

บทที่ 4

ผลการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำเสนอผลการศึกษาในรูปตารางประกอบการบรรยายตามลำดับดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการของการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ปรากฏผลในตารางที่ 1-4
2. ปัญหาและข้อเสนอแนะ นำเสนอโดยสรุปประเด็นเรื่องตามลำดับความถี่ ปรากฏผลในหน้า 51-54

การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในศูนย์เครือข่ายพัฒนาวิชาการ
จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ตารางที่ 1 การบริหารหลักสูตร

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 106)							
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ของโรงเรียน	86	81.13	13	12.26	7	6.61
2.	ประชุมครูและคณะกรรมการสถาน ศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร	106	100.00	-	-	-	-
3.	กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ เป้าหมายเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร	97	91.50	-	-	9	8.50
4.	กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียนจากสภาพปัญหา ความต้องการ หรือความจำเป็นของท้องถิ่นและชุมชน	106	100.00	-	-	-	-
5.	ประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตร	106	100.00	-	-	-	-
6.	ให้ครูทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตร	106	100.00	-	-	-	-
7.	วิเคราะห์เนื้อหาสาระตลอดถึงกิจกรรม ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน	106	100.00	-	-	-	-
8.	จัดเอกสาร คู่มือหลักสูตรให้ครูศึกษา กันคว่ำ	80	75.47	10	9.43	16	15.10
9.	ให้ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรแก่ครู เป็นประจำทุกปี	77	72.64	13	12.26	16	15.10
10.	ให้ครูร่วมกันประเมินผลการใช้ หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา	83	78.30	7	6.60	16	15.10

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 106)							
11.	มีสื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาหลักสูตร	86	81.13	7	6.60	13	12.27
12.	มีการติดตามผลการใช้หลักสูตร	92	86.80	7	6.60	7	6.60
13.	ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์การจบหลักสูตร	97	91.50	-	-	9	8.50
14.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ตรงตามที่หลักสูตรกำหนด	91	85.84	-	-	15	14.46
15.	รวบรวมข้อมูลในการใช้หลักสูตรของแต่ละสาระการเรียนรู้	97	91.50	-	-	9	8.50
16.	ปรับปรุงการใช้หลักสูตรให้ตรงกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	94	88.67	-	-	12	11.33
17.	มีแผนติดตามผลการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้	86	81.13	10	9.43	10	9.43
18.	จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	85	80.18	-	-	21	19.82
19.	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	97	91.50	-	-	9	8.50
20.	จัดแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	106	100.00	-	-	-	-

จากตารางที่ 1 ในการบริหารงานวิชาการด้านการบริหารหลักสูตร ปรากฏผลการปฏิบัติดังนี้ ร้อยละ 100.00 ได้มีการประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจากสภาพปัญหา ความต้องการหรือความจำเป็นของท้องถิ่นและชุมชน ประชุมครูเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ให้ครูทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร วิเคราะห์เนื้อหาสาระตลอดถึงกิจกรรมตามหลักสูตร ขั้นพื้นฐาน และจัดแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น รองลงมา ร้อยละ 91.50 กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงเกณฑ์การจบหลักสูตร รวบรวมข้อมูลในการใช้หลักสูตรของแต่ละสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 12.26 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของโรงเรียน และให้ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรแก่ครูเป็นประจำทุกปี รองลงมา ร้อยละ 9.43 จัดเอกสาร คู่มือหลักสูตร ให้ครูศึกษาค้นคว้า และมีแผนติดตามผลการใช้หลักสูตรไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนที่ไม่แน่ใจ ร้อยละ 19.82 จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 15.10 จัดเอกสาร คู่มือหลักสูตรให้ครูศึกษาค้นคว้า ให้ความรู้ในการพัฒนาหลักสูตรแก่ครูเป็นประจำทุกปี และให้ครูร่วมกันประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ตารางที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 106)							
1.	ประชุมวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	97	91.50	-	-	9	8.50
2.	ทำโครงการสอนได้เหมาะสมกับช่วงเวลาที่เรียนในแต่ละภาคเรียน	94	88.67	-	-	12	11.33
3.	ทำแผนการสอนและกิจกรรมการสอนที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ	106	100.00	-	-	-	-
4.	ให้ครูเตรียมการสอนโดยใช้แผนการสอนเอกสาร และคู่มือครู	97	91.50	-	-	9	8.50
5.	จัดเนื้อหาได้เหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียน	97	91.50	-	-	9	8.50
6.	นำปัญหาการเรียนการสอนมาปรับปรุงแผนการสอน	106	100.00	-	-	-	-
7.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	97	91.50	-	-	9	8.50
8.	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	94	88.67	-	-	12	11.33
9.	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	106	100.00	-	-	-	-
10.	วางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน	80	75.47	19	17.93	7	6.60
11.	จัดครูเข้าสอนในแต่ละระดับชั้น โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ	97	91.50	-	-	9	8.50

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 106)							
12.	ส่งเสริมให้ครูดำเนินการฝึกให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น	97	91.50	9	8.50	-	-
13.	แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่ผู้เรียนก่อนสอน	83	78.30	13	12.27	10	9.43
14.	ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง	106	100.00	-	-	-	-
15.	ใช้สื่อการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	94	88.67	-	-	12	11.33
16.	สอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนอ่อน	86	81.14	10	9.43	10	9.43
17.	ทำวิจัยในชั้นเรียน	89	83.97	10	9.43	7	6.60
18.	บันทึกการสอนทุกครั้งที่เข้าสอน	80	75.47	7	6.60	19	17.93
19.	รายงานผลการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคเรียน	106	100.00	-	-	-	-
20.	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	74	69.80	19	17.93	13	12.27

ตารางที่ 2 ในการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการปฏิบัติ ดังนี้ ร้อยละ 100.00 ได้ทำแผนการสอนและกิจกรรมการสอนที่ชี้ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ นำปัญหาการเรียนการสอนมาปรับปรุงแผนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง และรายงานผลการเรียนการสอนเมื่อสิ้นภาคเรียน รองลงมา ร้อยละ 91.50 ประชุมวางแผนการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครูเตรียมการสอนโดยใช้แผนการสอน เอกสารและ คู่มือครู จัดเนื้อหาได้เหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพของ

ท้องถิ่น จัดครูเข้าสอนในแต่ละระดับชั้น โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ และส่งเสริมให้ครู
ดำเนินการฝึกให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 17.93

วางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง
มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมา ร้อยละ 12.27 แข่งจุดประสงค์การเรียนรู้
แก่ผู้เรียนก่อนสอน ส่วนที่ไม่แน่ใจ ร้อยละ 17.93 บันทึกการสอนทุกครั้งที่เข้าสอน รองลงมา
ร้อยละ 12.27 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตารางที่ 3 การนิเทศการเรียนการสอน

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 106)							
1.	สำรวจสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	97	91.50	9	8.50	-	-
2.	สร้างความตระหนักให้ครูได้เห็นความสำคัญของการนิเทศภายใน	97	91.50	-	-	9	8.50
3.	กำหนดวัตถุประสงค์ของการนิเทศการสอนก่อนลงมือนิเทศ	94	88.67	-	-	12	11.33
4.	แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน	97	91.50	-	-	9	8.50
5.	วางแผนการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	94	88.67	-	-	12	11.33
6.	กำหนดจุดมุ่งหมายในการนิเทศภายในโรงเรียน	92	86.80	7	6.60	7	6.60
7.	ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศ	92	86.80	7	6.60	7	6.60
8.	จัดกิจกรรมการนิเทศภายใน	106	100.00	-	-	-	-
9.	ส่งเสริมการนิเทศการสอนระหว่างครูผู้สอน	92	86.80	7	6.60	7	6.60
10.	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการนิเทศภายในโรงเรียน	97	91.50	-	-	9	8.50
11.	เยี่ยมชั้นเรียนและให้คำแนะนำแก่เพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ	86	81.13	7	6.60	13	12.27
12.	สร้างเครื่องมือสังเกตการณ์สอนร่วมกันระหว่างครูและผู้นิเทศ	89	83.97	10	9.43	7	6.60
13.	วิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตการสอนของครู	83	78.30	7	6.60	16	15.10

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 106)							
14.	แนะนำให้ครูผู้สอนได้ทราบจุดเด่น จุดด้อยในการจัดกิจกรรมการสอนหลัง การนิเทศ	94	88.67	-	-	12	11.33
15.	นำผลจากการนิเทศการสอนมาวางแผน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	92	86.80	7	6.60	7	6.90
16.	สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง โดยการเข้าอบรม	94	88.67	-	-	12	11.33
17.	จัดเอกสารให้ครูได้ค้นคว้า เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	86	81.14	10	9.43	10	9.43
18.	เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงผลงาน แก่เพื่อนครู	77	72.63	16	15.10	13	12.27
19.	จัดกิจกรรมทักษะกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดความร่วมมือในการนิเทศ	91	85.84	15	14.16	-	-
20.	บันทึกการนิเทศภายในทุกปีการศึกษา	92	86.80	7	6.60	7	6.60

ตารางที่ 3 ในการบริหารงานวิชาการในด้านการนิเทศการเรียนการสอน ปรากฏผล
การปฏิบัติดังนี้ ร้อยละ 100.00 ได้จัดกิจกรรมการนิเทศภายใน รองลงมา ร้อยละ 91.50 สํารวจ
สภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สร้างความตระหนักให้ครูได้เห็นความสำคัญของ
การนิเทศภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบการนิเทศภายใน และจัดสิ่งอำนวยความสะดวก
ในการนิเทศภายในโรงเรียน ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ ร้อยละ 15.10 เปิดโอกาสให้ครูได้แสดงผลงาน
แก่เพื่อนครู รองลงมา ร้อยละ 14.16 จัดกิจกรรมทักษะกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดความร่วมมือใน
การนิเทศ ส่วนที่ไม่แน่ใจ ร้อยละ 15.10 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกตการณ์สอนของครู
รองลงมา ร้อยละ 12.27 เยี่ยมชั้นเรียน และให้คำแนะนำแก่เพื่อนครูอย่างสม่ำเสมอ และเปิดโอกาส
ให้ครูได้แสดงผลงานแก่เพื่อนครู

ตารางที่ 4 การวัดผลประเมินผล

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(N = 106)					
1.	แต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผล	94	88.67	12	11.33	-	-
2.	ประชุมร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผล	94	88.67	12	11.33	-	-
3.	วางแผนดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ	89	83.97	7	6.60	10	9.43
4.	มีระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน	106	100.00	-	-	-	-
5.	กำหนดวัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผล	92	86.80	7	6.60	7	6.60
6.	จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล	83	78.30	13	12.27	10	9.43
7.	ประชุมชี้แจงถึงกฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์วิธีการวัดผลการเรียนของนักเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด	97	91.50	9	8.50	-	-
8.	กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงานการประเมินผลการดำเนินงาน	106	100.00	-	-	-	-
9.	วัดและประเมินผลตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ	106	100.00	-	-	-	-
10.	จัดทำแผนงานวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	97	91.50	9	8.50	-	-
11.	วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	92	86.80	7	6.60	7	6.60
12.	นำผลสรุปจากการวัดและประเมินผลการเรียนไปปรับใช้ในปีการศึกษาต่อไป	97	91.50	-	-	9	8.50

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ปฏิบัติ		ไม่ได้ปฏิบัติ		ไม่แน่ใจ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
(N = 106)							
13.	วัดและประเมินผลตามสภาพจริง ของผู้เรียน	106	100.00	-	-	-	-
14.	วัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่าง เรียนและหลังเรียน	83	78.30	10	9.43	13	12.27
15.	ตรวจสอบวิธีการวัดและประเมินผล ของครู	86	81.14	10	9.43	10	9.43
16.	จัดเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ไว้บริการแก่ครู	80	75.47	10	9.43	16	15.10
17.	จัดทำระบบข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน	106	100.00	-	-	-	-
18.	รายงานการประเมินผลการเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ	97	91.50	-	-	9	8.50
19.	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหาผลการเรียนของนักเรียน	83	78.30	7	6.60	16	15.10
20.	ปรับปรุงเครื่องมือวัดผลอย่างต่อเนื่อง	94	88.67	-	-	12	11.33

ตารางที่ 4 ในการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผลประเมินผล ปรากฏผลการปฏิบัติ ดังนี้ ร้อยละ 100.00 ได้มีระเบียบการวัดและประเมินผลของโรงเรียน กำหนดปฏิทินในการปฏิบัติงาน การประเมินผลการดำเนินงาน วัดและประเมินผลตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ วัดและประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน และจัดทำระบบข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในแต่ละภาคเรียน รองลงมา ร้อยละ 91.50 ประชุมชี้แจงถึงกฎระเบียบ หลักเกณฑ์วิธีการวัดผล การเรียนของนักเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด จัดทำแผนงานวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน นำผลสรุปจากการวัดและประเมินผลการเรียนไปปรับใช้

ในปีการศึกษาต่อไป และรายงานการประเมินผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ ส่วนที่ไม่ได้ปฏิบัติ

ร้อยละ 12.27 จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล รองลงมา

ร้อยละ 11.33 แต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผล และประชุมร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการวัดและ

ประเมินผล ส่วนที่ไม่แน่ใจ ร้อยละ 15.10 จัดเอกสารเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลไว้บริการ

แก่ครู และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคผลการเรียนของนักเรียน รองลงมา

ร้อยละ 12.27 วัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ปัญหาและข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาปรากฏว่า จากแบบสอบถามทั้งหมด 106 ชุด มีผู้ตอบแบบสอบถาม ในตอนที่ 3 จำนวน 45 ชุด ร้อยละ 42.45 และได้นำความคิดเห็นจากแบบสอบถามมาประมวล ได้ปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาในศูนย์เครือข่าย พัฒนาศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน ทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้

การบริหารหลักสูตร

ปัญหา

1. ครูขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการบริหารหลักสูตร (13)
2. ควรมีการปรับปรุงการใช้หลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน (7)
3. ขาดวิทยากรที่เก่งในด้านสาระการเรียนรู้ (6)
4. หลักสูตรไม่ต่อเนื่อง (4)
5. บุคลากรไม่เพียงพอ งบประมาณไม่เพียงพอ ครูมีภาระหน้าที่มาก (4)
6. แต่ละโรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรของตนเองทำให้เครือข่ายวิชาการไม่มีส่วนร่วม

ในการตรวจสอบหลักสูตร ความเหมาะสมของหลักสูตร (3)

7. การบริหารไม่เป็นเอกภาพ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตร สาระการเรียนรู้ การบริหารจัดการและขาดบุคลากรที่มีทักษะความรู้เฉพาะวิชา (3)

8. หลักการสอนยังไม่ได้นำมาใช้บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่นเท่าที่ควร และยังไม่มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ (3)

9. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในหลักสูตรเท่าไรนัก (1)

10. จัดการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง แต่จะให้สอนแบบบูรณาการ โดยไม่มีตัวอย่างมาให้ดู (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรรจัดอบรมการพัฒนาหลักสูตรต่อครู (20)
2. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรใหม่อยู่เสมอ (6)
3. ควรมีการประชุมวางแผนอย่างต่อเนื่อง (6)
4. ควรมีวิิทยาการมาให้ความรู้ และมีวิิทยาการในแต่ละสาระให้ครบทั้ง 8 สาระ (5)
5. ควรมีบุคลากรดำเนินงานวิชาการโดยเฉพาะ (3)
6. ควรมีการประชุมในเครือข่ายวิชาการ ร่วมจัดทำหลักสูตร นำเสนอหลักสูตรของแต่ละโรงเรียน เพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน (2)
7. ควรรนำหลักสูตรมาวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับพื้นฐานทางการเรียนของผู้เรียนมากขึ้น (1)
8. ควรรให้โรงเรียนที่มีหลักสูตรที่ดีมีคุณภาพ เผยแพร่ตัวอย่างให้โรงเรียนอื่น ๆ (1)
9. สำนักงานเขตควรมีการสอบคัดเลือกหรือบรรจุบุคลากรตามความต้องการของโรงเรียน (1)

การจัดการเรียนการสอน

ปัญหา

1. ขาดครูและครูไม่เพียงพอในแต่ละกลุ่มสาระ (11)
2. ขาดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย อุปกรณ์ไม่ครบ ไม่ได้นำอุปกรณ์มาใช้จัดในการเรียนการสอนจริง (8)
3. การเรียนการสอนในแต่ละสาระวิชาไม่ได้สอนตามแผนการสอน (5)
4. มีกิจกรรมอื่นแทรกมากเกินไป (3)
5. นักเรียนขาดความมั่นใจในการเรียนการสอน เช่นในการตอบคำถามการรายงานหน้าชั้น (2)
6. การสอนแบบบูรณาการระหว่างช่วงชั้น ยังขาดการต่อเนื่องเท่าที่ควร (2)
7. ครูสอนส่วนใหญ่ยังคงใช้การสอนแบบเดิม คือเอาตำราเป็นหลัก ไม่เอาความต้องการหรือความสนใจของเด็ก (2)
8. การจัดการเรียนการสอนในชั้น ป. 1- 3 จะเน้นสอนแต่สาระภาษาไทย และคณิตศาสตร์เป็นส่วนมาก (1)
9. มีปัญหาตอนจัดกิจกรรมเข้ากลุ่มหรือช่วงที่มีการปฏิบัติ (1)

10. ไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน (1)
11. เนื้อหาของหลักสูตรบางหัวข้อไม่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน (1)
12. ครูมีความรู้ในการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนน้อย (1)
13. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กชาวเขาและมีปัญหาทางการใช้ภาษาจึงทำให้
มีผลของการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากนักเรียนไม่ชัดเจนทางการใช้ภาษา (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรบรรจุครูให้ตรงตามสาขาวิชา (10)
2. ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้มาก ๆ และวางแผนการจัดทำสื่อ วัสดุอุปกรณ์
แหล่งเรียนรู้ (10)
3. ควรใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือการเรียนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
โดยครูต้องมีการเตรียมตัวหรือเตรียมการสอนเป็นอย่างดี (7)
4. ควรจัดให้นักเรียนได้แสดงออก แสดงความคิด และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน
การสอนให้มากที่สุด (3)
5. ควรมีการประชุมวางแผนการสอนอย่างสม่ำเสมอ (2)
6. ควรเพิ่มงบประมาณและจัดหา IT ให้เพียงพอ (1)
7. ควรมีการจัดอบรมความรู้ด้านคอมพิวเตอร์ให้มากกว่านี้ (1)
8. ควรจัดงบประมาณศึกษาดูงานต่างจังหวัดที่มีความเป็นเลิศในด้านวิชาการ (1)
9. ครูควรจัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะทางการใช้ภาษามากขึ้น ทำสื่อ
อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
ให้มากที่สุด (1)

การนิเทศการเรียนการสอน ปัญหา

1. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทางการนิเทศ (12)
2. ความพร้อมของผู้ถูกนิเทศ (6)
3. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเตรียมการนิเทศ (5)
4. มีการวางแผนการนิเทศแต่ขาดการต่อเนื่องในการดำเนินงานนิเทศ (5)
5. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ยังคิดว่าต้องเป็นผู้บริหารโรงเรียนหรือศึกษานิเทศก์
เป็นผู้นิเทศการสอนอยู่ (4)

6. ครูไม่กล้าที่จะนิเทศกันเอง กลัวเป็นการจับผิดมากกว่าการนิเทศ (3)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้เฉพาะด้านมานิเทศ เพื่อให้ข้อเสนอแนะที่จะนำมาปรับปรุงได้อย่างถูกต้อง (10)
2. ผู้ถูกนิเทศควรเตรียมความพร้อมอยู่เสมอ (7)
3. ควรวางแผนการนิเทศและจัดการนิเทศระหว่างกลุ่มเครือข่าย (5)
4. ควรสร้างความตระหนักและความรับผิดชอบ โดยใช้การนิเทศแบบไม่เป็นทางการ คือสอบถามในเวลาว่าง หรือเวลาพูดคุยกันเป็นการปรึกษาหารือกันมากกว่าการสั่งการ (3)
5. ควรชักชวนทำความเข้าใจกับนักเรียนให้รู้ถึงบทบาทหน้าที่ในการนิเทศ (2)

การวัดผลประเมินผล

ปัญหา

1. ครูประเมินผลไม่ตรงตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร (12)
2. วัดและประเมินผลไม่เป็นไปตามสภาพจริง (9)
3. ข้อสอบไม่ได้มาตรฐานไม่ตรงจุดประสงค์การเรียนรู้การสอน (7)
4. นักเรียนอ่านเขียนหนังสือไม่ออกจึงทำข้อสอบแบบอัตนัยไม่ได้ (4)
5. ผู้อำนวยการ ไม่ใส่ใจในการประเมินผลการเรียนอย่างจริงจัง (3)
6. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดความสนใจในเรื่องพื้นฐานความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ไม่เห็นคุณค่าที่ศึกษาอยู่ (2)
7. ครูผู้สอนจะเน้นทดสอบความรู้นำคุณธรรมอยู่ ควรจะเน้นคุณธรรมนำความรู้ (1)

ข้อเสนอแนะ

1. ควรวัดประเมินผลให้ตรงตามเนื้อหาสาระของหลักสูตร (12)
2. ควรวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามสภาพจริง (8)
3. ควรวัดและประเมินผลให้ตรงตามจุดประสงค์ (7)
4. ควรมีมาตรฐานในการวัดที่แน่นอน (5)
5. ควรสร้างจิตสำนึกครูให้มีความรับผิดชอบต่อการวัดผลประเมินผล (5)
6. การสอบควรเน้นด้านคุณธรรมมากกว่าเน้นความรู้ความสามารถของเด็ก (1)