

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย ตามลำดับดังนี้

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลในตารางที่ 3
2. การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ปรากฏผลในตารางที่ 4 – 8
3. ปัญหาและข้อเสนอแนะ นำเสนอโดยสรุปประเด็นเรื่องตามลำดับความถี่ ปรากฏผลในหน้า 52 - 55

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ		จำนวน (N= 54)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	45	83.33
	หญิง	9	16.67
ตำแหน่ง	ผู้บริหาร	37	68.51
	สายการสอน	17	31.49
	วุฒิทางการศึกษา		
	อนุปริญญา	1	1.85
ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	ปริญญาตรี	36	66.66
	ปริญญาโท	17	31.49
	1-5 ปี	10	18.52
	6-10 ปี	4	7.41
อายุ	11-20 ปี	6	11.11
	20 ปีขึ้นไป	34	62.96
	18-29 ปี	2	3.70
	30-39 ปี	4	7.41
	40-49 ปี	25	46.30
	50 ปีขึ้นไป	23	42.59

จากตารางที่ 3 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งเป็นผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูสายการสอนรักษากรในตำแหน่ง ส่วนใหญ่เป็นชาย ร้อยละ 83.33 และหญิง
ร้อยละ 16.67 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 68.51 เป็นครูสายสอนรักษากรในตำแหน่ง
ผู้บริหารสถานศึกษา ร้อยละ 31.49 มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด ร้อยละ 66.66
ปริญญาโท ร้อยละ 31.49 และอนุปริญญา ร้อยละ 1.85 ปฏิบัติงานในช่วง 20 ปีขึ้นไป ร้อยละ 62.96
รองลงมาช่วง 1-5 ปี ร้อยละ 18.52 และช่วง 11-20 ปี ร้อยละ 11.11 อันดับสุดท้าย คือ ช่วง 6-10 ปี
ร้อยละ 7.41 มีอายุที่อยู่ในช่วง 40-49 ปี ร้อยละ 46.30 รองลงมาคือในช่วง 50 ปีขึ้นไป ร้อยละ 42.59
และช่วง 30-39 ปี ร้อยละ 7.41 ส่วนช่วง 18-29 ปี ร้อยละ 3.70

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ตารางที่ 4 การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการกระจายอำนาจ

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 54)			
1. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารจัดการศึกษา	52	96.30	2	3.70
2. กระจายงานเป็นฝ่าย ๆ	52	96.30	2	3.70
3. แบ่งกลุ่มทำงานตามความสมัครใจ	48	88.89	6	11.11
4. ให้อิสระแก่ครูในการจัดเนื้อหาการสอนด้วยตนเอง	53	98.15	1	1.85
5. ให้อิสระแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	54	100.00	-	-
6. มอบหมายงานให้ครูแกนนำ ครูต้นแบบ ครูเครือข่าย	38	70.37	16	29.63
7. จัดทำแผนปฏิทินดำเนินงาน	54	100.00	-	-
8. ปรับโครงสร้างการบริหารให้ชัดเจน	52	96.30	2	3.70
9. มอบหมายให้หมวดงานฝ่ายต่าง ๆ มีอำนาจตัดสินใจ	52	96.30	2	3.70
10. มอบบทบาทและความรับผิดชอบให้แก่ผู้เกี่ยวข้องกับระบบโรงเรียน	53	98.15	1	1.85

จากตารางที่ 4 พบว่า การปฏิบัติด้านการกระจายอำนาจ ในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 100.00 เห็นว่าได้จัดทำแผนปฏิทินดำเนินงาน และให้อิสระแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสูงสุด ร้อยละ 98.15 ได้ให้อิสระแก่ครูในการจัดเนื้อหาการสอน และมอบบทบาทและความรับผิดชอบให้แก่ผู้เกี่ยวข้องกับระบบโรงเรียน ร้อยละ 29.63 ไม่ได้มอบหมายงานให้ครูแกนนำ ครูต้นแบบ ครูเครือข่าย และร้อยละ 11.11 ไม่แบ่งกลุ่มทำงานตามความสมัครใจ

ตารางที่ 5 การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการมีส่วนร่วม

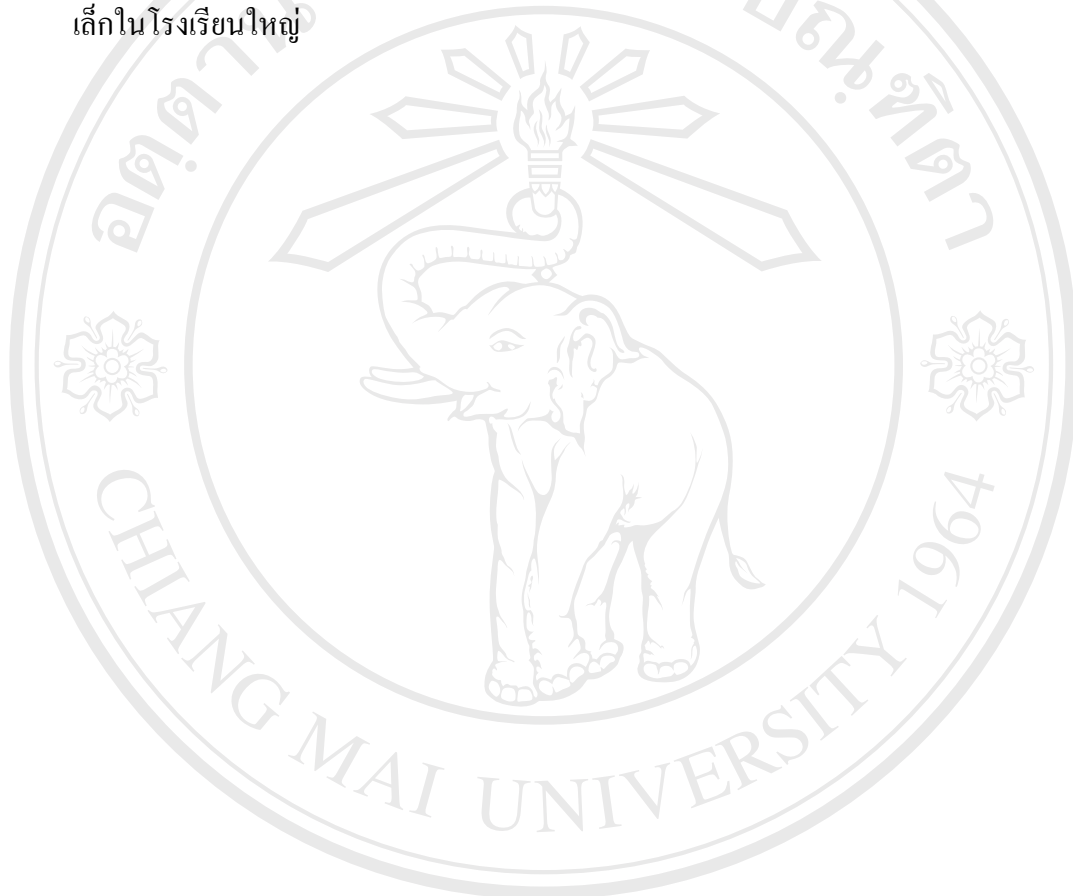
รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 54)				
1. ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา				
เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	53	98.15	1	1.85
2. เชิญวิทยากรท้องถิ่นมาร่วมจัดการเรียนการสอน	45	83.33	9	16.67
3. ประชุมเพื่อปรับแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหาร				
ครูและชุมชน	51	94.44	3	5.56
4. ดำเนินการจัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครอง	24	44.44	30	55.56
5. แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน	43	79.63	11	20.37
6. จัดตั้งโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	25	46.30	29	53.70
7. ให้คณะกรรมการร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	54	100.00	-	-
8. จัดตั้งสถานนักเรียนเพื่อส่งเสริมประชาธิปไตย	52	96.30	2	3.70
9. จัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าเพื่อสนับสนุนสถานศึกษา	20	37.04	34	62.96
10. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน	51	94.44	3	5.56
11. ชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับโรงเรียน	51	94.44	3	5.56
12. ผู้บริหาร ครู และชุมชนร่วมกันปฏิบัติตามแนวทาง				
ดำเนินงานที่กำหนดไว้	52	96.30	2	3.70

จากตารางที่ 5 พบว่า การปฏิบัติด้านการมีส่วนร่วมในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 100.00 เห็นว่าได้ให้คณะกรรมการร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสูงสุด ร้อยละ 98.15 ได้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ 62.96 ไม่ได้จัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าเพื่อสนับสนุนสถานศึกษา ร้อยละ 55.56 ไม่ได้ดำเนินการจัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครอง และ ร้อยละ 53.70 ไม่ได้จัดตั้งโครงการเครือข่ายผู้ปกครอง

ตารางที่ 6 การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการบริหารตนเอง

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 54)			
1. ศึกษาข้อมูลของโรงเรียนและชุมชน	52	96.30	2	3.70
2. จัดทำธรรมนูญสถานศึกษา	52	96.30	2	3.70
3. มีโครงการพัฒนานุเคราะห์ชัดเจน	50	92.59	4	7.41
4. ทำวิจัยในชั้นเรียน	43	79.63	11	20.37
5. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	45	83.33	9	16.67
6. จัดทำระบบสารสนเทศ	52	96.30	2	3.70
7. จัดกิจกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	53	98.15	1	1.85
8. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	48	88.89	6	11.11
9. บริหารแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่	35	64.81	19	35.19
10. ใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน	52	96.30	2	3.70
11. ส่งผู้บริหารและครูเข้ารับการฝึกอบรม	54	100.00	-	-
12. จัดศึกษาดูงานภายนอก	45	83.33	9	16.67
13. ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนทราบ	53	98.15	1	1.85
14. จัดนิเทศภายใน	54	100.00	-	-
15. สร้างแกนนำในการพัฒนาตนเอง	41	75.93	13	24.07
16. ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	51	94.44	3	5.56
17. บริหารตนเองตามระดับสายชั้น	47	87.04	7	12.96
18. จัดตั้งคณะกรรมการระดับชั้น	34	62.96	20	37.04
19. ให้ทุกหน่วยทำแผนการพัฒนาตนเอง	38	70.37	16	29.63
20. จัดทีมบริหารเป็นช่วงชั้น	41	75.93	13	24.07

จากตารางที่ 6 พบว่า การปฏิบัติด้านการบริหารตนเองในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 100.00 เห็นว่า ได้ส่งผู้บริหารและครูเข้ารับการฝึกอบรม และได้จัดนิเทศภายในสูงสุด ร้อยละ 98.15 ได้จัดกิจกรรมชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และได้ประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้ชุมชนทราบ ร้อยละ 37.04 ไม่ได้จัดตั้งคณะกรรมการระดับชั้น และร้อยละ 35.19 ไม่ได้บริหารแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางที่ 7 การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 54)			
1. ส่งเสริมการจัดตั้งองค์การบริหารสถานศึกษาให้มีคณะกรรมการมาจากท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้น	51	94.44	3	5.56
2. ส่งเสริมการจัดระบบควบคุมการดำเนินงานของสถานศึกษา	48	88.89	6	11.11
3. เปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นเป็นเจ้าของเป็นผู้รับผิดชอบสถานศึกษาในท้องถิ่นของตนเอง	50	92.59	4	7.41
4. ชุมชนจัดทำโรงเรียนของชุมชน โดยกำหนดรูปแบบการบริหารหลักสูตรการดำเนินงานของชุมชนเอง	34	62.96	20	37.04
5. ชุมชนเข้าไปรับผิดชอบการจัดการศึกษาในท้องถิ่น โดยดูแลงบประมาณและบุคลากรของโรงเรียน	23	42.59	31	57.41
6. ส่งเสริมชุมชนจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน โดยจัดตั้งศูนย์การศึกษา	18	33.34	36	66.66
7. เปิดโอกาสให้ชุมชนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	39	72.22	15	27.78
8. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น	48	88.89	6	11.11
9. ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา	36	66.66	18	33.34
10. สถานศึกษาแสดงผลการปฏิบัติงานต่อองค์กรท้องถิ่น โดยอาจจัดทำเป็นสัญญาในการทำงาน	28	51.85	26	48.15
11. เปิดโอกาสให้ชุมชนเป็นผู้นำเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	37	68.52	17	31.48

จากตารางที่ 7 พบว่า การปฏิบัติด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน
 ในภาพรวมของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ตอบแบบสอบถาม
 ร้อยละ 94.44 เห็นว่าได้ส่งเสริมการจัดตั้งองค์การบริหารสถานศึกษาให้มี คณะกรรมการมาจาก
 ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นสูงสุด ร้อยละ 92.59 ได้เปิดโอกาสให้ชุมชนท้องถิ่นเป็นเจ้าของ
 เป็นผู้รับผิดชอบสถานศึกษาในท้องถิ่นของตนเอง ร้อยละ 66.66 ได้ส่งเสริมชุมชนจัดการศึกษา
 นอกกระบบโรงเรียน โดยจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ และร้อยละ 57.41 ชุมชนไม่ได้เข้าไปรับผิดชอบ
 การจัดการศึกษาในท้องถิ่น โดยดูแลงบประมาณและบุคลากรของโรงเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตารางที่ 8 การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ด้านการตรวจสอบ
และถ่วงดุล

รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	(N = 54)			
1. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลงาน	48	88.89	6	11.11
2. ติดตามประเมินผลงาน	50	92.59	4	7.41
3. กำหนดผู้รับผิดชอบงานชัดเจน	52	96.30	2	3.70
4. ประเมินตรวจสอบซึ่งกันและกัน	37	68.52	17	31.48
5. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการต่าง ๆ	45	83.33	9	16.67
6. สร้างระบบกำกับติดตามงาน	39	72.22	15	27.78
7. จัดทำรายงานประเมินตนเอง	50	92.59	4	7.41
8. จัดทำเพิ่มสะสมงาน	52	96.30	2	3.70
9. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูส่งแผนการสอนล่วงหน้า	51	94.44	3	5.56
10. รายงานผลการเรียนต่อผู้ปกครอง	53	98.15	1	1.85
11. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	53	98.15	1	1.85
12. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ในการใช้งบประมาณ ของสถานศึกษา	44	81.48	10	18.52

จากตารางที่ 8 พบว่า การปฏิบัติด้านการตรวจสอบและถ่วงดุลในภาพรวมของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ผู้ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 98.15 เห็นว่า
ได้มีการรายงานผลการเรียนต่อผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ในการดำเนินงานของ
สถานศึกษาสูงสุด ร้อยละ 96.30 ได้มีการกำหนดผู้รับผิดชอบงานชัดเจน และได้จัดทำเพิ่มสะสมงาน
ร้อยละ 31.48 ไม่ได้ประเมินตรวจสอบซึ่งกันและกัน และร้อยละ 27.78 ไม่มีระบบกำกับติดตามงาน

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาปรากฏว่า จากแบบสอบถามทั้งหมด 54 ชุด มีผู้ตอบแบบสอบถามในตอนที่ 3 จำนวน 21 ชุด คิดเป็นผู้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ ร้อยละ 38.88 และได้้นำความคิดเห็นจากแบบสอบถาม มาประมวลได้ปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในอำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงตามตารางเปรียบเทียบ ดังนี้

ปัญหาด้านการกระจายอำนาจ

1. ประชาชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ไม่มีความพร้อมในการจัดการศึกษา (6)
2. การกระจายอำนาจยังไม่กระจายทั้งหมด ยังอยู่ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (5)
3. ผู้รับมอบอำนาจยังไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบ (3)
4. ผู้บริหารยังกุมอำนาจไว้คนเดียว (3)
5. ขาดความชัดเจนของโครงสร้าง (3)
6. โรงเรียนขาดอิสระในการบริหาร (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีโครงสร้างกรอบการดำเนินงานที่เป็นอิสระ และให้ความอิสระในการทำงาน (4)
2. รัฐควรกระจายอำนาจให้โรงเรียนทั้งหมด เพราะโรงเรียนเป็นนิติบุคคลแล้ว (3)
3. ควรจัดให้ชุมชนได้ศึกษา อบรม และให้ความรู้ในเรื่องการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น (2)
4. ควรศึกษากฎ ระเบียบ และแนวทางการบริหารให้ชัดเจน (1)
5. ควรให้บุคลากรท้องถิ่นมีความรู้ขึ้นตำมมัธยมศึกษาปีที่ 6 (1)
6. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ควรมีความพร้อมด้านบุคลากรและงบประมาณก่อน (1)
7. ควรให้ผู้บริหารรับผิดชอบสูงสุดต่อการบริหาร (1)
8. ควรมีหน่วยงานคอยกำกับดูแลความก้าวหน้า และช่วยแก้ไขปัญหาและอุปสรรค (1)

ปัญหาด้านการมีส่วนร่วม

1. ไม่เข้าใจระบบการทำงาน และบทบาทหน้าที่ของตนเอง (5)
2. ได้รับการสนับสนุนน้อย และชุมชนมีส่วนร่วมน้อย (5)
3. ชุมชนขาดความรู้ด้านวิชาการ หลักสูตรการบริหารจัดการ และไม่มีความพร้อม (2)
4. การแสดงการมีส่วนร่วมเกินขอบเขต (2)
5. ขาดการประสานงานและความร่วมมือ (2)
6. ไม่เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม (2)
7. เกิดความขัดแย้งกันตลอด (1)
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวบอำนาจการบริหาร (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดให้มีการอบรม สัมมนาให้ความรู้แก่บุคลากรและชุมชนรู้จักบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (4)
2. ควรให้ความรู้สร้างความตระหนักเพื่อให้เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วม (3)
3. ควรมีการประสานงานขอความร่วมมือทุกฝ่ายให้มากขึ้น (2)
4. ควรกระจายงานและให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน (1)
5. ควรให้โรงเรียนมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดสรรทรัพยากรตามความจำเป็นของโรงเรียนนั้น ๆ (1)
6. ควรให้มีคำตอบแทนสำหรับผู้ที่มาปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการ คณะทำงานตามความเหมาะสม (1)

ปัญหาการบริหารตนเอง

1. ขาดแคลนทรัพยากรบุคคล และงบประมาณ (4)
2. ภาระงานที่ได้รับมอบหมายมากเกินไป (2)
3. ไม่มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (2)
4. การทำงานไม่เป็นระบบขาดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง (2)
5. ใช้อำนาจในการบริหารที่ไม่เป็นธรรม (1)
6. สภาพพื้นที่ห่างไกลกันดารทำให้เป็นอุปสรรคในการบริหาร (1)
7. ขาดมาตรฐานในการบริหาร (1)
8. บุคลากรมีข้อจำกัดในเรื่องปัจจัยต่าง ๆ (1)
9. ระยะเวลาไม่เอื้อต่อการบริหาร (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดให้มีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความรู้ ตามความต้องการของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (5)
2. ควรจัดสรรบุคลากรให้โรงเรียนอย่างเพียงพอ (2)
3. ควรมีองค์กรในการตรวจสอบและประเมินผลที่แน่นอน (2)
4. ควรเพิ่มงบประมาณในการบริหารให้เพียงพอ (2)
5. ควรจัดให้ได้รับคำตอบแทนมากขึ้น (1)
6. ควรสร้างมาตรฐานการบริหาร (1)
7. ควรมีวิสัยในตนเองและจัดแบ่งลำดับความสำคัญของงาน (1)

ปัญหาด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน

1. ประชาชนยังไม่มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรวิชาการ และความชำนาญในการจัดการศึกษา (8)

2. ประชาชนไม่มีความพร้อมในด้านเวลา และงบประมาณ (4)
3. ประชาชนยังไม่เข้าใจ บทบาทหน้าที่ของตนเองในการจัดการศึกษา (3)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาความเป็นไปได้ประโยชน์ ที่จะได้รับ ความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น และดูความพร้อมในทุก ๆ ด้าน (5)
2. ควรจัดการศึกษาอย่างหลากหลายรูปแบบ ให้ทั่วถึงและมีคุณภาพ (4)
3. ควรกระตุ้นให้ประชาชนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา (3)
4. ควรให้ความรู้ความเข้าใจแก่ประชาชนในการจัดการศึกษา (2)
5. ท้องถิ่นควรสนับสนุนด้านงบประมาณอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์ (1)

ปัญหาด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล

1. ขาดการนิเทศ และการตรวจสอบ อย่างต่อเนื่อง (5)
2. องค์กรที่ตรวจสอบไม่มีอิสระในการตรวจสอบ (3)
3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขาดการประสานงานการสนับสนุน และความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย (2)

4. ผู้ตรวจสอบไม่มีความรู้ ความชำนาญ ในการปฏิบัติหน้าที่ (2)

5. ผู้ตรวจสอบใช้อำนาจมากเกินไป (2)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดการทำงานให้เป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน (4)
2. องค์กรที่ตรวจสอบควรมาจากส่วนกลางมีอิสระในการตรวจสอบ (2)
3. ควรให้องค์กรต่าง ๆ สามารถตรวจสอบกันได้และสร้างวัฒนธรรมองค์กรให้โปร่งใส (2)
4. ควรมีผู้ประสานงาน ที่สร้างความรู้ความเข้าใจ ประจำแต่ละอำเภอ (2)
5. ควรมีคำตอบแทนสำหรับหน่วยงานที่ผ่านการตรวจสอบ ในช่วงระยะเวลา 1 ปี (1)
6. ควรมีการตรวจสอบแบบกัลยาณมิตรเพื่อปรับปรุงและแก้ไข (1)



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved