

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการทดลองกับกรณีศึกษาที่เลือกแบบเจาะจงในรายที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 1 คน มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านก่อนและหลังการเรียนรู้โดยการใช้อินเทอร์เน็ต เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและแบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนแล้ว ผู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลคะแนนทักษะการอ่านก่อนและหลังการเรียนรู้โดยการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลคะแนนทักษะการอ่านโดยใช้อินเทอร์เน็ตจากแบบทดสอบท้ายบท

ตอนที่ 3 ผลการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ตพัฒนาทักษะการอ่าน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบผลคะแนนทักษะการอ่านก่อนและหลังการเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

ตาราง 4 ผลคะแนนจากการใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน ก่อนและหลังเรียน โดยใช้อินเทอร์เน็ต

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	เกณฑ์ผ่าน 50%
ก่อนเรียน	20	7	35	ไม่ผ่าน
หลังเรียน	20	11	55	ผ่าน

จากตาราง 4 พบว่า ผลคะแนนทักษะการอ่านโดยใช้อินเทอร์เน็ตของผู้เรียนก่อนเรียน ได้ร้อยละ 35 หลังการเรียนรู้ได้ร้อยละ 55 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 50 สรุปได้ว่าทักษะทางการอ่านของผู้เรียนเพิ่มขึ้นหลังจากการเรียนรู้โดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลคะแนนทักษะการอ่านโดยใช้อินเทอร์เน็ตจากแบบทดสอบท้ายบท

ตาราง 5 ผลคะแนนทักษะการอ่านโดยใช้อินเทอร์เน็ตจากแบบทดสอบท้ายบท

เรื่องที่อ่าน	นิทาน	เรื่องน่ารู้	เรื่องเกี่ยวกับใน หลวง	รวม (30)
	คะแนน (10)	คะแนน (10)	คะแนน (10)	
เรื่องที่ 1	7	6	5	19
เรื่องที่ 2	6	5	6	17
เรื่องที่ 3	6	6	5	16
ค่าเฉลี่ย	6.33	5.67	5.33	5.77
ค่าร้อยละ	63.33	56.67	53.33	57.78
เกณฑ์ผ่านร้อยละ 50	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน

จากตาราง 5 พบว่า ผลคะแนนทักษะการอ่านโดยใช้อินเทอร์เน็ตจากแบบทดสอบท้ายบทโดยรวม เท่ากับร้อยละ 57.78 ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 50 ทุกเรื่อง มีคะแนนจากการอ่านนิทานมากที่สุด คือ ร้อยละ 63.33 คะแนนรองลงมาคือการอ่านเรื่องน่ารู้ และเรื่องเกี่ยวกับในหลวง คือ ร้อยละ 56.67 และ 53.33 ตามลำดับ สรุปได้ว่าผู้เรียนมีคะแนนทักษะการอ่านผ่านเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 50 เมื่อใช้อินเทอร์เน็ตพัฒนาทักษะการอ่าน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่ 3 ผลการใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์คะแนนพฤติกรรมจากแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ระหว่างเรียน โดยใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

พฤติกรรมที่สังเกต	ค่าเฉลี่ย			รวม	แปลค่า
	แผนที่ 1	แผนที่ 2	แผนที่ 3		
1. ความตั้งใจฟังคำแนะนำในการเรียน	4	3.66	3.66	3.77	ดี
2. ความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรม	4.66	4	4	4.22	ดี
3. ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม	5	5	5	5.00	ดีมาก
4. การแสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน	3.33	3.33	3	3.22	ปานกลาง
เฉลี่ยรวม				4.52	ดีมาก

จากตาราง 6 พบว่า ผู้เรียนมีระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยใช้อินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดีมาก คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 โดยมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกสูงในระดับดีมาก คือ ด้านความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม คือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 ส่วนพฤติกรรมความตั้งใจฟังคำแนะนำในการเรียน และความตั้งใจในการปฏิบัติกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 และ 4.22 อยู่ในระดับดี มีการแสดงความคิดเห็นระหว่างเรียนอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22 สรุปได้ว่า ผู้เรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านในระดับดีมาก