

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสภาพสังคมในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตและความเป็นอยู่ของประชากร หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เป็นอย่างมาก ปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจเป็นปัญหาที่ประเทศไทยกำลังเผชิญอยู่ในปัจจุบัน ส่งผลกระทบต่อให้ทุกองค์กร หรือแม้กระทั่งประชากรระดับรากหญ้าต้องเผชิญกับปัญหาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทั้งปัญหาในด้านขาดแคลนงบประมาณ อัตราค่าจ้าง และทรัพยากรในการดำเนินงาน จึงจำเป็นที่ทุกองค์กร โดยเฉพาะภาคหน่วยงานรัฐ ต้องแสวงหาทางเลือกในการปรับปรุงพัฒนาการ ทั้งทางด้านคุณภาพและประสิทธิภาพในการบริหารจัดการเพื่อรองรับปัญหาดังกล่าวอย่างจริงจัง สำหรับในด้านการศึกษาก็มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อที่จะรับมือกับวิกฤติปัญหาดังกล่าว ด้วยการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีเป้าหมายสูงสุด คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้เต็มศักยภาพ โดยเน้นให้นักเรียนมีความสามารถทางความคิด สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักคิด วิเคราะห์ ค้นหาสาเหตุ และแนวทางในการแก้ปัญหาได้ทันโลก มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ สามารถสร้างสรรค์ความเจริญอกงามให้เกิดแก่สังคมและประเทศชาติ นับได้ว่า การศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด และเป็นหัวใจหลักในการพัฒนาประเทศ และการศึกษายังเป็น เครื่องมือที่จะช่วยสร้างคนให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ดังนั้นแต่ละประเทศจึงมุ่งเน้นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการจัดการศึกษา คือ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ให้สามารถได้จัดการเรียน การสอนได้อย่างมีคุณภาพ ในส่วนโรงเรียนได้มีการแบ่งขอบข่ายภาระหน้าที่ในการจัดการศึกษา 6 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการการเงินและพัสดุ งานอาคาร สถานที่ และงานสัมพันธ์ชุมชน แต่งานที่เป็นหลักและเป้าหมายของการจัดการศึกษาโดยตรง คือ งานวิชาการ ส่วนงานอื่น ๆ เป็นงานรองหรือสนับสนุนส่งเสริมให้งานวิชาการประสบความสำเร็จ

สำหรับงานวิชาการ อุทัย บุญประเสริฐ (2540, หน้า 219) ได้เน้นให้เห็นความสำคัญว่าเป็นงานที่พิสูจน์ความสำเร็จของสถานศึกษา โรงเรียนที่ไม่เก่งทางด้านวิชาการนั้น โดยปกติจะไม่ได้รับการยกย่องไม่ว่าที่ใด ซึ่งภิญญา สาธร (2519, หน้า 232) ได้กล่าวสนับสนุนความสำคัญของงานวิชาการ ว่า การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวข้องกับปรับปรุงพัฒนาการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพมากที่สุด ความจริงผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะรับผิดชอบเป็นผู้นำของครูวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถานบันการศึกษา คือ การให้ความรู้แก่ผู้เรียนในด้านวิชาการ ส่วนพนัส หันนาคินทร์ (2529, หน้า 62) ยังกล่าวสนับสนุนงานวิชาการอีกว่า หลักในการบริหาร โรงเรียนน่าจะเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนหรืองานวิชาการนั่นเอง ดังนั้น จึงถือว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักในการปฏิบัติงานของโรงเรียนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนต้องให้ความสำคัญและตระหนักถึงหน้าที่รับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในการบริหาร อันได้แก่ คน เงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ มาดำเนินการตามกระบวนการบริหารตามโครงสร้างของหลักสูตรและขอบข่ายงานเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายทางการเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แต่การบริหารงานในบางครั้งมีปฏิบัติงานไม่ถูกต้องตามหลักการและจุดหมายของการศึกษาผู้บริหาร โรงเรียนและครู ไม่ได้ปฏิบัติตามแนวทางในบทบาทที่ควรจะเป็น ตามแนวคิดและแนวปฏิบัติของบทบาทและหน้าที่ที่กำหนดในบทพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และนักการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น อันเป็นเหตุให้การศึกษามีประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

สำหรับการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเทศบาล เทศบาลจะเป็นผู้ดำเนินการและบริหารงานงานโดยสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เทศบาลนครเชียงใหม่เป็นเทศบาลที่มีฐานะเป็นเทศบาลนคร ได้รับโอนโรงเรียนสังกัดประชาบาลตั้งแต่พุทธศักราช 2506 เป็นต้นมา ในปี 2549 เทศบาลนครเชียงใหม่มีโรงเรียนอยู่ในสังกัดทั้งสิ้นจำนวน 11 โรงเรียน คือ โรงเรียนเทศบาลวัดเกตการาม โรงเรียนเทศบาลวัดท่าสะต๋อย โรงเรียนเทศบาลวัดคู่อำโรง โรงเรียนเทศบาลวัดศรีดอนไชย โรงเรียนเทศบาลวัดศรีสุพรรณ โรงเรียนเทศบาลดอกเงิน โรงเรียนเทศบาลวัดป่าแพ่ง โรงเรียนเทศบาลวัดศรีปิงเมือง โรงเรียนเทศบาลวัดพุกช้าง โรงเรียนเทศบาลวัดเชียงยืน โรงเรียนเทศบาลวัดหมื่นเงินกอง มีภารกิจในการจัดการศึกษา 3 ระดับ คือ ระดับอนุบาลศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง อนุบาล 3 และระดับประถมศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนในเขตบริการในปีการศึกษา 2549

จำนวนรวมทั้งหมด 4,700 คน มีข้าราชการครูรวมทั้งหมด 281 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารและรองผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 14 คน และครูจำนวน 267 คน (สำนักงานการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่, 2548)

โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ประกอบไปด้วยโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก แต่สภาพการจัดการศึกษาและสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนยังไม่กว้างขวางและสภาพต่าง ๆ ยังไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา ไม่เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่วางไว้ การจัดซื้อการเรียนการสอน การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา รวมไปถึงงานด้านการวางแผนยังไม่สามารถทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาได้อีกทั้งนักเรียนบางส่วนพื้นฐานการเรียนไม่ดี ไม่ชอบคิดคำนวณ ไม่ชอบทักษะ และไม่ให้ความสำคัญด้านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นเหตุที่ก่อให้เกิดผลตามมา คือ ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์ที่ไม่พึงประสงค์ ดังจะให้เห็นจากตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำแนกตามกลุ่มวิชา ทักษะและภาษาต่างประเทศ

ที่	หน่วยงาน	กลุ่มวิชา		
		ไทย	คณิตศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
1.	เทศบาลนครเชียงใหม่	66	61	71
2.	สำนักงานประถมศึกษา อำเภอเมือง เชียงใหม่	72	70	70
3.	เป้าหมายของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1	80	80	80

ที่มา : สรุปจากสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครเชียงใหม่ (2548)

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าสมรรถภาพของคะแนนที่ได้จากการประเมินคุณภาพของกลุ่มประสบการณ์ที่เป็นหลักสำคัญ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย และคณิตศาสตร์) กับกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 และสำนักงานประถมศึกษาอำเภอเมืองเชียงใหม่

จากข้อมูลและสภาพปัญหาจะเห็นได้ว่าจากสภาพการณ์และปัญหาต่าง ๆ ที่ประสบอยู่ มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารและครูในโรงเรียนควรจะต้องเอาใจใส่งานวิชาการเป็นพิเศษ และกำหนดบทบาทหน้าที่ที่เหมาะสมในการบริหารงานวิชาการ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การวางแผน การวัดผลและประเมินผล งานนิเทศการศึกษา งานด้านจัดการเรียนการสอนและงานส่งเสริมการสอน งานวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน และห้องสมุด เพื่อจะค้นหาปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในการบริหารงาน ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาปรับปรุงการดำเนินการในการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ต่อไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่
2. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด

เทศบาลนครเชียงใหม่

#### ขอบเขตของการวิจัย

##### ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ในปีงบประมาณ 2549 ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่

##### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยในครั้งนี้ มุ่งศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครเชียงใหม่ ตามขอบข่ายด้านเนื้อหาดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. การวางแผน
3. การวัดผลและประเมินผล
4. การนิเทศการศึกษา
5. การจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการสอน

6. วัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
7. ห้องสมุด

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการกิจกรรมทางวิชาการในสถานศึกษา ตามสภาพที่เป็นอยู่จริงในด้านหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ การวางแผน การวัดผล และประเมินผล การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการสอน วัสดุประกอบ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ห้องสมุด

#### ประโยชน์ที่จะได้รับ

ผลการวิจัยที่ได้ อาจสามารถนำไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้มากยิ่งขึ้น

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved