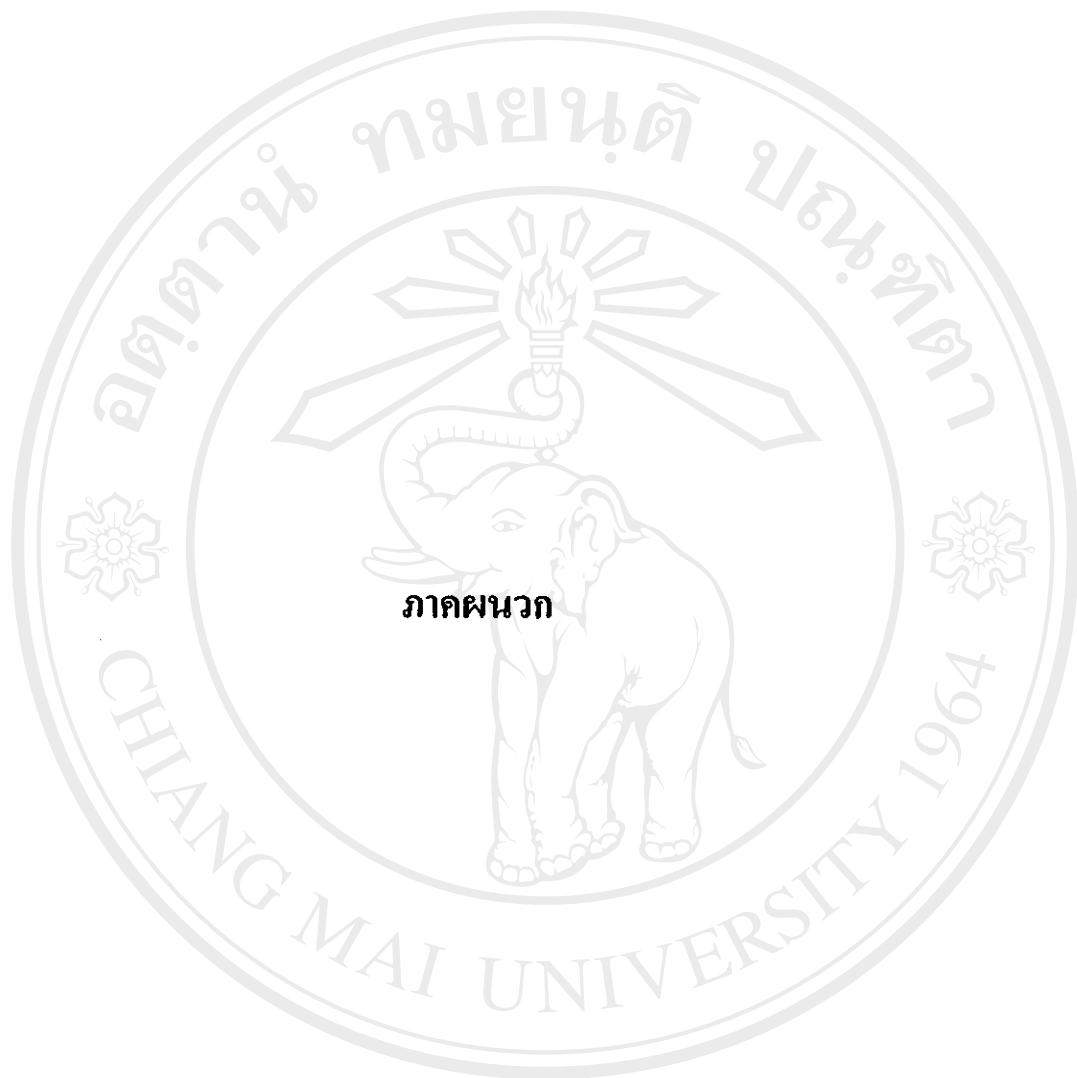




ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สุกจันทน์ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทรี คนเที่ยง อาจารย์สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
3. อาจารย์สายฝน ลีรัตนาวลี รองผู้อำนวยการฝ่ายมัธยมศึกษา
โรงเรียนปิ่นสร้อยไขตลับวิทยาลัย
4. อาจารย์แจ่มจันทร์ วรรณภีร์ หัวหน้าช่วงชั้นที่ 4
โรงเรียนปิ่นสร้อยไขตลับวิทยาลัย
5. อาจารย์ศรีณัฐ วนวัฒนากุล หัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 4
โรงเรียนปิ่นสร้อยไขตลับวิทยาลัย
6. อาจารย์อารุวรรณ กันธวงศ์ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 4
โรงเรียนปิ่นสร้อยไขตลับวิทยาลัย
7. อาจารย์บุญลักษณ์ โถเหลื่อง ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
8. อาจารย์ชัชฎาพร มลารัตน์ หัวหน้างานแนะแนว
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
9. อาจารย์สุทธิรักษ์ ไชยวุฒิ หัวหน้างานวัดและประเมินผล
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
10. อาจารย์จักราฐ เพ็ญเวียง ผู้ช่วยงานวัดและประเมินผล
โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

แบบสอบถามนี้เป็นเอกสารประกอบการทำวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงและพร้อมความคิดเห็นของท่านอันจะเป็นประโยชน์แก่การประเมิน เพื่อจะเสนอผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพต่อไป

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 วิสัยทัศน์ของหลักสูตรคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล แหล่งการเรียนรู้
- ตอนที่ 2 คุณสมบัติของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์
- ตอนที่ 3 บทบาทของครูผู้ดูแลนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์

ตอนที่ 1 วิสัยทัศน์ของหลักสูตรคณิตศาสตร์ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
 สาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
 แหล่งการเรียนรู้

คำชี้แจง จากระเบียบ (ดังแนบ) ขอความกรุณาท่านโปรดพิจารณาแล้วให้ทำเครื่องหมาย ✓
 ลงในช่องว่างระดับความคิดเห็น

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. วิสัยทัศน์ของหลักสูตรคณิตศาสตร์					
1.1 ความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้จริง					
1.2 สอดคล้องกับสภาพสังคมโลกปัจจุบัน					
1.3 ความเหมาะสมกับหลักสูตรคณิตศาสตร์					
2. มาตรฐานการเรียนรู้					
2.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
2.2 สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น					
3. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
3.1 สอดคล้องกับวิสัยทัศน์					
3.2 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
3.3 สอดคล้องกับคุณลักษณะประสงค					
4. สาระการเรียนรู้					
4.1 สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน					
4.2 ความเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
5. คำอธิบายรายวิชาครอบคลุมทักษะทั้ง 3 ด้าน					
6. หน่วยการเรียนรู้					
6.1 สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา					
6.2 เชื่อมโยงกันระหว่างหน่วยการเรียนรู้					
7. การวัดและประเมินผล					
7.1 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
7.2 สามารถปฏิบัติได้จริง					
7.3 สะท้อนสภาพจริงของผู้เรียน					
8. แหล่งการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					

ตอนที่ 2 คุณสมบัติของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาคุณสมบัติของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาวิชา					
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้หลากหลาย เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน					
3. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล					
4. ทุ่มเท เสี่ยงสละ เพื่อโครงการนี้อย่างแท้จริง					
5. เข้าใจถึงลักษณะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์					

โปรดระบุคุณสมบัติของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์เพิ่มเติมตามความต้องการของท่าน เช่น ควรมีทักษะทางภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

.....

.....

ตอนที่ 3 บทบาทของครูผู้ดูแลนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาคุณสมบัติของครูผู้สอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. สังเกตการเปลี่ยนแปลงของนักเรียนทุกด้าน					
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้					
3. สร้างขวัญ และกำลังใจให้แก่ผู้เรียน					
4. แนะนำแนวทางในการเลือกวิธีการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน					

โปรดระบุบทบาทของครูผู้ดูแลนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์เพิ่มเติมตามความต้องการของท่าน เช่น ควรมีทักษะทางภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการแก้ไข ปรับปรุงหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์

แบบสอบถามนี้เป็นเอกสารประกอบการทำวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงและพร้อมความคิดเห็นของท่าน อันจะเป็นประโยชน์แก่การประเมินเพื่อจะเสนอผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพต่อไป

แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ทรรศนะที่ใช้ในการดำเนินการในหลักสูตร
- ตอนที่ 2 คุณสมบัติของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์
- ตอนที่ 3 คุณลักษณะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์

ตอนที่ 1 ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการในหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดประเมินความเหมาะสมของทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการในหลักสูตร
โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็น

ทรัพยากร	ความเพียงพอ ในการจัดกิจกรรม					ความสะดวก ในการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1. ห้องเรียน										
2. ห้องทำกิจกรรมการเรียนรู้										
3. หนังสือ / ตำราที่ใช้สำหรับค้นคว้า										
4. เอกสารประกอบการเรียน										
5. เครื่องคอมพิวเตอร์										
6. เครื่องฉายภาพ LCD Projector										
7. เครื่องเสียง / ไมโครโฟน / ลำโพง										
8. ห้องสมุด										
9. สื่อการเรียนรู้										

ตอนที่ 2 คุณสมบัติของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณสมบัติที่พึงมีของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์
โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็น

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. มีสมาธิในการเรียนที่ดีเยี่ยม					
2. มีความจำที่ไม่ธรรมดา					
3. มีความมานะบากบั่นที่จะเห็นผลสำเร็จ					
4. มีความเป็นผู้นำ					
5. มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่ยุ่งยากซับซ้อนได้ดี					
6. มีสติปัญญาสูง					
7. ชอบทดลองความคิดแปลก ๆ ใหม่ ๆ หรือเรื่องใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
8. มีสายตากว้างไกล มองเห็นสิ่งต่าง ๆ ในภาพรวมได้					
9. ชอบทำงานที่ท้าทาย และแปลกใหม่					
10. ชอบความสนุกสนาน ขี้เล่น					

ตอนที่ 3 คุณลักษณะของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณลักษณะอันพึงมีของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์
โดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็น

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. มีความปรารถนาอย่างยิ่งที่จะเรียนรู้					
2. มีความคิดที่ลึกซึ้ง					
3. มีความคิดสร้างสรรค์					
4. มีความสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาที่มีความหลากหลาย					
5. มีความเป็นผู้นำ					
6. มีความมานะบากบั่นที่จะเห็นผลสำเร็จของการเรียน					
7. มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่ยุ่งยากซับซ้อน					
8. มีการช่วยเหลือ แบ่งปัน และเสียสละ					

แบบสอบถามสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์

แบบสอบถามนี้เป็นเอกสารประกอบการทำวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงและพร้อมความคิดเห็นของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์แก่การประเมิน เพื่อจะเสนอผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพต่อไป

คำชี้แจง โปรดประเมินวิธีการคัดเลือกและการเสาะหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ โดยใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็น

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	1	2	3	4	5
1. มีเกรดเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ช่วงชั้นที่ 3 ระดับ 3 ขึ้นไป					
2. ใช้การทดสอบความรู้ความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์					
3. ใช้แบบวัดแว่นกคณิตศาสตร์					
4. ใช้แบบสำรวจความสนใจ					
5. ใช้วิธีการเสนอชื่อจากผู้เกี่ยวข้อง					
6. ใช้การสัมภาษณ์จากผู้สนใจเข้าร่วมโครงการ					

แบบสัมภาษณ์สำหรับหัวหน้ากลุ่มสาระคณิตศาสตร์

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นเอกสารประกอบการทำวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ ตามความเป็นจริงและพร้อมความคิดเห็นของท่าน อันจะเป็นประโยชน์แก่การประเมิน เพื่อจะเสนอผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพต่อไป

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. มีการจัดทำแผนการบริหารงานต่าง ๆ ของหลักสูตรคณิตศาสตร์หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการแก้ไข ปรับปรุงหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์สำหรับครูผู้สอนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นเอกสารประกอบการทำวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงและพร้อมความคิดเห็นของท่าน อันจะเป็นประโยชน์แก่การประเมิน เพื่อจะเสนอผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพต่อไป

1. นักเรียนที่เข้ามาศึกษาตามหลักสูตรคณิตศาสตร์มีคุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรคณิตศาสตร์หรือไม่ อย่างไร
.....
.....
.....
.....
2. รูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ลักษณะเนื้อหาวิชา และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือไม่ อย่างไร
.....
.....
.....
.....
3. การวัดและประเมินผลมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร
.....
.....
.....
.....

4. ใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการแก้ไข ปรับปรุงหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับ
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบสัมภาษณ์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์

แบบสัมภาษณ์นี้เป็นเอกสารประกอบการทำวิจัย เรื่อง การประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งผู้วิจัยใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียนโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริงและพร้อมความคิดเห็นของนักเรียน อันจะเป็นประโยชน์แก่การประเมิน เพื่อจะเสนอผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องพิจารณาดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพต่อไป

1. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ลักษณะเนื้อหาวิชา และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ความหลากหลายหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4. มีการบอกเกณฑ์การวัดผล และประเมินผลที่ชัดเจนกับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

5. การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

6. ครูผู้ดูแลนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ควรมีบทบาทอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการแก้ไข ปรับปรุงหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบสอบถามผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัยเชียงใหม่

-
1. วิธีการคัดเลือกและการเสาะหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์
มีความเหมาะสมเพียงใด
.....
.....
.....
 2. ผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ด้านคณิตศาสตร์หรือไม่ อย่างไร
.....
.....
.....
 3. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
ด้านคณิตศาสตร์ มีความทั่วถึงหรือไม่ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับ
ความคิดเห็น
☐ ทั่วถึง
☐ ไม่ทั่วถึง
 4. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ อย่างไร
.....
.....
.....

5. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรคณิตศาสตร์หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกข้อมูล

1. การบริหารและการบริการหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. อาคารสถานที่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. สื่อการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางกรรณิการ์ ดวงจิระประภา

วัน เดือน ปีเกิด

27 พฤศจิกายน 2500

ที่อยู่ปัจจุบัน

135/143 หมู่บ้านในฝัน 1 หมู่ 3 ตำบลป่าแดด
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50100

ประวัติการศึกษา

ปีการศึกษา 2512

สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาจากโรงเรียนศรีจอมทอง
อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

ปีการศึกษา 2515

สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนธีรกานต์
อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน

ปีการศึกษา 2532

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากวิทยาลัยครูเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2523-2526

โรงเรียนเรยีนาเชลีวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ.2528-2529

โรงเรียนศรีธนาวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ.2529-2535

โรงเรียนพระหฤทัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ.2535-ปัจจุบัน

โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (แผนกมัธยม) อำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่