ต้องค้นหาข้อมูลจากหลาย ๆ เว็บไซต์มาประกอบกัน

อาจสรุปได้ว่าเนื้อหาด้านสิ่งแวดลอมศึกษาโดยส่วนใหญ่ในอินเทอร์เน็ต มีความสอดคล้องกับเนื้อหาสิ่งแวดลอมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งกลุ่มตัวอย่างสามารถนำไปใช้ในการเรียนประกอบการทำรายงานหรือเพื่อเพิ่มความรู้ สร้างความเข้าใจ ในการอนุรักษ์ ห่วงใยสิ่งแวดลอมมากยิ่งขึ้น

4. การใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอนสิ่งแวดลอมศึกษา สำหรับ

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำพูน

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้เป็นสมาชิกชมรมสิ่งแวดลอม การใช้อินเทอร์เน็ตต่อสัปดาห์ของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษพบว่า ความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1 - 2 วันต่อสัปดาห์มีมากที่สุด ส่วนใหญ่จะใช้อินเทอร์เน็ต ประมาณ 31 - 60 นาที มากที่สุด สถานที่ที่กลุ่มตัวอย่างใช้

อินเทอร์เน็ต ส่วนใหญ่คือที่โรงเรียน และกลุ่มตัวอย่างใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาข้อมูลในเรื่องที่ตนสนใจและเล่นเกมส์มากที่สุด

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เคยใช้อินเทอร์เน็ต ในการค้นคว้าข้อมูลสิ่งแวดล้อม และส่วนใหญ่อจะใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมเรื่องต่าง ๆ ในระดับปานกลาง และนำข้อมูลที่ได้จากอินเทอร์เน็ตไปใช้ในการทำรายงานและทำโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับมาก ส่วนการนำไปใช้ในการจัดนิทรรศการ หรือ จัดบอร์ด การรณรงค์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และเผยแพร่แนะนำเพื่อนในระดับปานกลาง

ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เคยใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าข้อมูลสิ่งแวดล้อม มีการคาดว่าหากจะใช้อินเทอร์เน็ตในการหาข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม หรือนำข้อมูลนั้นไปใช้ประโยชน์ในการเรียน เช่น การทำรายงาน การทำโครงการวิทยาศาสตร์ในเกณฑ์มาก แต่จะนำข้อมูลจัดนิทรรศการรณรงค์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หรือแนะนำเพื่อน ๆ ในเกณฑ์ปานกลาง

การใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษาของนักเรียนแต่ละโรงเรียนพบว่านักเรียนโรงเรียนจักรคำคณาทรและนักเรียนโรงเรียนสวนบุญโญปถัมภ์ เคยใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นคว้าข้อมูลสิ่งแวดล้อมมากที่สุด แต่นักเรียนโรงเรียนบ้านแป้นพิทยาคมกับโรงเรียนอุโมงค์ไม่เคยใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าข้อมูลสิ่งแวดล้อมมากที่สุด

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตอำเภอเมืองจังหวัดลำพูน ครั้งนี้เป็นการสำรวจการใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา เป็นแนวทางในการพัฒนาเว็บไซต์ให้ตรงตามวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษามากขึ้น ผู้ศึกษาขออภิปรายผลการศึกษา ดังนี้

1. สำรวจเนื้อหาสาระด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาในอินเทอร์เน็ต

ในเนื้อหาสาระด้านสิ่งแวดล้อมที่ถูกบรรจุอยู่ในเว็บไซต์นั้น หากเป็นเว็บไซต์ที่มีข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมที่หลากหลายที่ไม่จำเพาะเจาะจงนั้น จะพบว่าเป็นข้อมูลสั้นๆ ในแต่ละหัวข้อ หากอยากได้ข้อมูลที่มากขึ้นหรือเพิ่มขึ้นเพื่อนำไปใช้ในลักษณะที่ลึก จะต้องทำการหาเพิ่มเติมจากเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาจำเพาะเจาะจงหรือการหาข้อมูลจากแหล่งอื่น ๆ มาประกอบกัน เช่น หนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร เป็นต้น

ดังนั้นในเวปไซต์ที่มีเนื้อหาด้านสิ่งแวดล้อมบรรจุไว้มากมายหลายเรื่อง จะมีลักษณะเป็นข้อมูลซึ่งอาจเนื่องมาจากเพราะ การอัปโหลดขึ้นเวปไซต์ และเพื่อผู้ใช้งานจะได้รับข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ไม่ต้องรอโหลดนาน

เนื้อหา สารคดีสิ่งแวดล้อมศึกษาในอินเทอร์เน็ตมีลักษณะเป็นการสร้างความรู้เพื่อให้นักเรียนได้มีความเข้าใจพื้นฐานต่อสิ่งแวดล้อมทั้งระบบ ปัญหาที่เกี่ยวข้อง ตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตรที่เกี่ยวข้องสิ่งแวดล้อมศึกษา (วินัย วีระวัฒนานนท์และบานชื่น สีสันผ่อง, 2539: 92) สำหรับกลุ่มวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ระบุจุดประสงค์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมไว้ ดังนี้ “เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม สามารถนำความรู้ไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางปฏิบัติที่ถูกต้อง และปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมได้ มีความตระหนักในคุณค่าของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ มรดกทางวัฒนธรรมไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเสริมสร้างศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในชุมชน”

ซึ่งในเนื้อหาสิ่งแวดล้อมที่อยู่ในเวปไซต์ที่ศึกษา มีข้อมูลเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้เข้าใจถึงผลกระทบต่อการทำลายสิ่งแวดล้อม วิธีการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่เข้าใจง่ายสามารถนำไปปฏิบัติใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

2. ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาสาระสิ่งแวดล้อมศึกษาจากอินเทอร์เน็ตกับหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสอดคล้องกันซึ่งโรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม ที่หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2535: 53-55) ได้กล่าวไว้ว่า ต้องมีการให้นักเรียนนำเหตุการณ์จริงมาใช้ในการเรียนการสอน และสำรวจหาข้อมูลนำไปจัดป้ายนิเทศข้อมูล หรือจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อม ชุมชม ซึ่งอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนเสริมในการหาข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อนำมาใช้ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าว ซึ่งได้จากการทำแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่เกินครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างได้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อม ประกอบกับการสัมภาษณ์จากครูผู้สอน โรงเรียนจักรคำคณาทร ได้กล่าวว่า “นักเรียนเป็นคนหาข้อมูลจากเวปไซต์เอง โดยครูจะเป็นคนบอกหัวข้อว่าให้หาเรื่องอะไร แล้วนักเรียนจะไปค้นหามาเอง” ซึ่งการหาข้อมูลสิ่งแวดล้อมจากเวปไซต์ครูผู้สอนได้นำไปใช้ในการประกอบการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย

3. การใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับสิ่งแวดล้อมศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำพูน จากการศึกษาพบว่ากลุ่มตัวอย่างได้ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสนองความต้องการในด้านต่าง ๆ ที่ตนสนใจอยู่ในระดับมาก แต่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนในระดับ ปาน

กลาง และสถานที่ที่กลุ่มตัวอย่างใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุดคือที่ โรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชรินทร์ ศรีสวัสดิ์และสรสนันท์ ตั้งไพศาลสัมพันธ์ (2543) ที่พบว่ากลุ่มตัวอย่างใช้อินเทอร์เน็ตที่สถานศึกษามากที่สุด

การใช้อินเทอร์เน็ตโดยส่วนใหญ่ใช้ ประมาณ 31-60 นาทีต่อครั้ง และใช้ประมาณ 1-2 วันต่อสัปดาห์ สอดคล้องกับงานวิจัยของกรวรรณ ชิวสันต์ (2544) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่ากลุ่มตัวอย่างใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์

ส่วนการใช้อินเทอร์เน็ตในการทำรายงาน ทำโครงการวิทยาศาสตร์นั้น พบว่า นักเรียนมีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยการใช้อยู่ในเกณฑ์มาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมลยา ศิริชนะ (2542) ที่พบว่านักเรียนมีการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตในระดับค่อนข้างมาก

4. การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาในปัจจุบัน จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า ไม่ได้เป็นการจำกัดการเรียนรู้แต่เพียงในห้องเรียน ดังเช่นที่ครูผู้สอนได้ให้สัมภาษณ์ไว้ว่ามีกิจกรรมนอกห้องเรียน ให้เด็กนักเรียนได้ทำแล้วนำกลับมาเล่าให้เพื่อน ๆ คนอื่นในชั้นเรียนได้ฟัง เช่น การให้นักเรียนไปสำรวจรอบบริเวณโรงเรียนเป็นกลุ่มแล้วกลับมานำเสนอถึงสภาพแวดล้อมที่พบและปัญหาที่พบพร้อมกับแนวทางการแก้ปัญหา ให้กับเพื่อนในชั้นเรียน โดยแต่ละกลุ่มได้ไปในบริเวณพื้นที่ที่ต่างกันและไม่ซ้ำกัน เป็นสร้างให้เกิดกระบวนการเรียนรู้โดยตัวนักเรียนเอง สอดคล้องกับกิจกรรมที่ใช้ในการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ที่หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กล่าวไว้ คือ ให้นักเรียนสำรวจปัญหาสิ่งแวดล้อม ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น มาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งในกิจกรรมนี้นักเรียนจะได้วิเคราะห์ หาทางเลือกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้ใช้ศักยภาพของผู้เรียน ร่วมคิดร่วมทำ ร่วมกันเพื่อนๆ ในชั้นเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรพล ยังวัฒนา (2538) ที่ศึกษาเรื่อง แนวโน้มหลักสูตรประถมศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม ในภาคเหนือ ช่วงปีพุทธศักราช 2540-2550 พบว่า แนวโน้มทางกิจกรรมการเรียนการสอน จะหลากหลายและทำทาสติปัญญาของผู้เรียนมากขึ้น ยังจะคงเน้นย้ำให้ใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเหมือนหลักสูตรปัจจุบัน บทบาทของครูในชั้นเรียนจะลดลงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าด้วยตัวเองมากขึ้น เกิดชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และผู้เรียนจะรู้จักใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุดอย่างคุ้มค่า แนวโน้มด้านสื่อการเรียนการสอน สื่อในยุคปัจจุบัน เช่น ชุดการสอน สไลด์ แถบเสียง วีดิทัศน์ ฯลฯ จะถูกนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้น ซึ่งจากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนทุกท่านได้ใช้วิธีการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และใช้สื่อต่าง ๆ มาประกอบการ

เรียนโดยที่ในบางครั้งนักเรียนเป็นผู้แสวงหาข้อมูลด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะนำให้ หัวข้อประเด็นในการค้นหาข้อมูล หรือกำหนดกิจกรรมการเรียน

5.3 ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยครั้งนี้ เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาเว็บไซต์สิ่งแวดล้อม ให้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสามารถใช้เว็บไซต์เพื่อสิ่งแวดล้อมได้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้ศึกษามี ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การเรียนการสอน ต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ มากขึ้น โดยอาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้อินเทอร์เน็ตด้วย จึงจะทำให้เกิดการ ใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์
2. เนื้อหาสาระด้านสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในอินเทอร์เน็ต ควรออกแบบให้มีเนื้อหา น่าสนใจและเข้าใจง่าย หรือมีการออกแบบเว็บไซต์ให้น่าสนใจเพื่อเกิดการจดจำเนื้อหา ด้าน สิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ในเว็บไซต์