

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาลักษณะการอบรมเลี้ยงดูกับการเห็นคุณค่าในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โดยกำหนดวิธีการวิจัยไว้ดังนี้

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง จำนวน 160 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 113 คน ซึ่งได้มาจากการเปิดตารางกำหนดกลุ่มตัวอย่างของ R.V.Krejcie และ D.W.Morgan (1970, อ้างใน ยุทธ ไกยวรรณ, 2546 หน้า 101)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบไปด้วยแบบสอบถามดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง ที่ผู้จัดทำปรับปรุงเล็กน้อยจากแบบทดสอบของอุบลรัตน์ เรือนเงิน (2548) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มี 26 ข้อ แบ่งเนื้อหาเป็น 3 รูปแบบคือ

- การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย
- การอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย
- การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบให้เลือกตอบ แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบ่งข้อความที่มีความหมายเชิงบวก และข้อความที่มีความหมายเชิงลบ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

สำหรับข้อความเชิงบวก คิดคะแนนดังนี้

|            |                 |
|------------|-----------------|
| มากที่สุด  | คิดเป็น 5 คะแนน |
| มาก        | คิดเป็น 4 คะแนน |
| ปานกลาง    | คิดเป็น 3 คะแนน |
| น้อย       | คิดเป็น 2 คะแนน |
| น้อยที่สุด | คิดเป็น 1 คะแนน |

สำหรับข้อความเชิงลบ คิดคะแนนดังนี้

|            |                 |
|------------|-----------------|
| มากที่สุด  | คิดเป็น 1 คะแนน |
| มาก        | คิดเป็น 2 คะแนน |
| ปานกลาง    | คิดเป็น 3 คะแนน |
| น้อย       | คิดเป็น 4 คะแนน |
| น้อยที่สุด | คิดเป็น 5 คะแนน |

ตอนที่ 3 แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองที่ผู้วิจัยปรับปรุงจากแบบวัดของ จริญญา ชันกฤษณ์ (2543) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบวัดให้เลือกตอบ แบบจริง ไม่จริง ที่ปรับปรุงจากแบบวัด ความภาคภูมิใจในตนเองของคูเปอร์สมิธ ฉบับนักเรียน (Coopersmith Self-Esteem Inventory School Form) ซึ่งแปลและดัดแปลง โดย จันทร์น่าย พิทักษ์ศิริกุล (2532) ที่ผู้วิจัยนำมาดัดแปลงอีกครั้ง เพื่อให้เหมาะกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยคำถามทั้งหมด 26 ข้อ

ลักษณะแบบวัดเป็นแบบเลือกตอบ แบบ จริง ไม่จริง โดยแบ่งเป็นข้อความที่มีความหมายเชิงบวก และข้อความที่มีความหมายเชิงลบ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

สำหรับข้อความเชิงบวก คิดคะแนนดังนี้

|         |                 |
|---------|-----------------|
| จริง    | คิดเป็น 1 คะแนน |
| ไม่จริง | คิดเป็น 0 คะแนน |

สำหรับข้อความเชิงลบ คิดคะแนนดังนี้

|         |                 |
|---------|-----------------|
| จริง    | คิดเป็น 0 คะแนน |
| ไม่จริง | คิดเป็น 1 คะแนน |

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาแนวคิด เอกสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำความรู้ที่ได้มาออกแบบ สร้างและปรับปรุงแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหา และวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเสร็จแล้ว ไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจแก้ไข
4. นำสอบถามกลับมาปรับปรุงแก้ไข
5. จัดพิมพ์แบบสอบถาม แล้วนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือจากประธานสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง แบบสอบถามที่ใช้จำนวน 113 ฉบับ

### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ คือ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อหาค่าสถิติต่อไปนี้

#### 1. แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดู

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 ลักษณะการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง ที่มีต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2. แบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แบบทดสอบ 26 ข้อ คะแนนเต็ม 26 คะแนน มีเกณฑ์การให้คะแนนโดยนำคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาหาค่าโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง}}{\text{คะแนนเต็ม (26 คะแนน)}} \times 100$$

คะแนนเต็ม (26 คะแนน)

เกณฑ์แปลความหมายคะแนน

|              |         |                          |
|--------------|---------|--------------------------|
| คะแนน 80-100 | หมายถึง | เห็นคุณค่าในตนเองสูงมาก  |
| คะแนน 70-79  | หมายถึง | เห็นคุณค่าในตนเองสูง     |
| คะแนน 60-69  | หมายถึง | เห็นคุณค่าในตนเองปานกลาง |
| คะแนน 50-59  | หมายถึง | เห็นคุณค่าในตนเองต่ำ     |
| คะแนน 0-49   | หมายถึง | เห็นคุณค่าในตนเองต่ำมาก  |

3. เพื่อเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 3 แบบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และ ลำดับขั้นร้อยละ (Percentile rank)

ในการอบรมเลี้ยงดูแต่ละแบบ คือ การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน และการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย นำเอาคะแนนของการอบรมเลี้ยงดูของนักเรียนทั้งหมด 113 คน มาเรียงคะแนนจากมากไปหาน้อยของการอบรมเลี้ยงดูจากนั้นนำคะแนนที่เรียงลำดับเรียบร้อยแล้วของแต่ละการอบรมเลี้ยงดูมาหาลำดับขั้นร้อยละ ที่ 75 ซึ่งตรงกับนักเรียนที่ได้คะแนนลำดับที่ 1-28 ของแต่ละรูปแบบของการอบรมเลี้ยงดู จากนั้นนำคะแนนของการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูในแต่ละรูปแบบที่ได้คะแนนอยู่ในลำดับที่ 1-28 มาหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้คำนวณค่าสำหรับ F-test

4. เพื่อเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเอง ที่จำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู โดยใช้

F-test

สถานที่ดำเนินการวิจัย

1. โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง
2. สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
3. ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่