ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายดุสิต เงินใส	ศึกษานิเทศก์ คศ.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
2. นางลัดดา ไหวดี	ครู คศ.3 โรงเรียนเทศบาบวัดท่าสะต๋อย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
3. นางไพลิน ศรีโพธิ์	ครู คศ.2 โรงเรียนกาวิละอนุกูล อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบก่อน-หลังการใช้แบบฝึกทักษะ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบทดสอบก่อน / หลังใช้แบบฝึกทักษะการคูณที่ใช้การวิเคราะห์งาน

ชื่อ – สกุล.....

คำชี้แจง 1) นักเรียนมีเวลาในการทำแบบทดสอบ 60 นาที

2) จงแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบ

(1) $\begin{array}{r} 23 \\ \times\ 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(2) $\begin{array}{r} 39 \\ \times\ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(3) $\begin{array}{r} 41 \\ \times\ 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
(4) $\begin{array}{r} 53 \\ \times\ 4 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(5) $\begin{array}{r} 69 \\ \times\ 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(6) $\begin{array}{r} 71 \\ \times\ 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
(7) $\begin{array}{r} 78 \\ \times\ 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(8) $\begin{array}{r} 88 \\ \times\ 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(9) $\begin{array}{r} 92 \\ \times\ 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$
(10) $\begin{array}{r} 97 \\ \times\ 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(11) $\begin{array}{r} 35 \\ \times\ 26 \\ \hline \\ \hline \end{array}$	(12) $\begin{array}{r} 48 \\ \times\ 39 \\ \hline \\ \hline \end{array}$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(13) 64 × 25	(14) 67 × 49	(15) 75 × 36
(16) 78 × 42	(17) 81 × 54	(18) 89 × 23
(19) 95 × 32	(20) 99 × 86	

ความพยายามอยู่ที่ไหน

ความสำเร็จอยู่ที่นั่น.... ครับ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ค

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะการคูณที่ใช้การวิเคราะห์งาน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบฝึกทักษะการคูณ

สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ชุดที่ 1

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก

จุดประสงค์ เมื่อกำหนดโจทย์การคูณซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวคูณเป็นจำนวนที่มีให้หนึ่งหลัก นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้

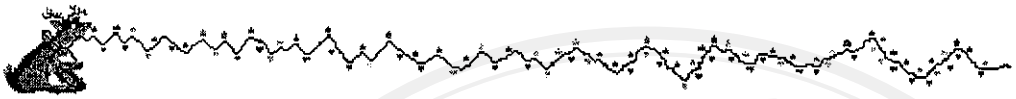
1) ศึกษาตัวอย่างการคูณ

2) ทำแบบฝึก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบฝึกที่ 1

เรียนรู้ตัวตั้ง



จุดประสงค์ เมื่อกำหนดโจทย์การคูณซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวคูณเป็น

จำนวนที่มีหนึ่งหลักให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์หาตัวตั้งได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

$35 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	3	5

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 35 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักหน่วย

(1) $23 \times 4 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(2) 87×5= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

3) 69×5= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

76×6= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

5) $82 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) .....

) $24 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) .....

7) $97 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) .....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(8) $18 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) .....

(9) $75 \times 9 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) .....

(10) $94 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

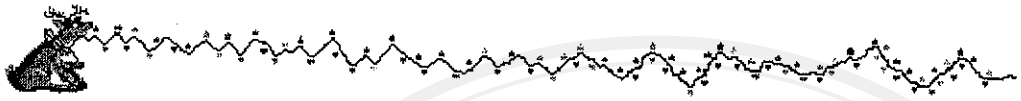
วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) .....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบฝึกที่ 2

เรียนรู้ตัวคูณ



จุดประสงค์ เมื่อกำหนดโจทย์การคูณซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวคูณเป็น

จำนวนที่มีหนึ่งหลักให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์หาตัวคูณได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

$35 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	3	5 ×
		6

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 35 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6 ในหลักหน่วย

(1) $23 \times 4 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
		×

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

2) 87×5= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
		×

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) .....

2) .....

) 69×5= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
		×

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) .....

2) .....

76×6= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
		×

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) .....

2) .....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(5) $82 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

6) $24 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

7) $97 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(8) $18 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) ←

×

2) ←

(9) $75 \times 9 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) ←

×

2) ←

(10) $94 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) ←

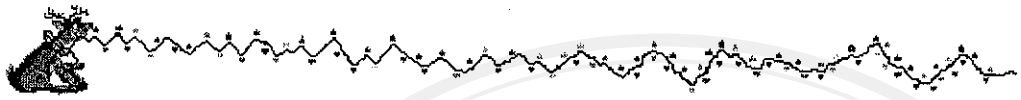
×

2) ←

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบฝึกที่ 3

หาผลลัพธ์ตัวคูณกับตัวตั้งหลักหน่วย



จุดประสงค์ เมื่อกำหนดโจทย์การคูณซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวคูณเป็น

จำนวนที่มีหนึ่งหลักให้นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของตัวคูณได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

$35 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	3	
	3	5 ×
		6
		0

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 35 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ 6× ตัวตั้ง5 หน่วย=30 ใส่ 0 ในหลักหน่วย ทด3 ในหลักสิบ

(1) $23 \times 4 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
		×

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

3)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(2) 87×5= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) ×

2)

3)

3) 69×5= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) ×

2)

3)

) 76×6= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) ×

2)

3)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(5) $82 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

3)

6) $24 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

3)

(7) $97 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

3)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(8) $18 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

3)

(9) $75 \times 9 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

3)

(10) $94 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

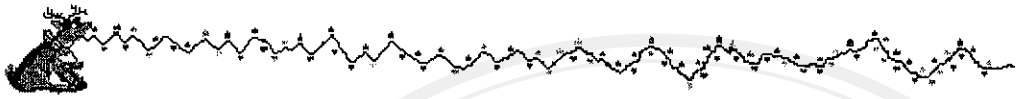
2)

3)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบฝึกที่ 4

หาผลลัพธ์ตัวคูณกับตัวตั้งหลักสิบ



จุดประสงค์ เมื่อกำหนดโจทย์การคูณซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวคูณเป็น

จำนวนที่มีหนึ่งหลักให้นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของตัวคูณได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

$35 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	3	
	3	5 ×
		6
2	1	0

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 35 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ $6 \times$ ตัวตั้ง5 หน่วย$=30$ ใส่ 0 ในหลักหน่วย ทด3 ในหลักสิบ

4) นำตัวคูณ $6 \times$ ตัวตั้ง 3 สิบ $=18+$ ทด$3=21$ ใส่ 1 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักร้อย

(1) $23 \times 4 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
		×

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

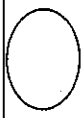
3)

4)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(2) 87×5= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
		

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) ← ×

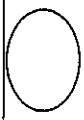
2) ←

3) ←

4)

(3) 69×5= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
		

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) ←

2) ←

3) ←

4)

(4) 76×6= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) ← ×

2) ←

3) ←

4)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(5) $82 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

3)

4)

(6) $24 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

3)

4)

(7) $97 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

3)

4)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(8) $18 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

3)

4)

(9) $75 \times 9 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

3)

4)

(10) $94 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

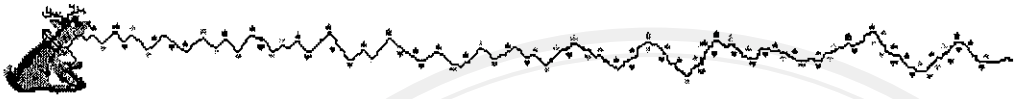
3)

4)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบฝึกที่ 5

สรุปคำตอบ



จุดประสงค์ เมื่อกำหนดโจทย์การคูณซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวคูณเป็น

จำนวนที่มีหนึ่งหลักให้นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

$35 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	3	
	3	5 ×
		6
2	1	0

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 35 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ $6\times$ ตัวตั้ง5 หน่วย$=30$ ใส่ 0 ในหลักหน่วย ทด3 ในหลักสิบ

4) นำตัวคูณ $6\times$ ตัวตั้ง 3 สิบ $=18+$ ทด$3=21$ ใส่ 1 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักร้อย

5) สรุป $35\times6=210$

(1) $123\times4=\square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
		×

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

3)

4)

5)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(2) 87×5= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	○	

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) ← ×

2) ←

3) ←

4)

5)

(3) 69×5= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	○	

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) ←

2) ←

3) ←

4)

5)

(4) 76×6= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	○	

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) ← ×

2) ←

3) ←

4)

5)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(5) $82 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	×	

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) .....

2) .....

3) .....

4) .....

5) .....

(6) $24 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) .....

2) .....

3) .....

4) .....

5) .....

(7) $97 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	×	

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) .....

2) .....

3) .....

4) .....

5) .....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(8) $18 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)
2)
3)
4)
5)

(9) $75 \times 9 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)
2)
3)
4)
5)

(10) $94 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

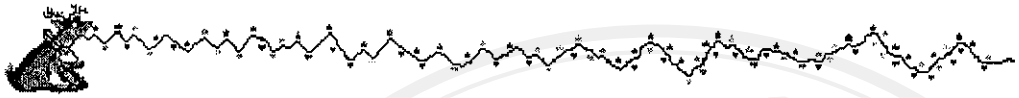
วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)
2)
3)
4)
5)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบฝึกที่ 6

ทบทวนขั้นตอน



จุดประสงค์ เมื่อกำหนดโจทย์การคูณซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวคูณเป็น

จำนวนที่มีสองหลักให้นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

$35 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	3	
	3	5 ×
		6
2	1	0

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 35 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ $6\times$ ตัวตั้ง5 หน่วย=30 ใส่ 0 ในหลักหน่วย ทด3 ในหลักสิบ

4) นำตัวคูณ $6\times$ ตัวตั้ง 3 สิบ $=18+$ ทด3$=21$ ใส่ 1 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักร้อย

5) สรุป $35\times6=210$

1) $26\times9=\square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
		×

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)

2)

3)

4)

5)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(2) 59×9= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	○	

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) ←
2) ←
3) ←
4)
5)

(3) 74×8= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	○	

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) ←
2) ←
3) ←
4)
5)

(4) 92×7= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	○	

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) ←
2) ←
3) ←
4)
5)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(5) 48×7=□

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)
2)
3)
4)
5)

6) 55×6=□

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)
2)
3)
4)
5)

) 79×5=□

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1)
2)
3)
4)
5)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(8) 90×4=□

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	○	

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) ←
2) ←
3) ←
4)
5)

) 76×3=□

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	○	

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) ←
2) ←
3) ←
4)
5)

0) 97×2=□

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	○	

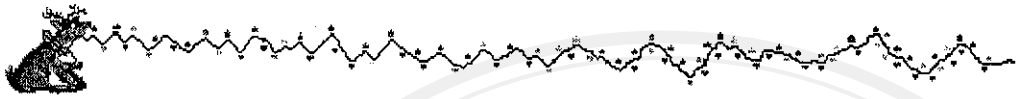
วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) ←
2) ←
3) ←
4)
5)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบฝึกที่ 7

ฝึกฝน



จุดประสงค์ เมื่อกำหนดโจทย์การคูณซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวคูณเป็น

จำนวนที่มีหนึ่งหลักให้นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง $35\times6=\square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	3	5
		6 ×
2	1	0

(1) $18\times2=\square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	( )	
		×

(2) $25\times9=\square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	( )	
		×

(3) $84\times3=\square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	( )	
		×

(4) $62\times4=\square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	( )	
		×

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(5) 53×7= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
		×

ตัวอย่าง 35×6= □

วิธีทำ

(๓)

3 5 ×
6
2 1 0

(6) 59×5= □

วิธีทำ

(7) 42×9= □

วิธีทำ

(8) 63×8= □

วิธีทำ

(9) 71×7= □

วิธีทำ

(10) 82×6= □

วิธีทำ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างเฉลยแบบฝึกทักษะการคูณที่ใช้การวิเคราะห์งาน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

เฉลย

แบบฝึกทักษะการคูณ

สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

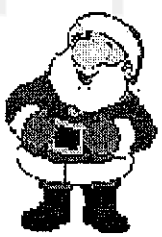
ชุดที่ 1

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก

จุดประสงค์ เมื่อกำหนดโจทย์การคูณซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวคูณเป็นจำนวนที่มีให้หนึ่งหลัก นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปนี้

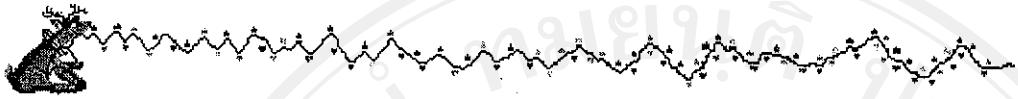


1) ศึกษาตัวอย่างการคูณ
2) ทำแบบฝึก

เฉลย

แบบฝึกที่ 1

เรียนรู้ตัวตั้ง



จุดประสงค์ **เมื่อกำหนดโจทย์การคูณซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวคูณเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลักให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์หาตัวตั้งได้ถูกต้อง**

ตัวอย่าง

$35 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	3	5

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 35 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักหน่วย

(1) $23 \times 4 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	2	3

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 23 ใส่ 2 ในหลักสิบ ใส่ 3 ในหลักหน่วย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(2) 87×5= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	8	7

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 87 ใส่ 8 ในหลักสิบ ใส่ 7 ในหลักหน่วย

) 69×5= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	6	9

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 69 ใส่ 6 ในหลักสิบ ใส่ 9 ในหลักหน่วย

76×6= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	7	6

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 76 ใส่ 7 ในหลักสิบ ใส่ 6 ในหลักหน่วย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

5) $82 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	8	2

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 82 ใส่ 8 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักหน่วย

) $24 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	2	4

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 24 ใส่ 2 ในหลักสิบ ใส่ 4 ในหลักหน่วย

7) $97 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	9	7

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 97 ใส่ 9 ในหลักสิบ ใส่ 7 ในหลักหน่วย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(8) $18 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	1	8

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 18 ใส่ 1 ในหลักสิบ ใส่ 8 ในหลักหน่วย

(9) $75 \times 9 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	7	5

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 75 ใส่ 7 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักหน่วย

(10) $94 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	9	4

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 94 ใส่ 9 ในหลักสิบ ใส่ 4 ในหลักหน่วย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

เฉลย

แบบฝึกที่ 2

เรียนรู้ตัวคูณ

จุดประสงค์ เมื่อกำหนดโจทย์การคูณซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวคูณเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลักให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์หาตัวคูณได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

$35 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	3	5 ×
		6

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 35 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6 ในหลักหน่วย

(1) $23 \times 4 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	2	3 ×
		4

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 23 ใส่ 2 ในหลักสิบ ใส่ 3 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 4 ใส่ 4 ในหลักหน่วย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(2) 87×5= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	8	7 ×
		5

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 87 ใส่ 8 ในหลักสิบ ใส่ 7 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 5 ใส่ 5 ในหลักหน่วย

3) 69×5= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	6	9 ×
		5

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 69 ใส่ 6 ในหลักสิบ ใส่ 9 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 5 ใส่ 5 ในหลักหน่วย

76×6= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	7	6 ×
		6

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 76 ใส่ 7 ในหลักสิบ ใส่ 6 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6ในหลักหน่วย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(5) $82 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	8	2 ×
		7

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 82 ใส่ 8 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 7 ใส่ 7 ในหลักหน่วย

6) $24 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	2	4 ×
		8

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 24 ใส่ 2 ในหลักสิบ ใส่ 4 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 8 ใส่ 8 ในหลักหน่วย

7) $97 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	9	7 ×
		6

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 97 ใส่ 9 ในหลักสิบ ใส่ 7 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6 ในหลักหน่วย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(8) $18 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	1	8 ×
		7

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 18 ใส่ 1 ในหลักสิบ ใส่ 8 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 7 ใส่ 7 ในหลักหน่วย

(9) $75 \times 9 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	7	5 ×
		9

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 75 ใส่ 7 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 9 ใส่ 9 ในหลักหน่วย

10) $94 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	9	4 ×
		8

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 94 ใส่ 9 ในหลักสิบ ใส่ 4 ในหลักหน่วย

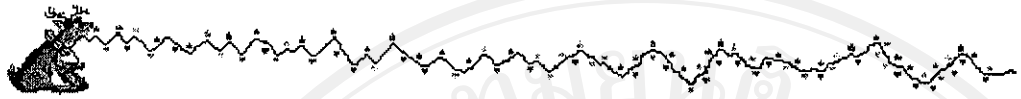
2) เขียนตัวคูณ 8 ใส่ 8 ในหลักหน่วย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

เฉลย

แบบฝึกที่ 3

หาผลลัพธ์ตัวคูณกับตัวตั้งหลักหน่วย



จุดประสงค์ เมื่อกำหนดโจทย์การคูณซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวคูณเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลักให้นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของตัวคูณได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

$35 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	3	5 ×
		6
		0

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 35 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ 6× ตัวตั้ง5 หน่วย=30 ใส่ 0 ในหลักหน่วย ทด3 ในหลักสิบ

(1) $23 \times 4 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(1)	
	2	3 ×
		4
		2

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 23 ใส่ 2 ในหลักสิบ ใส่ 3 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 4 ใส่ 4 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ 4× ตัวตั้ง3หน่วย=12 ใส่ 2 ในหลักหน่วย ทด1 ในหลักสิบ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(2) 87×5= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	8	7 ×
		5
		5

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 87 ใส่ 8 ในหลักสิบ ใส่ 7 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 5 ใส่ 5 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ 5× ตัวตั้ง7หน่วย=35 ใส่ 5ในหลักหน่วย ทด3ในหลักสิบ

3) 69×5= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(4)	
	6	9 ×
		5
		5

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 69 ใส่ 6 ในหลักสิบ ใส่ 9 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 5 ใส่ 5 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ 5× ตัวตั้ง9 หน่วย=45 ใส่ 5ในหลักหน่วย ทด4ในหลักสิบ

) 76×6= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	7	6 ×
		6
		6

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 76 ใส่ 7 ในหลักสิบ ใส่ 6 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ 6× ตัวตั้ง6 หน่วย=36 ใส่ 6ในหลักหน่วย ทด3ในหลักสิบ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(5) $82 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(1)	
	8	2 ×
		7
		4

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 82 ใส่ 8 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 7 ใส่ 7 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ 7× ตัวตั้ง2หน่วย=14 ใส่ 4ในหลักหน่วย ทด1ในหลักสิบ

(6) $24 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	2	4 ×
		8
		2

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 24 ใส่ 2 ในหลักสิบ ใส่ 4ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 8 ใส่ 8 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ 8× ตัวตั้ง4หน่วย=32 ใส่ 2ในหลักหน่วย ทด3ในหลักสิบ

(7) $97 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(4)	
	9	7 ×
		6
		2

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 97 ใส่ 9 ในหลักสิบ ใส่ 7 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ 6× ตัวตั้ง7หน่วย=42 ใส่ 2ในหลักหน่วย ทด4ในหลักสิบ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(8) $18 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(5)	
	1	8 ×
		7
		6

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 18 ใส่ 1 ในหลักสิบ ใส่ 8 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 7 ใส่ 7 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ 7× ตัวตั้ง 8 หน่วย=56 ใส่ 6 ในหลักหน่วย ทด5ในหลักสิบ

(9) $75 \times 9 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(4)	
	7	5 ×
		9
		5

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 75 ใส่ 7 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 9 ใส่ 9 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ 9× ตัวตั้ง 5หน่วย=45 ใส่ 5ในหลักหน่วย ทด4ในหลักสิบ

10) $94 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	9	4 ×
		8
		2

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 94 ใส่ 9 ในหลักสิบ ใส่ 4 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 8 ใส่ 8 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ 8× ตัวตั้ง 4หน่วย=32 ใส่ 2ในหลักหน่วย ทด3ในหลักสิบ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

เฉลย

แบบฝึกที่ 4

หาผลลัพธ์ตัวคูณกับตัวตั้งหลักสิบ

จุดประสงค์ เมื่อกำหนดโจทย์การคูณซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวคูณเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลักให้นักเรียนสามารถหาผลลัพธ์ของตัวคูณได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

35×6= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	3	5 ×
		6
2	1	0

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 35 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ 6× ตัวตั้ง5 หน่วย=30 ใส่ 0 ในหลักหน่วย ทด3 ในหลักสิบ

4) นำตัวคูณ 6× ตัวตั้ง 3 สิบ =18 + ทด3=21 ใส่ 1 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักร้อย

(1) 23×4= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(1)	
	2	3 ×
		4
	9	2

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 23 ใส่ 2 ในหลักสิบ ใส่ 3 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 4 ใส่ 4 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ 4× ตัวตั้ง3หน่วย=12 ใส่ 2 ในหลักหน่วย ทด1 ในหลักสิบ

4) นำตัวคูณ 4× ตัวตั้ง 2 สิบ =8 + ทด1=9 ใส่ 9 ในหลักสิบ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

2) 87×5= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	8	7 ×
		5
4	3	5

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 87 ใส่ 8 ในหลักสิบ ใส่ 7 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 5 ใส่ 5 ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 5× ตัวตั้ง7หน่วย=35 ใส่ 5ในหลักหน่วย ทด3ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 5× ตัวตั้ง 8 สิบ =40 + ทด3=43 ใส่ 3ในหลักสิบ ใส่ 4 ในหลักร้อย

) 69×5= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(4)	
	6	9 ×
		5
3	4	5

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 69 ใส่ 6 ในหลักสิบ ใส่ 9 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 5 ใส่ 5 ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 5× ตัวตั้ง9 หน่วย=45 ใส่ 5ในหลักหน่วย ทด4ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 5× ตัวตั้ง 6 สิบ =30 + ทด4=34 ใส่ 4ในหลักสิบ ใส่ 3 ในหลักร้อย

) 76×6= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	7	6 ×
		6
4	5	6

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 76 ใส่ 7 ในหลักสิบ ใส่ 6 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 6× ตัวตั้ง6 หน่วย=36 ใส่ 6ในหลักหน่วย ทด3ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 6× ตัวตั้ง 7 สิบ =42 + ทด3=45 ใส่ 5ในหลักสิบ ใส่ 4 ในหลักร้อย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

5) $82 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(1)	
	8	2 ×
		7
5	7	4

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 82 ใส่ 8 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 7 ใส่ 7 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ 7× ตัวตั้ง2หน่วย=14 ใส่ 4ในหลักหน่วย ทด1ในหลักสิบ

4) นำตัวคูณ 7× ตัวตั้ง 8 สิบ =56 + ทด1=57 ใส่ 7ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักร้อย

6) $24 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	2	4 ×
		8
1	9	2

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 24 ใส่ 2 ในหลักสิบ ใส่ 4ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 8 ใส่ 8 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ 8× ตัวตั้ง4หน่วย=32 ใส่ 2ในหลักหน่วย ทด3ในหลักสิบ

4) นำตัวคูณ 8× ตัวตั้ง 2 สิบ =16 + ทด3=19 ใส่ 9ในหลักสิบ ใส่ 1 ในหลักร้อย

7) $97 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(4)	
	9	7 ×
		6
5	8	2

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 97 ใส่ 9 ในหลักสิบ ใส่ 7 ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6 ในหลักหน่วย

3) นำตัวคูณ 6× ตัวตั้ง7หน่วย=42 ใส่ 2ในหลักหน่วย ทด4ในหลักสิบ

4) นำตัวคูณ 6× ตัวตั้ง 9 สิบ =54 + ทด4=58 ใส่ 8ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักร้อย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(8) $18 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(5)	
	1	8 ×
		7
1	2	6

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 18 ใส่ 1 ในหลักสิบ ใส่ 8 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 7 ใส่ 7 ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 7× ตัวตั้ง 8 หน่วย=56 ใส่ 6ในหลักหน่วย ทด5ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 7× ตัวตั้ง 1สิบ =7 + ทด5=12 ใส่ 2ในหลักสิบ ใส่ 1 ในหลักร้อย

(9) $75 \times 9 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(4)	
	7	5 ×
		9
6	7	5

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 75 ใส่ 7 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 9 ใส่ 9 ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 9× ตัวตั้ง 5หน่วย=45 ใส่ 5ในหลักหน่วย ทด4ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 9× ตัวตั้ง 7สิบ =63 + ทด4=67 ใส่ 7ในหลักสิบ ใส่ 6 ในหลักร้อย

(10) $94 \times 8 = \square$

วิธีทำ

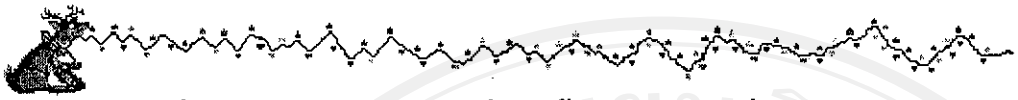
ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	9	4 ×
		8
7	5	2

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 94 ใส่ 9 ในหลักสิบ ใส่ 4 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 8 ใส่ 8 ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 8× ตัวตั้ง 4หน่วย=32 ใส่ 2ในหลักหน่วย ทด3ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 8× ตัวตั้ง 9สิบ =72 + ทด3=75 ใส่ 5ในหลักสิบ ใส่ 7ในหลักร้อย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

เฉลย
แบบฝึกที่ 5
สรุปคำตอบ



จุดประสงค์ เมื่อกำหนดโจทย์การคูณซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวคูณเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลักให้นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

$35 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	3	5 ×
		6
2	1	0

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 35 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6 ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ $6 \times$ ตัวตั้ง5 หน่วย$=30$ ใส่ 0 ในหลักหน่วย ทด3 ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ $6 \times$ ตัวตั้ง 3 สิบ $= 18 +$ ทด3$=21$ ใส่ 1 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักร้อย
5) สรุป $35 \times 6 = 210$

(1) $23 \times 4 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(1)	
	2	3 ×
		4
	9	2

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 23 ใส่ 2 ในหลักสิบ ใส่ 3 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 4 ใส่ 4 ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ $4 \times$ ตัวตั้ง3หน่วย$=12$ ใส่ 2 ในหลักหน่วย ทด1 ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ $4 \times$ ตัวตั้ง 2 สิบ $= 8 +$ ทด1$=9$ ใส่ 9 ในหลักสิบ
5) สรุป $23 \times 4 = 92$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(2) $87 \times 5 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	8	7 ×
		5
4	3	5

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 87 ใส่ 8 ในหลักสิบ ใส่ 7 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 5 ใส่ 5 ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 5× ตัวตั้ง7หน่วย=35 ใส่ 5ในหลักหน่วย ทด3ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 5× ตัวตั้ง 8 สิบ =40 + ทด3=43 ใส่ 3ในหลักสิบ ใส่ 4 ในหลักร้อย
5) สรุป $87 \times 5 = 435$

3) $69 \times 5 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(4)	
	6	9 ×
		5
3	4	5

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 69 ใส่ 6 ในหลักสิบ ใส่ 9 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 5 ใส่ 5 ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 5× ตัวตั้ง9 หน่วย=45 ใส่ 5ในหลักหน่วย ทด4ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 5× ตัวตั้ง 6 สิบ =30 + ทด4=34 ใส่ 4ในหลักสิบ ใส่ 3 ในหลักร้อย
5) สรุป $69 \times 5 = 345$

(4) $76 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	7	6 ×
		6
4	5	6

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 76 ใส่ 7 ในหลักสิบ ใส่ 6 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 6× ตัวตั้ง6 หน่วย=36 ใส่ 6ในหลักหน่วย ทด3ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 6× ตัวตั้ง 7 สิบ =42 + ทด3=45 ใส่ 5ในหลักสิบ ใส่ 4 ในหลักร้อย
5) สรุป $76 \times 6 = 456$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

5) $82 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(1)	
	8	2 ×
		7
5	7	4

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 82 ใส่ 8 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 7 ใส่ 7 ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 7× ตัวตั้ง2หน่วย=14 ใส่ 4ในหลักหน่วย ทด1ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 7× ตัวตั้ง 8 สิบ =56 + ทด1=57 ใส่ 7ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักร้อย
5) สรุป $82 \times 7 = 574$

6) $24 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	2	4 ×
		8
1	9	2

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 24 ใส่ 2 ในหลักสิบ ใส่ 4ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 8 ใส่ 8 ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 8× ตัวตั้ง4หน่วย=32 ใส่ 2ในหลักหน่วย ทด3ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 8× ตัวตั้ง 2 สิบ =16 + ทด3=19 ใส่ 9ในหลักสิบ ใส่ 1 ในหลักร้อย
5) สรุป $24 \times 8 = 192$

(7) $97 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(4)	
	9	7 ×
		6
5	8	2

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 97 ใส่ 9 ในหลักสิบ ใส่ 7 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6 ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 6× ตัวตั้ง7หน่วย=42 ใส่ 2ในหลักหน่วย ทด4ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 6× ตัวตั้ง 9 สิบ =54 + ทด4=58 ใส่ 8ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักร้อย
5) สรุป $97 \times 6 = 582$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(8) $18 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(5)	
	1	8 ×
		7
1	2	6

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 18 ใส่ 1 ในหลักสิบ ใส่ 8 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 7 ใส่ 7 ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 7× ตัวตั้ง 8 หน่วย=56 ใส่ 6ในหลักหน่วย ทด5ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 7× ตัวตั้ง 1สิบ =7 + ทด5=12 ใส่ 2ในหลักสิบ ใส่ 1 ในหลักร้อย
5) สรุป $18 \times 7 = 126$

(9) $75 \times 9 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(4)	
	7	5 ×
		9
6	7	5

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 75 ใส่ 7 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 9 ใส่ 9 ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 9× ตัวตั้ง 5หน่วย=45 ใส่ 5ในหลักหน่วย ทด4ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 9× ตัวตั้ง 7สิบ =63 + ทด4=67 ใส่ 7ในหลักสิบ ใส่ 6 ในหลักร้อย
5) สรุป $75 \times 9 = 675$

(10) $94 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	9	4 ×
		8
7	5	2

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 94 ใส่ 9 ในหลักสิบ ใส่ 4 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 8 ใส่ 8 ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 8× ตัวตั้ง 4หน่วย=32 ใส่ 2ในหลักหน่วย ทด3ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 8× ตัวตั้ง 9สิบ =72 + ทด3=75 ใส่ 5ในหลักสิบ ใส่ 7ในหลักร้อย
5) สรุป $94 \times 8 = 752$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

เฉลย

แบบฝึกที่ 6

ทบทวนขั้นตอน

จุดประสงค์ เมื่อกำหนดโจทย์การคูณซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวคูณเป็นจำนวนที่มีสองหลักให้นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง

$35 \times 6 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	3	5 ×
		6
2	1	0

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 35 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6 ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ $6 \times$ ตัวตั้ง5 หน่วย=30 ใส่ 0 ในหลักหน่วย ทด3 ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ $6 \times$ ตัวตั้ง 3 สิบ $= 18 +$ ทด3$= 21$ ใส่ 1 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักร้อย
5) สรุป $35 \times 6 = 210$

1) $26 \times 9 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(5)	
	2	6 ×
		9
2	3	4

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 26 ใส่ 2 ในหลักสิบ ใส่ 6 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 9 ใส่ 9ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ $9 \times$ ตัวตั้ง6 หน่วย=54 ใส่ 4ในหลักหน่วย ทด5 ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ $9 \times$ ตัวตั้ง 2 สิบ $= 18 +$ ทด5$= 23$ ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักร้อย
5) สรุป $26 \times 9 = 234$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

2) $59 \times 9 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(8)	
	5	$9 \times$
		9
5	3	1

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 59 ใส่ 5 ในหลักสิบ ใส่ 9 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 9 ใส่ 9ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 9× ตัวตั้ง9 หน่วย=81 ใส่ 1ในหลักหน่วย ทด8 ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 9× ตัวตั้ง 5 สิบ =45 + ทด8=53 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักร้อย
5) สรุป $59 \times 9 = 531$

3) $74 \times 8 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	7	$4 \times$
		8
5	9	2

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 74 ใส่ 7 ในหลักสิบ ใส่ 4 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 8 ใส่ 8 ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 8× ตัวตั้ง4 หน่วย=32 ใส่ 2ในหลักหน่วย ทด3ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 8× ตัวตั้ง 7 สิบ =56 + ทด3=59 ใส่ 9ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักร้อย
5) สรุป $74 \times 8 = 592$

4) $92 \times 7 = \square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(1)	
	9	$2 \times$
		7
6	4	4

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 92 ใส่ 9 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 7 ใส่ 7ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 7× ตัวตั้ง2หน่วย=14 ใส่ 4ในหลักหน่วย ทด1 ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 7× ตัวตั้ง 9 สิบ =63 + ทด1=64 ใส่ 4 ในหลักสิบ ใส่ 6 ในหลักร้อย
5) สรุป $92 \times 7 = 644$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(5) 48×7=□

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(5)	
	4	8 ×
		7
3	3	6

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 48 ใส่ 4 ในหลักสิบ ใส่ 8 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 7 ใส่ 7ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 7× ตัวตั้ง8หน่วย=56 ใส่ 6ในหลักหน่วย ทด5 ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 7× ตัวตั้ง 4 สิบ =28 + ทด5=33 ใส่ 3ในหลักสิบ ใส่ 3 ในหลักร้อย
5) สรุป 48×7=336

) 55×6=□

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	5	5 ×
		6
3	3	0

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 35 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 5 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 6 ใส่ 6 ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 6× ตัวตั้ง5หน่วย=30 ใส่ 0ในหลักหน่วย ทด3 ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 6× ตัวตั้ง 5 สิบ =30 + ทด3=33 ใส่ 3ในหลักสิบ ใส่ 3 ในหลักร้อย
5) สรุป 55×6=330

79×5=□

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(4)	
	7	9 ×
		5
3	9	5

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 79 ใส่ 7 ในหลักสิบ ใส่ 9 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 5 ใส่ 5ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ 5× ตัวตั้ง9หน่วย=45 ใส่ 5ในหลักหน่วย ทด4 ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ 5× ตัวตั้ง 7 สิบ =35 + ทด4=39 ใส่ 9 ในหลักสิบ ใส่ 3 ในหลักร้อย
5) สรุป 79×5=395

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(8) $90\times4=\square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(-)	
	9	0 ×
		4
3	6	0

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 90 ใส่ 9 ในหลักสิบ ใส่ 0 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 4 ใส่ 4ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ $4\times$ ตัวตั้ง0หน่วย=0 ใส่ 0ในหลักหน่วย
4) นำตัวคูณ $4\times$ ตัวตั้ง 9 สิบ =36 ใส่ 6 ในหลักสิบ ใส่ 3 ในหลักร้อย
5) สรุป $90\times4=360$

) $76\times3=\square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(1)	
	7	6 ×
		3
2	2	8

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 76 ใส่ 7 ในหลักสิบ ใส่ 6 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 3 ใส่ 3ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ $3\times$ ตัวตั้ง6หน่วย=18 ใส่ 8ในหลักหน่วย ทด1 ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ $3\times$ ตัวตั้ง 7สิบ $=21+$ ทด1$=22$ ใส่ 2ในหลักสิบ ใส่ 2ในหลักร้อย
5) สรุป $76\times3=228$

0) $97\times2=\square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(1)	
	9	7 ×
		2
1	9	4

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

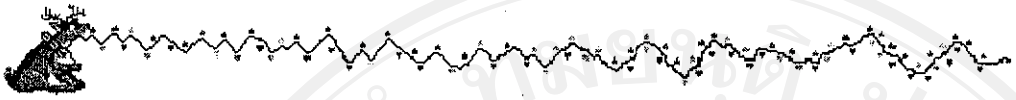
1) เขียนตัวตั้ง 97 ใส่ 9 ในหลักสิบ ใส่ 7 ในหลักหน่วย
2) เขียนตัวคูณ 2 ใส่ 2ในหลักหน่วย
3) นำตัวคูณ $2\times$ ตัวตั้ง7หน่วย=14 ใส่ 4ในหลักหน่วย ทด1 ในหลักสิบ
4) นำตัวคูณ $2\times$ ตัวตั้ง 9 สิบ $=18+$ ทด1$=19$ ใส่ 9 ในหลักสิบ ใส่ 1ในหลักร้อย
5) สรุป $97\times2=194$

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

เฉลย

แบบฝึกที่ 7

ฝึกฝน



จุดประสงค์ เมื่อกำหนดโจทย์การคูณซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวคูณเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลักให้นักเรียนสามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง $35\times6=\square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(3)	
	3	5
		$\times$ 6
2	1	0

(1) $18\times2=\square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(1)	
	1	8
		$\times$ 2
	3	6

(2) $25\times9=\square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(4)	
	2	5
		$\times$ 9
2	2	5

(3) $84\times3=\square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(1)	
	8	4
		$\times$ 3
2	5	2

(4) $62\times4=\square$

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(-)	
	6	2
		$\times$ 4
2	4	8

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

(5) 53×7= □

วิธีทำ

ร้อย	สิบ	หน่วย
	(2)	
	5	3 ×
		7
3	7	1

ตัวอย่าง 35×6= □

วิธีทำ

(3)

3 5 ×
6
2 1 0

(6) 59×5= □

วิธีทำ

(4)

5 9 ×
5
2 9 5

(7) 42×9= □

วิธีทำ

(1)

4 2 ×
9
3 7 8

(8) 63×8= □

วิธีทำ

(2)

6 3 ×
8
5 0 4

(9) 71×7= □

วิธีทำ

(-)

7 1 ×
7
4 9 7

(10) 82×6= □

วิธีทำ

(1)

8 2 ×
6
4 9 2

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แผนการสอนเฉพาะบุคคล

(Individual Implementation plan : IIP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาในการเรียนรู้

ชื่อผู้เรียน นายต้น (นามสมมุติ)

จำนวน 1 ชั่วโมง สอนวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2550

เนื้อหา

การเรียกชื่อเทอม ต่าง ๆ ในการคูณ ได้แก่ ตัวตั้ง และตัวคูณ

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม(จุดประสงค์การเรียนรู้)

1) เมื่อกำหนดโจทย์การคูณซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวคูณเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลักให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์หาตัวตั้งได้ถูกต้อง

2) เมื่อกำหนดโจทย์การคูณซึ่งตัวตั้งเป็นจำนวนที่มีสองหลักและตัวคูณเป็นจำนวนที่มีหนึ่งหลักให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์หาตัวคูณได้ถูกต้อง

กิจกรรมกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1) สนทนาและซักถามเพื่อทบทวนขั้นตอนการหาคำตอบการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก รวมทั้งการใช้แม่สูตรคูณ

ขั้นสอน

2) ครูแนะนำการเรียกชื่อเทอมต่าง ๆ ในการคูณ

3) กำหนดโจทย์การคูณ 32×5 ให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องตัวตั้ง

4) ครูแนะนำวิธีการฝึกทักษะการคูณโดยใช้การวิเคราะห์งานในการเรียนรู้ตัวตั้ง ดังนี้

ขั้นที่ 1 เขียนวิเคราะห์ขั้นตอนทางช่องด้านขวา

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

← 1) เขียนตัวตั้ง 32 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักหน่วย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ขั้นที่ 2 เขียนจำนวนที่เป็นตัวตั้งให้ตรงหลัก

ร้อย	สิบ	หน่วย
	3	2

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 32 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักหน่วย

5) ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะการคูณ ชุดที่ 1 แบบฝึกที่ 1

6) ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง

7) นำโจทย์การคูณ 32×5 ให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องตัวคูณ

8) ครูแนะนำวิธีการฝึกทักษะการคูณโดยใช้การวิเคราะห์งานในการเรียนรู้ตัวคูณต่อจากการ เรียนรู้ตัวตั้งดังนี้

ขั้นที่ 1 - 2

ร้อย	สิบ	หน่วย
	3	2

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 32 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักหน่วย

ขั้นที่ 3 เขียนวิเคราะห์ขั้นตอนทางช่องด้านขวา

ร้อย	สิบ	หน่วย
	3	2 $\times$

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 32 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 2ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 5 ใส่ 5 ในหลักหน่วย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ขั้นที่ 4 เขียนจำนวนที่เป็นตัวคูณให้ตรงหลัก

ร้อย	สิบ	หน่วย
	3	2 ×
		5

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

1) เขียนตัวตั้ง 32 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 2ในหลักหน่วย

2) เขียนตัวคูณ 5 ใส่ 5 ในหลักหน่วย

9) ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะการคูณ ชุดที่ 1 แบบฝึกที่ 2

10) ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง

ขั้นสรุป

11) ให้ผู้เรียนสรุปขั้นตอนการวิเคราะห์หาตัวตั้งและตัวคูณ

สื่อการเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่องการเรียนรู้ตัวตั้ง
2) ใบความรู้ที่ 2 เรื่องการเรียนรู้ตัวคูณ
3) แบบฝึกทักษะการคูณ ชุดที่ 1 แบบฝึกที่ 1 และ 2
4) เฉลยแบบฝึกทักษะการคูณ ชุดที่ 1 แบบฝึกที่ 1 และ 2

การให้แรงจูงใจและการเสริมแรง

1) กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจโดยการให้ผู้เรียนตรวจคำตอบจากเฉลยแบบฝึกด้วยตนเอง
2) เสริมแรงเมื่อผู้เรียนมีความตั้งใจและทำแบบฝึกได้ถูกต้องโดยการชมเชยและให้ขนมที่ชอบ

การวัดและประเมินผล

1. วิธีวัดผล

1.1 ตรวจแบบฝึกทักษะการคูณ ชุด 1 แบบฝึกที่ 1 และ 2

1.2 สังเกตพฤติกรรมขณะเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

2. เครื่องมือ

2.1 แบบฝึกทักษะ/เฉลยแบบฝึกทักษะ การคูณชุด 1 แบบฝึกที่ 1 และ 2

2.2 แบบบันทึกพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมิน

ผู้เรียนทำแบบฝึกได้ถูกต้องร้อยละ 70 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ใบความรู้

การเรียนรู้ตัวตั้ง

ตัวอย่าง $32 \times 5 = \square$

ขั้นที่ 1 เขียนวิเคราะห์ขั้นตอนทางช่องด้านขวา

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

← 1) เขียนตัวตั้ง 32 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักหน่วย

ขั้นที่ 2 เขียนจำนวนที่เป็นตัวตั้งให้ตรงหลัก

ร้อย	สิบ	หน่วย
	3	2

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

← 1) เขียนตัวตั้ง 32 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักหน่วย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ใบความรู้

การเรียนรู้ตัวคูณ

ตัวอย่าง $32 \times 5 = \square$

ขั้นที่ 1 เขียนวิเคราะห์ขั้นตอนทางช่องด้านขวา

ร้อย	สิบ	หน่วย

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

← 1) เขียนตัวตั้ง 32 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักหน่วย

ขั้นที่ 2 เขียนจำนวนที่เป็นตัวตั้งให้ตรงหลัก

ร้อย	สิบ	หน่วย
	3	2

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

← 1) เขียนตัวตั้ง 32 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 2 ในหลักหน่วย

ขั้นที่ 3 เขียนวิเคราะห์ขั้นตอนทางช่องด้านขวา

ร้อย	สิบ	หน่วย
	3	2 ×

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

← 1) เขียนตัวตั้ง 32 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 2ในหลักหน่วย

← 2) เขียนตัวคูณ 5 ใส่ 5 ในหลักหน่วย

ขั้นที่ 4 เขียนจำนวนที่เป็นตัวคูณให้ตรงหลัก

ร้อย	สิบ	หน่วย
	3	2 ×
		5

วิเคราะห์ขั้นตอนการหาคำตอบ

← 1) เขียนตัวตั้ง 32 ใส่ 3 ในหลักสิบ ใส่ 2ในหลักหน่วย

← 2) เขียนตัวคูณ 5 ใส่ 5 ในหลักหน่วย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ฉ

แบบบันทึกพฤติกรรม

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบบันทึกพฤติกรรม

ชื่อ – สกุล ..... ผู้ถูกสังเกต

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

ที่	พฤติกรรม	การแสดงพฤติกรรม					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	ตรงต่อเวลา						
2	สมาธิ						
3	ความรอบคอบ						
4	ความมั่นใจในตนเอง						
5	เบื่อหน่ายในการเรียน						
6	เดินในชั้นเรียน						
7	เดินออกจากชั้นเรียน						
8	เรียกร้องความสนใจ						
9	มองออกไปนอกห้องเรียน						
10	กระวนกระวาย						

บันทึกพฤติกรรม

(เพิ่มเติม).....

.....

.....

สรุป

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึกพฤติกรรม

(นางอัมพา ปัญญาคำ)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ช

แบบประเมินผลทักษะการคูณ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบประเมินผลทักษะการคูณ

ชื่อ – สกุล.....ชั้น.....

วัน/เดือน/ปี	แบบฝึกทักษะการคูณ	คะแนน	ระดับความรู้ความเข้าใจ			
			4	3	2	1
	ชุดที่ 1 แบบฝึกที่ 1 เรียนรู้ตัวตั้ง					
	ชุดที่ 1 แบบฝึกที่ 2 เรียนรู้ตัวคูณ					
	ชุดที่ 1 แบบฝึกที่ 3 หาผลลัพธ์ตัวคูณกับตัวตั้งหลักหน่วย					
	ชุดที่ 1 แบบฝึกที่ 4 หาผลลัพธ์ตัวคูณกับตัวตั้งหลักสิบ					
	ชุดที่ 1 แบบฝึกที่ 5 สรุปคำตอบ					
	ชุดที่ 1 แบบฝึกที่ 6 ทบทวนขั้นตอน					
	ชุดที่ 1 แบบฝึกที่ 7 ฝึกฝน					
	ชุดที่ 2 แบบฝึกที่ 1 เรียนรู้ตัวตั้ง					
	ชุดที่ 2 แบบฝึกที่ 2 แยกตัวคูณ					
	ชุดที่ 2 แบบฝึกที่ 3 หาผลลัพธ์ตัวคูณ					
	ชุดที่ 2 แบบฝึกที่ 4 สรุปคำตอบ					
	ชุดที่ 2 แบบฝึกที่ 5 ทบทวนขั้นตอน					
	ชุดที่ 2 แบบฝึกที่ 6 ฝึกฝน					
	ชุดที่ 3 แบบฝึกที่ 1 เรียนรู้ตัวตั้ง					
	ชุดที่ 3 แบบฝึกที่ 2 กระจายตัวคูณ					
	ชุดที่ 3 แบบฝึกที่ 3 หาผลลัพธ์ตัวคูณที่ 1					
	ชุดที่ 3 แบบฝึกที่ 4 หาผลลัพธ์ตัวคูณที่ 2					
	ชุดที่ 3 แบบฝึกที่ 5 รวมผลลัพธ์ที่ 1 และ 2					
	ชุดที่ 3 แบบฝึกที่ 6 สรุปคำตอบ					
	ชุดที่ 3 แบบฝึกที่ 7 ทบทวนขั้นตอน					
	ชุดที่ 3 แบบฝึกที่ 8 ฝึกฝน					

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ 4 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทเรียนอย่างถูกต้องชัดเจน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หาคำตอบจากการคูณได้ด้วยตนเองมากที่สุด โดยได้คะแนนจากการทำแบบฝึก 9-10 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทเรียนอย่างถูกต้องชัดเจน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หาคำตอบจากการคูณได้ด้วยตนเองมาก โดยได้คะแนนจากการทำแบบฝึก 7-8 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทเรียนอย่างถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หาคำตอบจากการคูณได้ด้วยตนเองได้บ้าง โดยได้คะแนนจากการทำแบบฝึก 4-6 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทเรียนน้อย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้หาคำตอบจากการคูณได้ด้วยตนเองได้น้อย โดยได้คะแนนจากการทำแบบฝึก 1-3 คะแนน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ซ

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

(Individualized Education Program: IEP)

☐ ก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

☑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอน ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 2

เริ่มใช้แผนวันที่ 16 พฤษภาคม 2549 สิ้นสุดแผนวันที่ 31 มีนาคม 2550

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ-ชื่อสกุล นายต้น

เลขประจำตัวประชาชน [1] [5] [8] [0] [1] [0] [0] [0] [6] [6] [5] [0] [3]

การจดทะเบียนคนพิการ ☐ ไม่จด ☑ ยังไม่จด ☐ จดแล้ว

ทะเบียนเลขที่ -

วัน/เดือน/ปีเกิด 25 ตุลาคม 2534 อายุ 15 ปี 7 เดือน ศาสนา พุทธ

ประเภทความพิการ ปัญหาทางการเรียนรู้

ชื่อ-ชื่อสกุลบิดา นายแดง

ชื่อ-ชื่อสกุลมารดา นางดำ

ชื่อ-ชื่อสกุลผู้ปกครอง นายดำ เกี่ยวข้องเป็น บิดา

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ 80/1 หมู่ที่ 1 บ้านห้วยปูลิง ตำบลห้วยปูลิง

อำเภอเมืองจังหวัดแม่ฮ่องสอน 58000

โทรศัพท์ - โทรศัพท์เคลื่อนที่ - โทรสาร - e-mail address -

2. ข้อมูลด้านการศึกษา

☑ ไม่เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา

☐ เคยได้รับการศึกษา/บริการทางการศึกษา

☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ.....ระดับ..... พ.ศ. .....

☐ โรงเรียนเฉพาะความพิการ..... ระดับ..... พ.ศ. .....

☐ โรงเรียนเรียน.....ระดับ..... พ.ศ. .....

☐ การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ..... พ.ศ. .....

☐ การศึกษานอกระบบ.....ระดับ..... พ.ศ. .....

☐ การศึกษาตามอัธยาศัย.....ระดับ..... พ.ศ. .....

☐ อื่นๆ.....ระดับ..... พ.ศ. .....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

3. ข้อมูลความสามารถพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป นายต้น(นามสมมุติ) เกิดวันที่ 25 ตุลาคม 2534 อายุ 15 ปี 7 เดือน น้ำหนัก 42 กิโลกรัม สูง 150 เซนติเมตร มีภูมิลำเนาอยู่หมู่บ้านห้วยปูลิง ตำบลห้วยปูลิง อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน เป็นชนเผ่ากระเหรี่ยงขาว มีรูปร่างเล็ก ผิวสองสี ดวงตารีเล็ก สีน้ำตาล ไว้ผมทรงนักเรียนสั้น แต่งกายด้วยเสื้อผ้าชุดนักเรียนเก่า มีพี่น้อง 5 คน ต้นเป็นลูกคนที่ 3 มีน้องฝาแฝดอายุห่างกัน 1 นาทีเป็นคนที่ 4 หมอตำแยที่หมู่บ้านเป็นผู้ทำคลอด เมื่อครั้งอายุ 11 ปี เคยป่วยเป็นไข้มาเลเรีย ต้นเข้าเรียนในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปัจจุบันเรียนอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ทักษะพื้นฐานด้านวิชาการ สามารถเขียน อ่านคำและประโยคง่าย ๆ ได้ พูดไม่ค่อยชัด เขียนตามความคิดสร้างสรรค์ของตนเองได้ ไม่ดีนัก สามารถบวกลบจำนวนได้ หารจำนวนไม่ได้ ท่องแม่สูตรคูณไม่ได้แต่เข้าใจหลักการใช้แม่สูตรคูณจึงทำให้คูณจำนวนหนึ่งหลักกับหนึ่งหลักได้ แต่มีปัญหาด้านการคูณจำนวนสองหลักขึ้นไป ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการคูณ ได้แก่ ลืมตัวทด การคูณจะทำเหมือนการบวก การคูณที่มีตัวทดจะเขียนตัวทดลงในคำตอบ เป็นต้น ที่เป็นปัญหาสำคัญคือ มักจะลืมเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว ตรวจวัดระดับเชาวน์ปัญญาอยู่ในระดับปกติ ต้นเรียนซ้ำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ทักษะทางสังคม ต้นเป็นเด็กร่าเริงแต่เมื่ออยู่กับคนที่ไม่คุ้นเคยจะไม่ค่อยพูดหรือพูดเสียงเบาจนแทบไม่ได้ยินเสียง มีทักษะในการอยู่ร่วมกับเพื่อนได้ดี เป็นคนใจเย็น ไม่ชอบใช้ความรุนแรง จะแก้ปัญหาความรุนแรงโดยการหลีกเลี่ยง

ทักษะด้านการช่วยเหลือตนเอง เหมือนเด็กปกติทั่วไปในวัยเดียวกัน

ทักษะด้านการเคลื่อนไหวหรือทักษะการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ เหมือนเด็กปกติทั่วไปในวัยเดียวกัน ชอบเล่นกีฬาฟุตบอล เล่นและฝึกทักษะจนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาฟุตบอลรุ่นอายุ 16 ปีของโรงเรียน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

4. การวางแผนการจัดการศึกษา

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
คณิตศาสตร์				
จุดเด่น				
1. สามารถบวกและลบจำนวน ได้				
2. ใช้สูตรคูณในการหาคำตอบจาก				
การคูณจำนวนหนึ่งหลักได้				
จุดอ่อน	ภายในวันที่ 31 มีนาคม 2550			
1. ไม่สามารถคูณจำนวนที่มีสองหลัก	1. ศรินทร์สามารถหาคำตอบจาก	1. เมื่อให้โจทย์การคูณจำนวนที่มี	- ใช้แบบทดสอบที่ครู	อ.อัมพา ปัญญาคำ
ได้	การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับ	สองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก	สร้างขึ้นเอง	
2. คิดเลขผิดบ่อยๆ	จำนวนที่มีหนึ่งหลังได้ถูกต้อง	ให้สามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง	- ทำถูกต้องร้อยละ 70	
3. คิดคำนวณช้า		7 ข้อ จาก 10 ข้อ	ขึ้นไปถือว่าผ่าน	
	2. ศรินทร์สามารถหาคำตอบจาก	2. เมื่อให้โจทย์การคูณจำนวนที่มี	- ใช้แบบทดสอบที่ครู	
	การคูณจำนวนที่มีสองหลักกับ	สองหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก	สร้างขึ้นเอง	
	จำนวนที่มีสองหลักได้ถูกต้อง	ให้สามารถหาคำตอบได้ถูกต้อง	- ทำถูกต้องร้อยละ 70	
		7 ข้อ จาก 10 ข้อ	ขึ้นไปถือว่าผ่าน	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

4. การวางแผนการจัดการศึกษา (ต่อ)

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
ภาษาไทย				
การอ่าน				
จุดเด่น				
1. อ่านคำและประโยคในระดับชั้น				
ป.4 ได้				
2. เข้าใจความหมายของคำและประโยค				
ที่อ่าน				
จุดด้อย				
1. ไม่สามารถอ่านคำและประโยค	1. นายต้นสามารถอ่านหนังสือใน	1. เมื่อให้สะกดและอ่านคำใน	- ครูประเมินจากการฟัง	อ.เอื้องผึ้ง สุคำภีร์
ที่สะกดยากและไม่คุ้นเคย	ระดับชั้น ป. 5 ได้คล่องแคล่วขึ้น	หนังสือเรียนระดับชั้น ป.5	และจดบันทึกทุกวัน	
2. อ่านคำและประโยคในระดับชั้น		นายต้นจะสะกดคำและอ่าน	โดยใช้เกณฑ์ความ	
ป.5 ขึ้นไปได้น้อย		ออกเสียงได้ถูกต้องอย่างน้อย	ถูกต้อง 150 คำจาก	
		150 คำจาก 200 คำ ภายใน	200 คำ	
		ภาคเรียนที่ 1		

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

4. การวางแผนการจัดการศึกษา (ต่อ)

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		2. เมื่อให้อ่านหนังสือเรียนระดับ	- ครูประเมินจากการฟัง	
		ชั้น ป.5 นายต้นจะสะกดคำและ	และจดบันทึกทุกวัน	
		อ่านออกเสียงได้ถูกต้องอย่าง	โดยใช้เกณฑ์ความ	
		น้อย 100 คำจาก 150 คำ ภาย	ถูกต้อง 100 คำจาก	
		ในภาคเรียนที่ 1	150 คำ	
	2. นายต้นสามารถอ่านหนังสือใน	1. เมื่อให้สะกดและอ่านคำใน	- ครูประเมินจากการฟัง	
	ระดับชั้น ป. 6 ได้คล่องแคล่วขึ้น	หนังสือเรียนระดับชั้น ป.6	และจดบันทึกทุกวัน	
		นายต้นจะสะกดคำและอ่าน	โดยใช้เกณฑ์ความ	
		ออกเสียงได้ถูกต้องอย่างน้อย	ถูกต้อง 150 คำจาก	
		150 คำจาก 200 คำ ภายใน	200 คำ	
		ภาคเรียนที่ 1		
		๒. เมื่อให้อ่านหนังสือเรียนระดับ	- ครูประเมินจากการฟัง	
		ชั้น ป.6 นายต้นจะสะกดคำและ	และจดบันทึกทุกวัน	
		อ่านออกเสียงได้ถูกต้องอย่าง	โดยใช้เกณฑ์ความ	
		น้อย 100 คำจาก 150 คำ ภาย	ถูกต้อง 100 คำจาก	
		ในภาคเรียนที่ 1	150 คำ	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

4. การวางแผนการจัดการศึกษา (ต่อ)

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (เป้าหมายระยะสั้น)	การประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
การเขียน				
จุดเด่น				
1. เขียนลอกข้อความได้				
2. เขียนสะกดคำง่ายๆ จากการอ่าน				
และการฟังในระดับชั้น ป.4ได้				
จุดอ่อน				
1. ไม่สามารถเขียนสะกดคำ	1. นายต้นสามารถปฏิบัติงาน	1. เมื่อครูอ่านคำที่ใช้บ่อยใน	- ครูตรวจงานเขียนของ	
จากเสียงอ่านในระดับชั้น ป.5	เกี่ยวกับการเขียนในระดับชั้น	ระดับชั้นป.5 นายต้นจะเขียน	นักเรียนและจดบันทึก	
ขึ้นไปได้น้อย	ป.5 ได้	สะกดคำได้ถูกต้องอย่างน้อย	ทุกวัน โดยใช้เกณฑ์	
		100 คำจาก 120 คำ	สะกดคำถูกต้อง	
			100 คำจาก 120 คำ	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

5. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว						สิ่งที่ต้องการ						จำนวนเงินที่ขออุดหนุน	เหตุผลและความจำเป็น	ผู้ประเมิน
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ					
			(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)			
1	บริการสอนเสริม	CS0101							✓			✓			2,000	บริการในห้องสอนเสริมจะสามารถทำให้บรรลุเป้าหมายและจุดประสงค์ที่ตั้งไว้	ครูการศึกษาพิเศษ
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน			รายการ														
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน			บาท (สองพันบาทถ้วน)														

หมายเหตุ ผู้จัดหา (1) ผู้ปกครอง (2) สถานศึกษา (3) สถานพยาบาล/อื่นๆ

วิธีการ (1) ขอรับเงินอุดหนุน (2) ขอยืม (3) ขอยืมเงิน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

6. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
5.1 นายอดิสรณ์ พวงทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	.....
5.2 นายแดง	บิดาหรือผู้ปกครอง	.....
5.3 นายประคอง ปานฟอง	ครูหอพัก	.....
5.4 นายวุฒิพงษ์ นามวงค์	ครูที่ปรึกษา	.....
5.5 นางอัมพา ปัญญาคำ	ครูการศึกษาพิเศษ	.....
5.6 นายต้น	นักเรียน	.....

ประชุมวันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549

7. ความเห็นของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า ☑ เห็นด้วย

☐ ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

ลงชื่อ.....

(นายแดง)

บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล นางอัมพา ปัญญาคำ

วัน เดือน ปีเกิด 22 พฤษภาคม 2515

ที่อยู่ปัจจุบัน 202 / 15 หมู่ 1 ตำบลป่างหมู อำเภอเมือง
จังหวัดแม่ฮ่องสอน 58000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2533	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2537	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
พ.ศ. 2540	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2537	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนห้องสอนศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2543	อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอน อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2546	อาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอน อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2547	อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอน อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
พ.ศ. 2548-ปัจจุบัน	ครู ค.ศ.2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่ฮ่องสอน อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved