

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การค้นคว้าอิสระเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทหลัก เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทหลัก เพื่อสร้างความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนชุมชนบ้านท่าข้าม อำเภอสอด จังหวัดเชียงใหม่มีผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

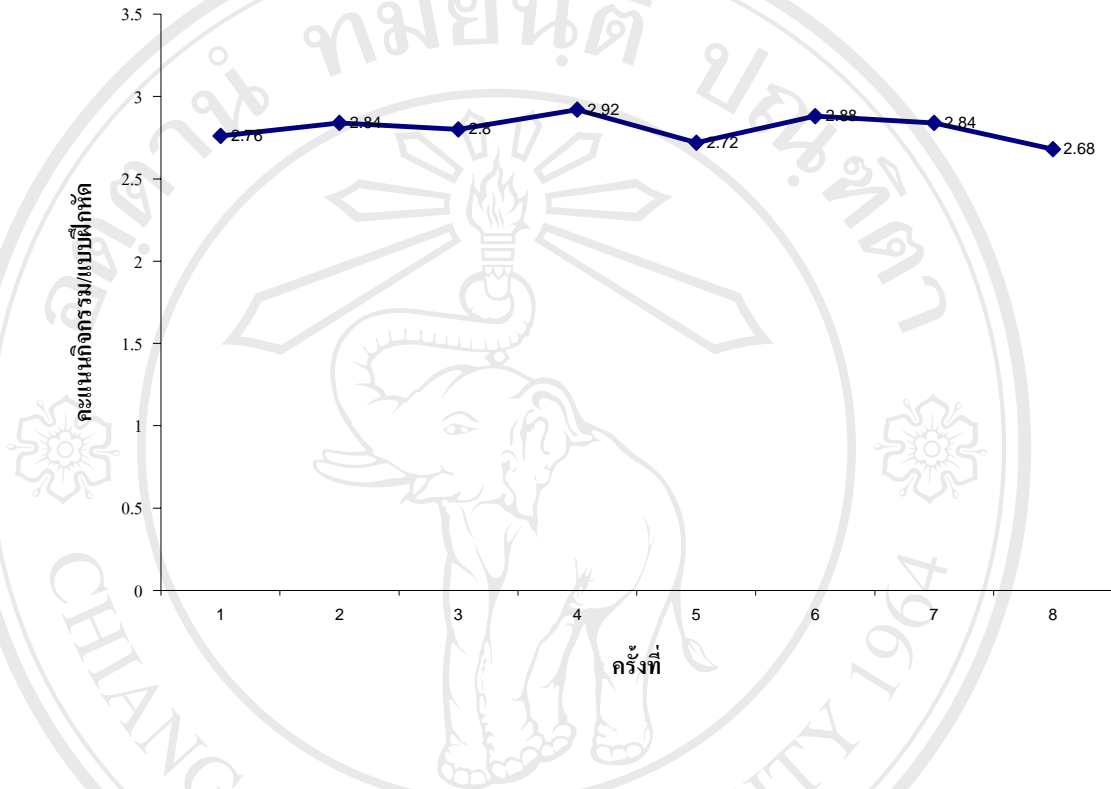
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการปฏิบัติกิจกรรมหรือแบบฝึกหัด

ตาราง 1 ผลการปฏิบัติกิจกรรมและแบบฝึกหัดตามแผนการจัดประสบการณ์

N = 25			
กิจกรรม/แบบฝึกหัด	μ	σ	ระดับ
ครั้งที่ 1	2.76	0.41	ดี
ครั้งที่ 2	2.84	0.36	ดี
ครั้งที่ 3	2.80	0.39	ดี
ครั้งที่ 4	2.92	0.30	ดี
ครั้งที่ 5	2.72	0.44	ดี
ครั้งที่ 6	2.88	0.33	ดี
ครั้งที่ 7	2.84	0.36	ดี
ครั้งที่ 8	2.68	0.46	ดี
รวม	2.80	0.38	ดี

จากตาราง 1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยในกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดตามแผนการจัดประสบการณ์ ครั้งที่ 1 ถึง 8 นั้นพบว่าจากการทำกิจกรรมในครั้งที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดถึง 2.92 รองลงมา กิจกรรมในครั้งที่ 6 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 กิจกรรมครั้งที่ 2 และ 7 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 กิจกรรมที่ 1 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76 กิจกรรมครั้งที่ 5 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.72 กิจกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ กิจกรรมครั้งที่ 8 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.68 ระดับของค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.92 – 2.68 ซึ่งอยู่ในระดับดี ส่วนคะแนนเฉลี่ยโดยรวมแล้วมีค่าเท่ากับ 2.80 ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.38 อยู่ในระดับดี

แผนภูมิ 1 ค่าเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดตามแผนการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมที่ 1 – 8



จากแผนภูมิ 1 พบว่า ค่าเฉลี่ยจากการทำกิจกรรมหรือแบบฝึกหัดตามแผนการจัดประสบการณ์ ครั้งที่ 1 ถึง 8 มีค่าเฉลี่ย 2.76 , 2.84 , 2.80 , 2.92 , 2.72 , 2.88 , 2.84 , 2.68 ตามลำดับ

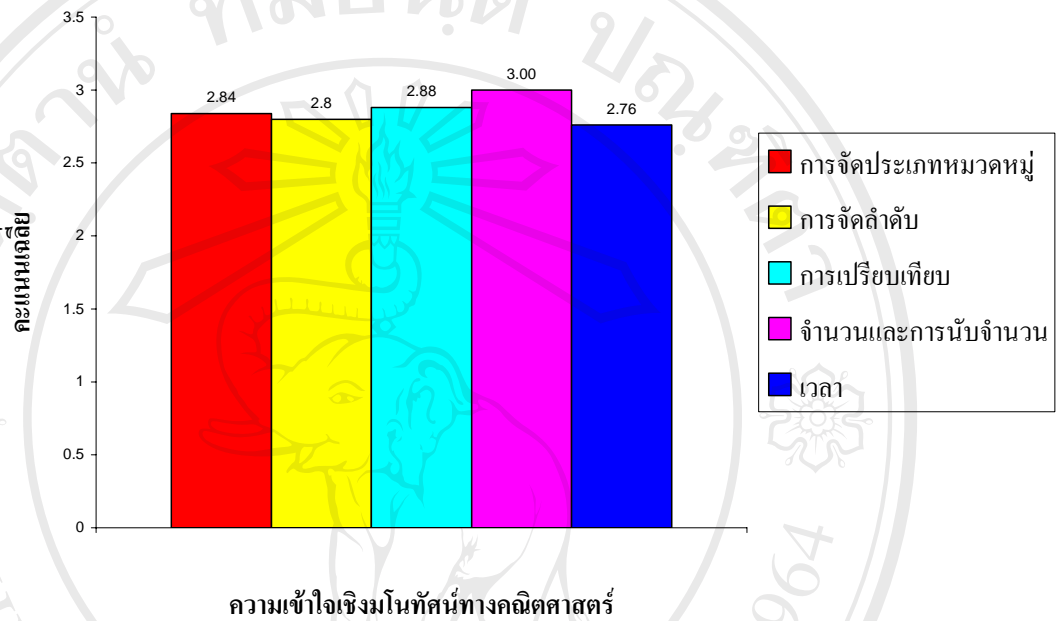
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการทำแบบทดสอบความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ที่ได้จากแบบทดสอบความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์จำแนกตามประเภทต่าง ๆ

ความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์	μ	σ	ระดับ
การจัดประเภทหรือการจัดหมวดหมู่	2.84	0.35	ดี
การจัดลำดับ	2.80	0.31	ดี
การเปรียบเทียบ	2.88	0.32	ดี
จำนวนและการนับจำนวน	3.00	0.14	ดี
เวลา	2.76	0.53	ดี
รวม	2.86	0.33	ดี

จากตาราง 2 พบว่านักเรียนที่ทำแบบทดสอบความพร้อมทางคณิตศาสตร์ในเรื่องจำนวนและการนับจำนวนมีคะแนนค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.00 รองลงมาคือเรื่องการเปรียบเทียบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 เรื่องการจัดลำดับมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 เรื่องการจัดประเภทหรือการจัดหมวดหมู่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.84 และในส่วนที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนน้อยที่สุดคือ เรื่องเวลา โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.76 ค่าเฉลี่ยความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์โดยรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.86 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าเท่ากับ 0.33 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี

แผนภูมิ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ที่ได้จากแบบทดสอบความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์จำแนกตามประเภทต่าง



จากแผนภูมิ 2 พบว่า คะแนนค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบความเข้าใจเชิงมโนทัศน์ทางคณิตศาสตร์ในเรื่อง จำนวนและการนับจำนวน มีคะแนนค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 3.00 และคะแนนค่าเฉลี่ยในเรื่องเวลา มีคะแนนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เท่ากับ 2.76