



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การปฐมนิเทศ

จำนวน 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การปฐมนิเทศทำให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรม การวัดผล ประเมินผล และการใช้เกมเป็นสื่อในการจัดกิจกรรมจะช่วยนักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างสนุกสนาน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดี และฝึกการคิดแก้ปัญหาให้นักเรียนได้อีกแนวทางหนึ่ง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนทราบแนวทางในการปฏิบัติตน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และ ฝึกการคิดแก้ปัญหาได้

จุดประสงค์การเรียนรู้แนวทาง

1. บอกแนวทางในการปฏิบัติตน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้
2. เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีแก่นักเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนฝึกการคิดแก้ปัญหา
4. เพื่อให้นักเรียนฝึกการทำงานอย่างเป็นกระบวนการ

เนื้อหาสาระ

เกม “ไม่ต้องแย่ง แบ่งกันขึ้น”

กระบวนการที่ใช้

1. กระบวนการกลุ่ม
2. กระบวนการแก้ปัญหา

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูบอกวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีวัดผล ประเมินผลให้นักเรียนทราบ หลังจากนั้นถามความคิดเห็นของนักเรียนเพื่อนำไปสู่ข้อตกลง ร่วมกัน

2. ครูถามนักเรียนโดยใช้ภาษามือว่า นักเรียนอยากเล่นเกมสนุก ๆ หรือไม่ เมื่อได้ คำตอบแล้ว ครูจึงอธิบายวิธีเล่น และกติกา

3. ครูนำกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาด 20 นิ้ว x 20 นิ้ว ให้นักเรียนดู พร้อมทั้ง อธิบายวิธีเล่นว่าเป็นการเล่นแบบกลุ่ม ให้ทุกคนคิดหาวิธีเข้าไปยืนอยู่บนกระดาษ โดยไม่ให้เท้า ของสมาชิกในกลุ่มอยู่นอกเขตกระดาษ กลุ่มใดทำเสร็จก่อน และอยู่ในกติกา กลุ่มนั้นจะชนะ

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน โดยความสมัครใจ ตัวแทนกลุ่มรับกระดาษ สี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด 20 นิ้ว x 20 นิ้ว จากครู หลังจากนั้นให้นักเรียนปรึกษาหาวิธีแก้ปัญหา ก่อนเล่นเกม

2. ครูให้สัญญาณเริ่มการแข่งขัน และดูว่ากลุ่มใดเสร็จก่อน หลังจากนั้นจึงตรวจดูว่า แต่ละกลุ่ม มีเท้าของสมาชิกออกนอกกระดาษหรือไม่ กลุ่มที่เสร็จก่อนและทำตามกติกาถือเป็นฝ่ายชนะ

3. ครูเพิ่มความยาก ใช้สี่เหลี่ยมจี้ดทำให้พื้นที่ของกระดาษเล็กลงเรื่อย ๆ และให้นักเรียน 2 กลุ่มแข่งขันกันอีก ครูสังเกตพฤติกรรมและการแก้ปัญหาของนักเรียน เช่น การปรึกษาหารือ การวางแผน การปฏิสัมพันธ์ ความร่วมมือภายในกลุ่ม เพื่อเป้าหมายให้กลุ่มชนะการแข่งขัน

4. ครูเพิ่มความยาก โดยใช้กระดาษแผ่นเดิม ขนาด 20 นิ้ว x 20 นิ้ว รวมกลุ่มนักเรียน ให้เป็น 1 กลุ่ม และให้นักเรียนทั้งหมดหาวิธียืนอยู่บนกระดาษโดยไม่ให้เท้าของสมาชิกออก นอกกระดาษ

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าถึงวิธีแก้ปัญหา เพื่อให้ชนะได้อย่างไร

2. ให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเล่าถึงวิธีแก้ปัญหา เพื่อให้สมาชิกทั้ง 10 คน อยู่บนแผ่นกระดาษขนาด 20 นิ้ว x 20 นิ้ว

3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปถึงขั้นตอนการแก้ปัญหา ในการเล่นเกมให้ชนะ ซึ่งต้อง ดำเนินไปอย่างเป็นกระบวนการ จึงจะทำได้สำเร็จ

สื่อการเรียนรู้

1. กระดาษสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาด 20 นิ้ว x 20 นิ้ว 2 แผ่น
2. สีชอล์ก 1 กล่อง

การวัดผลและประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม การแก้ปัญหาของนักเรียน เช่น ปฏิสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมภายในกลุ่ม การวางแผน การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และความพยายามในการแก้ปัญหาของกลุ่มให้สำเร็จ

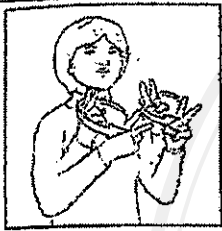
The logo of Chiang Mai University is a circular emblem. In the center is a white elephant standing and facing left. Above the elephant's head is a traditional Thai oil lamp (diya) with a flame. The lamp is surrounded by eight rays of light. The entire emblem is set within a circular border. The Thai text 'มหาวิทยาลัยเชียงใหม่' is written along the top inner edge of the circle, and 'CHIANG MAI UNIVERSITY 1964' is written along the bottom inner edge. There are two decorative floral motifs on the left and right sides of the circle.

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

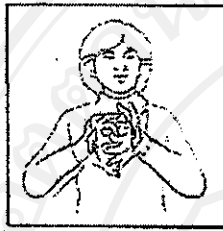
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การปฐมนิเทศ

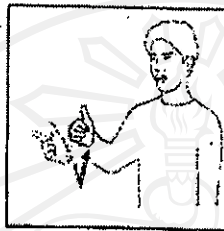
ภาษามือนำรู้



กิจกรรม



เกมการเล่น



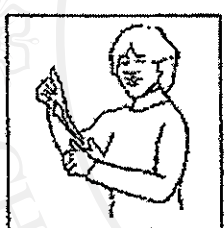
ผู้นำ



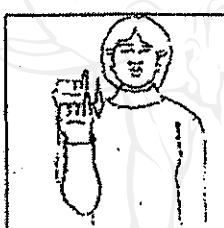
กฎีกา



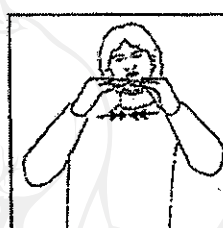
แข่งขัน



ชนะ



แพ้



เสมอ



สถิติ



และ



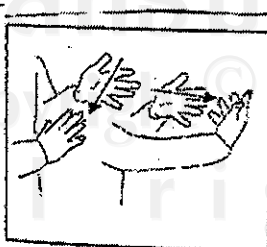
ตัดสินใจ



เพิ่ม



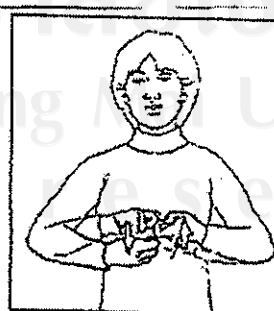
วิธี



วางแผน



แก้ไข



ปัญหา

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง การปฐมนิเทศ

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ระดับคะแนน พฤติกรรม	ปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
	1	2	3	4
ปฏิสัมพันธ์และ การมีส่วนร่วม ภายในกลุ่ม	ไม่มีปฏิสัมพันธ์ และไม่มีส่วน ร่วมในกลุ่ม	เริ่มพูดคุย มีส่วนร่วม เมื่อถูกกระตุ้น	พูดคุยภายใน กลุ่ม และให้ ความร่วมมือ มากขึ้น	พูดคุย และให้ ความร่วมมือ ทุกครั้งด้วย ความเต็มใจ
การวางแผน	ไม่มีการวางแผน	ถูกกระตุ้นให้ วางแผน	วางแผนเอง แต่ยังไม่เป็น ขั้นตอน	วางแผนเอง อย่างเป็น ขั้นตอน
การเป็นผู้นำ	ต้องกระตุ้นให้มี ความกล้า	มีความพยายามฝึก ภาวะผู้นำ	มีภาวะผู้นำ ในตนเอง	เพื่อนในกลุ่ม ยอมรับให้ เป็นผู้นำ
การเป็นผู้ตาม	ไม่รับฟัง ความคิดเห็น หรือปฏิบัติตาม	ยอมรับฟัง และ ปฏิบัติตามเป็น บางครั้ง	รับฟังและ ปฏิบัติตามมติ กลุ่มมากขึ้น	รับฟังและ ปฏิบัติตามมติ ของกลุ่มด้วย ความเต็มใจ
ความพยายาม ในการแก้ปัญหา ของกลุ่มให้สำเร็จ	ไม่สนใจ ในการหาวิธี แก้ปัญหาให้	ต้องกระตุ้นให้หา วิธีแก้ปัญหา	พยายามหา วิธีการแก้ปัญหา ให้สำเร็จ	มีความร่วมมือ และตั้งใจหา วิธีการแก้ปัญหา ได้สำเร็จก่อน กลุ่มอื่น

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง โรคติดต่อ

จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

โรคติดต่อทำให้เกิดอันตรายต่อสุขภาพของทุกคน มนุษย์จึงจำเป็นต้องป้องกันโรคติดต่อไม่ให้เกิดขึ้นกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

เห็นความสำคัญของปัญหา และผลกระทบของโรคติดต่อที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้แนวทาง

1. บอกความหมายของโรคติดต่อได้
2. บอกชื่อโรคติดต่อที่พบบ่อยในชุมชนได้
3. เล่าประสบการณ์อาการป่วยด้วยโรคติดต่อของตนเองได้
4. บอกถึงผลกระทบของโรคติดต่อที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้

เนื้อหาสาระ

1. ความหมายของโรคติดต่อ
2. โรคติดต่อที่พบบ่อยในชุมชน
3. อาการของโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ
4. ผลกระทบของโรคติดต่อที่มีต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน

กระบวนการที่ใช้

กระบวนการ 9 ขั้น

ขั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำบัตรคำว่า “โรคติดต่อ” ให้นักเรียนอ่าน หลังจากนั้นทบทวนเกี่ยวกับความหมายของโรคติดต่อ โดยใช้ภาษามือถามนักเรียน เมื่อนักเรียนตอบ ครูเขียนคำตอบของนักเรียนแต่ละคน บนกระดาน

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความหมายของโรคติดต่อ

ขั้นสอน

1. ครูถามนักเรียนว่าโรคติดต่อที่นักเรียนพบบ่อยในโรงเรียน หรือในชุมชนมีอะไรบ้าง ให้นักเรียนยกมือตอบ โดยใช้ภาษามือ ครูเขียนคำตอบของนักเรียนไว้บนกระดาน เมื่อได้คำตอบจากนักเรียนทุกคนแล้ว ครูทบทวนชื่อโรคติดต่อทั้งหมดที่นักเรียนช่วยกันตอบตามลำดับ เช่น

1. โรคหวัด 2. โรคริคตีสิวตา 3.

2. ครูถามนักเรียนว่าโรคติดต่อทั้งหมดที่เขียนบนกระดาน โรคที่ 1. ใครเคยเป็นบ้าง ให้นักเรียนยกมือ ตัวแทนนักเรียนนับจำนวนคนที่ยกมือ แล้วเขียนตัวเลขที่นับได้ หลังจากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนคัดเลือกเพื่อน 1 คน ออกมาหน้าห้องเรียน ก่อนที่ตนเองจะกลับเข้าไปนั่งที่เดิม

3. นักเรียนคนที่ 2 ดำเนินกิจกรรมตามข้อที่ 2 เรียงกันไปจนครบชื่อโรคติดต่อทั้งหมดที่เขียนบนกระดาน

4. ครูถามอาการของโรคติดต่อแต่ละชนิด ว่ามีอาการเป็นอย่างไรบ้าง หลังจากนั้นให้ตัวแทนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองที่หน้าชั้นเรียน

5. เมื่อนักเรียนเล่าเสร็จแล้ว ครูนำภาพตัวอย่างโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ เช่น หิด เหา ตาแดง หวัด ฯลฯ ให้นักเรียนดูทีละภาพ พร้อมกับถามคำถามต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนช่วยกันคิดและตอบคำถาม ดังนี้

5.1 ภาพที่เห็นนักเรียนคิดว่าเป็นอย่างไร?

5.2 โรคนี้เกิดจากอะไร?

5.3 ติดต่อกันอย่างไร?

5.4 ถ้านักเรียนเป็นโรคนี้อแล้ว จะเกิดผลกระทบต่อตนเองอย่างไร

5.5 นอกจากเกิดผลกระทบต่อตนเองแล้ว นักเรียนคิดว่าจะมีผลกระทบต่อใคร

อีกบ้าง

คำตอบต่าง ๆ ที่นักเรียนตอบครูโดยใช้ภาษามือ ครูจะเขียนไว้บนกระดานทุกคำตอบ หลังจากนั้นครูสรุปเนื้อหาและผลกระทบของโรคติดต่อแต่ละโรคให้นักเรียนได้เข้าใจอย่างถูกต้องอีกครั้ง

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน แต่ละกลุ่มรับกระดาษโปสเตอร์สีจากครู แล้ววาดภาพเกี่ยวกับโรคติดต่อ ตลอดจนผลกระทบของโรคติดต่อที่เกิดกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน กลุ่มละ 1 โรค

ขั้นสรุป

1. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนสรุปถึงปัญหาสาเหตุ อาการ การติดต่อ และผลกระทบของโรคติดต่อที่เกิดขึ้นกับตนเอง ครอบครัวและชุมชน โดยใช้ภาพที่วาดไว้ประกอบการสรุป

2. ครูถามนักเรียนอีกครั้งว่าใครอยากเจ็บป่วยบ้าง ให้ออกมือ พร้อมถามถึงเหตุผลของนักเรียนอีกครั้ง และถ้านักเรียนไม่ยอมเจ็บป่วยจะมีวิธีป้องกันอย่างไรบ้าง ให้นักเรียนบอกเหตุผล

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ “โรคติดต่อ”
2. ภาพโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ เช่น หิด กลาก เกื้อถอน หัวัด ตาแดง ฯลฯ
3. กระดาษโปสเตอร์ 2 แผ่น
4. สีชอล์ค 2 ถ้วย

การวัดผลและประเมินผล

แบบสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม การมีส่วนร่วมในกิจกรรม และการแสดงความคิดเห็น

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

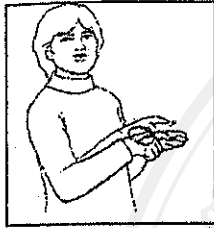
Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง โรคติดต่อ

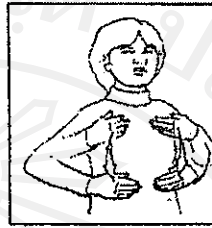
ภาษามือน่ารู้



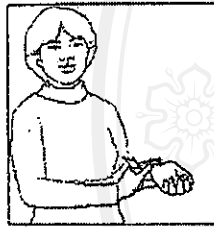
เชื้อโรค



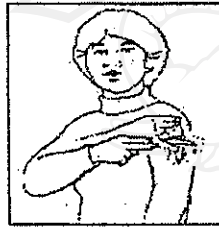
ฉีดเข็ม



ร่างกาย



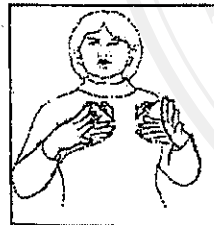
แพทย์



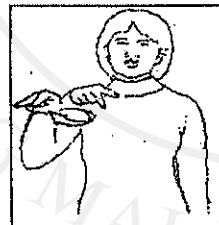
พยาบาล



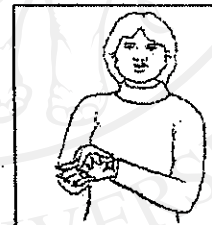
ผ่าตัด



พักผ่อน



ดูแล



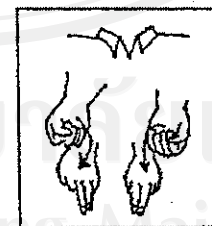
แผล



ญาติ



โรงพยาบาล



สาเหตุ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง โรคติดต่อ

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	การตอบคำถาม				การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม				รวม 8
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

()

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ระดับคะแนน พฤติกรรม	ปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
	1	2	3	4
การตอบคำถาม	รับฟัง แต่ไม่ตอบ คำถาม	ถูกกระตุ้น ให้ตอบคำถาม	ตอบคำถามเอง แต่ยังไม่ถูกต้อง	ตอบคำถามเอง คำตอบถูกต้อง
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมและ การแสดง ความคิดเห็น	ไม่มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และไม่ แสดงความ คิดเห็น	ถูกกระตุ้นให้มี ส่วนร่วม และ แสดงความ คิดเห็น	พยายามแสดง ความคิดเห็น และมีส่วนร่วม ด้วยตนเอง โดยไม่ถูก กระตุ้น	แสดงความ คิดเห็น ริเริ่ม สร้างสรรค์ และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมมาก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การแก้ปัญหาโรคติดต่อ (โรคไข้เลือดออก)

จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

โรคติดต่อชนิดต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อมนุษย์ ร่างกาย จิตใจ ดังนั้น ควรช่วยกันหาแนวทางป้องกัน และแก้ไขไม่ให้เกิดโรคติดต่อกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถระบุหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาโรคติดต่อได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชื่อโรคที่เป็นปัญหาต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชนได้
2. บอกแนวทางแก้ไขปัญหาโรคติดต่อได้อย่างหลากหลาย
3. ระบุแนวทางในการแก้ไขปัญหาโรคติดต่อในชุมชนได้

เนื้อหาสาระ

1. โรคติดต่อที่เป็นปัญหาต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน
2. แนวทางแก้ไขปัญหาโรคติดต่อ

กระบวนการที่ใช้

กระบวนการ 9 ขั้น

ขั้นที่ 2 คิววิเคราะห์ วิจัย

ขั้นที่ 3 สร้างทางเลือกหลากหลาย

ขั้นที่ 4 ประเมินและเลือกทางเลือก

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูทบทวนเรื่องโรคติดต่อที่นักเรียนเรียนมาแล้ว โดยใช้ภาพของโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ ให้นักเรียนดูประกอบการทบทวน หลังจากนั้นจึงนำภาพทั้งหมดติดบนกระดาน

ขั้นสอน

1. ครูถามนักเรียนว่าโรคติดต่อทั้งหมด ที่นักเรียนเรียนมา มีโรคใดบ้างที่นักเรียนคิดว่าเป็นปัญหากระทบต่อตัวนักเรียน และชุมชน (หอพักในโรงเรียน) อาศัยอยู่ โดยให้นักเรียนแต่ละคนออกมาชี้ภาพโรคติดต่อ หรือเขียนชื่อโรคตามความคิดเห็นของนักเรียน

2. เมื่อได้รายชื่อโรคติดต่อที่เป็นปัญหาในโรงเรียนแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละคนคิดและเลือกโรคที่ตนเองคิดว่าเป็นปัญหามากที่สุด เพียงคนละ 1 โรค โดยครูจะถามและให้นักเรียนยกมือตอบได้เพียงครั้งเดียว ครูจดบันทึกจำนวนคนที่ยกมือในแต่ละโรคไว้บนกระดาน

3. ครูเรียงลำดับโรคที่เป็นปัญหาในโรงเรียนตามลำดับ 1.2.3. พร้อมถามย้่าว่านักเรียนมีความคิดเห็นตามมติ หรือไม่ เพราะอะไร

4. จากลำดับโรคที่เป็นปัญหาดังกล่าวทั้งหมด ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนอยากแก้ไขปัญหาโรคใดมากที่สุด ให้นักเรียนยกมือ ครูนับจำนวนสมาชิก และเลือกเอาโรคที่นักเรียนส่วนใหญ่เลือก เป็นตัวแทนในการดำเนินการอภิปราย ชักถาม

5. ครูให้นักเรียนทุกคนช่วยกันคิดหาวิธีแก้ไขปัญหาค ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ให้คำปรึกษาหารือกับเพื่อน ทบทวนถึงสาเหตุการติดต่อ ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันคิด ทั้งรายกลุ่ม และบุคคล โดยทุกคำตอบของนักเรียนครูจะจดบันทึกไว้บนกระดานเป็นข้อ ๆ

6. เมื่อนักเรียนระดมความคิดหาแนวทางต่าง ๆ ในการแก้ไขปัญหามาเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนพิจารณาถึงความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน แต่ละข้อว่าจะสามารถทำได้หรือไม่ ใครจะทำ ทำอย่างไร ทำเวลาไหน ต้องใช้ทรัพยากรอะไรบ้าง

ขั้นสรุป

นักเรียนและครูร่วมกันพิจารณา ประเมินความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน โดยครูให้นักเรียนทั้งหมดตัดสินใจเลือกแนวทางที่นักเรียนคิดว่าดีที่สุด เพื่อแก้ไขปัญหาโรคติดต่อในโรงเรียน

สื่อการเรียนรู้

ภาพโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ เช่น โรคตาแดง หวัด ฯลฯ

การวัดผลและประเมินผล

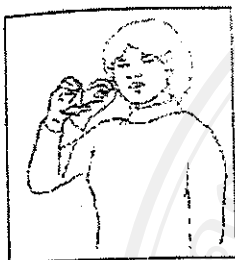
แบบสังเกตพฤติกรรมความสนใจในการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และ
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน



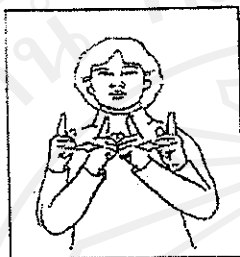
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง การแก้ปัญหาโรคติดต่อ (โรคไขเลือดออก)

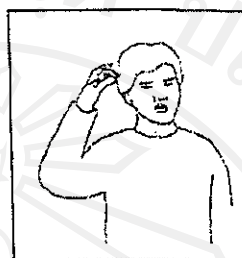
ภาษามือน่ารู้



ทุกวัน



พบ



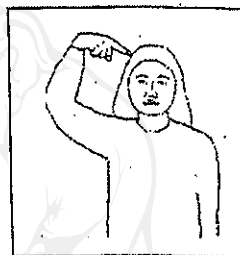
ผม



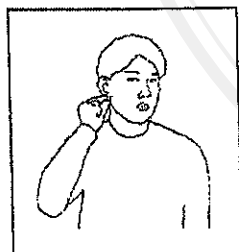
ฟัน



สะอาด



ศีรษะ



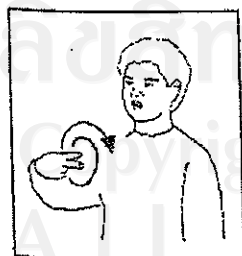
หู



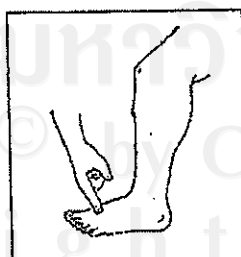
มือ



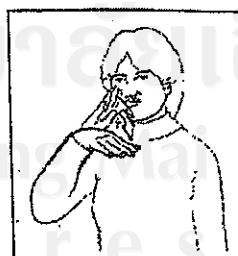
เล็บมือ



ตรวจร่างกาย



เท้า



เหม็น

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง การแก้ปัญหาโรคติดต่อ (โรคไข้เลือดออก)

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การตอบคำถาม				การมีส่วนร่วม ในกิจกรรม				รวม 8
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

()
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ระดับคะแนน พฤติกรรม	ปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
	1	2	3	4
การตอบคำถาม	รับฟัง แต่ไม่ตอบ คำถาม	ถูกกระตุ้น ให้ตอบคำถาม	ตอบคำถามเอง แต่ยังไม่ถูกต้อง	ตอบคำถามเอง คำตอบถูกต้อง
การมีส่วนร่วม ในกิจกรรมและ การแสดง ความคิดเห็น	ไม่มีส่วนร่วมใน กิจกรรม และไม่ แสดงความ ความเห็น	ถูกกระตุ้นให้มี ส่วนร่วม และ แสดงความ ความเห็น	พยายามแสดง ความคิดเห็น และมีส่วนร่วม ด้วยตนเอง โดยไม่ถูก กระตุ้น	แสดงความ ความเห็น ริเริ่ม สร้างสรรค์ และ มีส่วนร่วมใน กิจกรรมมาก

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
เรื่อง การแก้ปัญหาโรคติดต่อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 2 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

การทำงานทุกอย่างจะต้องมีการวางแผนที่ดี ดำเนินการเป็นขั้นตอน มีการประเมินผล และอาศัยความร่วมมือของทุกคนจะช่วยให้งานประสบผลสำเร็จ

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถวางแผน และลำดับขั้นตอนการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. วางแผนการแก้ไขปัญหาโรคติดต่อในโรงเรียนได้
2. บอกขั้นตอนของการแก้ไขปัญหาโรคติดต่อในโรงเรียนได้

เนื้อหาสาระ

1. เกมไม่ต้องแย่ง แบ่งกันขึ้น
2. การวางแผนแก้ไขปัญหาโรคติดต่อในโรงเรียน
3. ขั้นตอนการแก้ไขปัญหาโรคติดต่อในโรงเรียน

กระบวนการที่ใช้

กระบวนการ 9 ขั้น

ขั้นที่ 5 กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูนำกระดาษแข็งขนาด 20 นิ้ว x 20 นิ้ว วางบนพื้น และให้นักเรียนทั้งหมดเล่นเกม “ไม่ต้องแย่ง แบ่งกันขึ้น” จากครั้งก่อน นำมาเล่น อีกครั้ง โดยครูสังเกตนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การวางแผน ภาวะผู้นำ ผู้ตาม เวลาที่ใช้ในการเล่น ความร่วมมือภายในกลุ่มเพื่อให้บรรลุตามกฎ กติกา

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเล่นเกมว่า นักเรียนได้เรียนรู้อะไรบ้าง โดยครูเขียนคำตอบที่นักเรียนตอบไว้บนกระดาน และเพิ่มเติม เพื่อให้เนื้อหาสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนถึงปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหาโรคติดต่อที่นักเรียนได้ช่วยกันเลือกไว้

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 5 คน ตัวแทนกลุ่มรับกระดาษโปสเตอร์ อุปกรณ์ในการเขียน เช่น สีชอล์ค จากครู

3. ให้แต่ละกลุ่มปรึกษาหารือเพื่อวางแผน และกำหนดขั้นตอนในการดำเนินการแก้ไขปัญหาโรคติดต่อตามแนวทางที่เลือกไว้ โดยนักเรียนอาจจะใช้วิธีเขียน หรือวาดรูปประกอบตามลำดับขั้นตอน และกำหนดรายชื่อผู้รับผิดชอบในแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน

4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมารายงานการวางแผนการปฏิบัติงานของกลุ่มตนเองให้เพื่อนทราบ

ขั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุป และเปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างของการวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละกลุ่ม ข้อดี ข้อด้อยในการวางแผน การลำดับขั้นตอน หลังจากนั้นครูและนักเรียนทั้งสองกลุ่มช่วยกันหาลอมแผนการ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และกำหนดรายชื่อผู้รับผิดชอบในแต่ละขั้นตอนไว้บนกระดาน

2. ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติ ฝึกซ้อมการปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้ โดยครูคอยประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติในแต่ละขั้นตอนให้นักเรียนได้ทราบ และปรับปรุงก่อนเริ่มปฏิบัติงาน

สื่อการเรียนรู้

1. กระดาษแข็งขนาด 20 นิ้ว x 20 นิ้ว 1 แผ่น
2. กระดาษโปสเตอร์ 2 แผ่น
3. สีชอล์ค 2 กล่อง

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตปฏิสัมพันธ์การมีส่วนร่วมภายในกลุ่ม การวางแผน ภาวะผู้นำ ผู้ตาม และความพยายามในการแก้ไขปัญหาของกลุ่มให้สำเร็จ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง การแก้ปัญหาโรคติดต่อ

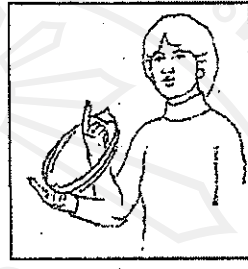
ภาษามือน่ารู้



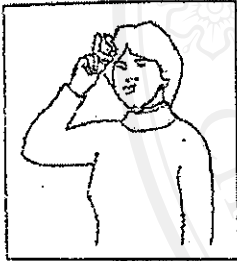
สอง



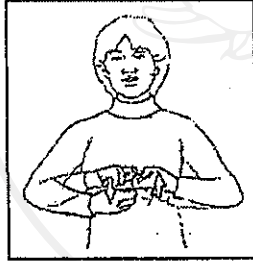
มี



ตม้าเสมอ



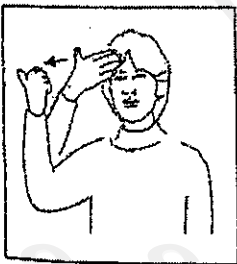
เข้าใจ



ปัญหา



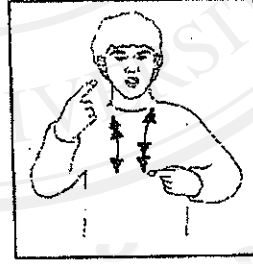
เข้าใจผิด



ดีม้



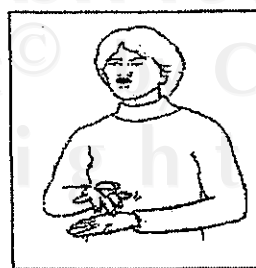
นักเรียน



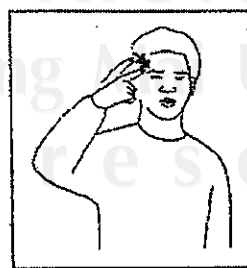
อภิปราย



ไม่มี



ยา



ตา

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง การแก้ปัญหาโรคติดต่อ

แบบสังเกตพฤติกรรมการแก้ปัญหาของนักเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ปฏิสัมพันธ์และ การมีส่วนร่วม ภายในกลุ่ม				การวางแผน				การเป็นผู้นำ				การเป็นผู้ตาม				ความพยายามใน การแก้ปัญหาของ กลุ่มให้สำเร็จ				รวม	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ผู้ประเมิน
()
Copyright © by Chiang Mai University.
All rights reserved

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การแก้ปัญหาโรคติดต่อ

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ระดับคะแนน พฤติกรรม	ปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
	1	2	3	4
ปฏิสัมพันธ์และ การมีส่วนร่วม ภายในกลุ่ม	ไม่มีปฏิสัมพันธ์ และไม่มีส่วน ร่วมในกลุ่ม	เริ่มพูดคุย มีส่วนร่วม เมื่อถูกกระตุ้น	พูดคุยภายใน กลุ่ม และให้ ความร่วมมือ มากขึ้น	พูดคุย และให้ ความร่วมมือ ทุกครั้งด้วย ความเต็มใจ
การวางแผน	ไม่มีการวางแผน	ถูกกระตุ้นให้ วางแผน	วางแผนเอง แต่ ยังไม่เป็น ขั้นตอน	วางแผนเอง อย่างเป็น ขั้นตอน
การเป็นผู้นำ	ต้องกระตุ้นให้มี ความกล้า	มีความพยายาม ฝึกภาวะผู้นำ	มีภาวะผู้นำ ในตนเอง	เพื่อนในกลุ่ม ยอมรับให้ เป็นผู้นำ
การเป็นผู้ตาม	ไม่รับฟัง ความคิดเห็น หรือปฏิบัติตาม	ยอมรับฟัง และ ปฏิบัติตามเป็น บางครั้ง	รับฟังและ ปฏิบัติตามมติ กลุ่ม มากขึ้น	รับฟังและ ปฏิบัติตามมติ ของกลุ่มด้วย ความเต็มใจ
ความพยายาม ในการแก้ปัญหา ของกลุ่มให้ สำเร็จ	ไม่สนใจ ในการหาวิธี แก้ปัญหาให้	ต้องกระตุ้นให้ หาวิธีแก้ปัญหา	พยายามหา วิธีการแก้ปัญหา ให้สำเร็จ	มีความร่วมมือ และตั้งใจหา วิธีการแก้ปัญหา ได้สำเร็จก่อน กลุ่มอื่น

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา
เรื่อง การแก้ปัญหาโรคติดต่อ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ปัญหาโรคติดต่อ ถ้าไม่ป้องกัน แก้ไข จะเกิดผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน
ดังนั้น เราจึงควรช่วยกันแก้ไขปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้โรคติดต่อแพร่ระบาด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถปฏิบัติงานแก้ไขปัญหาโรคติดต่อในโรงเรียนได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถปฏิบัติงานแก้ไขปัญหาโรคติดต่ออย่างเป็นขั้นตอนได้
2. นักเรียนสามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขงานต่าง ๆ ได้

เนื้อหาสาระ

การแก้ปัญหาโรคติดต่อในโรงเรียน

กระบวนการที่ใช้

กระบวนการ 9 ขั้น

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม

ขั้นที่ 7 ประเมินระหว่างปฏิบัติ

ขั้นที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

ขั้นที่ 9 ประเมินผลรวม เพื่อให้เกิดความภูมิใจ

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

1. ครูให้นักเรียนนำกระดาษโปสเตอร์ที่เขียนแผนการปฏิบัติงานติดบนกระดาน

2. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนแผนการปฏิบัติงานที่นักเรียนและครูได้ช่วยกันคิดวางแผน กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งกำหนดผู้รับผิดชอบงานในแต่ละงานไว้อย่างชัดเจน

ขั้นตอน

1. ให้หัวหน้ากลุ่มซักซ้อมความเข้าใจกับสมาชิกในกลุ่มเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้
2. นักเรียนดำเนินงานตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ โดยครูคอยสังเกต ดูแล ให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้นักเรียนคิดแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ในแต่ละขั้นตอนจนงานสำเร็จตามแผน

ขั้นสรุป

ให้นักเรียนแต่ละคนแสดงความรู้สึกต่อผลงานที่ได้ร่วมบันทึก และประเมินผลในแต่ละขั้นตอนว่าเป็นอย่างไรบ้าง ดี หรือต้องแก้ไขปรับปรุงในด้านใด หลังจากนั้นครูให้คำชมเชย และขั้นตอนเพิ่มเติมในส่วนที่ต้องปรับปรุง เพื่อให้นักเรียนพัฒนาผลงานในครั้งต่อไปให้ดีขึ้น

สื่อการเรียนรู้

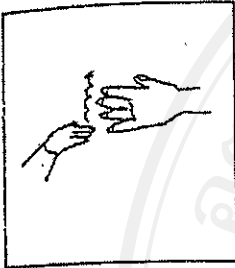
กระดาษโปสเตอร์แสดงแผนการปฏิบัติงาน

การวัดผลและประเมินผล

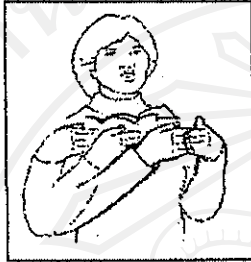
สังเกตการทำงานของนักเรียนในด้านการวางแผน การทำงานตามแผน การร่วมมือในกลุ่ม และการประเมินผลงาน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง การแก้ปัญหาโรคติดต่อ

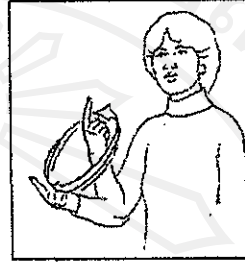
ภาษามือนำรู้



ขั้นตอน



โครงการ



สมาชิก



ผู้นำ



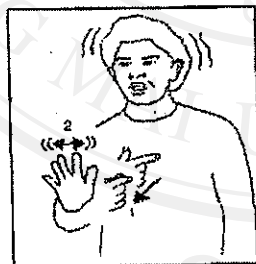
ปัญหา



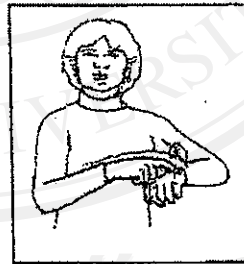
ปฏิบัติ



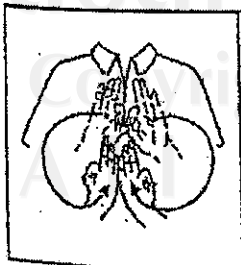
เงินทุน



ไม่ชอบ



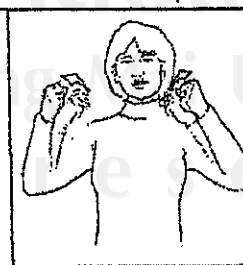
เวลา



ครอบครัว



ชอบ



แข็งแรง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง การแก้ปัญหาโรคติดต่อ

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	การวางแผน				การทำงาน ตามแผน				ความร่วมมือใน กลุ่ม				การประเมิน ผลงาน				รวม 16
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

()

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ระดับคะแนน พฤติกรรม	ปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
	1	2	3	4
การวางแผน	ไม่มีการวางแผน	ถูกกระตุ้นให้ วางแผน	วางแผนเอง แต่ยังไม่เป็น ขั้นตอน	วางแผนเอง อย่างเป็น ขั้นตอน
การทำงาน ตามแผน	ไม่มีการทำงาน ตามแผน	ถูกกระตุ้นให้ ทำงานตามแผน	ทำงานตามแผน เป็นส่วนใหญ่	ทำงานตามแผน อย่างเป็น ขั้นตอน
ความร่วมมือ ในกลุ่ม	ไม่ให้ความ ร่วมมือ	ถูกขอร้อง ให้ร่วมมือ	ร่วมมือเป็น ส่วนใหญ่	ให้ความร่วมมือ ทุกขั้นตอน
การประเมินผล งาน	ไม่มีการ ประเมินผลงาน	ถูกกระตุ้นให้ ประเมินผลงาน	ประเมินผลงาน แต่ไม่ครอบคลุม	ประเมินผลงาน ทุกขั้นตอน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การนำกระบวนการ 9 ขั้นไปใช้แก้ปัญหาโรคติดต่อ (โรคเหา) จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ปัญหาโรคติดต่อ ถ้าไม่ป้องกัน แก้ไข จะเกิดผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน ดังนั้น เราจึงควรช่วยกันแก้ไขปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้โรคติดต่อแพร่ระบาด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถนำกระบวนการ 9 ขั้นไปใช้แก้ปัญหาโรคติดต่อได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถนำกระบวนการ 9 ขั้นไปใช้ในการแก้ปัญหาโรคติดต่อได้

เนื้อหาสาระ

- ขั้นตอนของกระบวนการ 9 ขั้น
- การแก้ปัญหาตามขั้นตอนกระบวนการ 9 ขั้น

กระบวนการที่ใช้

กระบวนการ 9 ขั้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูเขียนคำว่า “กระบวนการ 9 ขั้น” บนกระดาน เสร็จแล้วจึงถามนักเรียน โดยใช้ภาษา

มื่อว่านักเรียนรู้จักความหมายของกระบวนการ 9 ขั้น หรือไม่

ขั้นสอน

1. ครูอธิบายความหมายของคำว่า “กระบวนการ” ว่าเป็นการทำงานที่ครบขั้นตอน

ตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุด การปฏิบัติงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย

ขั้นตอนต่าง ๆ 9 ขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น
- 1.2 คิดวิเคราะห์ วิจัย
- 1.3 สร้างทางเลือกหลากหลาย
- 1.4 ประเมินและเลือกทางเลือก
- 1.5 กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ
- 1.6 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม
- 1.7 ประเมินระหว่างปฏิบัติ
- 1.8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
- 1.9 ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ

ในแต่ละขั้นตอน ครูยกตัวอย่างกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักเรียนได้ทำไปแล้วประกอบการอธิบาย เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น

2. เมื่อนักเรียนเข้าใจรายละเอียดของกระบวนการ 9 ขั้นตอนแล้ว ครูนำภาพโรคติดต่อต่าง ๆ ให้นักเรียนเลือก 1 โรค เพื่อระดมความคิด ช่วยกันหาวิธีแก้ปัญหาโดยครูช่วยซักถามในประเด็นต่าง ๆ ตามขั้นตอนของการกระบวนการ 9 ขั้นตอน ดังตัวอย่างคำถามต่อไปนี้

2.1 ตระหนักในปัญหา และความจำเป็น

- ทำไมนักเรียนถึงเลือกแก้ปัญหาโรคนี้?
- โรคนี้สำคัญอย่างไร?
- โรคนี้มีผลกระทบต่อใครบ้าง? กระทบอย่างไรบ้าง?

2.2 คิดวิเคราะห์ วิจัย

- สาเหตุของโรคนี้เกิดขึ้นเพราะอะไร?
- โรคนี้ติดต่อกันอย่างไร?

2.3 สร้างทางเลือกหลากหลาย

- มีวิธีป้องกัน แก้ไขโรคนี้อย่างไรบ้าง?

2.4 ประเมินและเลือกทางเลือก

- วิธีป้องกัน โรคในแต่ละวิธีที่นักเรียนเสนอมานั้น สามารถนำมาปฏิบัติได้หรือไม่?
- มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร?
- ต้องขอความร่วมมือจากใครบ้าง?
- ต้องใช้เงิน วัสดุอุปกรณ์อะไรในการสนับสนุน?
- เมื่อประเมินแล้ววิธีใดดีที่สุด และนักเรียนจะเลือกข้อใด?

2.5 กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ

- เมื่อเลือกวิธีแก้ปัญหาได้แล้ว นักเรียนจะอย่างไรบ้าง?
- ขั้นตอนเตรียมการ ทำอย่างไร?
- ขั้นตอนดำเนินการ ทำอย่างไร?
- สรุปผลทำ อย่างไร?

2.6 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม

- ครูสังเกตการปฏิบัติงานของนักเรียน และให้คำแนะนำ ให้กำลังใจ ในการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด
- มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร?
- ต้องขอความร่วมมือจากใครบ้าง?
- ต้องใช้เงิน วัสดุอุปกรณ์อะไรในการสนับสนุน?
- เมื่อประเมินแล้ววิธีใดดีที่สุด และนักเรียนจะเลือกข้อใด?

2.7 ประเมินระหว่างปฏิบัติ

- ครูและนักเรียนช่วยกันประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดเวลา

2.8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ

ระหว่างปฏิบัติงาน ถ้ามีปัญหาครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแก้ไขปัญหาเพื่อให้งานดีขึ้น ถ้านักเรียนไม่สามารถแก้ไขสถานการณ์ได้ ครูจึงคอยให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ

ขั้นสรุป

2.9 ประเมินผลรวม เพื่อให้เกิดความภูมิใจ

- เมื่องานสิ้นสุดลง ครูให้นักเรียนประเมินผลงานว่า สำเร็จตามวัตถุประสงค์เพียงใด นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับงานที่ทำ

สื่อการเรียนรู้

ภาพ โรคติดต่อชนิดต่าง ๆ เช่น หวัด หิด เหา ตาแดง ฯลฯ

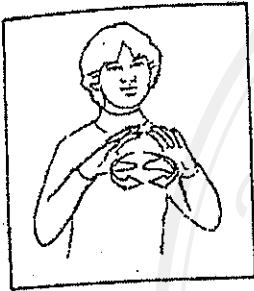
การวัดผลและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการนำกระบวนการ 9 ขั้นไปใช้แก้ปัญหาโรคติดต่อ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง การนำกระบวนการ 9 ขั้น ไปใช้แก้ปัญหาโรคติดต่อ (โรคเหา)

ภาษามือนำรู้



กลุ่ม



ผู้หญิง



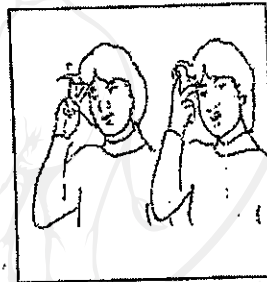
ผู้ชาย



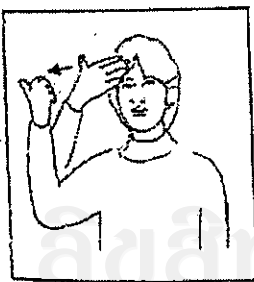
เข้าใจ



อภิปราย



เข้าใจผิด



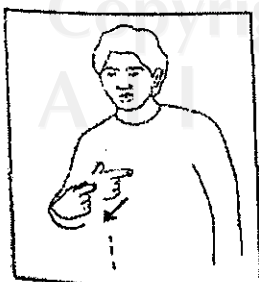
ลิ้ม



นักเรียน



ห้องพยาบาล



แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง การนำกระบวนการ 9 ขั้น ไปใช้แก้ปัญหาโรคติดต่อ

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

พฤติกรรม	ระดับคะแนน	ปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
		1	2	3	4
1. ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น		เฉย ๆ ไม่แสดงความคิดเห็น หรือตอบคำถาม ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม และไม่เห็นความสำคัญของปัญหา	ถูกกระตุ้น ให้แสดงความคิดเห็นตอบคำถามและให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม เริ่มเห็นความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น	พยายามตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกในการตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา	เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการแก้ปัญหา โดยสังเกตการแสดงความรู้สึก การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก
2. คิดวิเคราะห์วิจารณ์		เฉย ๆ ไม่ตอบคำถาม ไม่แสดงความคิดเห็น หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ถูกกระตุ้น ให้ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น เริ่มมีส่วนร่วมในกิจกรรม	พยายามตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตอบคำถามได้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก
3. สร้างทางเลือกหลากหลาย		ไม่คิดหาวิธีแก้ปัญหา	ถูกกระตุ้น ให้คิดหาวิธีแก้ปัญหา	พยายามคิดหาวิธีแก้ปัญหา	คิดหาวิธีแก้ปัญหาได้หลากหลายมาก
4. ประเมินและเลือกทางเลือก		ไม่สนใจ ไม่สามารถแยกแยะถึงผลดีผลเสีย ของวิธีแก้ปัญหาในแต่ละข้อ	ต้องบอกวิธีวิเคราะห์ ประเมินแยกแยะถึงผลดีผลเสียของวิธีแก้ปัญหาในแต่ละข้อก่อนตัดสินใจเลือก	พยายามวิเคราะห์ ประเมินและแยกแยะถึงผลดีผลเสียของวิธีแก้ปัญหาในแต่ละข้อก่อนตัดสินใจเลือก	สามารถวิเคราะห์ ประเมินและแยกแยะถึงผลดีผลเสียของวิธีแก้ปัญหาในแต่ละข้อ และตัดสินใจเลือกได้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง การนำกระบวนการ 9 ขั้นตอน ไปใช้แก้ปัญหาโรคติดต่อ

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ระดับคะแนน พฤติกรรม	ปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
	1	2	3	4
5. กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ	ไม่สนใจและเรียนรู้วิธีการวางแผนอย่างเป็นระบบ เช่น ทบทวนปัญหาสาเหตุ วิธีแก้ปัญหา ขั้นตอน การจัดการ กิจกรรม การติดตาม ประเมินผล	ถูกกระตุ้นให้วางแผนอย่างเป็นระบบ เช่น ทบทวนปัญหาสาเหตุ วิธีแก้ปัญหา ขั้นตอน การจัดการ กิจกรรม การติดตาม ประเมินผล	พยายามวางแผนให้เป็นระบบ เช่น ทบทวนปัญหาสาเหตุ วิธีแก้ปัญหา ขั้นตอน การจัดการ กิจกรรม การติดตาม ประเมินผล	วางแผนงานอย่างเป็นระบบ เช่น ทบทวนปัญหาสาเหตุ วิธีแก้ปัญหา ขั้นตอน การจัดการ กิจกรรม การติดตาม ประเมินผล
6. ปฏิบัติด้วยความชื่นชม	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานตามแผน	ถูกขอร้องให้ความร่วมมือในการทำงานตามแผน	ให้ความร่วมมือในการทำงานตามแผนจนงานสำเร็จ	ให้ความร่วมมือในการทำงานตามแผนทุกขั้นตอนและงานสำเร็จ ลุล่วงเป็นอย่างดี
7. ประเมินระหว่างปฏิบัติ	ไม่มีการติดตามและประเมินระหว่างปฏิบัติงาน	ถูกกระตุ้นให้ประเมินระหว่างปฏิบัติงาน	พยายามประเมินทุกขั้นตอนของการทำงาน	ประเมินทุกขั้นตอนของการทำงาน
8. ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	ไม่มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน	ถูกกระตุ้นให้นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน	พยายามนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางาน	นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง การนำกระบวนการ 9 ขั้น ไปใช้แก้ปัญหาโรคติดต่อ

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ระดับคะแนน พฤติกรรม	ปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
	1	2	3	4
9. ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ	ไม่มีการประเมินผลรวมหลังทำงานเสร็จ	ถูกกระตุ้นให้มีการประเมินผลรวม หลังทำงานเสร็จ	พยายามประเมินประเมินผลเปรียบเทียบก่อนและหลังทำงานเสร็จแล้ว	มีการประเมินผลรวมเปรียบเทียบก่อนและหลังทำงานอย่างเป็นระบบ และนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การนำกระบวนการ 9 ขั้นไปใช้แก้ปัญหาโรคติดต่อ

จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ปัญหาโรคติดต่อ ถ้าไม่ป้องกัน แก้ไข จะเกิดผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน ดังนั้นเราจึงควรช่วยกันแก้ไขปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้โรคติดต่อแพร่ระบาด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถนำกระบวนการ 9 ขั้นไปใช้แก้ปัญหาโรคติดต่อได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถนำกระบวนการ 9 ขั้นไปใช้ในการแก้ปัญหาโรคติดต่อได้

เนื้อหาสาระ

- การแก้ปัญหาตามขั้นตอนกระบวนการ 9 ขั้น

กระบวนการที่ใช้

กระบวนการ 9 ขั้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูทบทวนการนำกระบวนการ 9 ขั้นไปใช้ในการแก้ไขปัญหาโรคติดต่อ ที่นักเรียนปฏิบัติ พร้อมผลการประเมินงานว่ามีข้อดี หรือข้อด้อยอะไรบ้าง เพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนางานให้ดีขึ้น

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนนำภาพโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ มาติดบนกระดาน

2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกแก้ปัญหาโรคติดต่อ อีก 1 โรค ซึ่งนักเรียนคิดว่ามีความสำคัญ หลังจากนั้นให้นักเรียนคัดเลือกผู้นำเพื่อทำหน้าที่เป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนกระบวนการ 9 ขั้น

3. ให้นักเรียนระดมความคิดในการแก้ปัญหาโรคติดต่อ โดยมีครูคอยสังเกตให้กำลังใจและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด

4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรม และสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคนในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการ 9 ขั้น

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปผลการสังเกต การทำกิจกรรมของนักเรียนว่าเป็นอย่างไรบ้าง มีการพัฒนาเพียงใด และต้องปรับปรุงในด้านใด

2. ครูสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในระหว่างทำกิจกรรม ตามกระบวนการ 9 ขั้นว่ามีความเข้าใจเพียงใด และรู้สึกอย่างไร

สื่อการเรียนรู้

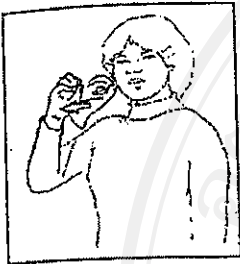
ภาพโรคติดต่อชนิดต่าง ๆ เช่น หวัด หิด เหา ตาแดง ฯลฯ

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการนำกระบวนการ 9 ขั้น ไปใช้แก้ปัญหาโรคติดต่อ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7
เรื่อง การนำกระบวนการ 9 ขั้นตอนไปใช้แก้ปัญหาโรคติดต่อ

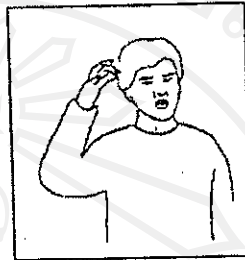
ภาษามือน่ารู้



ทุกวัน



พบ



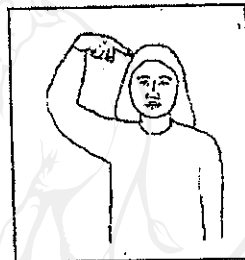
ผม



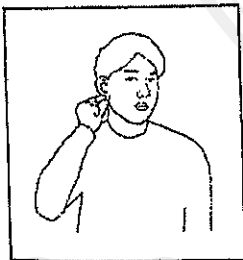
ฟัน



สะอาด



คัน



หู



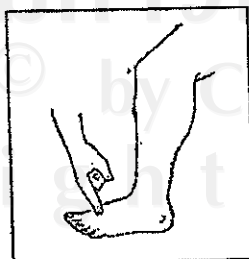
มือ



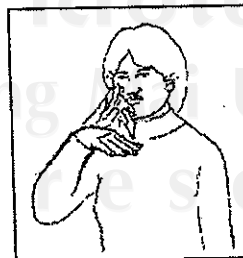
เช็ดมือ



ตรวจร่างกาย



เท้า



เหม็น

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7
เรื่อง การนำกระบวนการ 9 ขั้น ไปใช้แก้ปัญหาโรคติดต่อ

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

พฤติกรรม	ระดับคะแนน	ปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
		1	2	3	4
1. ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น		เฉย ๆ ไม่แสดงความคิดเห็น หรือตอบคำถาม ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม และไม่เห็นความสำคัญของปัญหา	ถูกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นตอบคำถามและมีส่วนร่วมในกิจกรรม เริ่มเห็นความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น	พยายามตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกลงถึงการตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา	เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการแก้ปัญหา โดยสังเกตการแสดงความรู้สึกการตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก
2. คิดวิเคราะห์วิจารณ์		เฉย ๆ ไม่ตอบคำถาม ไม่แสดงความคิดเห็น หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ถูกระตุ้นให้ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น เริ่มมีส่วนร่วมในกิจกรรม	พยายามตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตอบคำถามได้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก
3. สร้างทางเลือกหลากหลาย		ไม่คิดหาวิธีแก้ปัญหา	ถูกระตุ้นให้คิดหาวิธีแก้ปัญหา	พยายามคิดหาวิธีแก้ปัญหา	คิดหาวิธีแก้ปัญหาได้หลากหลายมาก
4. ประเมินและเลือกทางเลือก		ไม่สนใจ ไม่สามารถแยกแยะถึงผลดี ผลเสียของวิธีแก้ปัญหาในแต่ละข้อ	ต้องบอกวิธีวิเคราะห์ ประเมินแยกแยะถึงผลดี ผลเสียของวิธีแก้ปัญหาในแต่ละข้อก่อนตัดสินใจเลือก	พยายามวิเคราะห์ ประเมินและแยกแยะถึงผลดี ผลเสียของวิธีแก้ปัญหาในแต่ละข้อก่อนตัดสินใจเลือก	สามารถวิเคราะห์ ประเมินและแยกแยะถึงผลดี ผลเสียของวิธีแก้ปัญหาในแต่ละข้อ และตัดสินใจเลือกได้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7
เรื่อง การนำกระบวนการ 9 ขั้น ไปใช้แก้ปัญหาโรคติดต่อ

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

พฤติกรรม	ระดับคะแนน	ปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
		1	2	3	4
5. กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ	ไม่สนใจและเรียนรู้วิธีการวางแผนอย่างเป็นระบบ เช่น ทบทวนปัญหาสาเหตุ วิธีแก้ปัญหา ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การติดตาม ประเมินผล	ถูกกระตุ้นให้วางแผนอย่างเป็นระบบ เช่น ทบทวนปัญหาสาเหตุ วิธีแก้ปัญหา ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การติดตาม ประเมินผล	พยายามวางแผนให้เป็นระบบ เช่น ทบทวนปัญหาสาเหตุ วิธีแก้ปัญหา ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การติดตาม ประเมินผล	วางแผนงานอย่างเป็นระบบ เช่น ทบทวนปัญหาสาเหตุ วิธีแก้ปัญหา ขั้นตอนการจัดกิจกรรม การติดตาม ประเมินผล	
6. ปฏิบัติด้วยความชื่นชม	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานตามแผน	ถูกขอร้องให้มีความร่วมมือในการทำงานตามแผน	ให้ความร่วมมือในการทำงานตามแผนจนงานสำเร็จ	ให้ความร่วมมือในการทำงานตามแผนทุกขั้นตอน และงานสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี	
7. ประเมินระหว่างปฏิบัติ	ไม่มีการติดตามและประเมินระหว่างปฏิบัติงาน	ถูกกระตุ้นให้ประเมินระหว่างปฏิบัติงาน	พยายามประเมินทุกขั้นตอนของการทำงาน	ประเมินทุกขั้นตอนของการทำงาน	
8. ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	ไม่มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน	ถูกกระตุ้นให้นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน	พยายามนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางาน	นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น	

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7
เรื่อง การนำกระบวนการ 9 ขั้น ไปใช้แก้ปัญหาโรคติดต่อ

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ระดับคะแนน	ปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
พฤติกรรม	1	2	3	4
9. ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ	ไม่มีการประเมินผลรวมหลังทำงานเสร็จ	ถูกกระตุ้นให้มีการประเมินผลรวม หลังทำงานเสร็จ	พยายามประเมินประเมินผลเปรียบเทียบก่อนและหลังทำงานเสร็จแล้ว	มีการประเมินผลรวม เปรียบเทียบก่อนและหลังทำงานอย่างเป็นระบบ และนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8

รายวิชา สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การนำกระบวนการ 9 ขั้นไปใช้แก้ปัญหา

จำนวน 3 ชั่วโมง

สาระสำคัญ

ปัญหาโรคติดต่อ ถ้าไม่ป้องกัน แก้ไข จะเกิดผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน ดังนั้นเราจึงควรช่วยกันแก้ไขปัญหา เพื่อป้องกันไม่ให้โรคติดต่อแพร่ระบาด

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนสามารถนำกระบวนการ 9 ขั้นไปใช้แก้ปัญหาโรคติดต่อได้

จุดประสงค์การเรียนรู้

สามารถนำกระบวนการ 9 ขั้นไปใช้ในการแก้ปัญหาโรคติดต่อได้

เนื้อหาสาระ

- การแก้ปัญหาตามขั้นตอนกระบวนการ 9 ขั้น

กระบวนการที่ใช้

กระบวนการ 9 ขั้น

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

ครูทบทวนการนำกระบวนการ 9 ขั้นไปใช้ในการแก้ไขปัญหาโรคติดต่อ ซึ่งครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ดำเนินการทั้ง 9 ขั้นตอนว่ามีข้อดี และข้อปรับปรุงอะไรบ้าง เพื่อให้ นักเรียนได้นำไปพัฒนาตนเองต่อไป

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนสำรวจสภาพแวดล้อมของโรงเรียนว่ามีปัญหาในด้านใด และส่งผลต่อการเกิดโรคติดต่ออย่างไร

2. ให้นักเรียนคัดเลือกปัญหา 1 ปัญหา เพื่อหาวิธีแก้ไข โดยใช้กระบวนการ 9 ขั้น
ในการดำเนินการ

3. ให้นักเรียนระดมความคิดแก้ไขปัญหาส่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา
โรคติดต่อในโรงเรียน โดยครูคอยให้คำปรึกษา และให้กำลังใจนักเรียนขณะทำกิจกรรม

4. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามที่นักเรียนช่วยกันวางแผน และสังเกต
พฤติกรรมนักเรียนในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการ 9 ขั้น

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปผลการสังเกต การทำกิจกรรมของนักเรียนว่าเป็นอย่างไรบ้าง มีการพัฒนา
และต้องปรับปรุงในด้านใด

2. ครูสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนในระหว่างทำกิจกรรมตามกระบวนการ 9 ขั้น
ว่ามีความเข้าใจเพียงใด และรู้สึกอย่างไร

3. นักเรียนบันทึกสาระสำคัญลงในสมุด

สื่อการเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

การวัดผลและประเมินผล

สังเกตพฤติกรรมการนำกระบวนการ 9 ขั้น ไปใช้ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

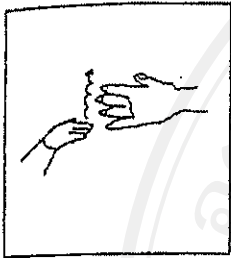
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University.

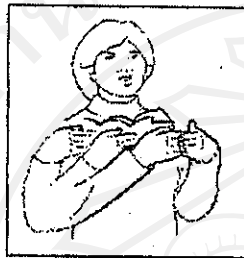
All rights reserved

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8
เรื่อง การนำกระบวนการ 9 ขึ้น ไปใช้แก้ปัญหา

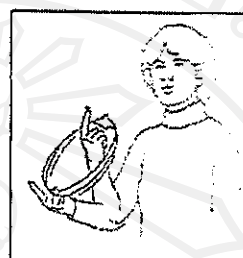
ภาษามือนำรู้



ขั้นตอน



โครงการ



สมาชิก



ผู้นำ



ปัญหา



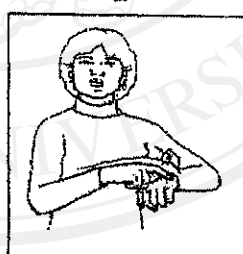
ปฏิบัติ



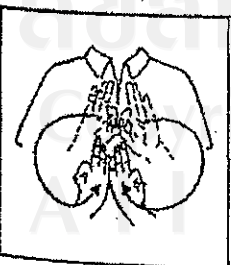
เงินทุน



นักเรียน



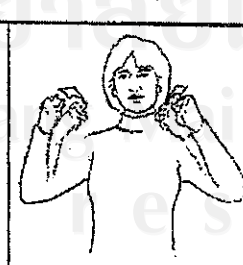
เวลา



ครอบครัว



ยา



แข็งแรง

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8
เรื่อง การนำกระบวนการ 9 ขั้น ไปใช้แก้ปัญหา

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

พฤติกรรม	ระดับคะแนน	ปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
		1	2	3	4
1. ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น		เฉย ๆ ไม่แสดงความคิดเห็น หรือตอบคำถาม ไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม และไม่เห็นความสำคัญของปัญหา	ถูกกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็น ตอบคำถามและให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม เริ่มเห็นความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น	พยายามตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกในการตระหนักถึงความสำคัญของปัญหา	เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการแก้ปัญหา โดยสังเกตการแสดงความรู้สึก การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก
2. คิดวิเคราะห์วิจารณ์		เฉย ๆ ไม่ตอบคำถาม ไม่แสดงความคิดเห็น หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ถูกกระตุ้นให้ตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็น เริ่มมีส่วนร่วมในกิจกรรม	พยายามตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกิจกรรม	ตอบคำถามได้ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีส่วนร่วมในกิจกรรมมาก
3. สร้างทางเลือกหลากหลาย		ไม่คิดหาวิธีแก้ปัญหา	ถูกกระตุ้นให้คิดหาวิธีแก้ปัญหา	พยายามคิดหาวิธีแก้ปัญหา	คิดหาวิธีแก้ปัญหาได้หลากหลายมาก
4. ประเมินและเลือกทางเลือก		ไม่สนใจ ไม่สามารถแยกแยะถึงผลดีผลเสียของวิธีแก้ปัญหาในแต่ละข้อ	ต้องบอกวิธีวิเคราะห์ ประเมินแยกแยะถึงผลดี ผลเสียของวิธีแก้ปัญหาในแต่ละข้อก่อนตัดสินใจเลือก	พยายามวิเคราะห์ ประเมินและแยกแยะถึงผลดีผลเสียของวิธีแก้ปัญหาในแต่ละข้อก่อนตัดสินใจเลือก	สามารถวิเคราะห์ ประเมินและแยกแยะถึงผลดีผลเสียของวิธีแก้ปัญหาในแต่ละข้อ และตัดสินใจเลือกได้

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8
เรื่อง การนำกระบวนการ 9 ชั้น ไปใช้แก้ปัญหา

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ระดับคะแนน พฤติกรรม	ปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
	1	2	3	4
5. กำหนดและลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ	ไม่สนใจและเรียนรู้วิธีการวางแผนอย่างเป็นระบบ เช่น ทบทวนปัญหาสาเหตุ วิธีแก้ปัญหา ขั้นตอน การจัดกิจกรรม การติดตาม ประเมินผล	ถูกกระตุ้นให้วางแผนอย่างเป็นระบบ เช่น ทบทวนปัญหาสาเหตุ วิธีแก้ปัญหา ขั้นตอน การจัดกิจกรรม การติดตาม ประเมินผล	พยายามวางแผนให้เป็นระบบ เช่น ทบทวนปัญหาสาเหตุ วิธีแก้ปัญหา ขั้นตอน การจัดกิจกรรม การติดตาม ประเมินผล	วางแผนงานอย่างเป็นระบบ เช่น ทบทวนปัญหาสาเหตุ วิธีแก้ปัญหา ขั้นตอน การจัดกิจกรรม การติดตาม ประเมินผล
6. ปฏิบัติด้วยความชื่นชม	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานตามแผน	ถูกขอร้องให้ความร่วมมือในการทำงานตามแผน	ให้ความร่วมมือในการทำงานตามแผนจนงานสำเร็จ	ให้ความร่วมมือในการทำงานตามแผนทุกขั้นตอนและงานสำเร็จ ลุล่วงเป็นอย่างดี
7. ประเมินระหว่างปฏิบัติ	ไม่มีการติดตามและประเมินระหว่างปฏิบัติงาน	ถูกกระตุ้นให้ประเมินระหว่างการทำงาน	พยายามประเมินทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน	ประเมินทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน
8. ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ	ไม่มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน	ถูกกระตุ้นให้นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางาน	พยายามนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางาน	นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนางานให้ดีขึ้น

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8
เรื่อง การนำกระบวนการ 9 ชั้น ไปใช้แก้ปัญหา

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมนักเรียน

ระดับคะแนน	ปรับปรุง	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
พฤติกรรม	1	2	3	4
9. ประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ	ไม่มีการประเมินผลรวมหลังทำงานเสร็จ	ถูกระตุ้นให้มีการประเมินผลรวมหลังทำงานเสร็จ	พยายามประเมินประเมินผลเปรียบเทียบก่อนและหลังทำงานเสร็จแล้ว	มีการประเมินผลรวมเปรียบเทียบก่อนและหลังทำงานอย่างเป็นระบบและนักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นางบุษิณ สุกันธา
วัน เดือน ปีเกิด	8 กันยายน 2503
ที่อยู่ปัจจุบัน	66 หมู่ 5 ตำบลแม่เหียะ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50300
ประวัติการศึกษา	
2523	ประกาศนียบัตรวิชาชีพตติยครุฑก่อนมัธยม
2527	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู วิทยาลัยครูเชียงใหม่
2529	ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ประวัติการทำงาน	
2523	เจ้าหน้าที่สาธารณสุข โรงพยาบาลแม่และเด็กเชียงใหม่
2529 – ปัจจุบัน	ครูโรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร จังหวัดเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University.

All rights reserved