

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). คู่มือพัฒนาโรงเรียนด้านการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). รายงานการสังเคราะห์เอกสารเรื่องวิธีการสอนและรูปแบบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). รายงานการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). การสังเคราะห์เอกสารเรื่องวิธีการสอน วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544) สรุปผลการวิจัยเรื่อง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการสื่อสาร ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ ครูต้นแบบ BBL: เมษายน 2548 (เอกสารวิชาการ). กรุงเทพฯ: สถาบันวิทยาการการเรียนรู้.
- กุศยา แสงเดช. (2545). ภาษาอังกฤษภาคปฏิบัติ สำหรับครูประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: วิ.เจ. พรินต์ติ้ง
- คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สกายบุ๊กส์.
- ขวัญหทัย กวดนอก. (2548). การพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเพื่อเพิ่มพูนทักษะทางภาษาและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

จรัสศรี คิวสุวรรณ. (2545). ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ: การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามธรรมชาติ.  
กรุงเทพฯ: สกศ.

แชปแมน, คาร์โรไลน์. (2544). ถ้าพอดีกับรองเท้าคู่เก่ง...วิธีพัฒนาพหุปัญญาในห้องเรียน. [If the shoe fits...multiple intelligences.] (มัลลิกา พงศ์ปริตร ผู้แปล) กรุงเทพฯ: เพียร์เอ็ดดูเคชัน อินโดไชน่า.

แชปแมน, แดโรลิน. (2546). ขอบนุลงมือเอง [Multiple intelligences centers and projects.] (มัลลิกา พงศ์ปริตร ผู้แปล) กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชัน อินโดไชน่า

นิยม ไชยวงศ์. (2544). ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบการเรียนการสอนและการประเมินผลจากสภาพจริงวิชาคณิตศาสตร์. กรุงเทพฯ : สกศ.

บีเชเนอร์, ลินเน. (2545). เกมและกิจกรรมพัฒนาเขาว่าปัญญาหลายแบบ MI (Multiple intelligences) และลักษณะนิสัย (Life habits) ในทุกชั้นเรียน. [Multiple intelligences and positive life habits.] (ชนวัฒน์ ศรีสอ้าน และคณะ ผู้แปล) กรุงเทพฯ: เบรนนีท.

บุญศรี วานิชกุล, ทิพรรัตน์ เชยอักษร และวันวิสา พรพิทล. (2538). หนังสือเรียนภาษาอังกฤษหลัก 1. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ค.

บุรชัย ศิริมหาสาร. (2545). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: บู้ดพอยท์.

บุรชัย ศิริมหาสาร. (2545). Portfolio กับการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: บู้ดพอยท์.

เบลเรนก้า, เจมส์. (2544). 108 วิธีวัดและประเมินผลพหุปัญญา. [Multiple assessments for multiple intelligences.] (เจเลียวศรี พิบูลชล) กรุงเทพฯ: เพียร์สันเอ็ดดูเคชัน อินโดไชน่า.

ประนอม สุรัสวดี (บรรณาธิการ). (2539). กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ประหยัด ฤาชากุล. (2545). ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ: เรียนรู้แบบพึ่งตนเอง. กรุงเทพฯ: สกศ.

ปารุษา เกียรติศิริ. (2547). การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษที่เน้นกลวิธีทางความเข้าใจ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการอ่าน และการอภิปรายของนักศึกษาระดับปริญญาตรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ปิยธิดา วงศ์ไข่. (2547). การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมมุ่งปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนผู้ใหญ่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- พรรณี โพธิ์ศรี. (2544). ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ: มุ่งประสบการณ์ภาษา บูรณาการผสมผสานองค์ความรู้ คู่คุณธรรม. กรุงเทพฯ : สกศ.
- พิมพ์นิภา จงเกษการณ. (2546). การใช้การประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่4. วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ภาณุเดช หงษาวงศ์. (2548). ตำรารายวิชาทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์. เชียงใหม่
- วิลาวัลย์ จำปาแก้ว. (2547). การเรียนการสอนแบบบูรณาการพหุปัญญาเพื่อพัฒนาความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษและพหุปัญญาของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2548). ภาษาและความคิด เราคิดด้วยภาษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพิศ แสงศิริรักษ์. (2545). ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ: การเรียนแบบร่วมมือ ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้. กรุงเทพฯ: สกศ.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาวรรณ. (พิมพ์ครั้งที่ 5) (2545). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่: The Knowledge Center.
- สมสนิท นามราช. (2545). ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ: ผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ : สกศ.
- สาขาวิชาศิลปะศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. (2537). ภาษาอังกฤษสำหรับครู (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.
- สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. (2533). จิตวิทยาและสังคมวิทยาพื้นฐานเพื่อการแนะแนว. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
- ลำอาง หิรัญบุรณะ และคณะ. (2544). คู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- สมิตรา อังวัฒนกุล (บรรณาธิการ). (2540). แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุรัชย์ บุญญานุสิทธิ์. (2545). ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบ: นวัตกรรมการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : สกศ.

- สุรางค์ โค้วตระกูล. (พิมพ์ครั้งที่ 5) (2545). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุวิทย์ มูลคำ. (2541). การประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง. กรุงเทพฯ: ดวงกมลสมัย
- อรัญญา มาน้อย. (2546). ผลการใช้กิจกรรมตามทฤษฎีพหุปัญญา ที่มีต่อการพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียน. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อารี สัมหลวี. (2543). พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- อาร์มสตรอง, โทมัส. (2542). พหุปัญญาในห้องเรียน : วิธีการสอนเพื่อพัฒนาปัญญาหลายด้าน [Multiple intelligences in the classroom.] (อารี สัมหลวี, ผู้แปล). กรุงเทพฯ: ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ.
- อาร์มสตรอง, โทมัส. (2546). ความเก่ง 7 ชนิดค้นหาและพัฒนาพหุปัญญาในคน. [7 Kinds of smart: identifying and developing your multiple intelligences.] (อารี สัมหลวี, ผู้แปล). กรุงเทพฯ: สถาบันการแปลหนังสือ กรมวิชาการ.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2546). กระบวนการวัดและการประเมินผล. กรุงเทพฯ: บัณฑิต.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และ สุปรารถนา ยุคตะนันท์. (2546). การออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง. กรุงเทพฯ: บัณฑิต.
- ฮาร์เมอร์, เจเรมี. (2546). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ. (เสาวภา ฉายะบุระกุล ผู้แปล). กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น อิน โด ไชน่า
- Armstrong, Thomas. (1994). **Multiple intelligences in the classroom.**
- Bender, N. William. (2002). **Differentiating instruction for students with learning disabilities.** California: Corwin Press.
- Bowler, Bill & Parminter, Sue. (1998). **Network.** China: Oxford University Press.
- Chew, Agnes. (1997). **Primary English series 6 b.** Singapore: Oxford University Press.
- Chua, Jean. (1998). **Primary English series 2 b.** Singapore: Oxford University Press.
- Collins, Janet, & Cook, Deirdre. (2001). **Understanding learning influences and outcomes.** London: Paul Chapman Publishing.
- Ormrod, Ellis Jeanne. (1998). **Educational psychology developing learners.** (2<sup>nd</sup> ed.). Ohio: Prentice-Hall.
- Lwin, May, Knoo, Adam, Lyen, Kenneth, & Sim, Caroline. (2003). **How to multiply your child's intelligence.** Singapore: Prentice Hall

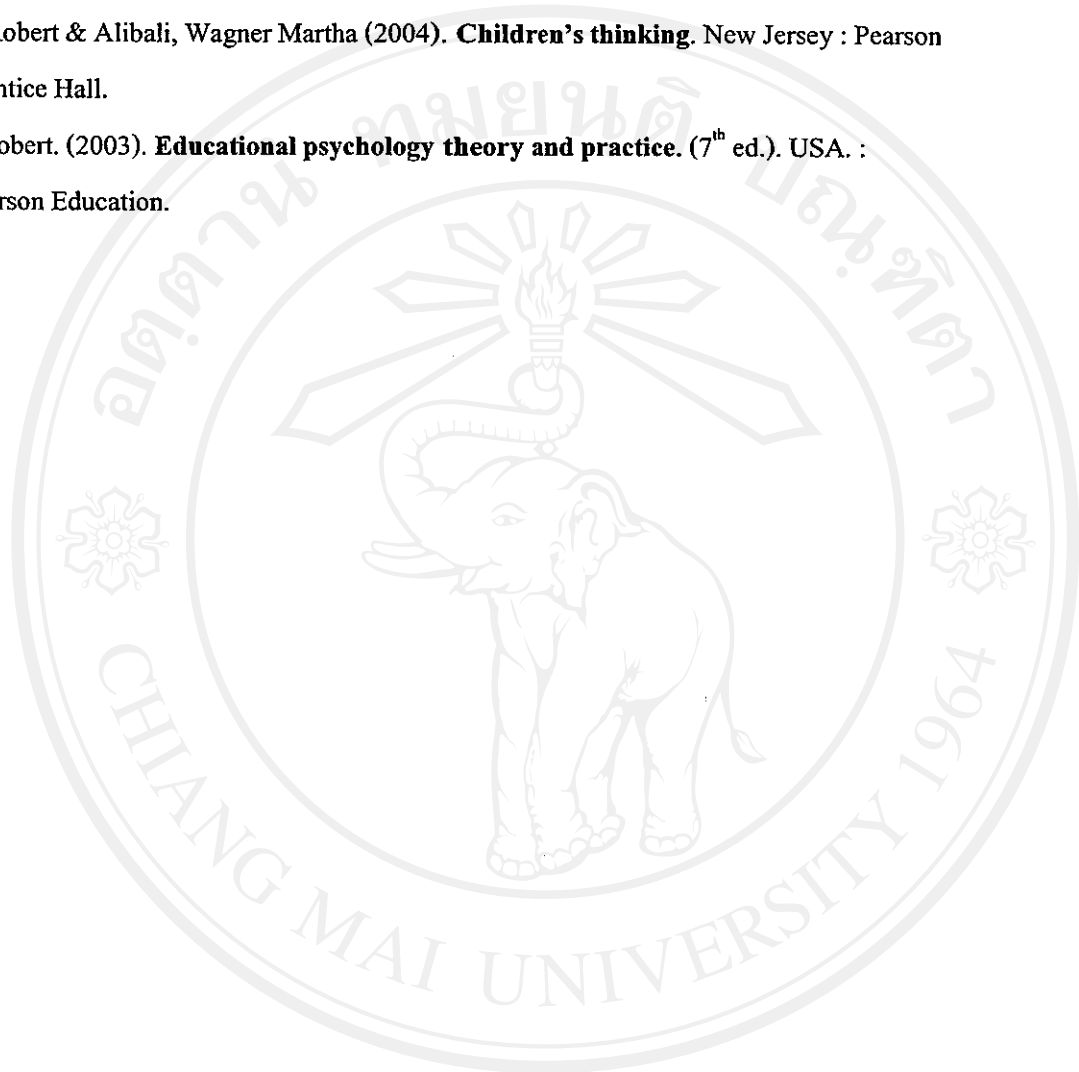
Mckenzie, Walter. (1999). Multiple intelligences inventory [Online]. Available: <http://www.Thomasarmstrong.com> (July 2004)

Siegler S., Robert & Alibali, Wagner Martha (2004). **Children's thinking**. New Jersey : Pearson

Prentice Hall.

Slavin, E. Robert. (2003). **Educational psychology theory and practice**. (7<sup>th</sup> ed.). USA. :

Pearson Education.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved