

ภาควิชา

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินประสิทธิภาพบทเรียนภาษาอังกฤษ

1. อาจารย์ พัทธนี อ่ำแก้ว อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสารคามพิทยาลักษณ์เชียงใหม่
2. อาจารย์ บุญมาลี ธีรรัตนนที อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสารคามพิทยาลักษณ์เชียงใหม่
3. อาจารย์ ปทุมรัตน์ คำแสน อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา
จังหวัดพะเยา
4. อาจารย์ วิถีภูษา แรงเขตการ อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนตลุกคู่วิทยาคม จังหวัดอุทัยธานี

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก ข

แบบสำรวจความคิดเห็นและความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อทักษะวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นและความสนใจของผู้เรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน โดยจะนำไปใช้เพื่อการออกแบบหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 3 ส่วน ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจของผู้เรียนต่อทักษะวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมตามแนวคิดหุปัญญา

☐ คำตอบจะไม่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ☐

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ ชั้น เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
เริ่มเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้น เกรดวิชาภาษาอังกฤษในเทอมที่ผ่านมา

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจของผู้เรียนต่อทักษะวิชาภาษาอังกฤษ

ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าวิธีการที่นักเรียนมีความสนใจและต้องการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

- | | |
|---|--|
| พูดภาษาอังกฤษกับเพื่อน | พูดภาษาอังกฤษกับครู |
| พูดภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ | ฟังข่าวภาษาอังกฤษ |
| ฟังเพลงภาษาอังกฤษ | ดูซีดีหรือสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ |
| ดูภาพยนตร์ สารคดีภาษาอังกฤษ | ดูรายการโทรทัศน์ภาษาอังกฤษ |
| อ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ | อ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ |
| อ่านวรรณกรรมภาษาอังกฤษ เช่น กลอน | อ่านหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ |
| อ่านนิตยสารภาษาอังกฤษ | อ่านการ์ตูนภาษาอังกฤษ |
| เขียนบทความภาษาอังกฤษ | เขียนได้-ตอบบทสนทนาทางอินเทอร์เน็ต |
| เขียนจดหมายเป็นภาษาอังกฤษ | เขียนบันทึกเป็นภาษาอังกฤษ |
| เขียนนิทาน การ์ตูน เป็นภาษาอังกฤษ | ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เป็นภาษาอังกฤษ |
| สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต | พูดภาษาอังกฤษกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ |
| | การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ |

ตอนที่ 3 โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อความ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
พหุปัญญาด้านภาษา					
1. เล่นเกมภาษาอังกฤษ					
2. ระดมพลังสมอง					
3. นำเสนอด้วยการพูดหรือเขียน					
พหุปัญญาด้านตรรกะ					
4. ใช้แผนภูมิแสดงความรู้ตามขั้นตอน อย่างง่าย ๆ					
5. สร้างสรรค์และแก้ปัญหา					
6. เรียนรู้จากการปฏิบัติ					
พหุปัญญาด้านมิติสัมพันธ์					
7. วาดรูป แผนที่ แผนผัง ประกอบบทเรียน					
8. ใช้อุปกรณ์ประกอบการสอน					
9. ออกแบบชิ้นงานต่างๆ					
พหุปัญญาด้านร่างกาย					
10. กิจกรรมบทบาทสมมติ					
11. สื่อสารด้วยภาษามือและร่างกาย					
12. เคลื่อนไหวร่างกายตามเสียงเพลง					
พหุปัญญาด้านดนตรี					
13. ใช้ดนตรีประกอบการเรียน					
14. เตะจังหวะเพลงช่วยสอน					
15. สร้างทำนองใหม่สำหรับความคิดรวม ยอด					
พหุปัญญาด้านมนุษยสัมพันธ์					
16. ทำงานกลุ่ม					
17. เพื่อนสอนเพื่อน					
18. จับกลุ่มปาร์ตี้เพื่อการเรียนรู้					

ข้อความ	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
พหุปัญญาด้านความเข้าใจตนเอง 19. ทำงานเดี่ยว 20. มีโอกาสเลือกการบ้าน 21. ศึกษาด้วยตนเอง พหุปัญญาด้านธรรมชาติ 22. ทักทายนอกโรงเรียน 23. เรียนนอกห้องเรียน 24. บรรยายกาศธรรมชาติช่วยในการเรียนรู้ พหุปัญญาด้านปรัชญา 25. มีโอกาสคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ 26. สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่าง เต็มที่ 27. ค้นหาคำตอบที่ลึกซึ้งด้วยตนเอง					

ข้อเสนออื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University –
All rights reserved

ภาคผนวก ค

แบบประเมินประสิทธิภาพของบทเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมตามแนวทฤษฎี

ชื่อ-สกุล ตำแหน่ง.....

สถาบัน/หน่วยงาน.....อำเภอ.....จังหวัด.....

แผนการสอนที่.....

คำชี้แจง: กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

หัวข้อ	ข้อความ	ระดับคุณภาพบทเรียน			
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
จุดประสงค์การเรียนรู้	1. จุดประสงค์ปลายทางระบุว่าผู้เรียนต้องทำอะไรได้ชัดเจน 2. จุดประสงค์นำทางเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอน 3. จุดประสงค์นำทางช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายปลายทางได้				
เนื้อหาของบทเรียน	4. เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน 5. เหมาะสมกับทฤษฎีของทฤษฎีการเรียนรู้ 6. เหมาะสมกับเวลาที่ใช้ในการสอน				
การจัดการเรียนการสอน - ชื่นนำเสนอเนื้อหา	7. ผู้สอนอธิบายคำศัพท์ ไวยากรณ์ พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบได้อย่างชัดเจน				

หัวข้อ	ข้อความ	ระดับคุณภาพบทเรียน			
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
-ขั้นฝึก	8. ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกทักษะต่างๆ 9. ผู้เรียนมีโอกาสได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน และผู้สอนในชั้นเรียน				
-ขั้นนำไปใช้	10. ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรม พหุปัญญาอย่างเต็มที่ 11. ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรม พหุปัญญาที่หลากหลาย 12. ผู้เรียนมีโอกาสประยุกต์ใช้ความรู้ทาง ภาษาอังกฤษอย่างเต็มที่				
การประเมินผล	13. ผู้สอนประเมินผู้เรียนระหว่างการ สอน 14. ผู้เรียนและผู้สอนมีโอกาสประเมิน กลุ่มอื่นในขณะที่ทำงานกลุ่ม 15. ผู้เรียนได้รับการประเมินทักษะทาง ภาษาอังกฤษจากกิจกรรมพหุปัญญา				

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University—

All rights reserved

ภาคผนวก ง

แบบวัดทักษะภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน

Reading Test

Read the passage carefully and answer the questions that follow.

Passage I

Many people think that all snakes are dangerous because they are poisonous. This is not true. There are many kinds of snakes that do not harm people.

Farmers do not kill snakes that live in their fields. These snakes help the farmers. **They** eat the rats which feeds on the grains in the fields. Some snakes eat only insects. (5)

Sakes have no ears. They cannot hear well. But snakes can smell well. Did you know that their tongues help them to smell?

1. Why don't farmers kill the snakes in the fields?
 - a. The snakes are too young.
 - b. The snakes are dangerous.
 - c. The snakes are poisonous.
 - d. The snakes take care of the plants.
2. Which animal would the farmer try to get rid of from his fields?
 - a. The snake
 - b. The rat
 - c. The insects
 - d. The bird
3. What does the word 'They' in line 4 refer to?
 - a. The friendly snakes that eat grains.
 - b. The farmer's enemies that live in the fields.
 - c. The farmer's insects that live in the fields.
 - d. The snake found in the fields.
4. Why would you say the snake's tongue is very special?
 - a. The tongue is poisonous.
 - b. The tongue helps the ears.
 - c. The tongue helps the eyes.
 - d. The tongue can smell.

Passage II

Last May, having just finished my last year at University, I decided to spend months doing a job on farm in Australia. I had been working very hard. The final examinations had taken a lot out of me and I thought the change would do me good. I wrote to a cousin of my father who lived in Sydney to ask him if he could help me find something. Several weeks after I had sent the letter I received a reply saying (5) that a friend of his owned a large farm in Queensland and that he would be willing to employ me for three or four months, starting in mid July, the mildest month.

As soon as I had read this letter I showed it to my parents. My father had already agreed to help me with money. He thought my trip was good idea for two reasons. First, lots of sunshine and physical work would be good for my health, (10) and second, he did not want to lose touch with our Australian relations. By the time I was ready to catch the plane I had a vast list of people to look up in Sydney, Melbourne, Brisbane and Canberra.

The plane trip was extremely long and very boring. We had several one-hour stops in toxic places such as Bahrain, Bangkok and Singapore. I wished I could (15) have enough time to explore them. Eventually, about 30 hours after leaving London, we reached Melbourne and I set foot on Australian soil.

Some relatives met me and drove me from the ultra-modern airport to their home. From the air I had seen very large areas of sand and rocks which are to be found in central Australia ... rather different from the grass, trees and gardens (20) which in Melbourne. Everything we passed seemed to have been built within the last twenty years ... very different from European cities, after several pleasant days I was put on a plane for Brisbane, where I stayed with my boss's brother before catching a train further north.

5. The writer sent a letter to
 - a. a friend in Sydney.
 - b. his boss in Australia.
 - c. his father's cousin in Sydney.
 - d. his father's friend in Australia.
6. "The change" (line 3) means the writer wanted to ...
 - a. work as a farmer.
 - b. do something else beside studying.
 - c. have his own farm.
 - d. continue studying in a university.
7. The word "something" (line 5) refers to...
 - a. a new farm.
 - b. a place to stay.
 - c. a lost object.
 - d. a job.
8. He thought my trip was good idea for two reasons. (line 9)What does he refer to ?
 - a. his father
 - b. his friend
 - c. his father's friend
 - d. his father's cousin

9. The writer's father allowed him to go to work in Australia because
- he can make a lot of money
 - he had some relatives in Brisbane
 - he can go with the writer
 - he wanted to meet relatives there
10. What is the best title of the reading?
- Farm work in Australia.
 - Big city in Australia
 - My relative in Australia
 - My trip to Australia
11. Which of these statements would the writer probably agree with?
- His trip was very short and exciting.
 - He wanted to visit Bahrain, but he couldn't.
 - He felt exciting for the trip, but he was tired.
 - He had many hours to visit Singapore.
12. is the first city in Australian where the writer set foot.
- Melbourne
 - Brisbane
 - Canberra
 - Sydney
13. In central Australia, it is very
- dry
 - wet
 - snowy
 - humid
14. The writer thinks that the cities in Europe are older than the ones in Australia because..... in Europe are very old.
- the rocks
 - the trees
 - the buildings
 - the roads
15. From the story, the writer in Australia
- felt very boring
 - worked very hard
 - spent a lot of money
 - had a very good time
16. Everything we passed seemed to (line 21) What does it refer to ?
- the writer and his friends
 - the writer and his boss
 - the writer and his relatives
 - the writer and his brother

Passage III

Basketball was invented by Dr James A Naismith, at a YMCA training school in Springfield, Massachusetts, USA in 1928. It is usually played indoors on a rectangular court with a playing surface made of wood or rubber. At each end of the court is the basket. It is a metal hoop which has a loose string net hanging from it and is fixed to a blackboard. The hoop is three metres above the ground. (5)

The object of the game is to put the ball in the opponent's basket and score points. The ball is round and weighs about 650 g. It has a grainy surface to make it easier to hold. At each end of the court, there is an area called the three-second area. At the three-second area is the free-throw line used for taking foul shots. The three-point line which is an arc on the court around the base and across the middle of the court is the centre circle which is where the game is started. (10)

Starter at the game need to have a pair of training shoes and a P.E. kit. Professional or club players have to wear matching vests and shorts and a number on the front and back of their vest. There are ten players in a basketball team. A full game is made up of two halves of twenty minutes each and a half-time break. (15) However, if the scores are level at the end of 40 minutes, and extra five minutes are played until there is a result.

Basketball is a fast and exciting game because the players are always moving and passing or dribbling the ball. The game starts with a jump-ball. The referee throws the ball up and a player from each team jumps up and tries to tip the ball to one of his or her own team mates. Once the team has the ball, it has to try to shoot the ball into the basket within thirty seconds or twenty-four seconds in professional game. If it fails, the ball goes to the other team to start an attack from the side-line. It then has ten seconds to move the ball over the centre line. If it fails, the ball goes to the other team. A player who shoots the ball into the basket gets two points or three if the shot is made from the three-point line. If a player is fouled, he gets a free throw from the free-throw line. If he scores, he gets one point. (25)

The time limit in the game makes it fast and free moving. A team coach can give players a break by calling a time-out which can last up to a minute. The time-outs can give the coach time to change the team's tactics and take pressure off the losing team. (30)

17. What is the best title for this passage?

- a. The World of Basketball
- b. The history of basketball
- c. How to play basketball
- d. How to be basketball players

18. What makes basketball a fast-paced game?

- a. The time of the game.
- b. The time is limited in the game
- c. The quick movements of the ball
- d. The quick movements of the players

19. It is a metal hoop which has a loose string net..... (line 4) What does it refer to ?
- the rubber
 - the basket
 - the ball
 - the board
20. It is called basketball because.....
- we throw the ball to the end of the court .
 - there is a basket at each end of the court .
 - there is a ball thrown around the basket.
 - we put the ball in the other side basket.
21. In general, a tall basketball player is needed because he can.....
- jump up very quickly with a ball
 - run very fast across the court
 - shoot a ball in the 3-metre-hoop
 - hold a ball very quickly
22. It has a grainy surface to make it easier to hold. (line 7) What does it refer to?
- a game
 - a hoop
 - a basket
 - a basketball
23. At the beginning of the game, we start the game at.....
- the three-second area
 - the centre circle
 - the free-throw line
 - three point line
24. Who is allowed to be in the three-second area?
- the referee
 - the coach
 - the player
 - the lineman
25. Who can't play the baseball appropriately?
- Jim wears a pair of training shoes.
 - John wears a matching vest.
 - Bob wears shorts.
 - Bill wears sandals.
26. Which game has more players than basketball?
- football
 - handball
 - volleyball
 - chair ball

27. If team A gets 85 scores and team B gets 85 scores, what should they do to have a result?

- a. have a half-time brake
- b. have extra 5 minutes
- c. have free-throw
- d. have a jump ball

28.to one of his or her own team mates. (line 21) What does it refer to ?

- a. The referee's
- b. The player's
- c. The team's
- d. The coach's

29. he gets one point. (line 27) What does he refer to ?

- a. The referee
- b. The player
- c. The team
- d. The coach

30. If team A want to have pressure off and feel more relax, what their coach should do?

- a. change plan
- b. change a player
- c. have a time-out
- d. have a tactic

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

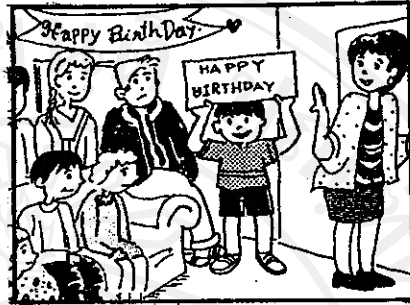
Writing Test

Choose one picture and write a short paragraph (10-12 sentences) describing it in 20 minutes.

1.



2.



3.



4.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

Speaking Test

1. Shopping

You and your friend are going to have a party tonight. Two of you are the shopper (students A and B) talk to 2 supermarket clerks (students C and D) and buy the things you need to cook.

- Tops supermarket's boucher

2. Direction

You and your friend (students A and B) are tourists looking for Central Kad Saun Keaw. You ask the way to there from 2 students (students C and D) at Chiang Mai University Demonstration School.

3. What's on?

You and your friend (students A and B) are going to see a movie at Major Cineplex Airport Plaza this weekend. You persuade (invite) your friend (students C and D) to come with you.

- Hand bills of the movies

4. Ordering food

You and your friends (students A,B and C) are going to have dinner at a restaurant. All of you order some food from a waiter or waitress (students D).

- Menu

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแผนการสอน

Lesson Plan 1

Period : 2 periods/ 50 minutes per period

Topic : My brain

Language Function: discussing about their 9 intelligence, doing information exchange

Structures: present simple tense, future tense

Vocabulary: occupation

Multiple Intelligence : Linguistic Intelligence, Spatial Intelligence, Interpersonal Intelligence, Intrapersonal Intelligence

Terminal Objective: Students should be able to express their ideas about their 9 intelligence.

Enabling Objective: Students should be able to:

1. tell the meaning of vocabulary about occupation.
2. use present simple tense and future tense

Procedure:

Presentation

1. Introduce the Multiple Intelligences Inventory (Part I) to the students in 30 minutes.
2. Check the answer orally.
3. Students check the item they marked from each section in Part I and multiply by 10.

(Part II of the Multiple Intelligences Inventory work sheet).

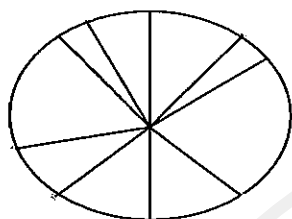
4. Encourage students to check their answers with their partners.
5. Students plot their scores on the bar graph with 9 color pens provided, and share their information on the bar graph. (Intrapersonal Intelligences)

Practice

1. Give the students 9 -color- beads that represent their 9 multiple intelligence.
2. Encourage the students to bend 9 wires that have the beads in them together like a ball.

(Spatial Intelligences) Each student has different color brain.

3. Stick and explain the pie chart on the board if the students are not familiar with identifying their brains to make them identify their brains more clearly.



This reflects their Naturalist strength.

This suggests their Musical strength.

This indicates their Logical strength.

This illustrates their Existential strength.

This shows their Interpersonal strength.

This tells their Kinesthetic strength.

This indicates their Verbal strength.

This reflects their Intrapersonal strength.

This suggests their Visual strength.

4. Encourage students to make their chart colorful and attractive. Display the results for comparison.

5. While student are working, the teacher walks and help them around.

6. Ask 5-6 students present their own brains and pie charts in front of a classroom orally.

Production

1. Have them stick their brains on the paper and drawn a colorful pie chart that represent their brain. The students are asked to write a paragraph to describe their brains.

2. As soon as they have completed the first task, give them an example of paragraph writing on the board.

3. If there is time, have them stick their work sheet 1 on the wall to show their intelligence to their friends.

Period 2

Presentation

1. Show students some pictures of occupations and review the vocabulary to the students.
2. Ask the students to pronounce and spell.
3. Work with the pictures, place the pictures on the board.
4. Have the students match 9 intelligence with the occupations by putting 9 columns on

the board:

Naturalist strength

Musical strength

Logical strength

Existential strength

Interpersonal strength

Kinesthetic strength

Verbal strength

Intrapersonal strength

Visual strength

5. Place the occupations under each multiple intelligence
6. Introduce future tense to students by giving some examples on the board.

Subject + will + verb infinitive

I will be a doctor in the future.

She will go shopping this afternoon. (Linguistic Intelligence)

Practice

1. Set the scene by telling students' what you would like to be in the future.
2. Students work in pairs. They compare their future careers with their partner and another pair.
3. Give them an example of writing by asking the questions.

- Who is she?

She is a nurse.

- Where does she work?

She works in the hospital.

- What does she wear?

She wears a uniform.

- What time does she work?

She works in a shift.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| - What kind of work does she do? | She takes care a patient. |
| - What is she like? | She is kind, generous, and helpful. |

I want to be a nurse in the future.....

Production

1. Students work individually to prepare their own paragraphs about future careers.

(Linguistic Intelligence), (Intrapersonal Intelligences)

2. Circulate and help with any vocabulary queries.
3. If there is time, play “Who am I?” game.

I wear a uniform.

I work in the office.

I have a white hat. (nurse)

Materials:

sheets, pictures, 9-colour- wires with beads, crayon, and picture

Evaluation:

The students will be evaluated in the following way:

- their participation in the activities from asking and answering questions.
- pair work activities in speaking-task
- their writing work

แบบทดสอบพหุปัญญา

จงทำเครื่องหมายถูกหน้าช่องว่างของแต่ละข้อที่ตรงกับนักเรียนมากที่สุด

ตอนที่ 1

- _____ ฉันสนุกกับการสะสมของ
- _____ ฉันคิดว่าวิชาสิ่งแวดล้อมสำคัญ
- _____ การเดินป่าและเข้าค่ายเป็นกิจกรรมที่สนุก
- _____ ฉันสนุกกับการทำงานในสวน
- _____ ฉันเชื่อว่าการอนุรักษ์อุทยานแห่งชาติเป็นสิ่งสำคัญ
- _____ การจัดวางสิ่งของให้เป็นระเบียบสำคัญสำหรับฉัน
- _____ สัตว์มีความสำคัญในชีวิตของฉัน
- _____ บ้านของฉันมีการนำกลับมาใช้ใหม่ใช้มาใหม่อีกครั้ง
- _____ ฉันสนุกกับการเรียนชีววิทยา พฤกษศาสตร์ และสัตววิทยา
- _____ ฉันใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ที่กลางแจ้ง
- _____ รวมคะแนนตอนที่ 1

ตอนที่ 2

- _____ ฉันคิดว่ารูปแบบของคนตรีเป็นเรื่องง่าย
- _____ ฉันสนใจต่อเสียงต่าง ๆ ที่ได้ยิน
- _____ การเคลื่อนไหวตามจังหวะเป็นเรื่องง่าย
- _____ ฉันสนใจเล่นเครื่องดนตรี
- _____ ฉันชอบทำนองเสนาะ
- _____ ฉันสามารถจำสิ่งต่างๆ ได้โดยการทำเป็นจังหวะดนตรี
- _____ ฉันจำเนื้อร้องได้ง่าย
- _____ ฉันชอบดนตรีหลายประเภท
- _____ ดนตรีน่าสนใจกว่าละคร
- _____ ฉันไม่มีสมาธิขณะที่ฟังวิทยุหรือโทรทัศน์
- _____ รวมคะแนนตอนที่ 2

ตอนที่ 3

- _____ ฉันจัดวางสิ่งของอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย
- _____ คำสั่งที่เป็นลำดับขั้นตอนช่วยให้เข้าใจง่าย
- _____ การแก้ปัญหาเป็นสิ่งที่ง่ายสำหรับฉัน
- _____ ฉันหงุดหงิดกับคนที่ไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย
- _____ ฉันสามารถคิดเลขในใจได้รวดเร็ว
- _____ ฉันคิดว่าเกมปริศนาที่ใช้เหตุผลนั้นสนุกดี
- _____ ฉันชอบทำงานกับคอมพิวเตอร์และฐานข้อมูล
- _____ ฉันไม่สามารถทำงานได้จนกว่าข้อสงสัยของฉันจะได้คำตอบ
- _____ รวมคะแนนตอนที่ 3

ตอนที่ 4

- _____ ฉันสนุกกับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องราวในชีวิต
- _____ ศาสนาสำคัญสำหรับฉัน
- _____ ฉันชอบดูผลงานศิลปะชิ้นเอก
- _____ ฉันชอบผ่อนคลายด้วยการนั่งสมาธิ
- _____ ฉันชอบไปพักผ่อนในที่ที่เป็นธรรมชาติ
- _____ ฉันสนุกกับการอ่านเรื่องราวของนักปรัชญาในอดีตและปัจจุบัน
- _____ การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เป็นเรื่องง่ายเมื่อฉันเข้าใจคุณค่าของมัน
- _____ ฉันสงสัยว่ามีสิ่งมีชีวิตอื่นๆ ในจักรวาลอื่นหรือไม่
- _____ ฉันชอบวิชาประวัติศาสตร์และโบราณคดี
- _____ รวมคะแนนตอนที่ 4

ตอนที่ 5

- _____ ฉันชอบมีปฏิสัมพันธ์กับคนรอบข้าง
- _____ ฉันชอบเรียนเป็นกลุ่ม
- _____ ฉันชอบกิจกรรมการพูดในห้องเรียน
- _____ การมีส่วนร่วมทางการเมืองเป็นสิ่งสำคัญ
- _____ ฉันชอบดูรายการโทรทัศน์ที่เกี่ยวกับการสัมภาษณ์ สันทนาการหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน
- _____ ฉันชอบเล่นกีฬาเป็นทีม
- _____ ฉันไม่ชอบทำงานตามลำพัง
- _____ ฉันชอบทำกิจกรรมพิเศษนอกเวลาเรียน

_____ ฉันสนใจในเรื่องราวทางสังคม

_____ รวมคะแนนตอนที่ 5

ตอนที่ 6

_____ ฉันชอบประดิษฐ์สิ่งของ

_____ ฉันชอบเกมและกีฬากลางแจ้ง

_____ ฉันชอบการสื่อสาร โดยไม่ใช่คำพูด เช่น การใช้สัญลักษณ์ต่างๆ

_____ การมีร่างกายที่แข็งแรงทำให้จิตใจแข็งแรงด้วย

_____ ในเวลาว่างฉันชอบทำงานศิลปะและงานประดิษฐ์

_____ ฉันชอบเดินร่ำ

_____ ฉันชอบใช้เครื่องมือช่วยในการทำงาน

_____ ฉันเป็นคนกระฉับกระเฉง

_____ ฉันเรียนรู้ด้วยการลงมือทำ

_____ ฉันไม่ชอบนั่งอยู่กับที่เป็นเวลานานๆ

_____ รวมคะแนนตอนที่ 6

ตอนที่ 7

_____ ฉันชอบอ่านหนังสือ

_____ การจดบันทึกช่วยให้ฉันเข้าใจและจำได้ง่ายขึ้น

_____ ฉันชอบติดต่อเพื่อนทางจดหมายหรืออีเมล

_____ ฉันสามารถสื่อความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย

_____ ฉันสะสมหนังสือ

_____ ฉันชอบเกมปริศนาอักษรไขว้

_____ ฉันผ่อนคลายด้วยการเขียน

_____ ฉันชอบเล่นเกมเกี่ยวกับภาษา เช่น เล่นผวนคำ

_____ ฉันสนใจในภาษาต่างประเทศ

_____ ฉันชอบเข้าร่วมการพูดในที่สาธารณะ และการได้วาที

_____ รวมคะแนนตอนที่ 7

ตอนที่ 8

- _____ ฉันมีอุดมการณ์ในชีวิต
- _____ ฉันเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อฉันมีความรู้สึกร่วม
- _____ ความยุติธรรมสำคัญสำหรับฉัน
- _____ ทักษะคิดมีผลต่อการเรียนรู้ของฉัน
- _____ ฉันให้ความสำคัญในเรื่องความเท่าเทียมกันในสังคม
- _____ ฉันชอบทำงานตามลำพัง
- _____ ก่อนจะทำสิ่งใด ฉันต้องรู้เหตุผลก่อนเสมอ
- _____ เมื่อฉันเชื่อในสิ่งใด ฉันจะทุ่มเททำอย่างเต็มที่
- _____ ฉันชอบช่วยเหลือคนอื่น
- _____ ฉันตั้งใจที่จะประท้วง / อุทธรณ์ ในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง
- _____ รวมคะแนนตอนที่ 8

ตอนที่ 9

- _____ ฉันสามารถจินตนาการได้
- _____ ฉันชอบจัดห้อง
- _____ ฉันชอบประดิษฐ์งานศิลปะด้วยวัสดุต่างๆ
- _____ ฉันสามารถจำได้ดีเมื่อใช้รูปภาพประกอบ
- _____ ฉันชอบศิลปการแสดง
- _____ ฉันชอบใช้กระดาษมาทำกราฟ ตาราง หรือ แผนภูมิ
- _____ ฉันชอบเล่นเกมเกี่ยวกับภาพสามมิติ
- _____ ฉันชอบมีวิทัศน์ดี
- _____ ฉันสามารถระลึกสิ่งต่างๆ ได้โดยวาดภาพในใจ
- _____ ฉันอ่านแผนที่เก่ง
- _____ รวมคะแนนตอนที่ 9

ตอนที่ 2

ให้นักเรียนนำคะแนนในแต่ละตอน มาใส่ในตารางและคูณด้วย 10

ตอนที่	คะแนน	คูณด้วย 10	คะแนนรวม
1		X10	
2		X10	
3		X10	
4		X10	
5		X10	
6		X10	
7		X10	
8		X10	
9		X10	

ตอนที่ 3

ให้นักเรียนนำคะแนนที่ได้มาทำเป็นกราฟ

100									
90									
80									
70									
60									
50									
40									
30									
20									
10									
0	Sec 1	Sec 2	Sec 3	Sec 4	Sec 5	Sec 6	Sec 7	Sec 8	Sec 9

Key:

Section 1 – This reflects your naturalist strength

Section 2 – This suggests your musical strength

Section 3 – This indicates your logical strength

Section 4 – This illustrates your existential strength

Section 5 – This shows your interpersonal strength

Section 6 – This tells your kinesthetic strength

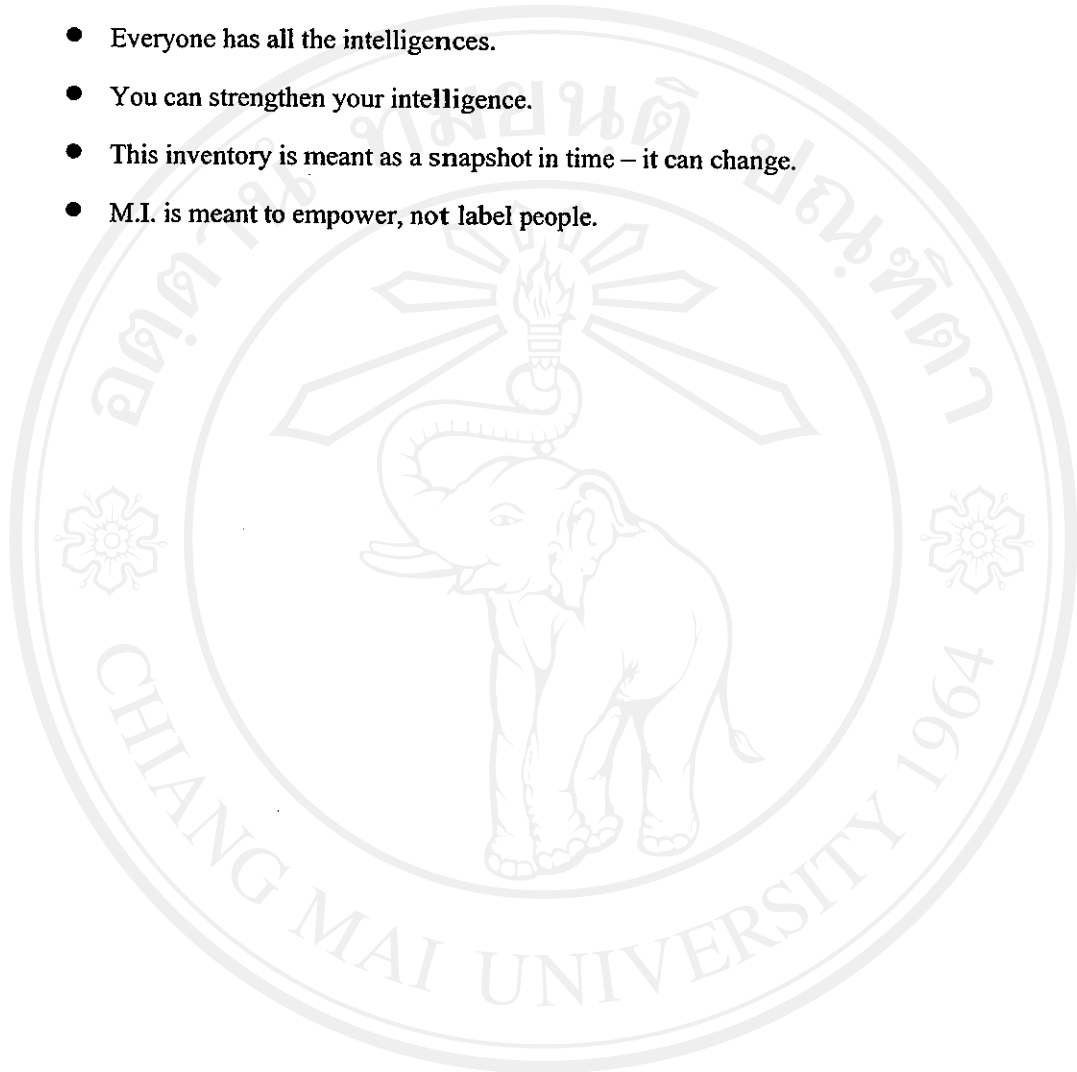
Section 7 – This indicates your verbal strength

Section 8 – This reflects your intrapersonal strength

Section 9 – This suggests your visual strength

Remember:

- Everyone has all the intelligences.
- You can strengthen your intelligence.
- This inventory is meant as a snapshot in time – it can change.
- M.I. is meant to empower, not label people.



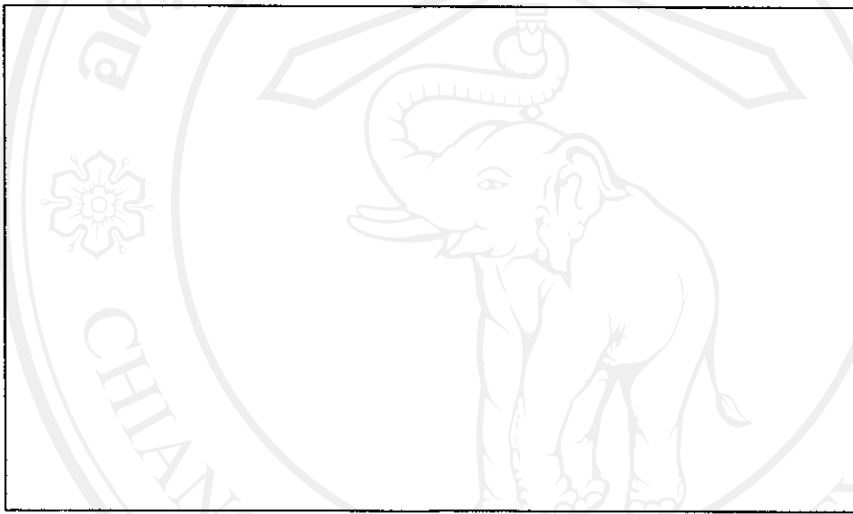
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

Name.....

No.....M.....

Work sheet**My Brain**

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

Name _____ No. _____

M. _____

Reflection

I like this lesson because

I don't like this lesson because

Something I would like to tell you

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางสาว หฤทัย กาศวิบูลย์

วัน เดือน ปี เกิด 20 ธันวาคม 2516

ประวัติการศึกษา สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved