

ชื่อเรื่องการค้นคว้าแบบอิสระ การจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีบทบาทหลักเพื่อสร้าง  
ความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

ผู้เขียน นางประกายดาว ใจคำปิ่น

ปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ  
รองศาสตราจารย์ชัชวาล นาคบุปผา ประธานกรรมการ  
อาจารย์สามารถ ศรีจันทัง กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทหลักเพื่อ  
สร้างความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โดยศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายซึ่ง  
เป็นนักเรียนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านท่าข้าม อำเภอฮอด จังหวัดเชียงใหม่  
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 25 คน โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์สำหรับ  
เด็กปฐมวัย จำนวน 8 หน่วยการเรียนรู้ 40 แผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ของ  
เด็กปฐมวัย จำนวน 5 ฉบับ การจัดประเภทหรือการจัดหมวดหมู่ การจัดลำดับ การเปรียบเทียบ  
จำนวนและการนับจำนวน เวลา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย และ  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า หลังจากการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทหลักและทำกิจกรรมหรือ  
แบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ทั้ง 8 กิจกรรม นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ใน  
เกณฑ์ดี รวมทั้งการทำแบบทดสอบความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย เมื่อ  
เปรียบเทียบแล้ว พบว่านักเรียนมีคะแนนในเรื่องจำนวนและการนับจำนวนอยู่ในระดับดี ส่วนความ  
เข้าใจเชิงมโนทัศน์ในเรื่องการจัดประเภทหรือการจัดหมวดหมู่ การจัดลำดับ การเปรียบเทียบ และ  
เรื่องเวลา อยู่ในระดับดี

**Independent Study Title** Organizing Active Learning to Enhance  
Conceptual Understanding in Mathematics of  
Preschool Children

**Author** Mrs. Prakaidao Jaikompun

**Degree** Master of Education (Educational Psychology and Guidance)

**Independent Study Advisory Committee**

Assoc.Prof. Chainart Nakbubpha	Chairperson
Lect. Samart Srijumnong	Member

### **ABSTRACT**

This research was aimed at studying the effect of active learning on mathematics conceptual understanding of preschool children. The target group included 25 Level 2 Kindergarten students at Tha kham community School, Hot District, Chiang Mai Province, who were enrolled in second semester of 2005 academic year. The students participated in 8 learning units which included 40 lessons. The instruments used included mathematics conceptual understanding 5 tests for preschool levels, classification, ordering, number, comparing, counting number and time. Statistics used included means and standard deviation.

The findings reveal that after the students participated in the 8 learning activities, the student's score was at good level. In regard to the mathematics conceptual understanding, student's score on number and counting was at good level. The conceptual understanding on classification, ordering, comparing and time were at good level.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved