



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ก

แบบบันทึกพฤติกรรมการสังเกต

1. แบบบันทึกพฤติกรรมการสังเกตแบ่งออกเป็น 4 ส่วนคือ

1. ข้อมูลสภาพแวดล้อมทั่วไปของผู้ถูกสังเกต
2. กิจกรรมและพฤติกรรมที่สังเกตได้ในขณะที่สังเกตได้ในขณะที่ผู้ถูกสังเกตทำ กิจกรรม
3. สังเกตพฤติกรรมของผู้ปกครองของผู้ถูกสังเกต
4. สรุปพฤติกรรมของผู้ถูกสังเกต

โดยพฤติกรรมที่จะทำการสังเกตแบ่งได้ดังนี้

1. พฤติกรรมระดับบุคคล
2. พฤติกรรมระหว่างบุคคล
3. พฤติกรรมกลุ่ม

ตัวอย่างแบบบันทึกข้อมูลสภาพแวดล้อมทั่วไป

ชื่อของเด็กกรณีศึกษา (นามสมมติ)

บันทึกวันที่ เวลา

1. สภาพโดยทั่วไปของบ้าน

ลักษณะของบ้าน

ลักษณะบริเวณบ้าน

2. บุคคลในบ้าน

.....

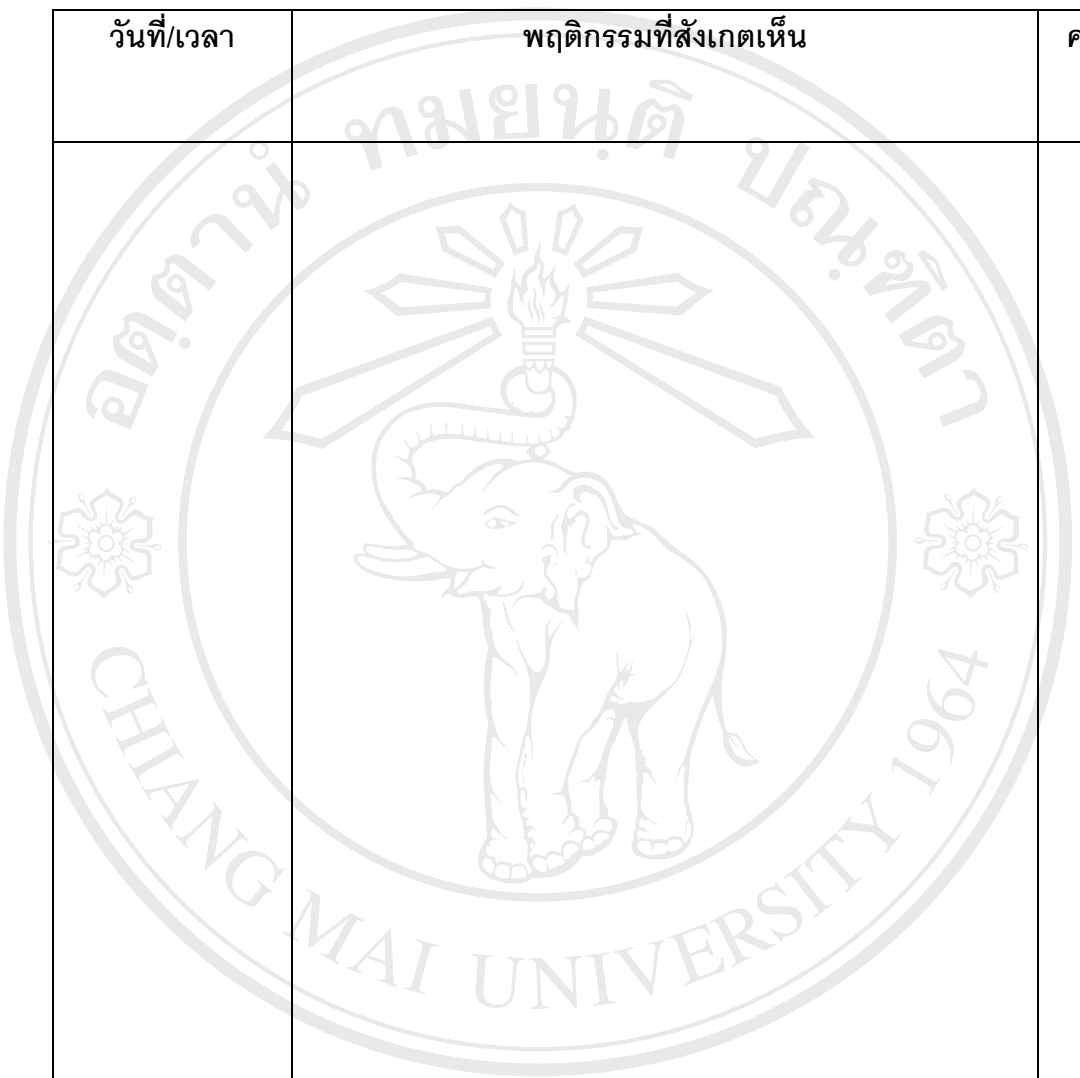
3. หน้าที่ของเด็กที่รับผิดชอบภายในบ้าน

.....

4. บุคลิกลักษณะของเด็กกรณีศึกษา

.....

แบบบันทึกพฤติกรรมการสังเกต

วันที่/เวลา	พฤติกรรมที่สังเกตเห็น	ความคิดเห็น
	 Logo of Chiang Mai University featuring an elephant, a sunburst, and the text 'มหาวิทยาลัยเชียงใหม่' and 'CHIANG MAI UNIVERSITY 1964'.	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์

2. แนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์เด็กกรณีศึกษา

2.1.คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อบุคคลในสังคม

- การปรับตัว
- การสื่อสารต่อบุคคล
- การแก้ไขปัญหา
- การแสดงออกต่อบุคคลในสังคม
- ทักษะคิดต่อบุคคลต่างๆในสังคม

2.1.2 คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อกัน

- การปรับตัว
- การสื่อสาร
- การทำงานร่วมกัน
- การแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
- ทักษะคิดที่มีต่อกัน

2.2. แนวคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์ญาติที่ทำการเลี้ยงดู

2.2.1 คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อบุคคลในสังคม

- การปรับตัว
- การสื่อสาร
- การแก้ไขปัญหา
- การแสดงออกต่อบุคคลในสังคม
- ทักษะคิดต่อบุคคลต่างๆในสังคม
- พฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา
- พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา

2.2.2 คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อกัน

- การปรับตัว
- การสื่อสาร
- การทำงานร่วมกัน
- การแก้ไขปัญหาาร่วมกัน
- ทักษะที่มีต่อกัน
- พฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา
- พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา

แบบสัมภาษณ์เด็กกรณีศึกษาและผู้ปกครอง ของเด็กกรณีศึกษา ซึ่งใช้ในการสัมภาษณ์เฉพาะการศึกษา เรื่อง พฤติกรรมทางสังคมของเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูจากญาติ : กรณีศึกษาวัยเด็กตอนปลายในครั้งนี้

แบบสัมภาษณ์เด็กกรณีศึกษา

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อบุคคลในสังคม

1. การปรับตัว

1.1 การปรับตัวกับเพื่อน

.....

.....

.....

.....

1.2 การปรับตัวกับญาติที่เลี้ยงดู

.....

.....

.....

.....

1.3 การปรับตัวกับบิดา มารดา

.....

.....

1.4 การปรับตัวกับผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

2. การสื่อสาร

2.1 การสื่อสารกับเพื่อน

2.2 การสื่อสารกับญาติที่เลี้ยงดู

2.3 การสื่อสารกับบิดา มารดา

2.4 การสื่อสารกับผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

3. การแก้ไข้ปัญหา

3.1 การแก้ไข้ปัญหาเฉพาะหน้า

.....

.....

.....

.....

3.2 การแก้ไข้ปัญหาเมื่อรู้ล่วงหน้ามาก่อน

.....

.....

.....

.....

4. การแสดงออกต่อบุคคลในสังคมในภาวะอารมณ์ หรือเหตุการณ์ต่างๆ

4.1 การแสดงออกต่อเพื่อนวัยเดียวกัน

.....

.....

.....

.....

4.2 การแสดงออกต่อญาติผู้เลี้ยงดู

.....

.....

.....

.....

4.3 การแสดงออกต่อบิดา มารดา

.....

.....

.....

.....

4.4 การแสดงออกต่อผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

.....

.....

.....

.....

5. ทักษะติดต่อบุคคลต่างๆในสังคม

5.1 ทักษะติดต่อเพื่อนวัยเดียวกัน

.....

.....

.....

.....

5.2 ทักษะติดต่อญาติผู้เลี้ยงดู

.....

.....

.....

.....

5.3 ทักษะติดต่อบิดา มารดา

.....

.....

.....

5.4 ทักษะติดต่อผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

.....

.....

.....

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อกันและกัน

1. การปรับตัว

.....

.....

.....

2. การสื่อสารที่มีต่อกัน

.....

.....

.....

3. การทำงานร่วมกัน

.....

.....

.....

4. การแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

.....

.....

.....

5. ทักษะที่มีต่อกัน

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ญาติที่ทำการเลี้ยงดูเด็กกรณีศึกษา

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อบุคคลในสังคม

1. การปรับตัว

1.1 การปรับตัวกับเพื่อน

.....

.....

.....

.....

1.2 การปรับตัวกับญาติที่เลี้ยงดู

.....

.....

.....

.....

1.3 การปรับตัวกับบิดา มารดา

.....

.....

.....

.....

1.4 การปรับตัวกับผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

.....

2. การสื่อสาร

2.1 การสื่อสารกับเพื่อน

.....

.....

.....

.....

2.2 การสื่อสารกับญาติที่เลี้ยงดู

.....

.....

.....

.....

2.3 การสื่อสารกับบิดา มารดา

.....

.....

.....

.....

2.4 การสื่อสารกับผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

.....

.....

.....

.....

3. การแก้ไขปัญหา

3.1 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

.....

.....

.....

.....

3.2 การแก้ไขปัญหามือรู้ล่วงหน้ามาก่อน

.....

.....

.....

.....

4. การแสดงออกต่อบุคคลในสังคม

4.1 การแสดงออกต่อเพื่อนวัยเดียวกัน

.....

.....

.....

.....

4.2 การแสดงออกต่อญาติผู้เลี้ยงดู

.....

.....

.....

.....

4.3 การแสดงออกต่อบิดา มารดา

.....

.....

.....

.....

4.4 การแสดงออกต่อผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

.....

.....

.....

.....

5. ทศนคติต่อบุคคลต่างๆในสังคม

5.1 ทศนคติต่อเพื่อนวัยเดียวกัน

.....

.....

.....

.....

5.2 ทศนคติต่อญาติผู้เลี้ยงดู

.....

.....

.....

.....

5.3 ทศนคติต่อบิดา มารดา

.....

.....

.....

.....

5.4 ทศนคติต่อผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

.....

.....

.....

.....

6. พฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

7. พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา

.....

.....

.....

.....

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อกันและกัน

1. การปรับตัว

.....

.....

.....

.....

2. การสื่อสารที่มีต่อกัน

.....

.....

.....

.....

3. การทำงานร่วมกัน

.....

.....

.....

.....

4. การแก้ไขปัญหาร่วมกัน

.....

.....

.....

.....

5. ทักษะที่มีต่อกัน

.....

.....

.....

.....

6. พฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา

.....

.....

.....

.....

7. พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา

.....

.....

ตัวอย่างการบันทึกแบบบันทึกข้อมูลสภาพแวดล้อมทั่วไป

ชื่อของเด็กกรณีศึกษา (นามสมมติ)บอย.....

บันทึกวันที่.....6 กุมภาพันธ์ 2549.....เวลา.....19.00 น.

1. สภาพโดยทั่วไปของบ้าน

ลักษณะของบ้าน เป็นบ้านปูนชั้นเดียวมีพื้นที่ว่างเป็นบริเวณกว้าง บริเวณหน้าบ้านและหลังบ้าน

ลักษณะบริเวณบ้าน ลักษณะภายในบ้านมีบริเวณค่อนข้างยาว แบ่งห้องนอนออกเป็นสัดส่วน ดี มีด้วยกัน 3 ห้อง เด็กนอนกับพ่อแม่

2. บุคคลในบ้าน

ยาย พ่อ แม่ น้ำ 2 คน น้ำเชย 1 คน น้องสาวและตัวเด็กกรณีศึกษา รวมทั้งหมด 8 คน

3. หน้าที่ของเด็กที่รับผิดชอบภายในบ้าน

ซักผ้า ให้อาหารสุนัข นำผ้าไปรีดที่ร้านซักรีด ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นครั้งคราว

4. บุคลิกลักษณะของเด็กกรณีศึกษา

พูดจาเสียงดังแต่ไม่ชัดเจน สุภาพเรียบร้อย เชื่อฟังผู้ใหญ่ ขยันทำงาน พุดมากในลักษณะปกป้องตัวเองเมื่อถูกดู และเวลาพูดจะแสดงสีหน้า มองโลกในแง่ดีไม่ค่อยมีความมั่นใจในตนเอง

ตัวอย่างการบันทึกแบบบันทึกข้อมูลสภาพแวดล้อมทั่วไป

ชื่อของเด็กกรณีศึกษา (นามสมมติ) ฟาง.....

บันทึกวันที่.....6 กุมภาพันธ์ 2549.....เวลา.....19.00 น.

1. สภาพโดยทั่วไปของบ้าน

ลักษณะของบ้าน เป็นบ้านปูนชั้นเดียวมีพื้นที่ว่างเป็นบริเวณกว้าง บริเวณหน้าบ้านและหลังบ้าน

ลักษณะบริเวณบ้าน ลักษณะภายในบ้านมีบริเวณค่อนข้างยาว แบ่งห้องนอนออกเป็นสัดส่วน ดี มีด้วยกัน 3 ห้อง เด็กนอนกับพ่อแม่

2. บุคคลในบ้าน

ยาย พ่อ แม่ น้ำ 2 คน น้ำเชย 1 คน น้องสาวและตัวเด็กกรณีศึกษา รวมทั้งหมด 8 คน

3. หน้าที่ของเด็กที่รับผิดชอบภายในบ้าน

พับผ้า ถ้างาน ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นครั้งคราว

4. บุคลิกลักษณะของเด็กกรณีศึกษา

พูดจาเสียงดัง มีความมั่นใจในตนเองสูง ชอบเป็นผู้นำ ไม่ชอบทำงานบ้าน ฉลาดเรียนหนังสือเก่ง มีความเป็นตัวของตัวเอง และยึดตัวเองเป็นศูนย์กลาง

ตัวอย่างการบันทึกแบบบันทึกข้อมูลสภาพแวดล้อมทั่วไป

ชื่อของเด็กกรณีศึกษา (นามสมมติ) กวาง.....

บันทึกวันที่.....6 กุมภาพันธ์ 2549.....เวลา.....19.00 น.

1. สภาพโดยทั่วไปของบ้าน

ลักษณะของบ้าน เป็นบ้านปูนชั้นเดียวมีพื้นที่ว่างเป็นบริเวณกว้าง บริเวณหน้าบ้านเปิดร้านขายของชำ

ลักษณะบริเวณบ้าน ลักษณะภายในบ้านมีบริเวณค่อนข้างยาว มีห้องนอน2 ห้อง เด็กนอนกับพ่อแม่และพี่สาว

2. บุคคลในบ้าน

พ่อ แม่ พี่สาว 2 คนตัวเด็กกรณีศึกษา รวมทั้งหมด 5 คน

3. หน้าที่ของเด็กที่รับผิดชอบภายในบ้าน

ทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเป็นครั้งคราว

4. บุคลิกลักษณะของเด็กกรณีศึกษา

อารมณ์ดี ร่าเริงสนุกสนาน จีระแวว เก็บตัว

ตัวอย่างแบบบันทึกพฤติกรรมการสังเกตของกรณีศึกษารายแรกและรายที่ 2
ครั้งที่ 1

วันที่/เวลา	พฤติกรรมที่สังเกตเห็น	ความคิดเห็น
10 ก.พ. 2549 เวลา 17.00 น.- 18.00 น.	เมื่อเด็กทั้งสองกลับมาถึงบ้าน ด.ญ.ฟาง (นามสมมติ) เข้าไปดูทีวีในห้องนอน ส่วน ด.ช.บอยดูทีวีอยู่ห้องนอกบริเวณห้องโถง ด.ช.บอยได้เล่าให้ผู้สังเกตฟังว่าตนได้วิ่งแข่งมาราธอนของโรงเรียน และเข้าเส้นชัยเป็นอันดับที่ 12 ซึ่งได้รับเกียรติบัตรมาด้วย โดยที่ตนเองรู้สึกภาคภูมิใจเป็นอย่างมาก จากนั้น ด.ญ.ฟางก็เดินเข้ามาขอให้ด.ช.บอย เล่นเกมคอมพิวเตอร์ให้ด้วยเพราะจะเอาไปให้เพื่อน ตอนแรก ด.ช.บอยปฏิเสธแต่เมื่อผู้สังเกตบอกว่าทำให้ ด.ญ.ฟาง ด.ช.บอยก็ยอมทำแต่โดยดี เด็กทั้งสองได้ทำร่วมกันและมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ไม่มีการทะเลาะกันอีก เมื่อทำเสร็จแล้ว ด.ช.บอย ก็ออกไปเล่นกีฬาข้างนอกบริเวณถนนหน้าบ้าน ส่วนด.ญ.ฟาง กลับไปดูทีวีต่อในห้อง	เด็กทั้งสองมีการขัดแย้งกันเกือบตลอดเวลาแต่สุดท้ายก็ตกลงกันด้วยดีทุกครั้ง ส่วนใหญ่ ด.ช.บอย จะเป็นฝ่ายหาเรื่องก่อนเกือบทุกครั้ง ด.ช.บอยจะคอยช่วยเหลือ ด.ญ.ฟางตลอดเวลา แม้ว่าจะมีการขัดแย้งกัน เด็กทั้งสองมีความสนใจแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด ด.ช.บอยสนใจกีฬาชกมวย แต่ ด.ญ.ฟางสนใจละครโทรทัศน์อย่างเดียว

ตัวอย่างแบบบันทึกพฤติกรรมการสังเกตของกรณีศึกษาครั้งที่ 3
ครั้งที่ 1

วันที่/เวลา	พฤติกรรมที่สังเกตเห็น	ความคิดเห็น
3 ก.พ. 2549 เวลา 17.00 น.- 18.00 น.	ผู้สังเกตได้เข้าไปหาต.ญ.กวาง (นามสมมติ) ในห้องซึ่งเด็กกำลังดูทีวีอยู่ เด็กเมื่อเห็นผู้สังเกตก็ยกมือไหว้และทักทายผู้สังเกต จากนั้นเด็กก็ดูทีวีต่อและได้ชวนผู้สังเกตดูทีวีด้วยกัน ผู้สังเกตได้ถามเด็กว่าไม่ออกไปช่วยป้าขายของเหรอ เด็กบอกว่าไม่ชอบไปอยู่ข้างนอกอยากอยู่คนเดียวมากกว่า และเด็กบอกว่าป้าไม่ได้ทำอะไร เมื่อดูทีวีสักพักเด็กก็ออกไปรับโทรศัพท์ซึ่งเพื่อนของเด็กโทรศัพท์มาหา เด็กคุยโทรศัพท์ไม่นานนักก็เข้ามาดูทีวีต่อ	เด็กมีอัธยาศัยดี ชอบเก็บตัวอยู่คนเดียว ไม่ชอบออกไปพบใครมากนัก สังเกตได้จากบริเวณหน้าบ้านของเด็กป้าซึ่งเป็นญาติที่เลี้ยงดูได้เปิดร้านขายของมีลูกค้าพอสมควร เด็กเลือกที่จะอยู่คนเดียวในห้องไม่ช่วยป้าของตนขายของโดยเด็กให้เหตุผลว่าชอบอยู่คนเดียวมากกว่า

แบบสัมภาษณ์เด็กกรณีศึกษาและผู้ปกครอง ของเด็กกรณีศึกษา ซึ่งใช้ในการสัมภาษณ์ เฉพาะการศึกษา เรื่อง พฤติกรรมทางสังคมของเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูจากญาติ : กรณีศึกษาวัยเด็ก ตอนปลายในครั้งนี้

แบบสัมภาษณ์เด็กกรณีศึกษารายที่ 1

(ค.ช. บอย)

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อบุคคลในสังคม

1. การปรับตัว

1.1 การปรับตัวกับเพื่อน

เป็นตัวของตัวเอง แต่บางครั้งก็ต้องยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนด้วย การทำงานกับเพื่อน จะทำงานโดยใช้เหตุผล มีการฟังเหตุผลของกันและกัน ตนจะเข้ากับเพื่อนผู้ชายได้ดีกว่าเพศหญิง ซึ่งตนมีเพื่อนผู้หญิงไม่มากนักและตนไม่ค่อยชอบคบกับเพื่อนผู้หญิงสักเท่าไร

1.2 การปรับตัวกับญาติที่เลี้ยงดู

ตนต้องเชื่อฟังคำสั่งสอนของท่าน ต้องปฏิบัติตัวให้ดี มีมารยาท ตนชอบเล่นกับท่าน เช่น การกอด การหอมแก้ม เป็นต้น ตนเข้าใจถึงนิสัยของท่านเป็นอย่างดี จะทำในสิ่งที่เขาพอใจ ถ้าสิ่งไหนเขาไม่ชอบก็จะไม่ทำ

1.3 การปรับตัวกับบิดา มารดา

ทำตัวเป็นคนดี มีเหตุผล เชื่อฟังคำสั่งของพ่อแม่ และทำตัวให้แม่พอใจเพื่อที่จะไม่ให้แม่ อารมณ์เสีย เพราะแม่เป็นคนใจร้อน ส่วนพ่อนั้นค่อนข้างปรับตัวได้ง่ายกว่าเพราะเป็นผู้ชาย เหมือนกัน สนใจ ด้านกีฬาเหมือนกัน

1.4 การปรับตัวกับผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

รู้จักเข้าหาผู้ใหญ่ แต่ไม่ค่อยดื้อนัก เพราะไม่กล้าพูดหรือแสดงความคิดเห็น กลัวว่าผู้ใหญ่จะ ไม่ชอบหรือไม่พอใจ

2. การสื่อสาร

2.1 การสื่อสารกับเพื่อน

สื่อสารกับเพื่อนได้ดี โดยเฉพาะเพื่อนผู้ชาย ไม่ชอบคุยกับเด็กผู้หญิง โดยมีความรู้สึกละอาย อยากรู้อยากเห็นเพราะคุยไม่สนุก ตนจะใช้คำพูดที่ไม่ค่อยสุภาพนัก ส่วนใหญ่จะใช้คำว่า มึง กู ข้า ไอ้ เป็นต้น ซึ่งตนไม่คิดว่าเป็นคำไม่สุภาพเพราะจะพูดกับเพื่อนสนิทเท่านั้น

2.2 การสื่อสารกับญาติที่เลี้ยงดู

สื่อสารด้วยภาษาสุภาพ ไม่หยาบคายมีการหยอกล้อกันอย่างสนิทสนม คิดว่าตนเข้าใจนิสัยของญาติ ทำให้การสื่อสารมันแต่ละครั้งเป็นไปด้วยดี ไม่มีการทะเลาะกัน หรือถูกขยาดแต่อย่างใด

2.3 การสื่อสารกับบิดา มารดา

ต้องพูดจาสุภาพ ไพเราะ ไม่หยาบคาย จะสื่อสารให้พ่อแม่รับรู้ถึงความต้องการของตนได้โดยไม่กลัวพ่อแม่จะดุ มีการพูดคุยอย่างเปิดเผย เช่น ถ้าตนไม่ชอบสิ่งไหนก็จะบอกพ่อแม่ได้อย่างไม่ต้องปิดบังเพราะพ่อแม่จะรับฟังเสมอ

2.4 การสื่อสารกับผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

ทุกครั้งที่ต้องการสื่อสารอะไรออกไปต้องมีการคิดไตร่ตรองก่อนว่าสมควรหรือไม่ เพราะถ้าสื่อสารอะไรออกไปแล้วสิ่งนั้นเป็นสิ่งที่ผิดก็จะทำให้ผู้ใหญ่มองว่าตนไม่ดีได้ การพูดจาทุกครั้งต้องพูดด้วยภาษาที่ทางการจะใช้คำพูดเหมือนญาติหรือพ่อแม่ไม่ได้

3. การแก้ไขปัญหา

3.1 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

เราต้องแก้ปัญหาโดยการมองว่าใครในขณะนั้นที่เราพึ่งได้ คนที่สามารถช่วยเราได้ และจะคิดถึงวิธีแก้ไขด้วยตนเอง ซึ่งเราจะต้องมีวิธีแก้ปัญหาไม่ขาดสติจนเกินไป

3.2 การแก้ไขปัญหาเมื่อรู้ล่วงหน้ามาก่อน

เมื่อรู้ว่ามีปัญหาต้องคิดหาทางแก้ไขปัญหาก่อน โดยชอบที่จะแก้ไขปัญหด้วยตนเองไม่ชอบขอความช่วยเหลือจากใคร นอกจากปัญหานั้นเราไม่สามารถที่จะแก้ไขได้ด้วยตนเอง ก็จะขอความช่วยเหลือจากผู้ใหญ่โดยจะคิดถึงคนที่อยู่กับเราก่อน

4. การแสดงออกต่อบุคคลในสังคมในภาวะอารมณ์ หรือเหตุการณ์ต่างๆ

4.1 การแสดงออกต่อเพื่อนวัยเดียวกัน

ขึ้นอยู่กับตนอยู่ในเหตุการณ์อะไร ถ้าอยู่ในเหตุการณ์ที่ตนมองว่าเพื่อนทำตัวไม่ดีหรือทำผิดก็จะเกิดอารมณ์เสีย หงุดหงิด แต่ถ้าอยู่ในเหตุการณ์ที่ดี หรือคิดว่าเพื่อนทำตัวดีก็จะไม่อารมณ์เสีย และไม่รู้สึกริษียด แต่ตนไม่ค่อยแสดงออกมากนักส่วนใหญ่มักจะเฉย ๆ โดยเก็บอาการที่แท้จริงไว้ข้างในไม่แสดงออกมา

4.2 การแสดงออกต่อญาติผู้เลี้ยงดู

ต้องรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ ถึงแม้ว่าบางครั้งจะมีความรู้สึกไม่พอใจหรือน้อยใจ มีการแสดงความรักกับญาติที่เลี้ยงดูอย่างเปิดเผย ไม่เคอะเขิน

4.3 การแสดงออกต่อบิดา มารดา

จะแสดงความรักกับพ่อแม่ด้วยคำพูด มีการกอด หอมแก้มบ้างเป็นบางครั้ง ส่วนใหญ่จะแสดงความรักกับแม่มากกว่าพ่อ เวลาโกรธหรือไม่พอใจจะบอกพ่อแม่โดยตรง ไม่กลัวว่าท่านจะโกรธ

4.4 การแสดงออกต่อผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

ในการแสดงออกแต่ละครั้งต้องคิดตรึงตรอง และมีความเกรงใจเพราะผู้ใหญ่บางท่านคนยังไม่รู้จักดีพอ เมื่อแสดงความคิดเห็นหรือแสดงการกระทำบางอย่างออกไปอาจทำให้ผู้ใหญ่มองว่าเราผิดได้ ถ้าเกิดไม่พอใจอะไรบางอย่างตนต้องรู้จักระงับความไม่พอใจและบอกตัวเองให้ใจเย็น ๆ เข้าไว้

5. ทักษะติดต่อบุคคลต่างๆในสังคม

5.1 ทักษะติดต่อเพื่อนวัยเดียวกัน

มีความคิดในแง่ดีกับเพื่อนเสมอ พยายามจะไม่มองเพื่อนในแง่ร้าย ตนคิดว่าเพื่อนมีทั้งดีและไม่ดี ขึ้นอยู่ว่าเราจะเลือกคบเพื่อนแบบไหน โดยตนจะเลือกคบเพื่อนที่ดี เพราะตนคิดว่าเด็กผู้ชายชอบลงสิ่งต่างๆโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ดังนั้นการคบเพื่อนจึงต้องเลือกคบและไม่ทำผิดตามเพื่อน

5.2 ทักษะติดต่อญาติผู้เลี้ยงดู

ท่านเป็นผู้ที่ช่วยเหลือเรา ตนคิดว่าท่านเป็นเหมือนแม่ของตนคนหนึ่ง

5.3 ทักษะติดต่อบิดา มารดา

พ่อแม่เป็นผู้ให้กำเนิด เราต้องรักท่านและทำให้ท่านมีความสุข ถึงแม้ว่าท่านจะไม่ได้อยู่กับเราแต่เป็นเพราะท่านต้องทำงานเพื่อหาเงินมาเลี้ยงดูเรา ซึ่งตอนที่ยังเป็นเด็กตนเคยคิดน้อยใจแต่ตอนนี้ไม่มีความรู้สึกนั้นแล้ว

5.4 ทักษะติดต่อผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

มีความคิดในแง่ดี เพราะท่านเป็นผู้ใหญ่ แต่บางครั้งก็คิดในแง่ดีและร้ายขึ้นอยู่กับเหตุการณ์ต่างๆ

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อกันและกัน

1. การปรับตัว

เนื่องจากตนเป็นผู้ชายจึงไม่ค่อยใกล้ชิดกับ ด.ญ.ฟางและด.ญ.กวางมากนักแต่การปรับตัวก็ไม่ยาก มีการปรับตัวได้ดี

2. การสื่อสารที่มีต่อกัน

ตนจะเรียกเด็กทั้งสองว่า “น้อง” ทุกครั้ง และจะพูดดี ๆ ให้สมกับที่ตนเป็นพี่คนโต การสื่อสารกันไม่ยากนักเพราะอยู่ในวัยเดียวกัน บางครั้งอาจไม่เข้าใจกันเพราะไม่ใช่เพศเดียวกันแต่ก็ไม่ทำให้การสื่อสารต้องสะดุดลงหรือทะเลาะกันจนรุนแรง

3. การทำงานร่วมกัน

ต้องการทำงานด้วยกันเป็นบางครั้ง ส่วนมากชอบทำงานคนเดียวมากกว่า เพราะชอบที่จะคิดและทำงานด้วยตนเอง

4. การแก้ไขปัญหาร่วมกัน

การแก้ไขปัญหาร่วมกันตนก็จะให้ช่วยกันคิดวิธีแก้ปัญหาต่าง ๆ แล้วก็มาคุยกัน ปรึกษากันถึงวิธีที่ดีที่สุด และจะช่วยกันแก้ไขปัญหาให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

5. ทักษะที่มีต่อกัน

ด.ญ.ฟาง ตนคิดว่าน้องจีเกียจแต่ยังงี้ก็รักน้องเสมอ อยากให้น้องช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน ไม่อยากให้งี้เกียจ

ด.ญ.กวาง ซึ่งเป็นน้องคนละพ่อแม่ แต่ตนคิดว่าเป็นน้องและเป็นเพื่อนซึ่งด.ญ.กวาง มีกิริยาออกไปทางหัว ๆ ไม่ค่อยเรียบร้อย ตนอยากให้ ด.ญ.กวางมีกิริยาเรียบร้อยให้สมกับเป็นผู้หญิงมากกว่านี้

แบบสัมภาษณ์เด็กกรณีศึกษาและผู้ปกครอง ของเด็กกรณีศึกษา ซึ่งใช้ในการสัมภาษณ์เฉพาะการศึกษา เรื่อง พฤติกรรมทางสังคมของเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูจากญาติ : กรณีศึกษาวัยเด็กตอนปลายในครั้งนี้

แบบสัมภาษณ์เด็กกรณีศึกษารายที่ 2

(ด.ญ. ฟาง)

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อบุคคลในสังคม

1. การปรับตัว

1.1 การปรับตัวกับเพื่อน

ตนก็จะพยายามทำตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนให้ได้ จะไม่พยายามจ้องนอนเพราะตนรู้ว่าเพื่อนจะไม่จ้อ ตนชอบเป็นผู้นำเพื่อนเสมอแต่ถ้าเป็นเรื่องที่เราไม่รู้ก็จะถามเพื่อน ตนพยายามปรับนิสัยให้เข้ากับเพื่อนให้ได้เพราะกลัวเพื่อนไม่ชอบและไม่ยอมคบด้วย

1.2 การปรับตัวกับญาติที่เลี้ยงดู

พยายามเชื่อฟังญาติที่เลี้ยงดูและพยายามทำตามในสิ่งที่ญาติบอกให้ทำในสิ่งที่ทำได้ แต่เมื่อตนทำไม่ได้ก็มักจะถูกบังคับหรืออาจถูกทำร้ายโดยการตีและด่าและตนก็มักจะแอบร้องไห้คนเดียว ตนคิดเสมอว่าคนในครอบครัวรักแต่พี่ชายของตน คือ ด.ช.บอย ตนคิดว่าเมื่อมีหลาน 2 คน คือ ตนกับ ด.ช.บอย ดังนั้นจึงต้องแย่งความรักจากพ่อแม่และญาติ ถ้ามีหลานคนเดียวก็คงไม่ต้องแย่งความรักกับใคร

1.3 การปรับตัวกับบิดา มารดา

ตนมักจะชอบให้คุณพ่อ คุณแม่เอาใจตนและเวลาที่อยู่กับพ่อแม่ก็ดูเหมือนตนจะขี้เกียจไม่ยอมทำอะไรเพราะพ่อกับแม่จะตามใจตลอดเวลา ไม่ค่อยให้ทำงานอะไรแต่ท่านก็จะคอยดักเตือนว่าอยู่บ้านต้องทำงานบ้านด้วยเพราะเป็นผู้หญิงควรที่จะทำงานบ้าน ตนคิดว่าความผูกพันกับพ่อแม่มีน้อยเพราะใช้เวลาอยู่ด้วยกันน้อย

1.4 การปรับตัวกับผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

ตนจะเชื่อฟังและไม่เอาใจแต่ใจตนเอง พุดกับผู้ใหญ่ด้วยเหตุผลไม่ใช่อารมณ์เพราะกลัวท่านจะความเชื่อถือ จะทำในสิ่งที่ผู้ใหญ่คิดว่าเด็กควรทำเช่น เรียนเก่ง พุดเพราะ เรียนร้อย เป็นต้น

2. การสื่อสาร

2.1 การสื่อสารกับเพื่อน

จะพุดไม่ค่อยเพราะเท่าไร เพราะพุดเฉพาะกับเพื่อนสนิท ดังนั้นจึงพุดแบบไม่เป็นทางการ และบางครั้งก็จะทำตามเพื่อนในกลุ่มบ้างจะได้เข้ากับเพื่อนในกลุ่มได้

2.2 การสื่อสารกับญาติที่เลี้ยงดู

ใช้คำพูดสุภาพ ญาติที่เลี้ยงดูจะได้ไม่อารมณ์เสียและโมโหใส่ตน แล้วตนจะได้สบายใจ
ตนมักจะให้ญาติเป็นคนเข้าหาตนหรือเป็นผู้เริ่มการสื่อสาร ตนจะเกรงใจญาติมากกว่าพ่อแม่และแม่

2.3 การสื่อสารกับบิดา มารดา

ใช้คำพูดที่เป็นกันเอง ไม่เป็นทางการแต่บางครั้งก็ต้องพูดเป็นทางการ ตนจะคิดก่อนที่จะ
เล่าหรือบอกอะไรกับแม่เพราะแม่ชอบทำให้เป็นเรื่องใหญ่โต เช่นถ้าเล่าเรื่องในโรงเรียนแม่ก็จะ
โทรศัพท์ไปหาครูประจำชั้น ซึ่งตนไม่ค่อยชอบมากนัก ส่วนพ่อถ้ามีปัญหาร้ายแรงหรือเป็นเรื่อง
สำคัญถึงจะคุยกับพ่อ

2.4 การสื่อสารกับผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

จะสื่อสารด้วยการพูดที่เป็นหลักการ จะไปพูดเล่นเพราะท่านอายุมากกว่าตน ตนจะพูดตรง
ๆ เวลาที่ต้องการหรือปฏิเสธอะไร

3. การแก้ไขปัญหา

3.1 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

จะแก้ปัญหาย่างเฉพาะเจาะจง คิดเสมอว่าปัญหามักจะมีทางแก้เสมอและเมื่อเกิดปัญหาขึ้น
ต้องแก้ไขโดยเร็วอย่าปล่อยให้ปัญหาก่อเกิดขึ้นมากจนแก้ไม่ได้ และเมื่อเกิดปัญหานั้นจะคิดถึงคนที่
สามารถช่วยตนได้และสามารถจะหาผู้ที่ช่วยเหลือได้

3.2 การแก้ไขปัญหาเมื่อรู้ล่วงหน้าก่อน

จะรีบแก้ไขปัญหานั้นโดยเร็ว และแก้ไขโดยให้เหตุผลใช้สติในทางแก้ไขปัญหานั้นจะไม่รอให้
ปัญหามาถึงตัวต้องรีบแก้ไขก่อน

4. การแสดงออกต่อบุคคลในสังคมในภาวะอารมณ์ หรือเหตุการณ์ต่างๆ

4.1 การแสดงออกต่อเพื่อนวัยเดียวกัน

แสดงออกอย่างเป็นกันเองและจะพยายามปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนให้ได้และแสดงออกด้วย
กิริยาที่เข้ากันได้ ถ้าตนอยู่ในอารมณ์ดีใจก็จะบอกเพื่อนเกี่ยวกับเรื่องที่ตนดีใจแต่ถ้าตัวเองผิดหวัง
หรือมีเรื่องที่ทำให้เศร้าหรือเสียใจตนจะไม่บอกเพราะเพื่อนจะรู้เองและจะคอยปลอบเสมอ

4.2 การแสดงออกต่อญาติผู้เลี้ยงดู

จะแสดงให้เห็นว่าตนเชื่อฟังท่านและแสดงออกถึงความกตัญญู เมื่อโดนคุณตาจะแอบ
ร้องไห้คนเดียวจะไม่ร้องไห้ให้ใครเห็น เมื่อรู้สึกโกรธก็จะเก็บความรู้สึกไว้ไม่แสดงออก

4.3 การแสดงออกต่อบิดา มารดา

จะแสดงถึงความกตัญญูที่มีให้กับพ่อแม่ จะบอกรักพ่อแม่เสมอ เวลารู้สึกอะไรจะไม่เก็บอารมณ์จะแสดงออกทุกอย่าง เพราะรู้ว่าจะไม่โดนดุและด่าเรา

4.4 การแสดงออกต่อผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

จะแสดงให้เห็นว่าเรามีความมั่นใจในตนเอง และแสดงถึงความดีที่เราทำ แต่ถ้าเป็นผู้ใหญ่ที่ไม่ค่อยรู้จักก็จะไม่ค่อยแสดงออกมากนักเพราะถือว่าไม่สนิทกัน

5. ทักษะติดต่อบุคคลต่างๆในสังคม

5.1 ทักษะติดต่อเพื่อนวัยเดียวกัน

เพื่อนคือคนที่สามารถแบ่งปันความสุขให้เราในรูปแบบหนึ่ง ในด้านความสนุกสนานและความเพลิดเพลิน

5.2 ทักษะติดต่อญาติผู้เลี้ยงดู

คนที่เลี้ยงดูเรานั้นคงต้องมีความอดทนมากที่จะเลี้ยงดูเราให้เป็นคนดีในสังคมต่อไป คนมีความรักต่อญาติที่เลี้ยงดูโดยมีความคิดว่าเวลาไหนที่ไม่โดนดุก็จะรักมาก แต่เวลาโดนดุก็จะรักน้อย

5.3 ทักษะติดต่อบิดา มารดา

พ่อแม่เป็นคนที่มียุทธศาสตร์ต่อเราที่สุด ควรให้ความสำคัญแก่พ่อแม่ของเรา

5.4 ทักษะติดต่อผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

ผู้ใหญ่ในสังคมคือผู้ที่ให้โอกาสแก่เราและให้โอกาสแก่เราในแต่ละด้าน

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อกันและกัน

1. การปรับตัว

ด.ช. บอย การที่จะทำตัวให้เข้ากับผู้ชาย เราจะต้องเป็นตัวของตัวเองก่อน และเรียนรู้นิสัยของผู้ชายแล้วนำมาปรับตัวกับนิสัยของเราได้

ด.ญ. กวาง การที่จะทำตัวให้เข้ากับผู้หญิงด้วยกัน ต้องเรียนรู้นิสัยของคน ๆ นั้น ส่วนใหญ่ผู้หญิงจะเจิบตลกจะพยายามชวนคุย

2. การสื่อสารที่มีต่อกัน

ด.ช. บอย จะสื่อสารด้วยคำพูดที่แรง ห้าว ๆ เหมือนผู้ชาย

ด.ญ. กวาง จะสื่อสารโดยคำพูดที่นุ่มนวล อ่อนหวาน ไม่แข็งกระด้าง

3. การทำงานร่วมกัน

การทำงานกับค.ช.บอยจะอย่างไร้บริวาร ไม่ประณีต ส่วนใหญ่ความคิดไม่ตรงกัน คนคิดว่าเขาควรจะปรับเปลี่ยนนิสัยตรงนี้ด้วย

ส่วน ค.ญ. กวาง ไม่ค่อยจะเจอปัญหาเพราะเป็นเด็กผู้หญิงด้วยกันจึงทำงานเรียบร้อย ประณีต ทำงานด้วยกันได้ดี คนชอบทำงานด้วยเพราะเข้าใจกันง่าย

4. การแก้ไขปัญหาร่วมกัน

จะช่วยกันทำงานในสิ่งที่เราสามารถช่วยกันได้และร่วมมือกันแก้ปัญหาด้วยดี

5. ทักษะที่มีต่อกัน

คนคิดว่าผู้หญิงและผู้ชายแตกต่างกันมาก เพราะผู้ชายคือเพศที่เข้มแข็งแต่เพศหญิงคือเพศที่อ่อนแอ

แบบสัมภาษณ์เด็กกรณีศึกษาและผู้ปกครอง ของเด็กกรณีศึกษา ซึ่งใช้ในการสัมภาษณ์ เฉพาะการศึกษา เรื่อง พฤติกรรมทางสังคมของเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูจากญาติ : กรณีศึกษาวัยเด็ก ตอนปลายในครั้งนี้

แบบสัมภาษณ์เด็กกรณีศึกษารายที่ 3 (ค.ญ. กวาง)

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อบุคคลในสังคม

1. การปรับตัว

1.1 การปรับตัวกับเพื่อน

เข้ากับเพื่อนได้ดีบ้าง แต่บางคนก็ไม่ชอบตน ตนจึงอยากให้เพื่อนชอบจึงทำตัวร่าเริง เพื่อให้เพื่อนคิดว่าเรานิสัยดีและชอบเรามากขึ้น ตนไม่ชอบเห็นเพื่อนทะเลาะกันจะต้องเข้าไปทำให้เพื่อนคืนดีกันซึ่งบางคนก็ไม่ชอบที่ทำอย่างนี้

1.2 การปรับตัวกับญาติที่เลี้ยงดู

ในระยะแรกตนไม่ได้อยู่กับญาติอยากไปอยู่กับแม่แต่ติดเรียนจึงต้องอยู่กับญาติทำให้มีความรู้สึกรักญาติที่เลี้ยงเรามาก เคยคิดว่าจะไม่เรียนเพื่อจะได้ไปอยู่กับแม่ที่ต่างจังหวัดแต่ได้รับแรงกดดันจากคนรอบข้างทำให้ต้องเรียนหนังสือซึ่งตอนนี้ไม่มีความคิดเช่นนั้นแล้ว

1.3 การปรับตัวกับบิดา มารดา

จะพูดเพราะเป็นบางครั้ง จะทำตัวให้มีนิสัยดีที่สุด ตนคิดว่าพ่อแม่ไม่รักแต่ตนก็รักท่านมาก ตนไม่เข้าใจนิสัยของพ่อแม่แท้จริงแล้วนิสัยของพ่อแม่เป็นเช่นไร บางครั้งจึงทำตัวประจบพ่อแม่บ้างเป็นบางครั้ง ส่วนแม่เข้ากันได้ดีตนจะพูดกับแม่มากกว่าพ่อ

1.4 การปรับตัวกับผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

ดูเหมือนผู้ใหญ่ไม่ค่อยชอบตน แต่ตนก็จะพยายามปรับตัวให้ผู้ใหญ่ยอมรับให้ได้ ตนคิดว่าตัวเองคิดเอง และรู้สึกกระแงว่าการที่ผู้ใหญ่มองนั้นแสดงว่าตนกำลังทำผิดหรือมองในแง่ไม่ดีเกี่ยวกับตน

2. การสื่อสาร

2.1 การสื่อสารกับเพื่อน

ระยะแรก ๆ จะพูดจาไม่สุภาพแต่ระยะหลังพูดสุภาพมากขึ้นจะพูดสุภาพกับผู้หญิง ส่วนเด็กผู้ชายถ้าพูดดีก็จะดีตอบแต่ถ้าพูดไม่สุภาพหรือพูดไม่ดีตนก็จะพูดไม่ดีตอบ เวลาสื่อสารกับเพื่อนจะพูดช้า ๆ เพราะถ้าพูดเร็วจะไม่เข้าใจ

2.2 การสื่อสารกับญาติที่เลี้ยงดู

พุดดีเป็นบางครั้งบางครั้งก็พุดไม่เพราะเวลาที่มีเรื่องอะไรจะไม่บอกทุกเรื่องจะบอกเฉพาะเรื่องที่จำเป็นเท่านั้นเพราะกลัวท่านไม่เข้าใจ

2.3 การสื่อสารกับบิดา มารดา

ตนคิดว่าการสื่อสารกับพ่อแม่ยังอยู่ในระดับปานกลางไม่ดีมากเพราะตนไม่แน่ใจเกี่ยวกับนิสัยของพ่อแม่และแม่บางครั้งก็เข้าใจบางครั้งก็ไม่เข้าใจ เวลาอยากได้อะไรก็จะบอกตรง ๆ โดยบอกเหตุผลให้ท่านฟัง

2.4 การสื่อสารกับผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

บางครั้งก็ใช้คำพุดไม่ค่อยถูกต้อง ทำให้ผู้ใหญ่บางคนไม่ค่อยพอใจเช่นใช้คำพุดที่ใช้กับเพื่อนมาพุดกับผู้ใหญ่ทำให้มองว่าตนไม่พุดเพราะ

3. การแก้ไขปัญหา

3.1 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

ถ้าเป็นเรื่องเล็กน้อยจะแก้ไขเอง แต่ถ้าเป็นเรื่องใหญ่ก็จะรอให้ป้ามาช่วย เวลาที่เกิดปัญหาตนจะคิดถึงป้าเพราะคิดว่าแม่อยู่ไกลไม่สามารถมาช่วยได้ แต่ป้าของตนช่วยได้แน่นอน

3.2 การแก้ไขปัญหาเมื่อรู้ล่วงหน้าก่อน

เมื่อมีปัญหาจะบอกญาติเป็นบางเรื่องเพราะกลัวท่านเครียด ตนคิดว่าแม่จะช่วยแก้ปัญหาของตนได้ดีกว่าป้า แต่ถ้าเป็นปัญหาไม่ใหญ่นักก็จะแก้ปัญหาเองแล้วค่อยบอกแม่หรือป้าทีหลัง

4. การแสดงออกต่อบุคคลในสังคมในภาวะอารมณ์ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ

4.1 การแสดงออกต่อเพื่อนวัยเดียวกัน

ตนจะแสดงอารมณ์ดีตลอดเพราะอยากให้เพื่อนหัวเราะ ถ้าอารมณ์ไม่ดีก็จะมีเพื่อนมาทำให้อารมณ์ดี ตนจะให้ความสำคัญกับความรู้สึกของเพื่อนตลอดเวลา

4.2 การแสดงออกต่อญาติผู้เลี้ยงดู

ถ้าอารมณ์ดีก็จะพุดเพราะ พุดให้สนุกสนาน แต่ถ้าอารมณ์ไม่ดีจะไม่พุดแต่จะเข้าห้องเพื่อไประบายในห้อง

4.3 การแสดงออกต่อบิดา มารดา

อยากแสดงออกให้ดี มีอารมณ์ขันเพื่อให้ครอบครัวมีความสุข สนุกสนาน ตนอยากไปเที่ยวกับครอบครัวเพราะคิดว่าจะทำให้ได้อยู่กันอย่างพร้อมเพรียง และมีความสุข

4.4 การแสดงออกต่อผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

ถ้าเห็นใครเครียดก็จะเข้าไปทำให้หายเครียดบางครั้งก็ได้ผลแต่บางครั้งก็ไม่ได้ผล

5. ทักษะติดต่อบุคคลต่างๆในสังคม

5.1 ทักษะติดต่อเพื่อนวัยเดียวกัน

ในความคิดของตุนั้นเพื่อนต้องมีความไว้วางใจกันและช่วยเหลือกันได้ แต่เพื่อนของตุนไว้วางใจไม่ได้ บางครั้งตุนก็ชอบเพื่อนบ้างบางครั้งก็คิดว่าไม่ชอบ เพราะเพื่อนมีทั้งนิสัยดีและไม่ดี บางคนก็ตามใจตนเองทำให้ตุนรู้สึกไม่ชอบ

5.2 ทักษะติดต่อญาติที่เลี้ยงดู

รักมาก รักเหมือนแม่ที่แท้จริง บางครั้งก็คิดว่าท่านจู้บนเกินไป แต่ก็คิดเสมอว่าท่านบ่นเพราะอยากให้เราได้ดี

5.3 ทักษะติดต่อบิดา มารดา

รักมาก ๆ ถึงท่านจะไม่ได้ดูแลเราแต่เวลาที่ท่านกลับบ้านก็รู้สึกดีใจ และอยากให้ท่านมีเวลาอยู่กับเรานาน ๆ แต่ก็เข้าใจการทำงานของท่านดี

5.4 ทักษะติดต่อผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

คิดว่าตนเป็นตัวของตัวเองซึ่งไม่ได้เสียหายอะไร ทำให้ไม่เข้าใจว่าทำไมต้องถูกดักเตือนเรื่องให้ทำตัวให้เรียบร้อยมากกว่านี้

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อกันและกัน

1. การปรับตัว

เข้ากันได้ดีเป็นบางครั้ง กับ ด.ญ. ฟางการปรับตัวเป็นไปค่อนข้างยากเพราะมีความคิดไม่ตรงกัน ส่วน ด.ช.บอยนั้นค่อนข้างเข้าใจยากเพราะเป็นผู้ชาย ซึ่งตนคิดว่าระยะเวลาจะช่วยทำให้การปรับตัวนั้นง่ายขึ้น

2. การสื่อสารที่มีต่อกัน

มีการพูดกันน้อย บางครั้งก็ใช้ภาษาถูกบ้างผิดบ้างแต่ก็ไม่ทำให้ทะเลาะกันเพราะทุกคนต่างก็มีความสามารถและมีเหตุผลของตัวเองเสมอ

3. การทำงานร่วมกัน

มีบ้างเล็กน้อยที่ได้ทำงานร่วมกันแต่ก็สามารถทำงานร่วมกันได้ มีการประนีประนอมกันในเรื่องการทำงานร่วมกันเพราะทุกคนต่างก็มีความสามารถและมีเหตุผลของตัวเองเสมอ

4. การแก้ไขปัญหาร่วมกัน

เมื่อเกิดปัญหาจะต้องมีการหาคนทำผิดเพื่อให้รับผิดชอบ แต่ถ้าทำผิดร่วมกันก็จะช่วยกันแก้ไขปัญหานั้น

5. ทักษะที่มีต่อกัน

ด.ช. บอย มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แต่ชอบใช้กำลัง

ด.ญ. ฟาง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แต่ชอบพูดตรงและเห็นว่าตนตัวเล็กกว่าจึงมักถูกล้อว่าตัวเล็ก ตัวเตี้ย ซึ่งบางครั้งตนก็ไม่ค่อยพอใจสักเท่าไร

แบบสัมภาษณ์ญาติที่ทำการเลี้ยงดูเด็กกรณีศึกษา

(ด.ช. บอย)

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อบุคคลในสังคม

1. การปรับตัว

1.1 การปรับตัวกับเพื่อน

เด็กเข้ากันได้ดีกับเพื่อนตามวัย โดยเฉพาะเพื่อนชาย จากการพูดคุยและสังเกตเด็กจะไม่ค่อยเล่นหรือเข้าหาเด็กผู้หญิงมากนัก ชอบเล่นกับเพื่อนผู้ชายและเด็กจะให้ความสำคัญกับเพื่อนที่โรงเรียนมากกว่าเพื่อนในหมู่บ้าน

1.2 การปรับตัวกับญาติที่เลี้ยงดู

เด็กมีการปรับตัวดี จะรู้ว่าสิ่งไหนที่ญาติของตนชอบและไม่ชอบ เด็กจะปฏิบัติตัวและทำในสิ่งที่ญาติชอบ สิ่งไหนที่รู้ว่าไม่ชอบก็จะไม่ทำ ทำให้เด็กเป็นที่รักของญาติเวลาญาติต้องการอะไรก็จะให้เด็กทำตลอด

1.3 การปรับตัวกับบิดา มารดา

เด็กจะใกล้ชิดบิดามากเพราะเป็นเพศชายเหมือนกัน เด็กจะคอยปรึกษาบิดาเกือบทุกเรื่อง ส่วนมารดานั้นบางครั้งเด็กก็ไม่เข้าใจความคิดและอารมณ์ของมารดา แต่เด็กก็ไม่กังวลใจกับเรื่องนี้

1.4 การปรับตัวกับผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

มีการวางตัวที่ดีแต่ไม่ค่อยกล้าแสดงออก ขี้อายไม่ค่อยมีความมั่นใจในตนเอง

2. การสื่อสาร

2.1 การสื่อสารกับเพื่อน

มีการสื่อสารที่ดี มีความเข้าใจกัน ในการใช้ภาษาก่อนข้างไม่ค่อยสุภาพมากนัก แต่เด็กไม่คิดว่าผิดหรือไม่เหมาะสม เพราะเป็นเรื่องปกติสำหรับเด็กผู้ชาย

2.2 การสื่อสารกับญาติที่เลี้ยงดู

เด็กจะสื่อสารกับญาติในลักษณะตรงไปตรงมา เมื่อต้องการอะไรก็จะพูดตรง ๆ ไม่มีการปิดบัง บางครั้งการสื่อสารระหว่างเด็กกับญาติก็มีความขัดแย้งกันเพราะเด็กไม่เข้าใจว่าสิ่งที่เขาทำต้องการสื่อสารอะไร

2.3 การสื่อสารกับบิดา มารดา

เด็กจะเลือกว่าควรจะช่วยหรือปรึกษาเรื่องอะไรกับใครระหว่างบิดาและมารดา เพราะเด็กคิดว่าบิดามารดาไม่สามารถช่วยเหลือตนได้ทุกอย่างพร้อมกัน เด็กจะสื่อสารกับบิดาได้ง่ายกว่ามารดา ทำให้ดูเหมือนว่าเด็กใกล้ชิดกับบิดามากกว่า

2.4 การสื่อสารกับผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

เด็กค่อนข้างขี้อายไม่ค่อยเข้าหาผู้ใหญ่ ไม่ค่อยมีการพูดคุยเด็กจะค่อนข้างเงียบและมีลักษณะเกรงใจอย่างเห็นได้ชัด

3. การแก้ไขปัญหา

3.1 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

เด็กแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีการช่วยเหลือตนเองไม่ขอความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น เด็กเลือกที่จะแก้ปัญหาด้วยตนเองก่อนถ้าไม่สามารถแก้ไขได้จึงจะขอความช่วยเหลือจากญาติที่เลี้ยงดู

3.2 การแก้ไขปัญหาเมื่อรู้ล่วงหน้ามาก่อน

ถ้ามีปัญหาเด็กจะปรึกษาศาติที่เลี้ยงดูหรือพ่อแม่ก่อนว่าควรแก้ปัญหอย่างไรและเด็กจะแก้ปัญหาลอง

4. การแสดงออกต่อบุคคลในสังคม

4.1 การแสดงออกต่อเพื่อนวัยเดียวกัน

เด็กค่อนข้างจะตามใจเพื่อนไม่ชอบขัดใจเพื่อน มีน้ำใจกับเพื่อนเสมอ แต่อย่างไรก็ต้องมีการใช้เหตุผลด้วย เด็กจะแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนถ้ามีเรื่องไหนที่เด็กไม่ค่อยชอบก็จะมีการใช้เหตุผลกับเพื่อนตรง ๆ

4.2 การแสดงออกต่อญาติผู้เลี้ยงดู

เด็กจะให้ความเคารพเชื่อฟัง มีการแสดงความคิดเห็นบ้างในบางเรื่อง เด็กจะไม่ค่อยขัดใจเวลาที่ให้ทำอะไรก็จะทำตามทันที เด็กค่อนข้างสนิทกับญาติมีการหยอกล้อและแสดงความรักอย่างชัดเจน เช่นการกอด การหอมแก้ม เด็กจะชอบกอดโดยไม่รู้สึกลายแต่อย่างใด

4.3 การแสดงออกต่อบิดา มารดา

เด็กให้ความเคารพ เชื่อฟัง มีความรักให้กับพ่อแม่ แต่ไม่ค่อยแสดงออกมานักไม่เหมือนกัญญาติที่เลี้ยงดูเด็กจะแสดงออกมากกว่า

4.4 การแสดงออกต่อผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

เด็กค่อนข้างขี้อาย ไม่กล้าแสดงออก ถ้าไม่คุ้นเคยหรือไม่รู้จักจะไม่พูดด้วย

5. ทักษะติดต่อบุคคลต่างๆในสังคม

5.1 ทักษะติดต่อเพื่อนวัยเดียวกัน

เด็กมีทัศนคติที่ดีกับเพื่อน จะมองเพื่อนในแง่ดี มีความรักให้กับเพื่อน เด็กจะไม่ค่อยโกรธเพื่อนถึงแม้ว่าเพื่อนจะทำให้ตนเดือดร้อนก็ตาม

5.2 ทักษะติดต่อญาติผู้เลี้ยงดู

มีความเคารพเชื่อฟัง มีความรักให้เหมือนญาติเป็นแม่ของตน เป็นผู้มีพระคุณต่อตนเอง

5.3 ทักษะติดต่อบิดา มารดา

เด็กจะรักพ่อแม่ เทิดทูนถือว่าเป็นผู้ให้กำเนิดต้องมีความกตัญญูต่อท่านและเมื่อโตขึ้นก็ต้องตอบแทนบุญคุณของท่าน

5.4 ทักษะติดต่อผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

ต้องมีความเคารพนับถือ ไม่แสดงความก้าวร้าวหรือดื้อรั้นให้ผู้ใหญ่เห็น

6. พฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา

เด็กมีนิสัยดี ขยัน อดทน มีความรับผิดชอบเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และยาย จิตใจดี รู้จักกาลเทศะสามารถช่วยเหลือตนเองและสามารถดูแลน้องได้

7. พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา

เด็กไม่ค่อยมีความมั่นใจในตนเองเมื่ออยู่กับผู้อื่น ชอบทะเลาะกับน้องเป็นประจำ จีบ้นจนบางครั้งทำให้ผู้อื่นรำคาญ

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อกันและกัน

1. การปรับตัว

เด็กจะพยายามปรับตัวให้เข้ากับเด็กอีกสองคน บางครั้งก็สามารถปรับตัวได้แต่บางครั้งก็ไม่สำเร็จ บางครั้งเด็กวางตัวไม่ถูกว่าควรจะทำอย่างไรทำให้มีการทะเลาะกันบ้างแต่ไม่ร้ายแรง

2. การสื่อสารที่มีต่อกัน

สื่อสารกันด้วยดี เข้าใจกัน บางครั้งเด็กพูดคำไม่สุภาพแต่ไม่บ่อยมาก

3. การทำงานร่วมกัน

ในการทำงานเด็กจะเป็นผู้นำในการทำงาน แต่ส่วนมากชอบทำคนเดียวมากกว่า มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ไม่ทำตามความคิดของตนฝ่ายเดียว

4. การแก้ไขปัญหาร่วมกัน

มีการแสดงความคิดเห็นก่อนจะแก้ปัญหา เด็กจะใจเย็นไม่วุ่นวายและเป็นผู้ดำเนินการแก้ปัญหาเกือบทุกครั้ง

5. ทักษะที่มีต่อกัน

เด็กจะคิดอยู่เสมอว่าเด็กทั้งสองเป็นน้องของตน ตนต้องดูแลและเสียสละให้น้อง

6. พฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา

เด็กทำหน้าที่พี่ชายได้เป็นอย่างดี ปกป้องดูแลและมีการเสียสละต่อเด็กทั้งสอง เป็นผู้นำที่ดีให้กับน้องๆ ได้

7. พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา

บางครั้งเด็กจะเผลอตัวเล่นกับน้องแรงๆ ซึ่งเด็กไม่ได้ตั้งใจแต่เนื่องจากเป็นผู้ชายมีร่างกายแข็งแรงกว่าน้องมาก ทำให้เวลาหยอกล้อกันเด็กจะเผลอเล่นแรงทำให้น้องเจ็บตัว

แบบสัมภาษณ์ญาติที่ทำการเลี้ยงดูเด็กกรณีศึกษา

(ด.ญ. ฟาง)

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อบุคคลในสังคม

1. การปรับตัว

1.1 การปรับตัวกับเพื่อน

เด็กเข้ากันได้ดีกับเพื่อนตามวัย มีความเป็นผู้นำสูงแต่ก็ยอมรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนสิ่งไหนถ้าเพื่อนไม่ชอบหรือไม่ทำตามเด็กก็จะปรับตัวเข้ากับเพื่อนให้ได้

1.2 การปรับตัวกับญาติที่เลี้ยงดู

เด็กค่อนข้างมีปัญหาเกี่ยวกับญาติที่เลี้ยงดู เด็กไม่ค่อยจะเข้าใจในการกระทำของยายทำให้เกิดความเครียดเป็นบางครั้ง เด็กเลือกที่จะอยู่คนเดียวมากกว่าอาจเป็นเพราะเด็กมีความเป็นตัวของตัวเองสูงจึงมีการขัดแย้งกับยายบ่อย ๆ

1.3 การปรับตัวกับบิดา มารดา

เด็กไม่ค่อยมีปัญหาในการปรับตัวกับบิดามารดา เด็กเข้ากันได้ดีกับพ่อแม่ เพราะเด็กค่อนข้างได้รับการเอาใจจากพ่อแม่มากเนื่องจากเป็นลูกคนเล็กและเป็นเด็กผู้หญิงจึงได้รับการเอาใจใส่มากเป็นพิเศษ

1.4 การปรับตัวกับผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

ถ้าเป็นผู้ใหญ่ที่ไม่ใกล้ชิดหรือรู้จักกันดีเด็กจะไม่กล้าแสดงออกไม่พูดคุยแต่ถ้าเป็นผู้ใหญ่ที่รู้จักหรือเด็กชื่นชอบเด็กจะปรับตัวได้ดี กล้าแสดงออก กล้าพูดคุย

2. การสื่อสาร

2.1 การสื่อสารกับเพื่อน

ในการพูดกับเพื่อนไม่ค่อยสุภาพมากนัก แต่เด็กไม่คิดว่าเป็นเรื่องที่ผิดแต่อย่างใด เด็กจะสื่อสารกับเพื่อนในลักษณะตรงไปตรงมาซึ่งบางครั้งทำให้เกิดปัญหาก็ได้

2.2 การสื่อสารกับญาติที่เลี้ยงดู

การสื่อสารไม่ค่อยตรงกันมีความขัดแย้งกันบ่อยครั้ง เด็กจะหลีกเลี่ยงที่จะพูดคุยกับญาติชอบอยู่คนเดียวมากกว่า

2.3 การสื่อสารกับบิดา มารดา

มีการสื่อสารที่ดี เด็กกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นกับพ่อแม่ มีความเข้าใจกัน

2.4 การสื่อสารกับผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

เด็กก่อนเข้าจะเข้าใจได้รวดเร็วเมื่อผู้ใหญ่สื่อสารอะไรออกมา บางครั้งเด็กมักจะพลอใช้คำพูดที่ใช้กับเพื่อนมาใช้กับผู้ใหญ่ทำให้ถูกมองว่าก้าวร้าวทั้งที่จริงแล้วเด็กไม่ได้มีเจตนาอย่างนั้น

3. การแก้ไขปัญหา

3.1 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

เมื่อเกิดปัญหาเด็กจะตกใจและโวยวายในระยะแรก ๆ แล้วจะค่อย ๆ ใช้สติตรึกตรองและแก้ปัญหาเอง ถ้าแก้ไม่ได้ก็จะขอความช่วยเหลือจากญาติที่เลี้ยงดู

3.2 การแก้ไขปัญหาเมื่อรู้ล่วงหน้ามาก่อน

เด็กมักจะขอความช่วยเหลือจากพ่อแม่ เด็กชอบที่จะให้พ่อแม่แก้ปัญหาให้

4. การแสดงออกต่อบุคคลในสังคม

4.1 การแสดงออกต่อเพื่อนวัยเดียวกัน

เด็กจะเป็นผู้นำในการทำสิ่งต่าง ๆ มีความร่าเริง แจ่มใส พุดจาเสียงดังไม่ค่อยยอมใคร นอกจากจะมีเหตุผลที่ดีกว่าถึงจะยอม

4.2 การแสดงออกต่อญาติผู้เลี้ยงดู

เด็กจะให้ความเคารพเชื่อฟัง ส่วนใหญ่จะมีลักษณะเฉย ๆ ไม่มีการแสดงออกต่อกันมากนัก บางครั้งก็มีการพูดเล่น หยอกล้อกันแต่ไม่บ่อยนัก

4.3 การแสดงออกต่อบิดา มารดา

เด็กจะใกล้ชิดแม่มากกว่าพ่อ เวลาอยู่กับแม่เด็กจะตามในตนเองมากกว่าอยู่กับพ่อ เด็กจะไม่ค่อยทำอะไรเพราะรู้ว่าแม่มักจะตามใจตนและจะไม่ถูกแม่ดุ แต่ถ้าอยู่กับพ่อเด็กจะช่วยเหลือตัวเองมากกว่า

4.4 การแสดงออกกับผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

ถ้าเป็นผู้ใหญ่ที่ไม่สนิทสนมเด็กจะไม่พูดคุย หรือกล้าแสดงออกมากนัก

5. ทักษะต่อบุคคลต่างๆในสังคม

5.1 ทักษะต่อเพื่อนวัยเดียวกัน

เด็กคิดว่าเพื่อนคือคนที่ทำให้ตนอารมณ์ดีได้ สามารถปรึกษาได้ทุกเรื่องโดยไม่ต้องกลัวว่าถ้าปรึกษาแล้วจะถูกดูหรือถูกตี

5.2 ทักษะคิดต่อญาติผู้เลี้ยงดู

ถือว่าเป็นผู้มีพระคุณต้องเคารพเชื่อฟัง เด็กถือว่าการที่ญาติต้องเลี้ยงดูตนเพราะเป็นหน้าที่อย่างหนึ่งของญาติ

5.3 ทักษะคิดต่อบิดา มารดา

บิดา มารดาเป็นผู้ให้กำเนิดต้องมีความกตัญญูตอบแทนบุญคุณท่าน

5.4 ทักษะคิดต่อผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

ถือว่าเป็นผู้มีอายุมากกว่า ต้องมีความเกรงใจและให้ความเคารพและเชื่อฟัง

6. พฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา

เด็กมีความมั่นใจในตนเอง มีจิตใจดีไม่รังแกผู้อื่น กล้าแสดงออกชอบทำกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน ตั้งใจเรียน เรียนเก่ง และซื่อสัตย์

7. พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา

เด็กค่อนข้างขี้เกียจ ไม่ชอบทำงานบ้าน กิริยาไม่เรียบร้อย พูดจาเสียงดัง แข็งกระด้าง พูดไม่มีหางเสียง ชอบเลียนแบบตัวละครในทีวีมากเกินไป

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อกันและกัน

1. การปรับตัว

เด็กปรับตัวได้ดี รู้ว่าควรทำตัวอย่างไรเมื่ออยู่กับคนใดคนหนึ่ง เมื่อเด็กอยู่กับ ค.ช. บอย เด็กจะไม่ค่อยทำอะไรเพราะรู้ว่า ค.ช. บอย จะทำให้

2. การสื่อสารที่มีต่อกัน

เด็กสื่อสารได้ดีโดยเฉพาะกับ ค.ญ. กวาง อาจเป็นเพราะเป็นผู้หญิงเหมือนกันและอยู่ในวัยเดียวกัน จึงสื่อสารกันง่ายเข้ากันได้ดี

3. การทำงานร่วมกัน

เนื่องจาก ค.ญ. ฟางมีอายุน้อยที่สุดในกลุ่มจึงไม่ค่อยได้ทำอะไรมากนัก จะคอยช่วยเหลือบ้างเล็กน้อย ส่วนมากจะแสดงความคิดเห็นมากกว่า

4. การแก้ไขปัญหาร่วมกัน

เด็กชอบแสดงความคิดเห็นว่าควรจะทำอย่างไรและกำหนดให้คนอื่นทำอะไรบ้าง โดยตนเองจะออกความคิดเห็นและให้คนอื่นทำ

5. ทักษะที่มีต่อกัน

เด็กจะคิดว่าทั้งสองเป็นพี่ของตน เด็กมีความรักและให้การยอมรับเชื่อฟังความคิดเห็นของเด็กทั้งสอง

6. พฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา

เด็กมีน้ำใจให้กับพี่ ๆ เสมอ มีการช่วยเหลือกันและยอมรับกัน ซื่อสัตย์ไม่เอาเปรียบใคร มีการรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น

7. พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา

เด็กจะชอบพูดในลักษณะออกคำสั่ง ชอบพูดล้อเลียนคนอื่นโดยไม่สนใจความรู้สึกของคน ๆ นั้น

แบบสัมภาษณ์ญาติที่ทำการเลี้ยงดูเด็กกรณีศึกษา

(ด.ญ. กวาง)

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อบุคคลในสังคม

1. การปรับตัว

1.1 การปรับตัวกับเพื่อน

เด็กเข้ากันได้ดีกับเพื่อน มีการโทรศัพท์ถึงกัน โดยส่วนใหญ่เพื่อนจะเป็นฝ่ายโทรมา เด็กไม่มีการพูดให้ฟังว่ามีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน

1.2 การปรับตัวกับญาติที่เลี้ยงดู

มีความเคารพ เชื่อฟังญาติของตนดี ไม่ค่อยมีการปรับตัวมากนัก

1.3 การปรับตัวกับบิดา มารดา

ในขณะที่เด็กอายุยังน้อย เด็กค่อนข้างสับสนเพราะบิดาค่อนข้างดุและมีความเครียดสูงชอบใช้อารมณ์กับเด็กจนเด็กปรับตัวไม่ถูกทำให้บางครั้งเด็กคิดว่าพ่อไม่รัก ส่วนมารดาเด็กจะปรับตัวได้ง่ายกว่า

1.4 การปรับตัวกับผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

เด็กไม่ชอบให้ผู้ใหญ่มอง เด็กจะเกิดความระแวงว่าผู้ใหญ่คิดไม่ดีกับตน ถ้าหากเป็นผู้ใหญ่ที่รู้จัก เด็กจะปรับตัวได้ดี มีการอ่อนน้อมถ่อมตน

2. การสื่อสาร

2.1 การสื่อสารกับเพื่อน

เด็กพูดจาสุภาพ มีการสื่อสารที่ดีไม่มีการทะเลาะกัน

2.2 การสื่อสารกับญาติที่เลี้ยงดู

เด็กจะเรียกญาติว่าแม่ มีการพูดจากันบ้างแต่ไม่มากนักไม่เหมือนตอนที่เด็กอายุยังน้อยมีการพูดคุยกันมากกว่าปัจจุบัน

2.3 การสื่อสารกับบิดา มารดา

ระยะนี้เด็กจะสื่อสารกับบิดา มารดาได้ดีกว่าอดีต มีความใกล้ชิดกันมากขึ้น ส่วนใหญ่เด็กจะสื่อสารกับแม่เข้าใจมากกว่าพ่อ เด็กจะคุยกับแม่ทางโทรศัพท์มากกว่าการปะทะกัน

2.4 การสื่อสารกับผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

มีการสื่อสารดี รู้จักกาลเทศะ พูดจาสุภาพมีการเคารพผู้ใหญ่เสมอ

3. การแก้ไข้ปัญหา

3.1 การแก้ไข้ปัญหาเฉพาะหน้า

เด็กทำได้ดี รู้จักใช้สติในการแก้้ปัญหาบางครั้งก็ขอความช่วยเหลือจากญาติ

3.2 การแก้ไข้ปัญหาเมื่อรู้ล่วงหน้ามาก่อน

เด็กจะรู้จักใช้สติปัญญาในการคิดแก้้ปัญหา มีการปรึกษาผู้ใหญ่บ้างเป็นบางครั้งแล้วแต่กรณี ถ้าเรื่องไหนสามารถแก้ไข้ได้ด้วยตนเองก็จะทำทันทีแล้วค่อยบอกญาติทีหลัง

4. การแสดงออกต่อบุคคลในสังคม

4.1 การแสดงออกต่อเพื่อนวัยเดียวกัน

เด็กจะแสดงออกในลักษณะร่าเริง แจ่มใส ถ้ามีความรู้สึกไม่พอใจก็จะเก็บไว้ในใจ ไม่แสดงออกมา เด็กจะไม่ชอบแสดงอาการหงุดหงิดหรือไม่พอใจให้เพื่อนเห็น

4.2 การแสดงออกต่อญาติผู้เลี้ยงดู

ถ้าถูกขัดใจจะแสดงออกอย่างชัดเจน เด็กจะพูดจาเสียงดังกับญาติแต่ญาติไม่รู้สึกโกรธ เพราะรักเด็กเหมือนลูกคนหนึ่ง เด็กชอบพูดเล่น หยอกล้อกันเป็นประจำ

4.3 การแสดงออกต่อบิดา มารดา

เมื่อบิดามารดากลับมาบ้านเด็กจะอยู่กับมารดามากกว่า เด็กจะคอยช่วยเหลือมารดา เช่น ทำกับข้าว ทำงานบ้านต่าง ๆ ซึ่งเมื่ออยู่กับญาติเด็กไม่ค่อยทำงานบ้าน

4.4 การแสดงออกต่อผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

เด็กจะมีมารยาทกับผู้ใหญ่จะแสดงออกถึงความเคารพ ไม่มีการเงินอายแต่อย่างใด เด็กรู้จักวางตัวได้ดี มีกาลเทศะ

5. ทักษะต่อบุคคลต่างๆในสังคม

5.1 ทักษะต่อเพื่อนวัยเดียวกัน

เด็กมีเพื่อนไม่มากนัก เด็กชอบอยู่คนเดียวไม่ค่อยยุ่งกับใคร

5.2 ทักษะต่อญาติผู้เลี้ยงดู

เด็กมีความรักให้กับญาติโดยรู้ได้จากเด็กจะบอกรักและการกระทำที่บ่งบอกและเด็กก็รักพี่ชายซึ่งเป็นลูกของญาติที่เลี้ยงดู เด็กจะห่วงใยพี่ชายเหมือนพี่ของตนจริง ๆ

5.3 ทักษะต่อบิดา มารดา

เด็กมีความรักและนับถือพ่อแม่ของตน เด็กจะปกป้องหวงแหนพ่อแม่ของตนจะไม่ชอบให้ใครมาว่าพ่อแม่แม้แต่ญาติที่เลี้ยงดู

5.4 ทศนคติต่อผู้ใหญ่ในสังคม (ชุมชน โรงเรียน ฯลฯ)

เด็กจะให้ความเคารพและเกรงใจกับผู้ใหญ่ที่รู้จักกันดี แต่ถ้าเป็นผู้ใหญ่ที่ไม่ค่อยรู้จักเด็กจะมีความไม่ไว้วางใจ

6. พฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา

เด็กจะมีความสุขสบายเรียบร้อย มีการแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่เสมอ มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่

7. พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา

-

คำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคมที่มีต่อกันและกัน

1. การปรับตัว

เด็กปรับตัวได้ดี มีการขัดแย้งกันบ้างแต่ไม่บ่อยและรุนแรง ส่วนใหญ่จะใกล้ชิดกับ ด.ญ. พางมากกว่าเพราะเป็นผู้หญิงเหมือนกัน

2. การสื่อสารที่มีต่อกัน

เป็นไปด้วยดี มีการสื่อสารกันอย่างดี มีการยอมรับกันและกัน บางครั้งมีการขัดแย้งบ้างแต่ สักพักก็กลับมาดีกันเหมือนเดิม

3. การทำงานร่วมกัน

มีการช่วยเหลือกัน ไม่มีการเอาเปรียบกัน จะช่วยกันทำงานและรับฟังความคิดเห็นของกัน และกัน

4. การแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่มีการว่ากล่าวว่าใครถูกผิด โดยส่วนใหญ่จะให้ ด.ช. บอยเป็น ผู้นำในการแก้ปัญหา

5. ทศนคติที่มีต่อกัน

เด็กจะยอมรับกันเป็นพี่น้อง ให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เด็กจะมีความ รักให้กันและกัน

6. พฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา

เด็กจะมีน้ำใจ มีพื้นฐานจิตใจที่ดี ไม่เอาเปรียบและพุดจาสุภาพเรียบร้อย

7. พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็กกรณีศึกษา

บางครั้งเด็กจะพุดจาเสียงดัง และไม่ยอมใคร จี้ก้งวลซึ่งเป็นไม่บ่อยนัก

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – นามสกุล

นางสาวเปรมปรีดิ์ มณีชัย

วัน เดือน ปีเกิด

4 ธันวาคม 2523

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี

ปีการศึกษา 2545 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เอก

บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

นครปฐม

ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ. 2545 – พ.ศ. 2547

เจ้าหน้าที่ห้องสมุด สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved