

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ	การพัฒนาความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้วิธีการสอนแบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ		
ผู้เขียน	นางสายพิน ใจวาน		
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)		
คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัชฎาภรณ์ ทองถาวร	ประธานกรรมการ	
	รองศาสตราจารย์วีณา	วโรตมะวิชญ	กรรมการ

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้วิธีการสอนแบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ และศึกษาผลการใช้แผนการจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้วิธีการสอนแบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนบ้านทุ่งหัวช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย 13 แผน และใช้เวลาแผนละ 60 นาที แบบทดสอบความพร้อมทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยจำนวน 10 ข้อ และแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยรวม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าร้อยละแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70.00 และนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย ส่วนการสังเกตพฤติกรรม วิเคราะห์โดยการสรุปและบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการจัดประสบการณ์คณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้วิธีสอนแบบเล่น-เรียน-สรุป-ฝึกทักษะ จำนวน 13 แผน แผนละ 60 นาที
2. นักเรียนมีความพร้อมทางคณิตศาสตร์เรื่อง การรู้ค่าและตัวเลข 1-10 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70.00 โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 88.64
3. พฤติกรรมการทำกิจกรรมของนักเรียน พบว่า นักเรียนมีความสนใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถใช้การสังเกตและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีการแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่น มีความสนุกสนานเพลิดเพลิน สามารถเก็บวัสดุอุปกรณ์หลังเลิกเล่นส่งครูได้อย่างถูกต้องและเป็นระเบียบเรียบร้อย

Independent Study Title Development of Preschool Children's Mathematics Readiness
Through Play-Learn-Summarize-Practice Method

Author Mrs. Saipin Jaiyoun

Degree Master of Education (Elementary Education)

Independent Study Advisory Committee

Asst. Prof. Dr. Rujchukarn Tongthaworn Chairperson

Assoc. Prof. Weena Warotamawit Member

ABSTRACT

This study was aimed to design experience plans in enhancing preschool children's mathematics readiness through Play-Learn-Summarize-Practice Method, and to study the results of these experience plans usage. The population used in this study were 22 Kindergarten 1 students at Thung Hua Chang School, the Office of Lamphun Education Area 2, during the first semester in the academic year of 2006. The instruments consisted of 13 experience plans, each plan consumes 60 minutes of classtime, 10 items of mathematics readiness test, and behavior observation form. The data were analyzed by using percentage, and then compared with the set criterion of 70.00 percent presented through tables with description. The data from behaviors observation from were analyzed by summary and presented with descriptive explanation.

The findings were as follows:

1. Earned 13 preschool children's mathematics readiness experience plans through Play-Learn-Summarize-Practice Method.

2. Preschool children's mathematics readiness on the concept of 1 to 10 was found beyond the set-criterion of 70.00% with the mean score of 88.64%

3. Preschool children's behavior while doing activities showed that they were interested in doing activities and they were able to observe and to solve the problems, to share, to help others, to enjoy the activities, also to correctly and neatly help teacher collecting materials after the lesson.