

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	9
ความเป็นมาของการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	9
แนวทฤษฎีและหลักการเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	11
การเรียนรู้แบบให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยใช้โปรแกรมไมโครเวิลด์ โปร	14
แนวคิดเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์	24
ทฤษฎีจิตวิทยาเกี่ยวกับการคิด	24

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดสร้างสรรค์	25
ความหมายของความคิดสร้างสรรค์	27
พัฒนาการของความคิดสร้างสรรค์	28
พัฒนาการความคิดสร้างสรรค์ของเด็กวัยประถมศึกษา	29
ลักษณะกระบวนการของความคิดสร้างสรรค์	30
การวัดความคิดสร้างสรรค์	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	35
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	39
รูปแบบการวิจัย	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ของ Torrance	39
แผนการจัดกิจกรรมการใช้โปรแกรมไมโครเวิลด์ โปร	42
การเก็บรวบรวมข้อมูล	44
การวิเคราะห์ข้อมูล	44
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	45
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนความคิดสร้างสรรค์	48
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนความคิดสร้างสรรค์	66
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	68
สรุป	68
อภิปรายผล	69

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ข้อเสนอแนะ	73
บรรณานุกรม	75
ภาคผนวก	79
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	80
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	81
ภาคผนวก ค แผนการจัดกิจกรรมการใช้โปรแกรมไมโครเวิลด์ โปร	89
ภาคผนวก ง ผลงานการใช้โปรแกรมไมโครเวิลด์ โปรของนักเรียน	108

ประวัติผู้เขียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 เปรียบเทียบคะแนนความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมไมโครเวิลด์ โปรแกรม	48
2 ผลคะแนนจากแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมที่ 1 (การต่อเติมภาพให้สมบูรณ์) ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมไมโครเวิลด์ โปรแกรม	51
3 ผลคะแนนจากแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมที่ 2 (เส้นขนาน) ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมไมโครเวิลด์ โปรแกรม	54
4 ผลคะแนนจากแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมที่ 3 (ประโยชน์จากกระดาษหนังสือพิมพ์) ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมไมโครเวิลด์ โปรแกรม	57
5 ผลคะแนนจากแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมที่ 4 (คำถามเกี่ยวกับกระดาษหนังสือพิมพ์) ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมไมโครเวิลด์ โปรแกรม	60
6 ผลคะแนนจากแบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ในกิจกรรมที่ 5 (สถานการณ์สมมติ) ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมไมโครเวิลด์ โปรแกรม	63
7 เปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดคล่องแคล่วของนักเรียนก่อนและหลังการใช้โปรแกรมไมโครเวิลด์ โปรแกรม	66
8 เปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดริเริ่มของนักเรียนก่อนและหลังการใช้โปรแกรมไมโครเวิลด์ โปรแกรม	66
9 เปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดละเอียดลออของนักเรียนก่อนและหลังการใช้โปรแกรมไมโครเวิลด์ โปรแกรม	67
10 เปรียบเทียบความคิดสร้างสรรค์ด้านความคิดคล่องแคล่ว ความคิดริเริ่ม ความคิดละเอียดลออ ก่อนและหลังการใช้โปรแกรมไมโครเวิลด์ โปรแกรม	67

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ	หน้า
1 แบบแผนกิจกรรมโดยการใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมไมโครเวิร์ด โปร เป็นสื่อในการเรียนรู้	17
2 ส่วนประกอบภายในโปรแกรมไมโครเวิร์ด โปร	18
3 ส่วนประกอบภายใน Tab Tools (หน้าต่างเครื่องมือ)	19

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 บรรยายภาพการเรียนโปรแกรมไมโครเวิร์ด โปร	108
2 โครงงานโยงเส้นจับคู่	109
3 การเขียนโปรแกรมในหน้าต่างโปรซีเยอร์	110

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright© by Chiang Mai University
 All rights reserved