

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญาเพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนระดับกำลังพัฒนาและเพื่อเปรียบเทียบทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังการใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญา โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นขั้นตอนดังรายละเอียดต่อไปนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญา

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบประเมินประสิทธิภาพบทเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญา (N = 4)

ลำดับ แผนการ สอน	จุดประสงค์	เนื้อหา	การ นำเสนอ	การ ฝึก	การ นำไปใช้	การ ประเมินผล	ค่าเฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ประสิทธิภาพ
1	4.00	4.00	3.75	3.75	3.75	3.75	3.88	0.13	มากที่สุด
2	3.75	3.75	3.75	4.00	3.75	3.75	3.79	0.10	มากที่สุด
3	4.00	3.75	4.00	3.75	3.75	3.75	3.83	0.13	มากที่สุด
4	4.00	3.75	3.75	3.75	4.00	3.75	3.83	0.13	มากที่สุด
5	3.75	3.75	4.00	4.00	3.75	3.75	3.83	0.13	มากที่สุด
6	4.00	3.75	3.75	4.00	3.75	3.75	3.83	0.13	มากที่สุด
7	4.00	3.75	4.00	3.75	3.75	4.00	3.88	0.14	มากที่สุด
8	4.00	3.75	3.75	3.75	3.75	3.75	3.79	0.10	มากที่สุด
9	4.00	4.00	3.75	3.75	4.00	3.75	3.88	0.14	มากที่สุด
10	4.00	3.25	4.00	4.00	3.75	3.75	3.79	0.29	มากที่สุด
ผลรวม ค่าเฉลี่ยรวม แปลความ	3.95 มากที่สุด	3.75 มากที่สุด	3.85 มากที่สุด	3.85 มากที่สุด	3.80 มากที่สุด	3.77 มากที่สุด	3.82 มากที่สุด	0.14	

จากตาราง 12 จะเห็นได้ว่าผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินทุกด้านมีความเหมาะสมมากที่สุดคือ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาของบทเรียน การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพโดยรวมของบทเรียนทั้งหมดแล้ว จะเห็นได้ว่าประสิทธิภาพของบทเรียนทุกแผนมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 สรุปได้ว่าแผนการสอนทั้งหมดมีความเหมาะสมทุกด้านกล่าวคือ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาของบทเรียน การนำเสนอเนื้อหา การฝึก การนำไปใช้ และการประเมินผล

**ตอนที่ 2 ผลการประเมินความสามารถทักษะทางภาษาหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละแผน**

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้กิจกรรมตามแนวคิดทฤษฎีปัญญา เมื่อประเมิน ในแต่ละแผน คะแนนเต็ม 20 คะแนน (N=43)

แผน ที่	ทักษะการฟัง-พูด			ทักษะการอ่าน			ทักษะการเขียน		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละ
1	16.84	1.23	84	16.53	1.58	83	16.00	1.15	80
2	17.27	1.35	86	16.45	1.43	82	16.28	1.05	81
3	17.70	1.15	89	16.71	1.45	84	16.30	0.91	82
4	17.26	1.61	86	15.81	1.35	79	16.40	0.98	82
5	17.77	1.32	89	16.95	1.63	85	16.05	1.59	80
6	17.90	0.84	90	16.53	1.58	83	15.95	1.38	80
7	18.16	0.92	91	17.51	1.12	88	16.30	1.26	82
8	17.63	1.31	88	17.60	1.26	88	16.35	1.15	82
9	17.81	1.47	89	18.19	1.14	91	16.26	1.29	81
10	18.06	1.04	90	17.45	1.38	87	16.49	1.18	82

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนทุกคนมีความสามารถด้านทักษะการฟัง-พูด อ่าน และเขียน ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คือร้อยละ 50 นักเรียนมีทักษะการพูด-ฟังผ่านเกณฑ์ได้ร้อยละ 91, 90 และ 89 ตามลำดับ ทักษะการอ่านนักเรียนผ่านเกณฑ์ได้ร้อยละ 91, 90 และ 89 ตามลำดับ ส่วนทักษะการเขียนนักเรียนผ่านเกณฑ์ได้ร้อยละ 82, 81 และ 80 ตามลำดับ จึงอาจสรุปได้ว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมที่ใช้แนวคิดทฤษฎีปัญญามีร้อยละของค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 4 ทักษะของแผนการสอนทุกแผนมากกว่า 50

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนและหลังใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญา

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความสามารถทักษะการพูด-ฟังภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญา

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนเรียน	30	20.56	3.55
หลังเรียน	30	24.35	3.41

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า ก่อนการเรียน โดยใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญา ผู้เรียนมีคะแนนความสามารถทักษะการพูด-ฟังภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยเท่ากับ 20.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.55 ความสามารถทักษะการพูด-ฟังภาษาอังกฤษหลังจากเรียน โดยใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญาเท่ากับ 24.35 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.41 ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทักษะการพูด-ฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความสามารถ  
ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังใช้กิจกรรมตามแนวคิดทหุปัญญา

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ก่อนเรียน	30	19.60	3.62
หลังเรียน	30	22.23	3.62

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า ก่อนการเรียน โดยใช้กิจกรรมตามแนวคิดทหุปัญญา ผู้เรียนมี  
คะแนนความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยเท่ากับ 19.60 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
เท่ากับ 3.62 ความสามารถทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังจากเรียน โดยใช้กิจกรรมตามแนวคิดทหุ  
ปัญญาเท่ากับ 22.23 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.62 ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทักษะการ  
อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความสามารถ  
ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญา

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ก่อนเรียน	30	18.05	3.60
หลังเรียน	30	22.56	3.29

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า ก่อนการเรียน โดยใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุปัญญา ผู้เรียนมี  
คะแนนความสามารถทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยเท่ากับ 18.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
เท่ากับ 3.60 ความสามารถทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังจากเรียน โดยใช้กิจกรรมตามแนวคิดพหุ  
ปัญญาเท่ากับ 22.56 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.29 ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทักษะการ  
เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้