

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภูมิ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดและทฤษฎีในการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	9
หลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	14
กระบวนการพัฒนาหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	
ด้านคณิตศาสตร์	20
หลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษคณิตศาสตร์	
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่	22
การประเมินหลักสูตร	33
แนวทางที่ใช้ในการประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียน	
ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	41
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	45
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	45
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	46
วิธีการสร้างเครื่องมือ	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล	50
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้	50

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการศึกษา	64
การประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	
ด้านคณิตศาสตร์	64
แนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถ	
พิเศษด้านคณิตศาสตร์	88
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	90
สรุปผลการวิจัย	90
อภิปรายผล	93
ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป	102
บรรณานุกรม	103
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	107
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	108
ประวัติผู้เขียน	125

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 ความแตกต่างระหว่างหลักสูตรระยะเวลาเรียน และหลักสูตรเพิ่มพูนประสบการณ์	18
2 ขอบเขตและแนวทางในการประเมินหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่	52
3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร	65
4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร	66
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร	67
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร	68
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ โดยนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์	68
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร	69
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร	70
10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร	71
11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร	72

สารบัญตาราง (ต่อ)

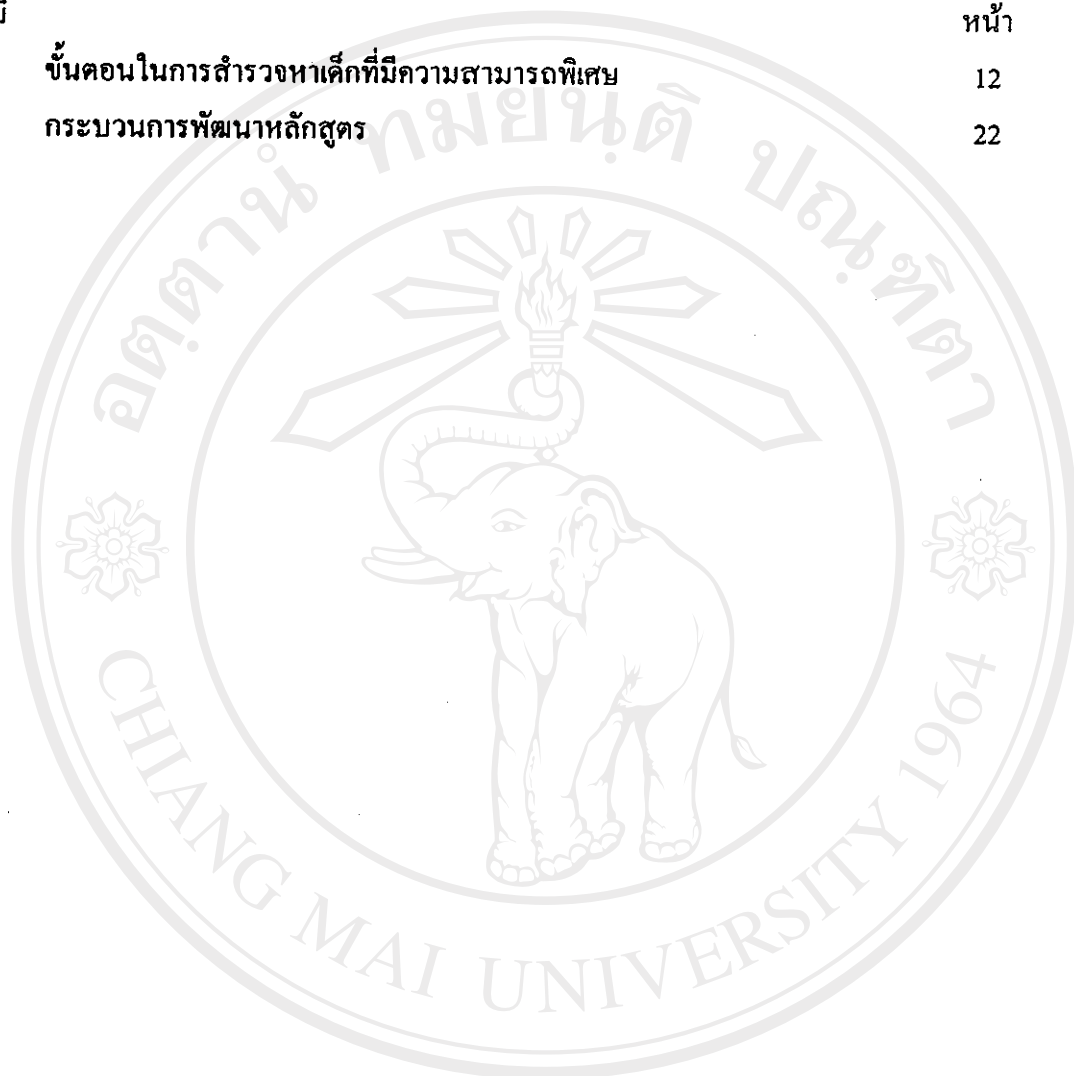
ตาราง	หน้า
12 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินการของหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ โดยผู้ศึกษาและครูผู้สอนที่สอนคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์	74
13 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติครูผู้สอนที่สอนคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร	75
14 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนที่สอนคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์	76
15 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณสมบัติครูผู้ดูแลนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร	78
16 ผลการประเมินความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละเกี่ยวกับคุณสมบัติครูผู้ดูแลนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ โดยนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์	79
17 ผลการประเมินความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกและการเสาะหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ โดยผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์	80
18 คำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการคัดเลือกและการเสาะหานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ โดยนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์	81
19 ผลการประเมินความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ของหลักสูตรคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ โดยนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์	82

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
20	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนที่สอนคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน คณิตศาสตร์	86
21	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความคิดเห็น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ โดยผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์	87

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ		หน้า
1	ขั้นตอนในการสำรวจหาเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	12
2	กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	22



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved