

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเรื่อง ลักษณะการอบรมเลี้ยงดูกับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของลักษณะการอบรมเลี้ยงดูกับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญลำปาง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองจำแนกตามการอบรมเลี้ยงดู

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	57	50.44
หญิง	56	49.56
รวม	113	100.00

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่ตอบคำถามทั้งหมดจำนวน 113 คน เป็นเพศชาย จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 50.44 ส่วนเพศหญิงมีจำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 49.56 ตามลำดับ

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย

ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย	จำนวน	ร้อยละ
บิดา	3	2.66
มารดา	18	15.93
บิดามารดา	74	65.48
บุคคลอื่น (เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง)	18	15.93
รวม	113	100.00

จากตาราง พบว่านักเรียนที่พักอยู่กับบิดามารดามีจำนวนมากที่สุด คือ 74 คน คิดเป็นร้อยละ 65.48 รองลงมาคือ นักเรียนที่พักอยู่กับมารดา จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 15.93 และนักเรียนที่พักอยู่กับบุคคลอื่น เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติพี่น้อง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 15.93 ส่วนนักเรียนที่พักอยู่กับบิดา มีจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.66 ตามลำดับ

ตาราง 3 จำนวนร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพการมีชีวิตของบิดา

สภาพการมีชีวิตของบิดา	จำนวน	ร้อยละ
ยังมีชีวิตอยู่	105	92.92
ถึงแก่กรรม	8	7.08
รวม	113	100.00

จากตาราง พบว่า บิดาของนักเรียนส่วนใหญ่ยังมีชีวิตอยู่ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 92.92 ส่วนบิดาของนักเรียนที่ถึงแก่กรรม มีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.08 ตามลำดับ

ตาราง 4 จำนวนร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสภาพการมีชีวิตของมารดา

สภาพการมีชีวิตของมารดา	จำนวน	ร้อยละ
ยังมีชีวิตอยู่	111	98.23
ถึงแก่กรรม	2	1.77
รวม	113	100.00

จากตาราง พบว่า มารดาของนักเรียนส่วนใหญ่ยังมีชีวิตอยู่ จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 98.23 ส่วนมารดาของนักเรียนที่ถึงแก่กรรม มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.77 ตามลำดับ

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการอยู่ร่วมกับบิดามารดา

สภาพการอยู่ร่วมกันของบิดามารดา	จำนวน	ร้อยละ
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	90	79.65
บิดามารดาแยกกันอยู่	6	5.31
บิดามารดาหย่าร้างกัน	17	15.04
รวม	113	100.00

จากตาราง พบว่า บิดามารดาของนักเรียนที่อยู่ด้วยกันมีจำนวนมากที่สุด คือ 90 คน คิดเป็นร้อยละ 79.65 รองลงมาบิดามารดาหย่าร้างกัน จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 15.04 ส่วนนักเรียนที่บิดามารดาแยกกันอยู่มีจำนวนน้อยที่สุด คือ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.31 ตามลำดับ

ตาราง 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน
(รวมทั้งตัวนักเรียน)

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา (รวมทั้งตัวนักเรียน)	จำนวน	ร้อยละ
1 คน	22	19.47
2 คน	77	68.14
3 คน	8	7.08
4 คนขึ้นไป	6	5.31
รวม	113	100.00

จากตาราง พบว่า นักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน (รวมทั้งตัวนักเรียน) 2 คน มีจำนวนมากที่สุด คือ 77 คน คิดเป็นร้อยละ 68.14 รองลงมาคือนักเรียนที่ไม่มีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 19.47 นักเรียนที่มีจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน (รวมทั้งตัวนักเรียน) 3 คน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.08 ส่วนนักเรียนที่มีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน (รวมทั้งตัวนักเรียน) 4 คนขึ้นไป มีจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.31 ตามลำดับ

ตาราง 7 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามอาชีพของบิดา

บิดา	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	32	28.33
ทำงานบริษัทเอกชน รัฐวิสาหกิจ	33	29.20
เป็นเจ้าของกิจการ ประกอบอาชีพอิสระ	33	29.20
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	1	0.89
อื่น ๆ	14	12.38
รวม	113	100.00

จากตาราง พบว่า บิดาของนักเรียนทำงานบริษัทเอกชน รัฐวิสาหกิจ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 29.20 และ เป็นเจ้าของกิจการ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 29.20 ประกอบอาชีพรับราชการ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 28.33 ไม่ได้ประกอบอาชีพ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.89 ส่วนอื่น ๆ ได้แก่ รับจ้างทั่วไป เป็นเกษตรกร จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 12.38 ตามลำดับ

ตาราง 8 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามอาชีพของมารดา

มารดา	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	15	13.27
ทำงานบริษัทเอกชน รัฐวิสาหกิจ	10	8.85
เป็นเจ้าของกิจการ ประกอบอาชีพอิสระ	51	45.14
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	23	20.35
อื่น ๆ	14	12.39
รวม	113	100.00

จากตาราง พบว่า มารดาของนักเรียนเป็นเจ้าของกิจการ ประกอบอาชีพอิสระ มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 45.14 ไม่ได้ประกอบอาชีพ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 20.35 รับราชการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 13.27 ทำงานบริษัทเอกชน รัฐวิสาหกิจ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.85 ส่วนอื่น ๆ ได้แก่ รับจ้างทั่วไป เป็นเกษตรกร จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 12.39 ตามลำดับ

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 3	12	10.62
มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า	15	13.27
มัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า	18	15.93
อนุปริญญา	20	17.71
ปริญญาตรี	35	30.97
สูงกว่าปริญญาตรี	13	11.50
รวม	113	100.00

จากตาราง พบว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ในระดับปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 30.97 ระดับอนุปริญญา มีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 17.71 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 15.93 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า มีจำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 13.27 สูงกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 11.50 ส่วนระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนน้อยที่สุด มีจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 10.62

ตาราง 10 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามรายได้ครอบครัวต่อเดือน

รายได้ครอบครัวต่อเดือน	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 10,000 บาท	10	8.85
10,000-30,000 บาท	63	55.75
30,001-50,000 บาท	30	26.55
มากกว่า 50,001 บาท	10	8.85
รวม	113	100.00

จากตาราง พบว่า ครอบครัวที่มีรายได้ต่อเดือน 10,000-30,000 บาท มีจำนวนมากที่สุด มีจำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 55.75 ครอบครัวที่มีรายได้ต่อเดือน 30,001-50,000 บาท มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 26.55 ครอบครัวที่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.85 และครอบครัวที่มีรายได้ต่อเดือนมากกว่า 50,001 บาท มีจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.85 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู

N = 113

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	$\bar{X}$	S.D	จำนวนข้อ	เฉลี่ยต่อข้อ	S.D ของรายข้อ
ประชาธิปไตย	41.43	6.21	11 ข้อ	3.77	1.42
เข้มงวดกวดขัน	31.97	4.82	10 ข้อ	3.20	1.33
ปล่อยปละละเลย	18.81	2.62	5 ข้อ	3.76	0.24

จากตาราง 11 พบว่า จำนวนข้อความที่แสดงว่าเป็นการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย มี 11 ข้อ ค่าเฉลี่ยต่อข้อ 3.77 จำนวนข้อความที่แสดงว่าเป็นการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน มี 10 ข้อ ค่าเฉลี่ยต่อข้อ 3.20 และจำนวนข้อความที่แสดงว่าเป็นการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย มี 5 ข้อ ค่าเฉลี่ยต่อข้อ 3.76 ดังนั้นแสดงให้เห็นว่าการอบรมเลี้ยงดูที่นักเรียนได้รับมีแนวโน้มเป็นแบบประชาธิปไตย ปล่อยปละละเลย และแบบเข้มงวดกวดขัน ตามลำดับ

ตอนที่3 การเปรียบเทียบเห็นคุณค่าในตนเองจำแนกตามการอบรมเลี้ยงดูที่นักเรียนได้รับ

ตาราง 12 เปรียบเทียบการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูทั้ง 3 รูปแบบ

รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู	N	$\bar{X}$	S.D
แบบประชาธิปไตย	28	67.85	16.72
แบบเข้มงวดกวดขัน	28	66.68	15.50
แบบปล่อยปละละเลย	28	66.21	15.61

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมแบบประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองเท่ากับ 67.85 รองลงมาได้แก่ นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองเท่ากับ 66.68 และนักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย มีค่าเฉลี่ยคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองเท่ากับ 66.21

ตาราง 13 เปรียบเทียบลักษณะการอบรมเลี้ยงดูกับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน โดย
วิเคราะห์ ความแปรปรวน(F-test)

แหล่งความแปรปรวน	SS	MS	df	F
ระหว่างกลุ่ม	40.289	20.144	2	.079
ภายในกลุ่ม	20622.474	254.598	81	
รวม	20662.763		83	

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่าค่าF ซึ่งมีค่าเท่ากับ .079 ที่ 2/81 ไม่ถึงระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นแสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูต่างกันเห็นคุณค่าในตนเอง ไม่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนั้นการอบรมเลี้ยงดูไม่สัมพันธ์กับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน