

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
ขอบเขตของการศึกษา	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
ประโยชน์ที่ได้รับ	4
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
ความหมายของการคิด	6
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิด	6
ทฤษฎีพัฒนาการเชาวน์ปัญญาของวิกกีอทสกี	6
กระบวนการเรียนรู้ตามแนวคิดของบลูม	10
วิธีการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	11
การสอนแบบอภิปราย	12
การสอนแบบใช้คำถาม	13
การสอนให้คิดแบบสืบค้น	15
การสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ	16
การสอนโดยใช้กระบวนการ 9 ขั้น	17
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	20
คำจำกัดความเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	20
นิยามทางการศึกษา	20
นิยามทางการแพทย์	21

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	21
หลักการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	23
ภาษามือ	30
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดแก้ปัญหา	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน	33
งานวิจัยต่างประเทศ	34
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	35
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	35
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล	43
การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล	46
บทที่ 4 ข้อมูลทั่วไป	47
บริบทของ โรงเรียน โสตศึกษาอนุสารสุนทร	47
ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง	47
บทที่ 5 กระบวนการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน : การดำเนินการ และรูปธรรม	61
บทที่ 6 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	116
สรุปผลการศึกษา	116
อภิปรายผล	121
ข้อเสนอแนะ	127
บรรณานุกรม	129
ภาคผนวก	132
ประวัติผู้เขียน	191

## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	กรอบแสดงขั้นตอนของกระบวนการ 9 ขั้น การกำหนดเนื้อหา และแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน	36
2	กำหนดการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน	43
3	คะแนนการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในขณะที่เล่นเกม “ไม่ต้องแย่ง แบ่งกันยื่น” ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	67
4	คะแนนการสังเกตพฤติกรรมตอบคำถาม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	72
5	คะแนนการสังเกตพฤติกรรมตอบคำถาม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	77
6	คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการมีปฏิสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วมภายใน กลุ่มการวางแผน การเป็นผู้นำ การเป็นผู้ตาม ความพยายามในการแก้ปัญหา ของกลุ่มให้สำเร็จตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	86
7	คะแนนการสังเกตพฤติกรรม การวางแผน การทำงานตามแผน ความร่วมมือ ในกลุ่ม และการประเมินผลงานของนักเรียน ตามแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ 5	92
8	คะแนนการสังเกตพฤติกรรม การนำกระบวนการ 9 ขั้น ไปใช้ในการแก้ปัญหา โรคเหา ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6	100
9	คะแนนการสังเกตพฤติกรรม การนำกระบวนการ 9 ขั้น ไปใช้ในการแก้ปัญหา ภาวะอาหารไม่สะอาด ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7	106
10	คะแนนการสังเกตพฤติกรรม การนำกระบวนการ 9 ขั้น ไปใช้ในการแก้ปัญหา ตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8	112

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
1 โรงเรียนโสตศึกษาอนุสารสุนทร	47
2 การเล่นเกม “ไม่ต้องแย่ง แบ่งกันยื่น” กลุ่มละ 5 คน	64
3 การเล่นเกม “ไม่ต้องแย่ง แบ่งกันยื่น” กลุ่มละ 10 คน	64
4 การเล่นเกม “ไม่ต้องแย่ง แบ่งกันยื่น” กลุ่มละ 10 คน	65
5 โรคเหา	70
6 โรคไข้เลือดออก	70
7 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระบายนิสัยสื่อการสอน	79
8 การทิ้งขยะรีไซเคิลบริเวณหน้าร้านสหกรณ์	79
9 การช่วยกันรักษาความสะอาดบริเวณหน้าสหกรณ์	80
10 นักเรียนช่วยกันทำสื่อบทลงโทษผู้ที่ไม่รักษาความสะอาด	84
11 สื่อบทลงโทษผู้ที่ไม่รักษาความสะอาด	88
12 บรรยายภาคการสอนเรื่องการรักษาความสะอาดที่หน้าเสาธง	89
13 นักเรียนช่วยกันนำสื่อไปติดไว้ที่บริเวณหน้าสหกรณ์	89
14 บรรยายภาคการสอนเรื่องการรักษาความสะอาดที่บริเวณหน้าสหกรณ์	90
15 ขั้นตอนการสำรวจผู้ที่เป็นเหา	97
16 ขั้นตอนจรรยาซื้อผู้ที่เป็นเหา	97
17 ขั้นตอนการใส่ยา	98
18 แผนผังการปรับห้องพยาบาลเพื่อใช้ดำเนินการวิจัย	109
19 แผนผังห้องพยาบาลหลังจากนักเรียนจัดให้อยู่ในสภาพเดิม	110