

บทที่ 4

ผลการศึกษา

การศึกษาเรื่อง ความต้องการเรียนวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ คราวนี้ ผู้ศึกษานำเสนอผลการศึกษาตามลำดับดังนี้

1. ความต้องการที่จะเรียนวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 ความต้องการที่จะเรียนวิชาชีพ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2. ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาชีพของนักเรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3. ความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครู

ตอนที่ 2 ความต้องการของครูเกี่ยวกับการเรียนวิชาชีพของนักเรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ความต้องการที่จะเรียนวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	76	43.18
หญิง	100	56.82
รวม	176	100.00

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนเป็นเพศหญิง ร้อยละ 56.82 และเพศชาย ร้อยละ 43.18

ตอนที่ 2 ความต้องการที่จะเรียนวิชาชีพ

ตาราง 3 จำนวน ร้อยละ และอันดับ ที่นักเรียนมีความต้องการเรียนวิชาชีพ

วิชาชีพที่นักเรียนต้องการเรียน	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
คอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ	73	41.48	1
การทำอาหารไทย	66	37.50	2
งานบัญชี	63	35.80	3
งานซ่อมรถจักรยานยนต์	56	31.82	4
งานเขียนแบบ	54	30.68	5
การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์	49	27.84	6
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	47	26.70	7
งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน	44	25.00	8
งานเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร	40	22.73	9
งานบริการบำรุงรักษารถยนต์	40	22.73	10
งานดอกไม้ประดิษฐ์	36	20.45	11
การปลูกพืชผักสวนครัว	33	18.75	12

ตาราง 3 (ต่อ)

วิชาชีพที่นักเรียนต้องการเรียน	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
การเลี้ยงสัตว์เฉพาะอย่าง	24	13.64	13
งานเสื้อผ้าสตรี	22	12.50	14
งานเชื่อมโลหะ	21	11.93	15
งานโลหะแผ่น	20	11.36	16
พิมพ์ดีดไทย	20	11.36	17
งานปูนและคอนกรีต	17	9.66	18

จากตาราง 3 พบว่า วิชาชีพที่นักเรียนต้องการเรียน 5 อันดับแรก ได้แก่ คอมพิวเตอร์
เพื่องานธุรกิจ ร้อยละ 41.48 การทำอาหารไทย ร้อยละ 37.50 งานบัญชี ร้อยละ 35.80 งานซ่อม
รถจักรยานยนต์ ร้อยละ 31.82 และงานเขียนแบบ ร้อยละ 30.68

ตาราง 4 จำนวน ร้อยละ และอันดับ เหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพ

เหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
ชอบ/ตรงกับความสนใจ	136	77.27	1
จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน	113	64.20	2
ได้รับความนิยมนและมีรายได้ดี	76	43.18	3
หางานได้ง่าย	73	41.48	4
มีความก้าวหน้า	69	39.20	5
ผู้ปกครองสนับสนุน	53	30.11	6
เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	52	29.55	7
เลือกตามเพื่อน	7	3.98	8

จากตาราง 4 พบว่า เหตุผลที่นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพ 5 อันดับแรก ได้แก่ ชอบ/
ตรงกับความสนใจ ร้อยละ 77.27 จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ร้อยละ 64.20 ได้รับความ
นิยมนและมีรายได้ดี ร้อยละ 43.18 หางานได้ง่าย ร้อยละ 41.48 และมีความก้าวหน้า
ร้อยละ 39.20

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของนักเรียนในการเรียนวิชาชีพ
ด้านเนื้อหาวิชาที่เรียน

ความต้องการด้านเนื้อหาวิชาที่เรียน	$\bar{X}$	SD.	ระดับ ความต้องการ
1. เนื้อหาวิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	4.06	0.64	มาก
2. เนื้อหาวิชาที่จัดให้ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน	3.58	0.74	มาก
3. เนื้อหาวิชาที่เน้นให้ประกอบอาชีพอิสระได้	4.20	0.65	มาก
4. เนื้อหาวิชาที่กำหนดให้มีการฝึกงานภายนอกโรงเรียน	3.81	0.93	มาก
5. เนื้อหาวิชาที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อทางด้าน อาชีพ	4.02	0.86	มาก
6. เนื้อหาวิชาที่ทำให้ผู้เรียนได้ความรู้ทางเทคนิคหรือ วิทยาการสมัยใหม่ และนำไปประยุกต์ใช้กับการ ทำงานได้อย่างเหมาะสม	4.18	0.81	มาก
7. เนื้อหาวิชาที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและมีความ ทันสมัย	4.15	0.72	มาก
รวมเฉลี่ย	4.00	0.47	มาก

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนมีความต้องการด้านเนื้อหาวิชาที่เรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.00 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ เนื้อหาวิชาที่เน้นให้ประกอบอาชีพอิสระได้ เนื้อหาวิชาที่ทำให้ผู้เรียนได้ความรู้ทางเทคนิคหรือวิทยาการสมัยใหม่และนำไปประยุกต์ใช้กับการทำงานได้อย่างเหมาะสม เนื้อหาวิชาที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและมีความทันสมัย เนื้อหาวิชาที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เนื้อหาวิชาที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อทางด้านอาชีพ เนื้อหาวิชาที่กำหนดให้มีการฝึกงานภายนอกโรงเรียน และเนื้อหาวิชาที่จัดให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ค่าเฉลี่ย 4.20, 4.18, 4.15, 4.06, 4.02, 3.81 และ 3.58 ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของนักเรียนในการเรียนวิชาชีพ
ด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน

ความต้องการด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน	$\bar{X}$	SD.	ระดับ ความต้องการ
1. ความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อยของ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน	4.06	0.86	มาก
2. ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาชีพ	4.19	0.73	มาก
3. จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน	3.99	0.87	มาก
4. ห้องเรียนมีการถ่ายเทอากาศเหมาะสม และเอื้อต่อ การเรียนการสอนวิชาชีพ	4.19	0.87	มาก
5. มีสื่อ เอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวกับการเรียนวิชาชีพ ที่ทันสมัยเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า	4.14	0.76	มาก
รวมเฉลี่ย	4.11	0.64	มาก

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนมีความต้องการด้านสภาพแวดล้อมในการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.11 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัด ห้องเรียนมีการถ่ายเทอากาศเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาชีพกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาชีพ มีสื่อ เอกสาร ตำรา ที่เกี่ยวกับการเรียนวิชาชีพที่ทันสมัยเพียงพอต่อการศึกษาค้นคว้า ความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อยของสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และจำนวน วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนเพียงพอต่อการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ย 4.19, 4.19, 4.14, 4.06 และ 3.99

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของนักเรียนในการเรียนวิชาชีพ
ด้านครูผู้สอน

ความต้องการด้านครูผู้สอน	$\bar{X}$	SD.	ระดับ ความต้องการ
1. ครูที่มีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาชีพที่สอน	4.28	0.76	มาก
2. ครูที่มีประสบการณ์ด้านอาชีพและถ่ายทอดเข้าใจง่าย	4.29	0.78	มาก
3. ครูที่สอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน	3.97	0.87	มาก
4. ครูที่เอาใจใส่ และดูแลนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติงานอย่าง ทั่วถึง	4.20	0.77	มาก
5. ครูที่เข้าใจและเป็นกันเองกับนักเรียน	4.31	0.81	มาก
6. ครูมีความสามารถในการสาธิตหรือแสดงวิธีการ ปฏิบัติงาน	4.30	0.77	มาก
7. ครูสร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนสนใจในวิชาที่เรียน	4.25	0.71	มาก
8. ครูสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกอย่าง เหมาะสมในวิชาที่เรียน	4.14	0.75	มาก
9. ครูที่สามารถแนะนำและแนะแนวทางด้านวิชาชีพได้ดี	4.18	0.89	มาก
10. ครูที่ดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทาง การเรียน	4.27	0.82	มาก
รวมเฉลี่ย	4.22	0.56	มาก

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนมีความต้องการด้านครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.22 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ครูที่เข้าใจและเป็นกันเองกับนักเรียน ครูมีความสามารถในการสาธิตหรือแสดงวิธีการปฏิบัติงาน ครูที่มีประสบการณ์ด้านอาชีพและถ่ายทอดเข้าใจง่าย ครูที่มีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาชีพที่สอน ครูที่ดูแลเอาใจใส่ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ครูสร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนสนใจในวิชาที่เรียน ครูที่เอาใจใส่และดูแลนักเรียนในขณะที่ปฏิบัติงานอย่างทั่วถึง ครูที่สามารถแนะนำและแนะแนวทางด้านวิชาชีพได้ดี ครูสนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสมในวิชาที่เรียน และครูที่สอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อน ค่าเฉลี่ย 4.31, 4.30, 4.29, 4.28, 4.27, 4.25, 4.20, 4.18, 4.14 และ 3.97 ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของนักเรียนในการเรียนวิชาชีพ
ด้านคำแนะนำปรึกษาปัญหาส่วนตัวและด้านความช่วยเหลือจากโรงเรียน

ความต้องการด้านคำแนะนำปรึกษาปัญหาส่วนตัว และด้านความช่วยเหลือจากโรงเรียน	$\bar{X}$	SD.	ระดับ ความต้องการ
1. การให้คำปรึกษาและแก้ปัญหาทางการเรียน วิชาชีพ	4.11	0.77	มาก
2. การจัดหางานที่มีรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียน	4.03	0.89	มาก
3. เชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพมาให้ คำแนะนำการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	3.88	0.89	มาก
รวมเฉลี่ย	4.01	0.65	มาก

จากตาราง 8 พบว่า นักเรียนมีความต้องการด้านคำแนะนำปรึกษาปัญหาส่วนตัวและ
ด้านความช่วยเหลือจากโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.01 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า
มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การให้คำปรึกษา
และแก้ปัญหาทางการเรียนวิชาชีพ การจัดหางานที่มีรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักเรียน
เชิญศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในงานอาชีพมาให้คำแนะนำการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ค่าเฉลี่ย 4.11, 4.03 และ 3.88

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

จากแบบสอบถามปลายเปิด นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการเรียนวิชาชีพ ดังนี้

1. วิชาชีพที่เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และต้องนำมาประกอบอาชีพได้
2. อยากให้มีการปฏิบัติจริง
3. มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
4. อยากให้มีวิชาที่ให้เรียนมากกว่านี้
5. อยากให้มีอุปกรณ์ในการเรียนให้มาก
6. ควรจะใช้เวลาเรียน 50 นาที เพื่อที่จะให้นักเรียนมีเวลาศึกษาค้นคว้า
7. อยากให้ทางโรงเรียนได้หาหรือติดต่อกับสถานที่เรียนแต่ละแห่งมาแนะแนวให้ฟัง เช่น ไทยวิจิตรศิลป์ และอื่น ๆ
8. ต้องการเรียนวิชาชีพตรงต่อความสนใจมากที่สุดโดยนักเรียนเลือกเอง
9. ทางโรงเรียนควรจะมีจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะให้มากกว่านี้ และอยากให้อาจารย์เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง
10. อยากให้ทางโรงเรียนมีการนำความรู้ เทคนิคการวาดภาพมาสอน และอยากให้มีการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการวาดภาพ อยากให้มีการจัดนิทรรศการวาดภาพ เพื่อให้นักเรียนที่สนใจได้มาดูเพื่อเพิ่มทักษะความรู้
11. การเรียนการสอนน่าจะสอนพื้นฐานมากกว่านี้ให้เข้าใจ
12. อยากให้มีการฝึกวิชาชีพเพื่อเตรียมตัวไปเข้าสถาบันที่ต้องการ
13. อยากให้มีการสอนจากครูที่ชำนาญโดยตรง
14. อยากให้ครูแนะนำแนวทางในการเรียนต่อสายอาชีพ เพราะจะได้เลือกได้ถูก
15. อยากให้ทุกคนมีส่วนร่วมทำกิจกรรม โดยให้ครูผู้สอนนำกิจกรรมที่น่าสนใจมาให้ได้ทำ
16. ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน
17. ครูสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนได้มาก แสดงให้เห็นผลดีต่ออาชีพที่ได้เรียน มีความเข้าใจนักเรียน ให้นักเรียนแสดงความคิดของตนเอง ไม่บังคับหรือควบคุมนักเรียน เพราะจะทำให้ นักเรียนเครียดและไม่อยากเรียน
18. มีการออกไปศึกษานอกสถานที่
19. อยากให้ครูได้สาคิดให้นักเรียนดูจนนักเรียนเข้าใจและฝึกให้นักเรียนทำ

ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครอง จำแนกตามเพศ อายุ ความสัมพันธ์กับนักเรียน ระดับการศึกษาสูงสุด และอาชีพ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	46	26.14
หญิง	130	73.86
รวม	176	100.00
อายุ		
20 – 30 ปี	2	1.14
31 – 40 ปี	76	43.18
41 – 50 ปี	80	45.45
51 – 60 ปี	16	9.09
61 ปีขึ้นไป	2	1.14
รวม	176	100.00
มีความสัมพันธ์กับนักเรียนเป็น		
บิดา	46	26.14
มารดา	114	64.77
ญาติพี่น้อง	16	9.09
รวม	176	100.00

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพ		
รับราชการ	9	5.11
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	33	18.75
รับจ้าง	100	56.82
เกษตรกรรม	28	15.91
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	2	1.14
อื่น ๆ	4	2.27
รวม	176	100.00

จากตาราง 9 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนเป็นเพศหญิง ร้อยละ 73.86 และเพศชาย ร้อยละ 26.14 ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 45.45 รองลงมาอายุ 31-40 ปี ร้อยละ 43.18 โดยมีความสัมพันธ์กับนักเรียนเป็นมารดา ร้อยละ 64.77 รองลงมาเป็นบิดา ร้อยละ 26.14 มีอาชีพรับจ้างมากที่สุด ร้อยละ 56.82 รองลงมาคือ ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 18.75

ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาชีพของนักเรียน

ตาราง 10 จำนวน ร้อยละ และอันดับ ที่ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการให้นักเรียนเรียนวิชาชีพ

วิชาชีพที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
คอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ	95	53.98	1
งานบัญชี	53	30.11	2
การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์	52	29.55	3
การทำอาหารไทย	25	14.20	4
งานซ่อมรถจักรยานยนต์	23	13.07	5
งานเขียนแบบ	23	13.07	6
พิมพ์ดีดไทย	23	13.07	7
งานบริการบำรุงรักษารถยนต์	21	11.93	8
งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน	18	10.23	9
การปลูกพืชผักสวนครัว	15	8.52	10
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	14	7.95	11
งานดอกไม้ประดิษฐ์	14	7.95	12
งานเสื้อผ้าสตรี	14	7.95	13
งานเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร	10	5.68	14
การเลี้ยงสัตว์เฉพาะอย่าง	8	4.55	15
งานปูนและคอนกรีต	5	2.84	16
งานเชื่อมโลหะ	4	2.27	17
งานโลหะแผ่น	4	2.27	18

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนเรียนวิชาชีพ 5 อันดับแรก ได้แก่ คอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ ร้อยละ 53.98 งานบัญชี ร้อยละ 30.11 การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 29.55 การทำอาหารไทย ร้อยละ 14.20 และงานซ่อมรถจักรยานยนต์ ร้อยละ 13.07

ตาราง 11 จำนวน ร้อยละ และอันดับ ของเหตุผลที่ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนเรียนวิชาชีพ
ที่ผู้ปกครองเลือก

เหตุผลที่ผู้ปกครองนักเรียนต้องการให้ นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพที่เลือก	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
หางานได้ง่าย	84	47.73	1
มีความก้าวหน้า	76	43.18	2
จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน	73	41.48	3
เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	69	39.20	4
รายได้ดี	40	22.73	5
สืบทอดอาชีพผู้ปกครอง	13	7.39	6
ได้รับความนิยม	12	6.82	7

จากตาราง 11 พบว่า เหตุผลที่ผู้ปกครองนักเรียนต้องการให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพ
ที่ผู้ปกครองเลือก 5 อันดับแรก ได้แก่ หางานได้ง่าย ร้อยละ 47.73 มีความก้าวหน้า ร้อยละ 43.18
จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ร้อยละ 41.48 เป็นพื้นฐานการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ
39.20 และรายได้ดี ร้อยละ 22.73

ตาราง 12 จำนวน ร้อยละ และอันดับ ของความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
วิชาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

ความต้องการมีส่วนร่วมในการจัด การเรียนการสอนวิชาชีพ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
แนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นวิทยากร	53	30.11	1
สนับสนุนวัสดุ-อุปกรณ์	44	25.00	2
สนับสนุนและจัดหางบประมาณ	39	22.16	3
ร่วมเป็นกรรมการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพ	28	15.91	4
เป็นวิทยากรในกิจกรรมการฝึกวิชาชีพ	26	14.77	5

จากตาราง 12 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
วิชาชีพอันดับแรก ได้แก่ แนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นวิทยากร ร้อยละ 30.11 อันดับสอง
ได้แก่ สนับสนุนวัสดุ-อุปกรณ์ ร้อยละ 25.00 อันดับสาม ได้แก่ สนับสนุนและจัดหางบประมาณ
ร้อยละ 22.16

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

จากแบบสอบถามปลายเปิด ผู้ปกครองนักเรียนได้ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ดังนี้

1. อยากให้เรียนตามที่นักเรียนถนัดและสนใจ
2. อยากให้เรียนวิชาชีพมากกว่าสายสามัญ เพราะหางานได้ง่าย มีความรู้ติดตัว
3. มีประสบการณ์ และความรู้
4. รู้จักช่วยเหลือตัวเองได้ อดทน และช่วยเหลือสังคม
5. เพื่อจะได้ประกอบอาชีพที่ยาวนานและยั่งยืนตลอดไป
6. อยากให้มีอนาคตที่ดีต่อสังคมและประเทศชาติ
7. อยากให้มีอาชีพเลี้ยงครอบครัววันข้างหน้าและอนาคต
8. อยากให้นักเรียนเรียนรู้ตั้งแต่อาชีพระดับท้องถิ่นจนถึงอาชีพที่อยู่ในเกณฑ์ที่มีความ

ก้าวหน้าทางสังคม แต่ขณะเดียวกันก็ควรให้นักเรียน ได้เรียนรู้จักตนเองว่ามาจากไหน และความ
ใฝ่ฝันที่อยากจะเป็น อยากให้รู้จักตัวเองค้นหาตนเองให้รู้ว่าถนัดอะไร

8. อยากให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในหลาย ๆ ด้าน
9. นำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
10. มีรายได้พอใช้
11. เป็นการสร้างงานในอนาคต
12. จะได้มีงานสำรอง
14. อยากให้ครูที่ปรึกษาช่วยแนะนำหรือชี้แนะแนวทางเกี่ยวกับการเรียนของเด็กแต่ละคน

ว่าจะเดินทางไปไหน หรือจะต้องเรียนในสายอะไรบ้างจึงจะถูกต้องตามสายอาชีพที่เด็กจะ
ต้องการไป

ความต้องการของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนแม่แตง อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครู

ตาราง 13 จำนวนและร้อยละของครู จำแนกตามเพศ และสาขาวิชาที่สอน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	19	34.55
หญิง	36	65.45
รวม	55	100.00
สาขาวิชาที่สอน		
วิชาสามัญ	33	60.00
วิชาชีพ	15	27.27
ส่งเสริมการเรียนการสอน	7	12.73
รวม	55	100.00

จากตาราง 13 พบว่า ครูผู้สอนเป็นเพศหญิง ร้อยละ 65.45 และเพศชาย ร้อยละ 34.55 โดยสาขาวิชาที่สอน คือ วิชาสามัญ ร้อยละ 60.00 วิชาชีพ ร้อยละ 27.27 และส่งเสริมการเรียนการสอน ร้อยละ 12.73

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ตอนที่ 2 ความต้องการของครูเกี่ยวกับการเรียนวิชาชีพของนักเรียน

ตาราง 14 จำนวน ร้อยละ และอันดับ ที่ครูผู้สอนมีความต้องการให้นักเรียนเรียนวิชาชีพ

วิชาชีพที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน	35	63.64	1
คอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ	31	56.36	2
งานเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร	31	56.36	3
การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์	28	50.91	4
งานซ่อมรถจักรยานยนต์	27	49.09	5
การปลูกพืชผักสวนครัว	26	47.27	6
การทำอาหารไทย	25	45.45	7
งานบริการบำรุงรักษารถยนต์	25	45.45	8
การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	18	32.73	9
งานดอกไม้ประดิษฐ์	18	32.73	10
งานบัญชี	16	29.09	11
งานเขียนแบบ	16	29.09	12
พิมพ์ดีดไทย	16	29.09	13
งานเสื้อผ้าสตรี	16	29.09	14
งานปูนและคอนกรีต	16	29.09	15
งานเชื่อมโลหะ	13	23.64	16
การเลี้ยงสัตว์เฉพาะอย่าง	11	20.00	17
งานโลหะแผ่น	5	9.10	18

จากตาราง 14 พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการให้นักเรียนเรียนวิชาชีพ 5 อันดับแรก ได้แก่ งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน ร้อยละ 63.64 คอมพิวเตอร์เพื่องานธุรกิจ ร้อยละ 56.36 งานเดินสายไฟฟ้าภายในอาคาร ร้อยละ 56.36 การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ ร้อยละ 50.91 การทำ และงานซ่อมรถจักรยานยนต์ ร้อยละ 49.09

ตาราง 15 จำนวน ร้อยละ และอันดับ ของเหตุผลที่ครูต้องการให้นักเรียนเรียนวิชาชีพที่ครูผู้สอน
เลือก

เหตุผลที่ครูผู้สอนต้องการให้ นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพที่เลือก	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน	47	85.45	1
เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อทางด้านอาชีพ	38	69.09	2
หางานได้ง่ายตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน	32	58.18	3
มีรายได้ดี	20	36.36	4
มีความก้าวหน้า	14	25.45	5
ได้รับความนิยม	10	18.18	6

จากตาราง 15 พบว่า เหตุผลที่ครูต้องการให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพที่ครูเลือก
อันดับแรกคือ จำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวัน ร้อยละ 85.45 อันดับสองคือ เป็นพื้นฐาน
ในการศึกษาต่อทางด้านอาชีพ ร้อยละ 69.09 อันดับสามคือ หางานได้ง่ายตรงกับความต้องการ
ของตลาดแรงงาน ร้อยละ 58.18

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน
วิชาชีพ ด้านเนื้อหา

ความต้องการด้านเนื้อหา	$\bar{X}$	SD.	ระดับ ความต้องการ
1. เนื้อหาวิชาที่ทันสมัย	4.35	0.69	มาก
2. มีแหล่งข้อมูลสำหรับค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม	4.24	0.84	มาก
3. เนื้อหาสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ ของนักเรียน	4.42	0.74	มาก
4. เนื้อหาที่นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	4.67	0.55	มากที่สุด
5. เนื้อหาการเรียนสอดคล้องกับอาชีพภายในท้องถิ่น	4.16	0.83	มาก
6. เนื้อหาที่สอดคล้องกับคุณธรรม	4.20	0.87	มาก
รวมเฉลี่ย	4.34	0.61	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพ
ด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.34 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า เนื้อหาที่นักเรียน
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน ครูผู้สอนมีความต้องการ
อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.67 ส่วนความต้องการด้านเนื้อหาข้ออื่น ๆ มีความต้องการอยู่ใน
ระดับมาก

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของครูเกี่ยวกับการเรียนการสอน
วิชาชีพ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD.	ระดับ ความต้องการ
1. มีการสังเกตการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ	4.20	0.95	มาก
2. ศึกษาดูงานเกี่ยวกับวิชาชีพในสถานประกอบการ	4.18	0.96	มาก
3. จัดการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาชีพ	4.13	0.86	มาก
4. จัดกิจกรรมสัปดาห์วิชาชีพ	3.93	0.98	มาก
5. มีการเข้าค่ายวิชาชีพ	3.71	1.03	มาก
6. จัดการเรียนการสอนแบบโครงการ	4.07	0.84	มาก
7. จัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ	4.65	0.64	มากที่สุด
8. จัดการเรียนการสอนแบบอธิบายประกอบการสาธิต	4.11	0.94	มาก
9. จัดการเรียนการสอนแบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	3.82	1.05	มาก
10. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรชาญชาวบ้าน เป็นวิทยากร	4.02	0.97	มาก
11. ให้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.31	0.96	มาก
รวมเฉลี่ย	4.10	0.69	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพ
ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.10 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย
4.65 ส่วนความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนข้ออื่น ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

จากแบบสอบถามปลายเปิด ครูผู้สอนได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่เรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัดตามศักยภาพของนักเรียน
2. ให้นักเรียนได้เรียนตามความต้องการ ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน
3. เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
4. ควรมีการจัดการสอนที่นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง
5. ควรเปิดสอนในสาขาที่ตลาดมีความต้องการ หรือมีงานรองรับในชุมชนของผู้เรียน และการสอนควรเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
6. ควรส่งเสริมวิชาชีพที่สอดคล้องสภาพปัจจุบัน ทันสมัย มีความยืดหยุ่น นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนในรายวิชาที่ชอบ มีการกำหนดการวัดผลที่ครอบคลุมครบกระบวนการ และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักทำบัญชีรับ/จ่าย เพื่อวิเคราะห์หาสภาพอาชีพที่เหมาะสม
7. ควรจัดให้มีการเรียนการสอนอย่างจริงจัง
8. ครูผู้สอนควรเน้นและมุ่งมั่นในการสอนให้สูงสุด
9. ควรสอดแทรกความมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับจากสังคมให้มากกว่านี้
10. วิชาชีพเหมาะสมกับนักเรียนที่มีผลการเรียนด้านวิชาสามัญไม่ค่อยดี ควรให้เขามุ่งมั่นเรียนเพื่อไปประกอบอาชีพได้ และควรให้เขาได้รู้ถึงเกียรติ ศักดิ์ศรีของการเรียนสายอาชีพด้วย
11. จัดวิชาชีพเพื่อพัฒนาอาชีพให้คนในอำเภอแม่แตงพัฒนาฝีมือ ให้ความรู้ด้านอาชีพให้กับนักเรียน ชุมชน เพื่อสร้างชุมชนให้มีรายได้ อาชีพ และเอกลักษณ์ของแม่แตง
12. ควรมีการสำรวจข้อมูลในชุมชนว่ามีความต้องการแรงงาน วิชาชีพใด เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับความรู้และพัฒนางาน
13. วิชาชีพเป็นวิชาที่เื้อต่อผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านวิชาสามัญไม่มาก (เรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง) และฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี นักเรียนสามารถเรียนต่อในระยะสั้นได้ ค่าเรียนไม่สูงนัก หากยึดเป็นประจำจะทำให้มีทักษะที่ดี และสามารถหารายได้เสริมเป็นของตัวเองได้
14. ควรให้นักเรียนได้มีทางเลือกที่หลากหลายเกี่ยวกับวิชาชีพที่จะเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันและเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อด้านวิชาชีพ ซึ่งเหมาะสมกับนักเรียนแม่แตง

15. อยากให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการร่วมกับเนื้อหาวิชาที่เรียน และให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุด

16. ควรให้นักเรียนไปจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์การเรียนด้านวิชาชีพด้วยตนเอง เพื่อที่จะได้รู้จักแหล่งหรือร้านที่ขายวัสดุ-อุปกรณ์ ซึ่งต่อไปในอนาคตนักเรียนยังหางานทำไม่ได้ก็จะได้มีแนวทางหารายได้

17. อยากให้สอดคล้องกับอาชีพของผู้ปกครอง เพื่อนำมาพัฒนาอาชีพของครอบครัว และอาจเป็นอาชีพของตนเอง

18. ควรจัดหลักสูตรที่สนองกับสภาพท้องถิ่น

19. หากเป็นการเปิดให้นักเรียนเลือกอย่างเสรี ควรมีการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียน

20. สนับสนุนอุปกรณ์การศึกษาและการจัดการศึกษาในหลักสูตรวิชาชีพให้ทั่วถึง เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาและความเท่าเทียมกัน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved