

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคุรุศรี อำเภอมะเข่ จังหวัดเชียงใหม่ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาไว้ดังนี้

การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคุรุศรี
ปรากฏผลในตารางที่ 1 – 4

ปัญหาและข้อเสนอแนะปรากฏผลในหน้า 55 – 58

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคุรุทีรี

ตารางที่ 1 หลักสูตรและการใช้หลักสูตร

ข้อ	รายการ	การดำเนินงาน			
		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 59)					
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานหลักสูตร	57	96.61	2	3.39
2.	ประชุมชี้แจงเรื่องการจัดหลักสูตรเพื่อใช้ในการดำเนินงาน	58	98.31	1	1.69
3.	จัดหาหนังสือและเอกสารสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับหลักสูตรไว้เพื่อให้ครูได้ค้นคว้า	46	77.97	13	20.03
4.	รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองในการสอนวิชาชีพที่สอดคล้องกับท้องถิ่น	29	49.15	30	50.85
5.	ประชุมเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร	47	79.66	12	20.34
6.	จัดอบรมในเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้	30	50.85	29	49.15
7.	ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์การจบหลักสูตร	38	64.41	21	35.59
8.	ปรึกษาร่วมกันในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	43	72.88	16	27.12
9.	สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น	44	74.58	15	25.42
10.	สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้น	37	62.71	22	37.29
11.	ปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	50	84.75	9	15.25
12.	แก้ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรให้ตรงกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	46	77.97	13	22.03

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	การดำเนินงาน			
		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(N = 59)			
13.	วางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น	52	88.14	7	11.86
14.	รายงานผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา	36	61.02	23	38.98
15.	ร่วมกันประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา	39	66.10	20	33.90
16.	สรุปผลการใช้หลักสูตร	30	50.85	29	49.15
17.	นำผลสรุปการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้	38	64.41	21	35.59

จากตารางที่ 1 พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคุรุศรี ในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรที่ได้ปฏิบัติคือ ประชุมชี้แจงเรื่องการจัดหลักสูตรเพื่อชี้้นำในการดำเนินงาน ร้อยละ 98.31 รองลงมาคือ แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบงานหลักสูตร ร้อยละ 96.61 และวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ร้อยละ 88.14 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติคือ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองในการสอนวิชาชีพที่สอดคล้องกับท้องถิ่น ร้อยละ 50.85 รองลงมาคือ จัดอบรมในเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้ สรุปผลการใช้หลักสูตรเท่ากัน ร้อยละ 49.15 และรายงานผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา ร้อยละ 38.98

ตารางที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	การดำเนินงาน			
		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 59)					
1.	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการจัดการเรียนการสอน	45	76.27	14	23.73
2.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น	59	100	-	-
3.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้	53	89.83	6	10.17
4.	สอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอน	58	98.31	1	1.69
5.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสนใจของผู้เรียน	49	83.05	10	16.95
6.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	49	83.05	10	16.95
7.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	46	77.97	13	20.03
8.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	31	52.54	28	47.46
9.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามสถานการณ์	49	83.05	10	16.95
10.	ส่งเสริมให้ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	48	81.36	11	18.64
11.	บันทึกผลการจัดการเรียนการสอน	53	89.83	6	10.17
12.	นำปัญหาที่พบจากการสอนมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้	50	84.75	9	15.25

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	การดำเนินงาน			
		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(N = 59)			
13.	ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน	34	57.63	25	42.37
14.	นำผลวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน	28	47.46	31	52.54

จากตารางที่ 2 พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคุรุทีรี ในด้านการจัดการเรียนการสอนที่ได้ปฏิบัติคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น ร้อยละ 100 รองลงมาคือ สอดแทรกคุณธรรมในการเรียนการสอน ร้อยละ 98.31 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ และบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนเท่ากัน ร้อยละ 89.83 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติคือ นำผลวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงการเรียนการสอน ร้อยละ 52.54 รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ร้อยละ 47.46 และส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ 42.37

ตารางที่ 3 สื่อการเรียนรู้

การดำเนินงาน					
ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(N = 59)			
1.	วางแผนการผลิตสื่อการเรียนรู้	44	74.58	15	25.42
2.	จัดอบรมการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้	26	44.07	33	55.93
3.	จัดสรรงบประมาณเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้				
	ได้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	42	71.19	17	28.81
4.	รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	39	66.10	20	33.90
5.	ทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	19	32.20	40	67.80
6.	ทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นภายนอกโรงเรียน	17	28.81	42	71.19
7.	ผลิตสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองตามจุดประสงค์การเรียนรู้	50	84.75	9	15.25
8.	ผลิตสื่อการเรียนรู้เพื่อฝึกการคิดและค้นพบความรู้	43	72.88	16	27.12
9.	นำทรัพยากรในท้องถิ่นมาจัดทำสื่อการเรียนรู้	45	76.27	14	23.73
10.	ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้	50	84.75	9	15.25
11.	ส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	49	83.05	10	16.95
12.	ทำความเข้าใจสื่อการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้	51	86.44	8	13.56
13.	เลือกใช้สื่อการเรียนรู้โดยยึดเนื้อหา	53	89.83	6	10.17
14.	จัดเก็บ บำรุงรักษาสื่อการเรียนรู้	46	77.97	13	20.03
15.	บันทึกผลการใช้สื่อการเรียนรู้	48	81.36	11	16.64

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	การดำเนินงาน			
		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 59)					
16.	ประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้	39	66.10	20	33.90
17.	พัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา	47	79.66	12	20.34

จากตารางที่ 3 พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคุรุทีร์ ในด้านสื่อการเรียนรู้ที่ได้ปฏิบัติคือ เลือกใช้สื่อการเรียนรู้โดยยึดเนื้อหา ร้อยละ 89.83 รองลงมาคือ ทำความเข้าใจสื่อการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้ ร้อยละ 86.44 และผลิตสื่อการเรียนรู้ขึ้นเองตามจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้เท่ากัน ร้อยละ 84.75 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติคือ ทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นภายนอกโรงเรียน ร้อยละ 71.19 รองลงมาคือ ทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ร้อยละ 67.80 และจัดอบรมการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ ร้อยละ 55.93

ตารางที่ 4 การวัดและประเมินผล

		การดำเนินงาน			
ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(N = 59)			
1.	แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบงานวัดและประเมินผล	45	76.27	14	23.73
2.	จัดทำแผนงานวัดและประเมินผล	43	72.88	16	27.12
3.	กำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผล	44	74.58	15	25.42
4.	จัดทำปฏิทินการวัดและประเมินผลประจำปี	49	83.05	10	16.95
5.	จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำเครื่องมือวัดผลการเรียน	41	69.49	18	30.51
6.	จัดทำเอกสารประเมินผล	49	83.05	10	16.95
7.	วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร	53	89.83	6	10.17
8.	วัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์	58	98.31	1	1.69
9.	ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	53	89.83	6	10.17
10.	บันทึกผลการประเมิน	51	86.44	8	13.56
11.	นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาประกอบกิจกรรมเสริมความรู้	49	83.05	10	16.95
12.	ดำเนินการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน	53	89.83	6	10.17
13.	นำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	51	86.44	8	13.56

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	การดำเนินงาน			
		ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(N = 59)			
14.	ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์งาน การวัดและประเมินผล	32	54.24	27	45.76
15.	นำผลสรุปจากการวิเคราะห์งานวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอนไปปรับปรุง แก้ไขการเรียนการสอนในปีการศึกษา ต่อไป	39	66.10	20	33.90

จากตารางที่ 4 พบว่า การดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาคุรุทีรี ในด้านการวัดและประเมินผลที่ได้ปฏิบัติคือ วัดและประเมินผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ร้อยละ 98.31 รองลงมาคือ วัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ดำเนิน การสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินเท่ากัน ร้อยละ 89.83 และบันทึกผลการประเมิน นำผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเท่ากัน ร้อยละ 86.44 ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติคือ ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์งานการวัดและประเมินผล ร้อยละ 45.76 รองลงมาคือ นำผลสรุปจากการวิเคราะห์งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอนไปปรับปรุง แก้ไขการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป ร้อยละ 33.90 และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำเครื่องมือวัดผลการเรียนร้อยละ 30.51

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

สำหรับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการนี้ ได้มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 38 ราย ร้อยละ 64.41 จากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 59 ราย ผู้ศึกษาได้แยกปัญหาและข้อเสนอแนะงานแต่ละงาน พร้อมกับแสดงความถี่จากมากไปหาน้อยไว้ในวงเล็บ ดังต่อไปนี้

หลักสูตรและการใช้หลักสูตร

ปัญหา

1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตร (17)
2. หลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น (13)
3. ไม่มีการติดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตร (6)
4. โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงครูผู้สอนบ่อย ทำให้เกิดปัญหาและความไม่ต่อเนื่อง

ในการนำหลักสูตรไปใช้ (4)

5. ไม่มีการสรุปการใช้หลักสูตรหลังสิ้นปีการศึกษา (3)
6. ไม่มีการจัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (3)
7. ไม่มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (3)
8. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรและการนำหลักสูตร

ไปใช้ (2)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดประชุม/อบรมในเรื่องหลักสูตรและการใช้หลักสูตรให้แก่ครูผู้สอน (8)
2. ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่น (8)
3. ควรร่วมกันพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามสภาพจริงของชุมชนและท้องถิ่น (7)
4. ควรร่วมกันประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำมาสรุปพัฒนาหลักสูตรในปีต่อไป (7)
5. ควรมีการสรุปผลการใช้หลักสูตรในทุกสิ้นปีการศึกษา (3)
6. ควรมีการศึกษาสภาพความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่นเกี่ยวกับ

หลักสูตรสถานศึกษา (2)

การจัดการเรียนการสอน

ปัญหา

1. ครูผู้สอนมีคาบสอนมาก สอนหลายวิชาและมีงานพิเศษนอกเหนือการสอนมากจนทำให้ดำเนินการสอนได้ไม่เต็มที่ (10)

2. นักเรียนเป็นชาวไทยภูเขาส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสาร ทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ (9)

3. ขาดครูในสาขาวิชาเอกเฉพาะและไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (4)

4. ครูไม่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้อย่างแท้จริง (4)

5. นักเรียนขาดเรียนบ่อยเนื่องจากไปช่วยพ่อแม่ทำงาน (3)

6. ไม่มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน (3)

7. ไม่ได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน (3)

8. แผนการจัดการเรียนรู้ไม่ได้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (2)

9. ครูสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกที่เรียนมา (2)

10. มีการเปลี่ยนแปลงครูบ่อยและครูบรรจุใหม่ไม่มีประสบการณ์ (2)

11. ขาดการส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน (2)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดอบรมเกี่ยวกับการทำแผนการจัดการเรียนรู้ (6)

2. ควรมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู (5)

3. การสอนของครูควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (4)

4. ควรเกลี้ยกล่อมพิเศษให้ครูรับผิดชอบอย่างเท่าเทียมกัน (3)

5. ควรจัดตารางสอนให้เหมาะสมและมีชั่วโมงสอนซ่อมเสริม (2)

6. ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ (2)

7. ควรจัดให้ครูสอนตามวิชาเอก (2)

8. ควรจัดทำแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือการสอนแบบบูรณาการ (2)

9. ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (2)

สื่อการเรียนรู้

ปัญหา

1. สื่อการเรียนรู้มีน้อยไม่เพียงพอแก่นักเรียนและไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (14)
2. งบประมาณที่จัดสรรเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ได้มีจำกัด ไม่ครบ

ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (12)

3. ครูไม่ให้ความสำคัญในการผลิตสื่อการเรียนรู้ (4)
4. ขาดสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและแปลกใหม่ (3)
5. สื่อที่ครูผลิตและที่ได้รับจัดสรร ไม่ค่อยมีคุณภาพ (2)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมเกี่ยวกับการผลิตและใช้สื่อการเรียนรู้ (9)
2. ควรมีการวางแผนงบประมาณประจำปีจัดสรรให้กับสื่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและ

ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (7)

3. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ (4)
4. ควรทำทะเบียนคุมสื่อการเรียนรู้ (3)
5. ควรมีการบันทึกการใช้สื่อ (2)
6. ควรมีการประเมินการใช้สื่อ (2)
7. ครูควรปรับปรุงและพัฒนาสื่อให้ทันสมัยต่อเหตุการณ์อยู่อย่างสม่ำเสมอควบคู่กับ

การจัดการเรียนรู้ (2)

การวัดและประเมินผล

ปัญหา

1. ครูขาดความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล (9)
2. ไม่มีระเบียบในการวัดและประเมินผล (6)
3. การวัดและประเมินผลไม่ครอบคลุมเนื้อหาที่สอน (5)
4. ไม่มีการติดตามการวัดและประเมินผลของโรงเรียนในศูนย์เครือข่าย (5)
5. เครื่องมือในการวัดและประเมินผลไม่มีความเที่ยงตรง (4)

6. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงไม่มีหลักฐานชัดเจน (4)

7. ไม่มีการวิเคราะห์ข้อสอบ (2)

8. นักเรียนไม่สนใจและเห็นความสำคัญในการวัดและประเมินผล ไม่ติดตามการสอบ

แก้ 0 ร มส (2)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดอบรมเรื่องการวัดและประเมินผล (5)

2. ควรจัดทำระเบียบวิธีการวัดและประเมินผลของโรงเรียนในเครือข่าย (4)

3. ควรมีการติดตามการวัดและประเมินผลของครูให้เป็นปัจจุบันและตรงตามสภาพจริง
ของโรงเรียนในเครือข่าย (4)

4. ควรปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ (3)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved