



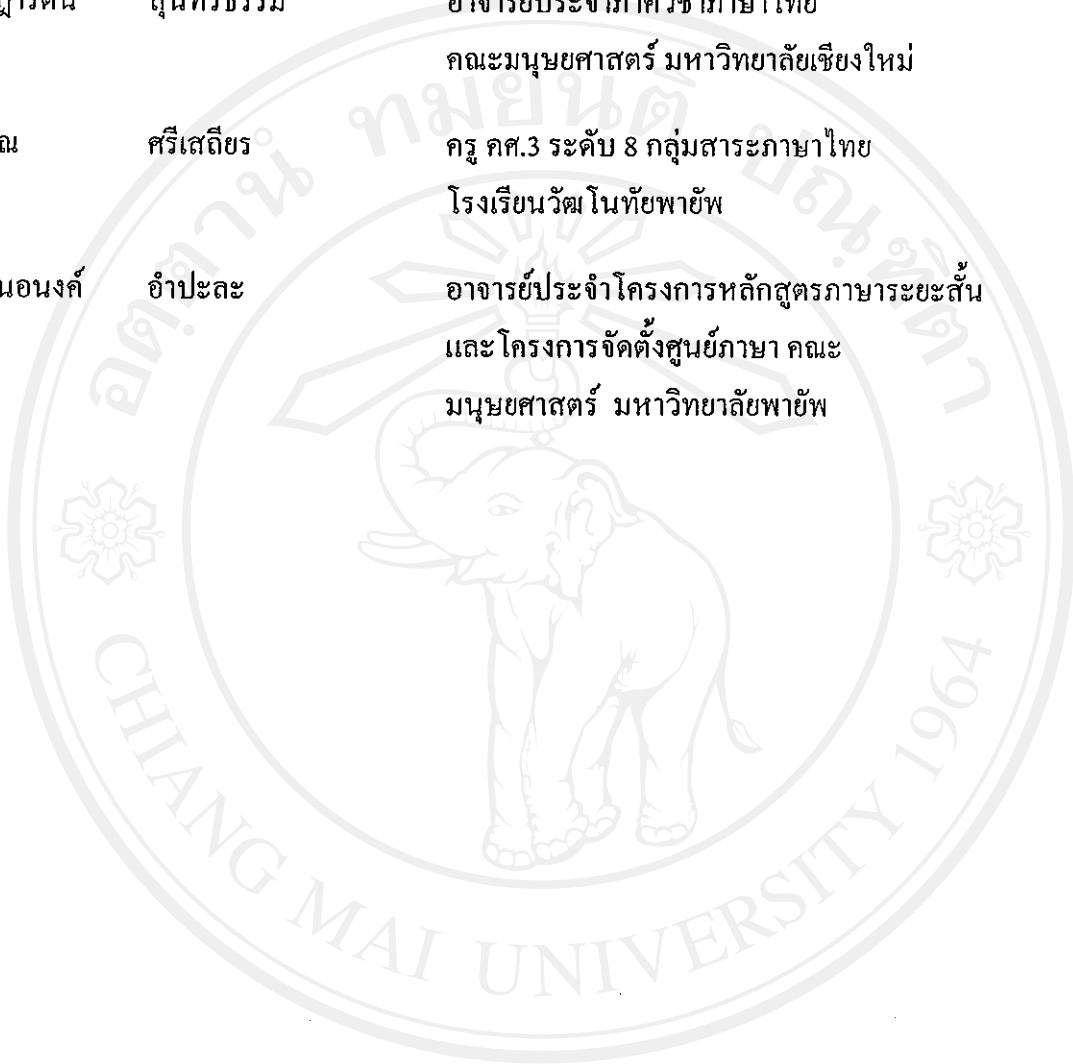
อิชิโนะ นิทาน
Copyright[©] by Chiang Mai University
All rights reserved



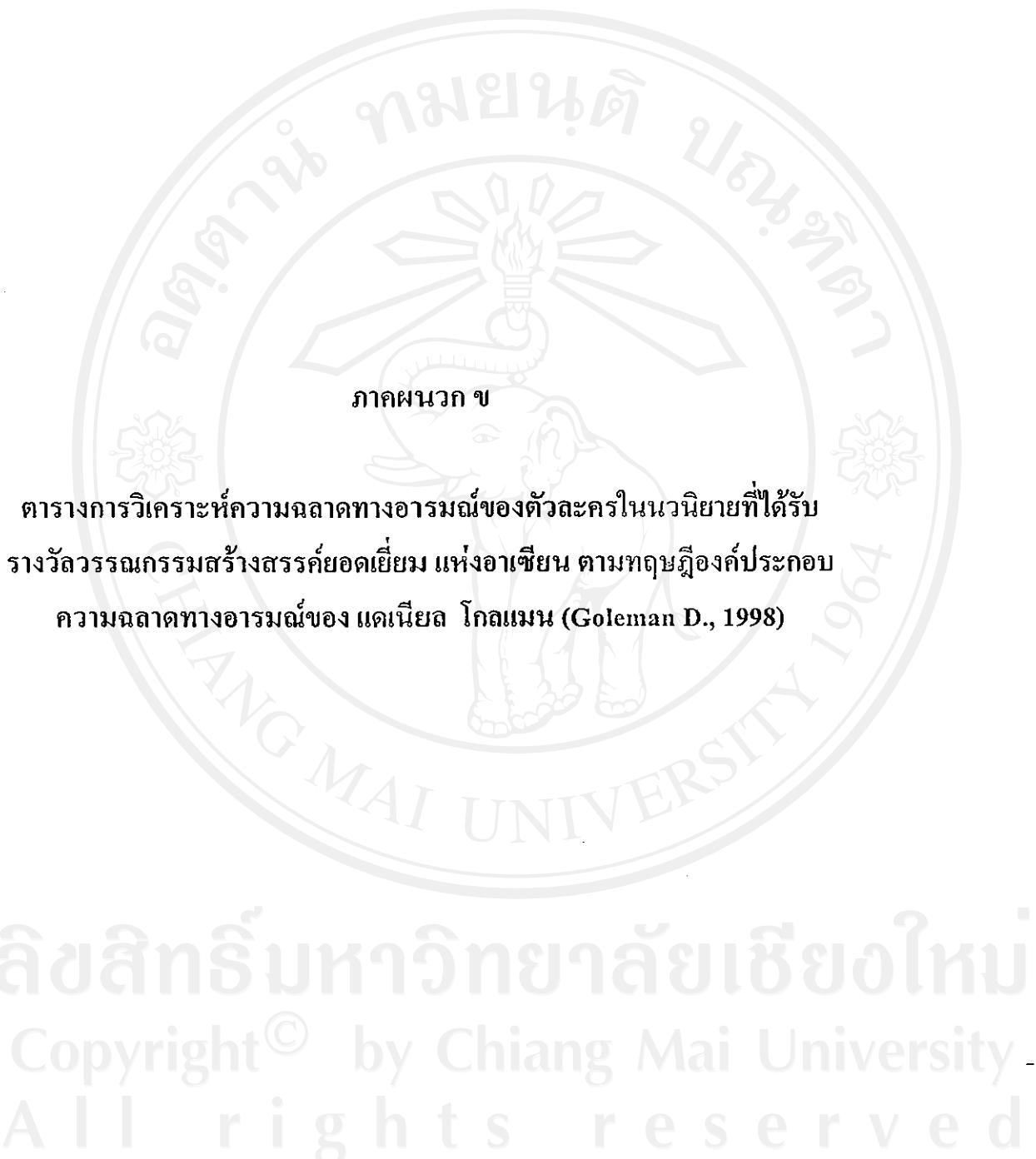
อิชสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright[©] by Chiang Mai University
All rights reserved

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. อาจารย์ชฎารัตน์ สุนทรธรรม | อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| 2. ครุววรรณ ศรีสตีเยร์ | ครุ กศ.3 ระดับ 8 กลุ่มสาระภาษาไทย
โรงเรียนวัดโนนท้ายพายัพ |
| 3. อาจารย์ปืนอนงค์ ขำปະلة | อาจารย์ประจำโครงการหลักสูตรภาษาระยะสั้น
และโครงการจัดตั้งศูนย์ภาษา คณะ
มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพายัพ |



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright[©] by Chiang Mai University
 All rights reserved



ตารางการวิเคราะห์ความฉลาดทางอารมณ์ของตัวละครในวรรณภูมิไทยที่ได้รับ[†]
รางวัลวรรณกรรมสร้างสรรค์ยอดเยี่ยม แห่งอาเซียน ตามทฤษฎีองค์ประกอบ
ความฉลาดทางอารมณ์ของ แดเนียล โกลแมน (Goleman D., 1998)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright[©] by Chiang Mai University
All rights reserved

ตารางการวิเคราะห์ความคาดการณ์เรื่อง ถูกอื้อ stanza ของ คำพูด บุญทวี

107

หน่วย/องค์กร/ห้อง	องค์ประกอบอย่างไร	คณิตความสามารถ	ปัจจัยความ
ก. สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal Competence) มีวิชา จัดการคนอย่างไร	<p>1. การตระหนักรู้ตนเอง (Self Awareness) การตระหนักรู้ความรู้สึกความไม่愉หง煦ของตน หรือรู้ความไม่ได้ของตนและความพร้อมต่อการใช้ชีวิต</p> <p>1.1 รู้จักความต้องการและทักษะที่ไม่ใช่ชีวิต</p> <p>เช่นนี้</p>	<p>1.1.1 รู้จักความต้องการและทักษะที่ไม่ใช่ชีวิต</p> <p>เช่นนี้</p>	<p>... ถูนรักในเมืองที่ว่าด้วยรัก... ถูมหูกับ มากกว่าหมา ถูนาอกที่สั่นผู้ใจว่าง่ำต่อ ปล่องอาลา ไฟเหมดลักษณ์ในมหา...</p> <p>เพื่อนมันจะไม่ตามเดลัวอา ไม่ใช่ของหนินให้ หักลงมาใส่ปูไว้ใน>manual ... (หน้า 4)</p> <p>บางครั้งก็เก็บเงื่อนเสียงร้องโรงเรียน ก็จะวนซึ่นหนังหง่าง... บางครั้งก็เมติง หลวงพ่อคานธ์ กวามอยู่ในหู... ฟ้าไม่เคย คง โภยไกร... แต่ใจไม่มีของทำให้ฟ้า</p> <p>(หน้า 256)</p>

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างอื่น	คุณพิเศษความสามารถ	จุดอ่อน
1.1.3 จำได้ว่าวัฒนรัฐสีก็มีผลกระทำต่อ การกระทำของตนอย่าง		1.1.3 จำได้ว่าวัฒนรัฐสีก็มีผลกระทำต่อ การกระทำของตนอย่าง	จันต์กำลังช่วยเหลือลูกพูดซึ่งว่า ปลาหน้าอกที่เสียหายก็ตี... บุงพูดว่า ได้ปลาอย่างมากๆ ยังไม่ขอมาใจอิจหรือ ทำไม่สำนักถึงยามเข้มโตกไปทางติด ลักษันและคล้องกันจากวัว จนบางวัน ต้องกลับบ้านจำปลาเดทด้วยการทำผู้เมะฯ (หน้า 192)
1.1.4 ภาระตระหนักรู้การรื้นในเนื้อต่า ของตนและรู้ความหมายของตนใน ชีวิต		1.1.4 ภาระตระหนักรู้การรื้นในเนื้อต่า ของตนและรู้ความหมายของตนใน ชีวิต	บรรยายราศีวันหนึ่นบันหนอนเดือนตุลวันนี้และ วันนี้...บุญยังคงต้องพำนัชบันหนอนอีก เพราะ บุญเป็นคนดูแลสถาน เบื้องหลังนุ่งผ้าลาย ...ที่ไม่เคยพูดให้ฟ้าเห็นอนคำถือนบอย หล่อห่อหนาน และคำสอนของพ่อที่บัง คร่องราญในหัวใจของบุญเรื่อยมาจน กระทั่งคัดน้ำ (หน้า 256)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบมอยด์	คนที่มีความสามารถ	ผู้ความ
1.2 ประเมินตนเอง “ตั้งต่อ” (Accurate Self Assessment) รู้สึกจริงก้าด ความสามารถและ แหล่งข้อมูลในตัวเอง	1.2.1 รู้จักตนด้วยตนเอง	“ทำไม่แม่นเมื่อครั้งไปใช้งาน ที่รู้จักเราให้ แต่เป็นลือภัยมากทำบ่่วนนี้แม่” “เออ มีตังค์จะซื้อ ไปปิ้ง” เมื่อวานมาๆ (หน้า 21)	
	1.2.2 เผยแพร่ความเชื่อมั่นของนักเรียนสู่วง ประสมการณ์	ผู้ใหญ่บ้านสอนถูกยกไว้ หายใจชื้า มองว่าที่ให้วาบนันหนึ่นหรือซึ้งแตะ จะให้ถูกช้ำไปมากกับหมอนนั่นอีก “หม ลุงก้าหัววรรณฯ ฯ พุดว่าหาญโกรรณเดียว แม่ถ้าที่สักงัวรึหากายติดแล้ว บอกเขายังไ ดีว่าท่านเลี้ยวมาให้ส้มไปเสีย	(หน้า 208)
	1.2.3 เปิดใจกว้าง ต่อกิจกรรมโดย ปราสาทยกตัวต่อมแนวคิดใหม่ การเรียนรู้ ที่ต้องการและการพัฒนาตนเอง	“บุญม่วงพากนีก่อกำเนิดพ่อ มั่นคงปูถูก ผูกหลังปูน” ถูน้ำต่อ “ก็งก์ก์ ก็ง แต่ เราต้องให้ก่อกำเนินอีก” (หน้า 23)	

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คณที่มีความสามารถ	ข้อความ
1.3 มั่นใจในตัวเอง (Self – Confidence) ความรู้สึกอันมั่นใจ ของความมุ่งมั่นในการตัวเอง และความสามารถในการตัวเอง	1.2.4 สามารถแสดงอารมณ์ขึ้นและเม้นความคิดเกี่ยวกับตนเอง	...สำคัญพอด้วยเป็นม่วงเข้มมาให้จันดีมากเมื่อทางนี้ มีน้ำพูดเข้มว่า “ครับ ผู้สาวหางนี้ต้องถิงงานหลาบๆ ต่ออ้อยผู้คน” ทำให้ผู้ใหญ่บ้านชอนใจหัวเราะจนยกๆ (หน้า 148)	สำคัญพอด้วยเป็นม่วงเข้มมาให้จันดีมากเมื่อทางนี้ต้องถิงงานหลาบๆ ต่ออ้อยผู้คน” ทำให้ผู้ใหญ่บ้านชอนใจหัวเราะจนยกๆ (หน้า 148)
	1.3.1 เสนอตัวของกอกามาด้วยความมั่นใจ และมั่นตัวตน	คุณการกิจกรรมนักชายอ่อนนุ่มว่า “โปรดสืบสานปัจจัยเชี่ยวของมาไว้ด้วย ไม่นัก” เมื่อนั้น ดุกภารบีดูซึ้งมากที่สุด “ดูแล กากอกอกไปพร้อมกับพูดว่า “ดูกุญแจนี่แหละ โดยที่กัน ดีบี” (หน้า 182) เมื่อไหร่ก็ คุณจึงถามพ่อว่า “ดูเหมือน กุญแจลักษณะนี้” แต่พ่อไม่ได้บอก	พันได้นั่นอุ้งรากษาของวัวที่จันกันกับวัว คุณการกิจกรรมนักชายอ่อนนุ่มว่า “โปรดสืบสานปัจจัยเชี่ยวของมาไว้ด้วย ไม่นัก” เมื่อนั้น ดุกภารบีดูซึ้งมากที่สุด “ดูแล กากอกอกไปพร้อมกับพูดว่า “ดูกุญแจนี่แหละ โดยที่กัน ดีบี” (หน้า 182) เมื่อไหร่ก็ คุณจึงถามพ่อว่า “ดูเหมือน กุญแจลักษณะนี้” แต่พ่อไม่ได้บอก
	1.3.2 สามารถจะเตือนของความติดที่ไม่เป็นที่นิยม และเตือนต่อคำวิพากษ์ถังน้ำที่มีน้ำเป็นเรื่องที่ดู	สักถ้วยด้วย พ่อพูดว่า “ไม่ห่วง การสักถ้วยเป็นความเรื่องของน้ำหน่วง นานแล้ว มันทำให้ใจล้าหอย” ไม่ก้าวเด็ดกัดว่าน้ำและกลั้วผู้หญิง เมื่อบนเส้นทางจะต้อง “ไม่ไปหรือผู้อื่นจะจะดี” (หน้า 110)	สักถ้วยด้วย พ่อพูดว่า “ไม่ห่วง การสักถ้วยเป็นความเรื่องของน้ำหน่วง นานแล้ว มันทำให้ใจล้าหอย” ไม่ก้าวเด็ดกัดว่าน้ำและกลั้วผู้หญิง เมื่อบนเส้นทางจะต้อง “ไม่ไปหรือผู้อื่นจะจะดี” (หน้า 110)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบเบื้องต้น	คำพิมพ์ความสามารถ	ผู้ควบคุม
2. การควบคุมตนเอง (Self Regulation) ความสามารถในการจัดการกับความรู้สึกภายในตัว	<p>2.1 การควบคุมตนเอง (Self Regulation) ความคุณธรรมที่ดี</p> <p>2.1.1 จัดการกับอารมณ์รุนแรง ได้ด้วยวิธีการคิด ประเมินสภาพแวดล้อมที่ดี ไม่รุนแรง ไม่ทำให้เกิดผลกระทบต่อผู้อื่น</p> <p>2.1.2 จัดการกับความวิตกกังวล เด็กเล็กนักเรียน ได้ด้วยวิธีการสอน ให้เด็กรู้จักกับความรู้สึกภายในตัว ให้เด็กเข้าใจว่า พากันถึง ไม่ต้องกลัว ไม่ต้องหัวเสีย</p>	<p>1.3.3 ตัดสินใจได้และสามารถตัดสินใจได้ด้วยวิธีการคิด ประเมินสภาพแวดล้อมที่ดี “ไม่รุนแรง” ไม่ทำให้เกิดผลกระทบต่อผู้อื่น</p> <p>พัฒนาศักยภาพ ไม่ใช้สูตรลดลงบานปลาย ให้เด็กรู้จักกับความรู้สึกภายในตัว ให้เด็กเข้าใจว่า พากันถึง ไม่ต้องกลัว ไม่ต้องหัวเสีย</p>	ไม่ประยุกต์ความ

หมายเลข/อัตราระบบ	องค์ประกอบของ	คุณลักษณะตามมาตรฐาน	ข้อความ
		2.1.3 นักศึกษาใหม่จะสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและนำไปสู่การพัฒนาตัวเองได้ดี	บุณย์คำสั่งเพื่อให้ด้วย ด้านนี้เวลาร่อง อาชีวะนักเรียนจะเข้าใจและสามารถเรียน กับนักเรียนไม่ได้ จึงออกว่าไปทาง หนทางนำสู่สำราญ (หมาด 180)
		2.1.4 นักศึกษาจะร่วมในการตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ภายในมหาวิทยาลัย	ที่นักเรียนต้องรู้สึกภูมิใจที่หน้าอกหลาຍตุ่ป ... ถนนฟังก์ชันรัตน์มูลจักรี อ้ายกาจ ไวนากทีดีย พร้อมลงมาก พิจิตรวุฒน์ พันธุ์พานพิชัย พันธุ์พานพัน แม่ร้านส่องหันตัวไปทางด้านที่ดูดูดัน
		2.2 ความน่าเชื่อถือในเชิงจริยธรรม	บุญประภูษิบุญธรรม (หมาด 183) 2.2.1 นักศึกษาจะต้องอยู่ในเชิงจริยธรรม ที่สำคัญที่สุด

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบน้อย	คนที่มีความสามารถ	ข้อความ
	2.2.2 สิ่งความเป็นคนที่ไว้วางใจได้จากการทำที่น่าเชื่อถือ ได้และไม่เสียสูง	... ถุงขวานจันติกับ แต่พอพื้นน้ำได้ร่วงลงในกระชุนยังไง บันจึงต้องโกรกตามไปว่า “พอดีขันน้ำนี้มี เพลิงดีอยู่ไทย” ไม่รินเน่ “บ่ม เทามีก็ตอนล่างเพียงพอ” ... เมื่อตนไปถึงร่องของกุนจันตี กับนักพ่อของกุนก่อนว่าสถานที่ของกุนยังอยู่พระ บ่มเพลิงดีอยู่ไทย ให้ริน... (หน้า 123)	...
	2.2.3 ยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่นที่ได้ก้มการกระทำที่ไร้จริยธรรม	“ให้ทั่วบุญมาขอโทษเราเสีย เพราะไหнал พวกรู้กันแล้วว่า ไม่มีอะไรกันเลย” ย่าว่าเด็กหันไปทางสูงใหญ่ “ขอขอบคุณทุกอย่าง ถูกชูขึ้นยศดี แต่จะเอาเงินเอาห้องไก่พามาขอมาตราโภย ชื่อบ่นนี่” ดุจมดว่า... “ขอว่าครอๆ ว่า หางร้อนเมื่อไอนุ่ต้านมาหากัน ก็ตัวหนังกำลังฟูกไปออย” (หน้า 39-40)	...

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	คำที่มีความสามารถ	ข้อความ
	2.2.4 มีจุดยืนที่มั่นคง มีหลักการเมื่อว่าด้วย น้ำใจไม่เป็นที่นิยม	2.2.4 มีจุดยืนที่มั่นคง มีหลักการเมื่อว่าด้วย น้ำใจไม่เป็นที่นิยม	ในตามพ่อชื่น “ปูบันเนรือน แล้วตามพ่อ ว่า “เมื่อใดพ่อจะพากผูมไปอยู่ที่บ้าน ที่นี่โดยเด่นหนึ่นจะจะเข้ามาหาทางด้วย พ่อ” พ่อนอกคุณว่า “ปูบันลูกตั้งส่วนว่าไม่ ต้องเข้าไป “ไหนนั่นลูก” (หน้า 5)
2.3 ความเป็นผู้อ้างใจให้แคล้วรอง คุณในการทำงาน (Conscientiousness) รับผิดชอบใน การกระทำของตนเอง	2.3.1 ทำตามข้อผูกมัด และรักษาสัญญา เคาน แตะตั้งครั้ดตุยสิบสองชั่วโมง... (หน้า 59)	2.3.2 ปฏิบัติตามเป้าประสงค์ตั้งไว้ ...คุณว่าพ่อจะต้องไปหาศักดิ์รังไบฯ ให้ได้ ที่จะคอยให้พ่อซื้อเต้อใหม่ให้คง ร้อยปลาทวย...คุณก็รับปากว่าจะไป แม่ฯ เพื่อจะมีชื่อหนึ่นกางทรงก้มเข็มขัดลูก เดือข้อมกว่ากันหากน้องสาวทำให้คุณ กลืนน้ำลายทุกที (หน้า 63)	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ดำเนินความสามารถ	ผู้อ่าน
2.4 การสร้างสรรค์ใหม่ (Innovation) ปฏิวัติความคิดและวิธีการ ใหม่ๆ	2.3.3 ทำงานอย่างมีระบบ และ ระมัดระวัง	2.3.3 ทำงานอย่างมีระบบ และ ระมัดระวัง	พ่อคุณบอกว่าคำนี้ McGrath จะเป็นคำ ใหม่ๆ ได้ เนื่องด้วยคำนี้สามารถสื่อสารของมา ร์กตอห์ตามแต่ละด้านของงานที่เรียบง่าย (หน้า 198)
	2.4.1 แสวงหาความคิดใหม่ คาดเดา ต่างๆ	2.4.1 แสวงหาความคิดใหม่ คาดเดา ต่างๆ	“ไม่ต้องให้เห็นตัว ดูไปแล้วไหก็ รู้จักันอยู่มาก ๆ พ่อรู้ คือเหตุนี้ไม่มีอะไรยัง สำคัญติดตามซึ่งกันเองมัน โปรดยังคงมา เป็นผู้อยู่ดูตัวเรา...” (หน้า 9)
	2.4.2 ศูนย์ในการแก้ไขปัญหาในรูปแบบ แยกกันใหม่	2.4.2 ศูนย์ในการแก้ไขปัญหาในรูปแบบ แยกกันใหม่	ท่านผู้อ่านจะพบว่าคนด้านขวา แมร์กต้าทำปั๊บ ใส่สำเนามาก ๆ ดัง “ปีนันเก็อบจะเป็นน้ำใส แต่เมื่อหลานแอบปะน้ำเข้าวันหนึ่งร้อน นาน ๆ น้ำใส ๆ ก็จะเหลืองไปเหลือแต่เนื้อ ปลาป่นอยู่กับน้ำด้วย...ถูกจับมากหน่อยไปล่น รู้สึกถ่อมกัน ก็จะเป็นจะแห้งรึเปล่า เรื่องไข่กินพิเศษ (หน้า 68)

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างอื่น	คณิตความสามารถ	ข้อความ
	2.4.4 เสียงที่จะคิดในมนุษย์และใจ	<p>“นักช้องตัวผู้ และเติบโตมันดีแท้ๆ ...”</p> <p>พ่อรับยาจากพ่อคุณนั่งลงสักครู่ก็จะมี อั่งตัวนี้หมายความว่า แล้วให้เข้าไปในห้อง ไวๆ เพราะว่าอ่อนตัวเมีย “ได้ยินเสียงอั่งตัว- ผู้รุ่งเรืองนั้นมอบหมายกันให้... ถูกเหลินนั่ง บินอ่อนอยู่บ้านแห่งน้ำรำไว้ไม่... อุบัติ วีกูชาต่ำถูกสักห้มก่อจังหวะฯ นับพห ว่าเพลินจนลืมยกดูช่องพร้อมกันอกร้า “นี่คงควรจะนั่งฟังบ้าง”</p> <p>(หน้า 135)</p>	
2.5 ความต้านทานในการรับรู้	2.5.1 สมการตรึงจุดการรับรู้บนหน้าที่หลักด้าน ¹ (Adaptability) การยืดหยุ่นในการ สอนของครุภาระเลี้ยงแมลง	<p>2.5.1 สมการตรึงจุดการรับรู้บนหน้าที่หลักด้าน¹ ใกล้พื้นที่ กันรับสตานานการรับรู้ของครัวเรือน ปรับเปลี่ยนความสำคัญและการเปลี่ยน แปลงอย่างสูงพลัน ได้อย่างราบรื่น (หน้า 68)</p>	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ค่านิรัมมิตรวมสามารถ	คุณภาพรวม
	2.5.2 ปรับการตอบสนองและยกระดับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เดือน “หาด”	คุณตามว่าทำไม่ไม่อาจเสื่อมความชัดเจน เหมือนแต่ก่อน พ้องกันภัยแล้วคงความ บาก อาบสีออกเรืองแสงแห่งน้ำแล้วเช่นกัน ได้ เพราเป็นลักษณะเดียวกันนั้น หมายความว่าทั้งสองแม่เหล็กมีความแรงหนึ่งเทา ให้มาซึ่งความเข้มข้นของกัน	(หน้า 115)
	2.5.3 ยิดหยุนต่อการมองสถานการณ์ ต่างๆ	...พ้องกันว่าดูได้ เถ้ากว่าจะขาดช่อง ใบคนดูนั้นของหนวด ก็คงคำพยายามติด แดะ ไม่แน่ใจว่าจะเห็นจนอนพ่อนหรือไม่...มีด นีก์สายมากแล้ว ไปหาซื้อขอไข่กินที่ร้าน กินญวนหรือร้านเจ๊กุศลกว่า	(หน้า 90)
3. การสร้างแรงจูงใจ	3.1.1 แม่แรงจูงใจดึงเพื่อให้ตั้งใจดูง่าย แมลงมาตรฐานของตน	พอพยายามทำหน้าที่อยู่ครู่หนัง จึงพูด เสียงหนานแน่นว่า ถ้าท้าหวานจริงๆ ไม่รู้มันจะต้องมีมานานได้ พ่อจะไม่ ปล่อยให้หลูกฯ และแม่อดตายโดย เร็วขาด (หน้า 99)	(หน้า 90)
(Motivation Oneself) แนวโน้ม ของอารมณ์ที่เกือบhuman การมุ่งสู่ เป้าหมาย	3. การสร้างแรงจูงใจ (Achievement Drive) พยายามที่จะ ปรับปรุงเพื่อให้ได้ตามมาตรฐาน ที่ตั้งติ่ง		

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คำที่มีความส่วนรวม	ข้อความ
	3.1.2 ตั้งเป้าหมายที่พากาย และยอกเสียง ต่อบางสิ่งที่คาดคะเนไว้เดียว	คุณตามพ่อว่า พญาคนกบพญาคนกิจ จริงหรือไม่ พ่อ กับ ก่าว เป็นเรื่องเก่าที่ คนโบราณเล่ากันมานานแล้ว... เมื่อตอน ไฟอยู่ในน้ำจะได้อ่านหนังสือกับแก้วกับ เรื่องนี้แน่ๆ เด็กนุ่นว่าต้องเรียนหนังสือ ให้ถ่อง ฯ และให้ก่าวรับกับนัก...	(หน้า 139)
3.1.3 ติดตามชื่อนุสุด ลดความไม่แนนอน และหาวิธทางที่คล่องว่า	3.1.4 เรียนรู้เพื่อที่จะปรับปรุงการกระทำ ของตนเอง	ไปประกบชื่อความ คุณก็ลืมนำต้นไฟที่หล่อไปแล้วนั่งพูด เพียง “จำไว้ให้ดี จะบอกให้ต่อไปอย่า เกลียดฟ้า ไฟไม่เคยโกรธใคร จ้าาได “หูม” ... แล้วหัวสองพ่อว่าน่า คุณเขียว ตามหัวดวงพ่อคั่ง ๆ “ต่อไปผ่านจะไม่โกร หัว ไฟไม่เคยไฟโกรหัว” (หน้า 51)	

หมายเหตุ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างย่อ	บทมีความส่วนราชการ	ข้อความ
3.2 การรับในเชื่อผูกันด้วยองค์กับ พนักงาน (Commitment) ยึดมั่นกับ ภาระหมายของกลุ่มหรือเป้าหมาย ขององค์กร	3.2.1 พร้อมที่จะเสียตัวเพื่อไปให้ถึงเป้าหมายที่ให้ไว้ หมายเหตุให้กว่า	3.2.1 พร้อมที่จะเสียตัวเพื่อไปให้ถึงเป้าหมายที่ให้ไว้ หมายเหตุ ส่วนพื้นที่นอนทำางานบ้าน ให้มีนิใช้แห่งเพื่อร่วงๆ โดย	...แบบอย่างงานนักเรียนแบบจัดทำ นั่น ส่วนพื้นที่นอนทำางานบ้าน ให้มีนิใช้แห่งเพื่อร่วงๆ โดย (หน้า 129)
	3.2.2 พยายามหาช่องทางการ กิจที่มีขนาดใหญ่ขึ้น	3.2.2 พยายามหาช่องทางการ กิจที่มีขนาดใหญ่ขึ้น	พัฒนาพื้นที่นักเรียน ไม่หมู่เดียว ผ่านผู้มีปลาริชอี้กุ้งพ้าวบ้านไม่เข้า ก็จะได้ปั้นห้องทำสำนักงานปีกน้อย แต่จะ ปีกน้อยก็จะได้ช่วยกันจับมากๆ ... (หน้า 167)

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนพื้นที่ความสามารถ	ผู้ความ
	3.3 ความคิดริเริ่ม (Initiative) การ แสดงในเชิงรุก	3.3.1 พร้อมที่จะใช้อุปกรณ์ 3.3.2 ติดตามเป้าหมายและการกระทำให้ ได้มากที่สุด	ดูงานของว่า “ไม่เห็นอ่าวหนึ่ง ซึ่งแยก จากแม่น้ำไม่กว้างนัก มีเสียงปลาเล่น น้ำอยู่ทุกตอน แต่มันก็มีที่หยุดชะงักไม่ ในอ่าวหรือหลังกิน ถ้าจะมาส่องไฟไป ห้องดูจะได้กล้าตัวน้ำด้วย บ นาทำส้ม (หน้า 150) พิชิตคงน้อยกว่าไฟบนอนที่กรีบหินบ่ น้ำดอง ฯ ถ้าแม่จะมาลับปลาให้ ยุบบ่ ปลาทำส้มน้ำมากินซึ่งรุ่มหะลง หอดแหะแต่ต้องทิ้งกับปลาดุกบ่ลาซ่อนสึ้ง ห้าหกตัว (หน้า 205) ดูแลน้ำด้วย จะเมื่ยวานนี้ไปหาปลา กับน้ำลายครัวร้อนในเดือนหน้านี้ ถ้าพากเราไปด้วยตัว ผู้จัดได้ปลาร้า ปลาส้มແล็กซูวะปลีกตอนน้ำก็ลับบ้าน พอยังคุณพูดว่าดีเหมือนกัน... (หน้า 114)
	3.2.4 เสียงเตือนให้การต่อสู้ อย่างนุ่ง มน กับตัวรีรัตน์ที่ทำให้การงานของ กิติมศักดิ์สมดำรงไว้จร	ดูงานของว่า “ไม่เห็นอ่าวหนึ่ง ซึ่งแยก จากแม่น้ำไม่กว้างนัก มีเสียงปลาเล่น น้ำอยู่ทุกตอน แต่มันก็มีที่หยุดชะงักไม่ ในอ่าวหรือหลังกิน ถ้าจะมาส่องไฟไป ห้องดูจะได้กล้าตัวน้ำด้วย บ นาทำส้ม (หน้า 150)	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบน้อย	ค่านิยมความงามของ	ข้อความ
3.3 การนับถือความงาม	3.3.3 ตัดตอนชั้นตอนให้สั้นลงและ ลดร่วงภูระเป็นนาองอย่างเพื่อให้งาน ที่เรียบง่าย	จากวันนี้เป็นต้นไปจะมีงานดีๆ ใจดีๆ ให้ทุกครัวเรือนทำบ้านหัวน้ำได้ และของกิน หาอยู่กินได้ตามเมืองใด เมืองกิน นุ่มนวลไปไหนต้องอาหมุดเป็ด กี๊ หรือ ไก่ชุ่ยปลาเผื่องาด ชาหางนมซีดมากที่ กินทำอาหารพระเครื่องได้ (หน้า 243)	
3.4 การนับถือความงาม	3.3.4 จัดการบุคลากรให้สามารถทำงาน ที่แปลกให้สนับสนุนรวมความต้องการ นักศึกษา	“หวานดุงก้าใบหน้า” ลูกเขยว่า “神圣์ โกร ไก่เนยอาวยาของ ถุงกาตีเป็นห้าร หน้าสักกามน์” (หน้า 115)	
3.4 การนับถือความงาม (Optimism)	3.4.1 ยืนหยัดในการสร้างพัฒนาแบบเจาะ มีจุดประสงค์และปัจจัย	ถุงเขยใบหนังใกล้ ๆ พ่อ พ่อชื่อให้ถุง อีก แต่ถูกหน้าของพ่อเมื่อยเมื่อถ้า กว่าแม่ เพราะพ่อไม่ได้ทำบุญลงมาก เท่าเมื่อ บางส่วนติด ๆ ถุงตันเข้มแนกหัว พ่อนั่น ได้วายอยู่ ๆ ฯ แต่พ่อค้าไม่เคยบ่นว่า ให้หน่อยสักที (หน้า 144)	
	3.4.2 ทำงานโดยหวังในความสำเร็จมาก กว่าจะกล้าวความล้มเหลว	“มีประกายของความ	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบน้อย	คนที่มีความสามารถ	บุคลากร
๗. สมรรถนะทางสังคม (Social competence) การสร้างและรักษาความสัมพันธ์	3.4.3 มองปัญหาในร่องที่สามารถจัดการ “ด้านภารกิจจะเป็นข้อบากพร่องส่วนบุคคล”	“เราต้องตัดทุกครั้ง ของเด็กชายเจ้าตัวนี้ให้ได้ แต่ครูสอนไม่สอนไปก็อ้วนแล้ว ผิดที่ทำให้เกินครึ่ง ย้อนรับผิดไป” “สอนครับ” จนตัดสิ่งของด้าน “เด็กตัว ทำผลดีอย่างรับผิด แต่ต้องทำใบ Mauli ให้เสร็จ” (หน้า 65)	
๔. การเข้าใจเชิงลึก (Understanding Others) รู้ถึงความรู้สึก และความต้องการ แล้วห่วงใยของผู้อื่น ชี้อ้างเชิงของผู้อื่น	4.1.1 อาใจใส่ต่อการแสดงน้ำหนางามของศูนย์พูดตามว่า ยังไงตามเหตุการณ์ ตามสิ่ตัว จะทำไปนกหนรือหน้ากนากaise ประเมินแบบง่ายๆ ให้ ถูกต้องของเงินว่า “เข้าๆ อาไวให้ดีนักบุญหนาตายกัน พวากูใหญ่กินอะเบ็งกี้ดี” (หน้า 140) ดูนบอกันดีกว่าพ่อจะไปครื้นเสือตัวใหม่ นำไปหัดสอนน้ำหนาเหอะ จันตีน้ำหนานที่หอนนก “ตัวจันตีจะนุ่งกระบอกกับเสื้อตัวก้าไปโรงเรียนก่อนบุญจังพุด ไปร่อง อัน (หน้า 48)	4.1.1 การเข้าใจผู้อื่น (Understanding Others) รู้ถึงความรู้สึก และความต้องการ แล้วห่วงใยของผู้อื่น พยายามหันมองด้วยความสนใจ อย่างจริงจังในความรู้สึกของเขา	4.1.2 แสดงความไว และตั้งใจความคิด ของผู้อื่น

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างย่อ	คณิตมีความสามารถ	ข้อความ
4.2 การพัฒนาผู้อื่น (Developing Others) รู้ถึงความต้องการที่จะพัฒนาของผู้อื่นและพร้อมที่จะด้วยวิธีการทางวัฒนาและผู้ที่มีศักยภาพ	4.1.3 ช่วยเหลือโดยไม่พึ่งพาคนอื่นที่ความเข้าใจ ความต้องการและความต้องของผู้อื่น	4.2.1 ยอมรับและให้รางวัลแก่ผู้ที่มีคุณสมบัติดี และผู้ที่มีความสำเร็จ ตามมาตรฐานและพร้อมที่จะด้วยวิธีการทางวัฒนาของเขาร่วมกับผู้อื่น	ประเมินกิจกรรมของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่ต้องการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินให้แน่ชัด (หน้า 25-26) ...จันติทำอยู่อย่างนั้นนานจนรู้สึกน้ำดื่มน้ำดื่ม พอดีจึงสรุป แล้วจันติพากันไปส่งห้องพ่อที่ซุ้น ปล.4 ในนานนั้นจันติ ก็ยังแต่เด็กน่ารักพอเอายังไง ก็ยังคงรักษา “ญาติ” ไว้ด้วยความรักในตนนี้” (หน้า 66)

4.2.2 เสนอขอร่วมงานที่มีประโยชน์ ได้ถูกความต้องการของคนที่ต้องรับ ให้กับคนที่ต้องไปรับมา ก็ต้องร้องขอว่า “คุณนี่จะลงมาปลูกต้นไม้สักตัว นะ” ใจเด็ก ๆ และใหญ่ขึ้นมาขอเมียบ้านแม่ว่า “อาจังจะไม่รักเกียจ” (หน้า 201)

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ผู้ความ
	4.2.3 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในเวลา อันควร และมอบหมายงานพื้นท้าาและส่งเสริมพัฒนาต่อไป ของบุคคล	4.2.3 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในเวลา อันควร และมอบหมายงานพื้นท้าาและส่งเสริมพัฒนาต่อไป ของบุคคล	“คนแบบนี้ก็น้อยหาญ ให้มัวดีกว่า” ผู้เชี่ยวชาญลูกค้า “ตีตีอันนี้ แต่ไม่มัน บุน. บ.4 ก่อน จะบันชี้เป็นที่ดี เรื่องนี้ต้องไว้ใจ พูด นี่หาน้ำ” หลวงพ่อว่า (หน้า 52)
4.3 มิจิ ใจพัฒนามั่นวิริการ (Service Orientation) การคาดหวัง การรับรู้ และสนองความต้องการของลูกค้า	4.3.1 เผ้าใจความต้องการของลูกค้า และสนองตอบด้วยการให้บริการหรือผิดตัวภัยที่เหมาะสมกับความต้องการนั้น	4.3.1 เผ้าใจความต้องการของลูกค้า และสนองตอบด้วยการให้บริการหรือผิดตัวภัยที่เหมาะสมกับความต้องการนั้น	ก่อนจะกลับบ้านถือห่อ ของห้องนอนมาสักไกสองก้า เมียใหญ่ บอกว่าเป็นปลาดุกย่างกับน้ำพริกเผา ปั้น ถุงสารสัมภาระเดินทางไปเมืองพาก

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	คณิตความสามารถ	ผู้คาดการณ์
	4.3.2 เสียงทางวิธีที่จะทำให้ลูกค้าพึงใจ และกลับมาซื้อคราวต่อๆ ไป	<p>คุณภาพของกรุง ใจชาวม้านจริงๆ ผู้ ใหญ่บ้านกินอ่าวอย่างกรุงใจ บัวน้ำชานไม่จันอีกเดียวแต่จะซื้อมี ปลาให้ญี่ปุ่นอยู่อีกนานมากอาจใช้ไปปัจจุบัน กันอีกดีเยี่ยม... ก่อนผู้ใหญ่บ้านจะกลับไป ดูบ่อกว่าในวันพุ่งชนจะมีงานบุญ! ขอแสดงความพ่อของแท้ในบ้าน ฯให้ทุกคนไปทำบุญด้วยกันให้ได้ ด้านไปร์จะเตะใจกันอีก (หน้า 179)</p>	
	4.3.3 หิยมยื่นความช่วยเหลือในโอกาส อั้มการตัวของวามเป็นตี	<p>ยาคณพุดว่าเข้าวาระที่เรื่องนี้ไม่นัก ช่วงเปลือกหอยบนเลือกนึ่งอยเดือนที่ นึ่งยกยากินปลาส้มสักตัวจะงานบุญ! มาเด็ก...แม่รับมัดเบ็ดผัดจากยาสังไห ถุงเดือดแล้วจะปลาส้มปลาขาวชั้นนำห่อ ให้ແภัยสั่งตัว (หน้า 235)</p>	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของย่อ	คนที่มีความสามารถ	ข้อความ
	4.3.4 เผื่อใจความคิดของลูกค้า สำหรับผู้ให้คำปรึกษาที่นำเสนอผลิตภัณฑ์	4.3.4 เผื่อใจความคิดของลูกค้า สำหรับผู้ให้คำปรึกษาที่นำเสนอผลิตภัณฑ์	...แม่คุณตามว่าลูก ๆ ไม่หนาแนด แก้ปัญหาน้ำมันต่ำห้าน้ำราษฎร์ยังแก คนตีข่าว หานานชาติหนาแน่นักหนาไปไทย ไม่เนื่องบางออกหลาบวันแล้ว แม่คุณว่า ทำไงดี ใจคำฟังเหมือนๆกันเดียว (หน้า 235)
4.4 วัฒนธรรมเชิง 다양 (Leveraging Diversity) สร้าง โอกาสทางการทางร่วมกับคนที่มี ความแตกต่างกัน	4.4.1 เศรษฐศาสตร์ความร่วมพัฒนาชีวิตชั้น บุคคลที่มานางมีหลักค่าน้ำใจ ในการใช้ทรัพยากร่วมกัน ให้ทางการและรัฐสังคมต้องการ ความแตกต่างกัน	4.4.1 เศรษฐศาสตร์ความร่วมพัฒนาชีวิตชั้น บุคคลที่มานางมีหลักค่าน้ำใจ จะเป็นเพื่อรื้อถอนไปปะจันตราจันแก่ ถึงจะ หากันก็ให้เกิดศักดิ์ ไม่มีของกันบุญ ทำทางอาชญากรรมทำได้" (หน้า 40)	บ้าพูดว่า "พี่คุณ บรรยายเรามาแล้วซื้อว่า จะเป็นเพื่อรื้อถอนไปปะจันตราจันแก่ ถึงจะ หากันก็ให้เกิดศักดิ์ ไม่มีของกันบุญ ทำทางอาชญากรรมทำได้" (หน้า 40)
	4.4.2 เผื่อใจความร่วมกับคนที่มี ความแตกต่างกัน	4.4.2 เผื่อใจความร่วมกับคนที่มี ความแตกต่างกัน	พ่อพานัน ไม่เก็บไว้สักดิบ ได้สองสาม กิ่นเบ็ด ดุงเมฆก็เก็บไว้ร่วง โง ฯ ชื่นไป อยู่บ้านยก เพราะผู้งูกลิ้นมันเข้าวัย รุ่่นนุด ตีนนุด ดุงเมฆเดบวนอนอยู่บน ชานานาคนเดียว พ่อรุ่งซ้าพ่อจังพาก กลับແຕະແປงปลาให้กุ้งแมลงท่ากันและให้ ตัว ส่วนพ่อนั้นคงจะถ้าวิถีก็คงเมื่อ...

ลิขสิทธิ์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คณิตความสามารถ	จัดการ
	4.4.3 มองความหลากหลายเป็นโอกาส และสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนต่อตัวกัน สามารถพัฒนาไปสู่ความก้าวหน้าได้	“คนญวนเน็นให้น่ารัก” แม่พุดงฯ “อ้อ ลูบบอนน่วนว่าอยู่ร่องเข้าบ้อง กูไก่ที่มั่นใจชื่อ มั่นกหอบในไฟทันพิพรุนกอเมลาติงไบทา” “พ่อรักคนญวนแล้วนะ” ถุงโพกเจ็บ “จำเป็นน่าดูกิ...” (หน้า 27-28)	“คนญวนเน็นให้น่ารัก” แม่พุดงฯ “กูรักสิมหานาตาชือ อ พ่อคิวว่าลูกหือง เก่งอย่างเดียวจะหนึ่ง” พ่อว่าแล้วปั้น “อ้อ ลูบตัวงอก กีงกว่าบักจันตี” (หน้า 68)
	4.4.4 ผู้ดูแลงานติดความอดติ และควรร่วมกับ “ผู้ดูแล” ออกเดิน	“ถูกหลอกให้มหานาตาชือ อ พ่อคิวว่าลูกหือง เก่งอย่างเดียวจะหนึ่ง” พ่อว่าแล้วปั้น “อ้อ ลูบตัวงอก กีงกว่าบักจันตี” (หน้า 68)	4.5.1 สามารถอ่านออกเสียงความถemmพหูช (Political Awareness) เช่นเหตุการณ์ปัจจุบันทางสังคมและการเมือง
	4.5 ความตระหนักร่างกายเมือง	....ชายญวนอว่าจะต้องมีการเรียบงำน จิก โดยดูงูยวามะ ให้คนไปซื้อจูกัว หรือลูกคาวะยน่ากินตัวหนึ่ง ผู้ใหญ่หน่านี่ไปประชุมพ่อมาขอศึกลับมนเเด่ วะ ได้ชานใบกินตัวย (หน้า 41)	4.5.1 สามารถอ่านออกเสียงความถemmพหูช (Political Awareness) เช่นเหตุการณ์ปัจจุบันทางสังคมและการเมือง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	ต้นที่มีความสามารถ	ร่องวาม
5. ทักษะทางสังคม (Social Skills) ความคิดของตนที่ไม่ดีในสังคม	5.1. อิทธิพล (Influence) มีอิทธิพลใน การช่วยเหลืออย่างได้ผล	5.1.1. มีความชำนาญที่อาชญากรรมให้ “ทำให้ไม่เด้งนานหลังเลิกิน” คนหนึ่งตาม “ไม่รู้สึกบากบานว่าผู้หญิงเป็นเรื่องสำคัญ” หัวใจพ่อว่าแล้ว “ผิดถึงใจ” คนทำตามดังๆ “บอกแล้วจะเดินทำให้มหิดล” “เสียงพ่อขอ” มีเสียงพูดร้องกันว่า “ลิกลิลลี่” ... (หน้า 50)	
5. ทักษะทางสังคม (Social Skills) ความคิดของตนที่ดี	5.2. ตรวจเครื่องสำอางที่สำคัญ 4.5.3. เผาไหมถึงอ่อนนุ่ม ที่มีอิทธิพลต่อ ทัศนะ และการกระทำของถูกใจแล้วคุ้ ณ	4.5.4. งานออกแบบสถาปัตยกรรมที่นิ่ง ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร “แต่ อย่างถูกต้อง	ไม่ประทับใจ
5. ทักษะทางสังคม (Social Skills) ความคิดของตนที่ดี	4.5.2. ตรวจเครื่องสำอางที่สำคัญ 4.5.3. เผาไหมถึงอ่อนนุ่ม ที่มีอิทธิพลต่อ ทัศนะ และการกระทำของถูกใจแล้วคุ้ ณ	4.5.2. จันต์ความดูถูกไว้ไม่ถือเป็นผ่านมา ไม่สามารถทำให้ไม่ถือเป็นผ่านมา แต่คงใช้เวลาหน่วงรวมตัวมีความ บริสุทธิ์ใจ... (หน้า 147)	ไม่คุ้มค่า

จิตวิธี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

กิจกรรม/ภาระสอน	องค์กรความรู้	คณฑ์ที่มีความหมาย	ปัจจัย
<p>5.1.2 มีการนำเสนอเพื่อสร้างความตื่นตัวให้กับผู้ฟัง</p> <p>5.1.3 ใช้ข้อมูลที่ช่วยอธิบาย</p> <p>5.1.4 จำกัดการนำเสนอเพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจ</p>	<p>ต้องสุ่มนักลงทุน ความต้องการของ จ รัฐก่อให้มี “ดันดู” ดันดูอย่างมาก</p> <p>ใจไม่ถึงยังไง เอาไว้ในสัมภานา</p> <p>แต่หัวเรื่อง “น้ำ” น้ำดีจะดีมากอย</p> <p>น้ำเหลวๆ ก็ได้ “น้ำ” ด้านน้ำดีจะดีมากอย</p> <p>“น้ำ” ไม่คล่องก็ “น้ำ” ให้ “น้ำ” ดีจะดีมากอย</p> <p>น้ำ “น้ำ” ดูเหมือนกัน “น้ำ”... “น้ำ” ก</p> <p>ุ่นๆ กวนๆ อย่างลึกๆ น้ำหายใจ “น้ำ”</p> <p>กอง พอดีกับน้ำดูน้ำดี “น้ำ” น้ำ “น้ำ”</p> <p>รูน้ำ “น้ำ” น้ำ “น้ำ” น้ำ “น้ำ”</p>	<p>“ทำก็จะดี” ความนักดูแลและเข้าใจ</p> <p>ต้องสุ่มนักลงทุน ความต้องการของ จ รัฐก่อให้มี “ดันดู” ดันดูอย่างมาก</p> <p>ใจไม่ถึงยังไง เอาไว้ในสัมภานา</p> <p>แต่หัวเรื่อง “น้ำ” น้ำดีจะดีมากอย</p> <p>แต่หัวเรื่อง “น้ำ” น้ำดีจะดีมากอย</p> <p>“น้ำ” ไม่คล่องก็ “น้ำ” ให้ “น้ำ” ดีจะดีมากอย</p> <p>น้ำ “น้ำ” ดูเหมือนกัน “น้ำ”... “น้ำ” ก</p> <p>ุ่นๆ กวนๆ อย่างลึกๆ น้ำหายใจ “น้ำ”</p> <p>กอง พอดีกับน้ำดูน้ำดี “น้ำ” น้ำ “น้ำ”</p> <p>รูน้ำ “น้ำ” น้ำ “น้ำ” น้ำ “น้ำ”</p>	<p>“น้ำ” น้ำดีจะดีมากอย</p> <p>ใจไม่ถึงยังไง เอาไว้ในสัมภานา</p> <p>แต่หัวเรื่อง “น้ำ” น้ำดีจะดีมากอย</p> <p>แต่หัวเรื่อง “น้ำ” น้ำดีจะดีมากอย</p> <p>“น้ำ” ไม่คล่องก็ “น้ำ” ให้ “น้ำ” ดีจะดีมากอย</p> <p>น้ำ “น้ำ” ดูเหมือนกัน “น้ำ”... “น้ำ” ก</p> <p>ุ่นๆ กวนๆ อย่างลึกๆ น้ำหายใจ “น้ำ”</p> <p>กอง พอดีกับน้ำดูน้ำดี “น้ำ” น้ำ “น้ำ”</p> <p>รูน้ำ “น้ำ” น้ำ “น้ำ” น้ำ “น้ำ”</p>

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวดองค์ประกอบ	องค์ประกอบของช้อมูล	คนที่มีความสามารถ	ผู้ความ	
5.2 การสื่อสาร (Communication) พัฒนาร่างกาย และใช้ชีวิตความที่ ไม่มีความรู้สึก	5.2.1 เป็นผู้ให้ และรับ เช้าใจ ความนัย ทางอารมณ์ของผู้สื่อสารตัวเอง ให้กับผู้ฟัง	“เอ้อยหาน้ำใจ ก็ “ไม่หลุด” “ถูกใจ” “เก่งอย่าง “นานะอยู่” “กราบที่ส่งสารเรื่อย เก่งไม่เล่นรึอซึ่ง กับพิคุ่นให้ใคร ๆ พัง” (หน้า 34) “มือสักกลับบ้าน เท่านี้เป็นพุงมันดี” ดูภาระว่าเมื่อคราบถูนลับบานหายไป	“เอ้อยหาน้ำใจ ก็ “ไม่หลุด” “ถูกใจ” “เก่งอย่าง “นานะอยู่” “กราบที่ส่งสารเรื่อย เก่งไม่เล่นรึอซึ่ง กับพิคุ่นให้ใคร ๆ พัง” (หน้า 34)	
	5.2.2 จัดการเรื่องที่บุ่มหาก อย่างตรงไปตรงมา	ดูสังคมดูสังคมภาษาชาตอยู่ “ชิงเขยใหญ่ เจ้าต่องหนูไปเมืองลาวอีกต่อหนึ่ง” พิคุ่นว่า (หน้า 18)	5.2.3 ตั้งใจฟังดี พยายามสร้างความนั่น ให้ร่วมกัน และยอมรับหัวข้อสอนอย่างเต็ม ใจ	... หลัง ป.3 สอนเขียนว่า “ไม่ได้เรียนรู้ แล้วจะทำเป็นรู้ ... ที่ต้องเน้นหมายเหตุที่ ควรจะวันเขียนแต่ละ ... ที่สำคัญที่สุด นั่นต้องศึกษา หนังสือ ออก ตก ใต้ ไฟฟ้าไว จันติกพูดอีกว่า “อือ เม่นແล้า เห็นสาว ผู้หญิงงาม ๆ คือเสียล้มกำการถูตอนหมุด” (หน้า 199)

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คุณลักษณะสำคัญ	คุณลักษณะสามารถ	ข้อความ
	5.3 การจัดการกับข้อขัดแย้ง (Conflict Management) การต่อรอง และแก้ไขความขัดแย้งต่างๆ	5.2.4 สร้างกระบวนการสื่อสารที่เปิดเผยและชัดเจนร่วมร่วงร้ายได้ดีพอๆ กัน การรับฟังเรื่องตัวเอง 5.3.1 จัดการกับบุคคลที่อยู่ยากและสถานการณ์ที่ต้องรับมืออย่างทุกทิศ 5.3.2 มองเห็นความขัดแย้งโดยตรงแต่ต้นทาง	พอดีเมื่อคนบุ่วนเดินมาพูดว่าแกะกินหมาไปป่าฯ...จึงมาตามขอสืบ แต่เมียเจ้าหัวว่าเมียคนบุ่วนมาซิงพู.. พ่อของคุณก็หัวเราะหึๆ พูดว่า “ข้ออธิบายต้องให้พุงว่า หมาไม่ไปคนนี้อยู่ หน่อยเดียวพาหนัน ช้อมสีดา” ไปให้ยาบากคุณกับหัวใจคน พากันกลับบ้าน (หน้า 241-242)	“ไม่ปรากฏชื่อความ

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	คำที่มีความถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง
	5.3.3 สมัครสนับสนุนให้มีการอธิบายแบบเบ็ดเตล็ด	“ไม่ปรากฏชื่อตาม	
	5.3.4 พยายามแก้ไขชี้ยืดเยื้อ โดยไม่มีการเขียนผู้สืบทอดหรือผู้ที่ได้รับอำนาจ	เมื่อถึงวันนัด จึงจะบอกให้ถูกต้องดูดีมาก หลักฐานและขอร้องให้ถูกต้องนั้นแล้วก้าวต่อไป เพราะว่าของแต่ละคน “ได้เหตุเหตุ” กัน เลือกถูกคนนั้นเป็นพากลับไป	(หน้า 181)
5.4 ความเป็นผู้นำ (Leadership)	5.4.1 กระตุนให้เกิดความกระตือรือร้นที่ตื่นตัว สร้างความติดต่อและการทำงานที่ตื่นตัวและร่วมมือกันในและระหว่างบุคคล และหมุนเวียน	เมื่อเช่นกรณีที่กล่าวมาแล้วต้องผู้ร่วมงานที่ถูกตุบตุบไปหน้าไม่ไว้กิน ส่วนผู้หญิงที่ไปทำพิมพ์ไม่ไว้ “ไฟไหม้...ส่วนแยกกันเพ้อถุบจะไม่เจ็บไฟผู้ร่วมงาน... (หน้า 146)	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	คนที่รับความสามารถ	ผู้คาดหมาย
	5.4.2 พร้อมทั้งน้ำหาจารูปน้อย คำนึงถึงตำแหน่ง	ส่องคนอื่นภายนอกแล้วก็หันเด็กหนูง สีแดงเป็นกันข้ออกมาจากซ้ายไปขวา...เอาฝ่า สีแดงในมือของสาวซึ่ดและบุคคลในบ้านเจน ทว่า...ต้องกันน้ำหล่อลงพื้นกระดูกใบหน้า ของเด็กหญิงมองคนรอบทุกคน จึงบินยกให้ นั่งลง (หน้า 60)	หลวงพ่อคริสตจักรเด็กชายที่หัวคนเด็กหนูง กัน แล้วถึงเวลา สีแดงในมือของสาวซึ่ดและบุคคลในบ้านเจน ทว่า...ต้องกันน้ำหล่อลงพื้นกระดูกใบหน้า ของเด็กหญิงมองคนรอบทุกคน จึงบินยกให้ นั่งลง (หน้า 60)
	5.4.3 ส่งเสริมให้ผู้อ่อน "ได้เดินทางออกจากแด ดีร่วมความเรื่องต่อ	พ่อทึบอกว่าหาตรวจสอบพื้นที่บ้านหนูหนานา ซึ่งร่างกันบนบางจังหวะเมื่อ ตนใหญ่มา เดินต่อลงใจ คนงานนั้น สำลักอยู่ที่ใจ และกล่าวพ่อไม่ต้องการ ให้บุนคายเหตุความผิดนุ คือย่าเด็กร้าน ทำงานแต่เรียนหนังสือก่อฯ (หน้า 55)	

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของยอด	คณิตศาสตร์ความสามารถ	ปัจจัยความรู้
5.5 การเปลี่ยนตัวกระตุ้น (Change Catalyst) มีการเริ่มหรือเปลี่ยนแปลงหรือยังดูปั้นสรรษต่างๆ	5.4.4 นำทางผู้นักวิชา 5.5.1 รู้ได้เมื่อจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงหรือยังดูปั้นสรรษต่างๆ	<p>... จนดีพูดว่า “บัดดองชัย ไฟ คันคอกันบัดดองบันมัน” คุณจึงเดินตามไปข้า ฯ และเมื่อเห็นนั่นคือรูปร่างคำม่อต์ของสัตว์ตัวเดียว แตะพูดเสียงดัง ๆ เมน “ไม่กลัวใจร กทำให้หกูหนาหากลัวซึ่นอีก (หน้า 56)</p> <p>เกรียนสูงก้าพ่นหนาน้ำกี้เลียไว้ในทางขวางเมื่อ พร้อมกับเมดิยังตะโกรนา ว่าทางน้ำก้าพ่นหนาน้ำมัน หัวอยู่มาก กลัวกวีบันจะติดหัวลงตื้น “ใบไน” ทางขวางเมื่อตีกว่า... (หน้า 218)</p> <p>ครูใหญ่ถูกใจเข็มกรีดเจ็บนิ่ว ถึงไม่ตื่นเน็มงานหล่อตีบัน โรงรังไม่สอนนั้นที่สอนอยู่ก็มาก หลอดไฟไม่ได้ยัง พิดจุ่นกันเสริม ว่าไห่แล้ว ถ้าเอกสารไม่มีสอนหมายเหตุ ก็คง “ไม่ได้ยัง พิดจุ่นกันเสริม พอดี... “เม่นແลือ จับคู่ว่าซึ่ดักว่า โซ ปลาดูตัวใหญ่ ๆ อยู่ใต้รากไม้หลอยแท๊ก” (หน้า 156)</p>	<p>... จนดีพูดว่า “บัดดองชัย ไฟ คันคอกันบัดดองบันมัน” คุณจึงเดินตามไปข้า ฯ และเมื่อเห็นนั่นคือรูปร่างคำม่อต์ของสัตว์ตัวเดียว แตะพูดเสียงดัง ๆ เมน “ไม่กลัวใจร กทำให้หกูหนาหากลัวซึ่นอีก (หน้า 56)</p> <p>เกรียนสูงก้าพ่นหนาน้ำกี้เลียไว้ในทางขวางเมื่อ พร้อมกับเมดิยังตะโกรนา ว่าทางน้ำก้าพ่นหนาน้ำมัน หัวอยู่มาก กลัวกวีบันจะติดหัวลงตื้น “ใบไน” ทางขวางเมื่อตีกว่า... (หน้า 218)</p> <p>ครูใหญ่ถูกใจเข็มกรีดเจ็บนิ่ว ถึงไม่ตื่นเน็มงานหล่อตีบัน โรงรังไม่สอนนั้นที่สอนอยู่ก็มาก หลอดไฟไม่ได้ยัง พิดจุ่นกันเสริม ว่าไห่แล้ว ถ้าเอกสารไม่มีสอนหมายเหตุ ก็คง “ไม่ได้ยัง พิดจุ่นกันเสริม พอดี... “เม่นແลือ จับคู่ว่าซึ่ดักว่า โซ ปลาดูตัวใหญ่ ๆ อยู่ใต้รากไม้หลอยแท๊ก” (หน้า 156)</p>

หมวด/องค์กรของกอง	องค์กรของกองที่อยู่	คนที่มีความสามารถ	ผู้คาดคะเน
	5.5.3 เม่นผู้นำการเปลี่ยนแนวทางของความร่วมมือจากผู้อื่นในการประเมินคุณค่า	สักครุฑากาญจน์อภิวัช เย็นนันยาง เปร็คกินลีกิว่า ไครจะใช้มีตราวารีจ คำมีศักดิ์ตามต่อ เพราจะบันทึ้นในแม่ฟ้าธิดลงมาแกแล้ว พรุ่งนิรัตน์ไปหาหอดแหกหันที่อนต่อไป แล้วทุกคนที่เห็นตีดาลุงก่าว่า (หน้า 174)	สักครุฑากาญจน์อภิวัช เย็นนันยาง เปร็คกินลีกิว่า ไครจะใช้มีตราวารีจ คำมีศักดิ์ตามต่อ เพราจะบันทึ้นในแม่ฟ้าธิดลงมาแกแล้ว พรุ่งนิรัตน์ไปหาหอดแหกหันที่อนต่อไป แล้วทุกคนที่เห็นตีดาลุงก่าว่า (หน้า 174)
	5.5.4 วางแผนการเรื่องแผนแปลงที่คาดหวังจากผู้อื่น	ไม่ปรากฏชื่อความ	ไม่ปรากฏชื่อความ
	5.6.1 สร้างและคงสภาพหรือบำรุงมุขที่กว้าง	ไม่ปรากฏชื่อความ	ไม่ปรากฏชื่อความ
5.6 การสร้างความสัมพันธ์ (Building Bonds) ดูแลความสัมพันธ์ที่ปรึกษา	5.6.2 เสร妄หาสัมพันธ์กับพ่อที่ให้ประ祐ชรร่วมกันทั้งสองฝ่าย	เมื่อกินไนสักครั้ง วันดีจิบผูกกันสี่จุ่นว่า “นีน่งกินกีดอยสักก้าศกี้ นีนศิบเบยแง่ง ศักดิ์อก” เมื่อหองคูนพูดว่า “ให้แม่กินกับกันสี่งย่างไปก่อนเลยนะ ถ้าให้ยี่สุนกับบุญหลวงกินน้ำ มีงส์ส่วนอ่อนนะ” ... (หน้า 143)	เมื่อกินไนสักครั้ง วันดีจิบผูกกันสี่จุ่นว่า “นีน่งกินกีดอยสักก้าศกี้ นีนศิบเบยแง่ง ศักดิ์อก” เมื่อหองคูนพูดว่า “ให้แม่กินกับกันสี่งย่างไปก่อนเลยนะ ถ้าให้ยี่สุนกับบุญหลวงกินน้ำ มีงส์ส่วนอ่อนนะ” ... (หน้า 143)

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ค่านิยมความสามารถ	คุณลักษณะทางอาชญากรรม	ผู้อ่อนน้อมถูก欺凌
	5.6.3 สร้างปฏิสัมพันธ์และรักษาสภาพสังคมความสัมพันธ์ไว้	พยาบาลจึงเก็บบันทึกว่าไม่มีน้ำมันดิน น้ำดื่มต่อครั้งระหว่างแหวนคงอ้วรจันทร์ที่ “สูญ”ไปนานแล้วคงอยู่ ให้แพทย์ “ว่าๆ”... แล้วถุงซึ่งก็อาจเรียกว่าเด่นหนึ่ง มาส่งให้ดูจาก “ไม่นานนักรถ”มีวิศว อัคคีนักถูกแผลเข้าหัวอยู่ใกล้ๆ กับ กรอบดึง (หน้า 181-182)	พยายามอย่างมากที่จะทำให้คนอื่นดิน น้ำดื่มต่อครั้งระหว่างแหวนคงอ้วรจันทร์ที่ “สูญ”ไปนานแล้วคงอยู่ ให้แพทย์ “ว่าๆ”... แล้วถุงซึ่งก็อาจเรียกว่าเด่นหนึ่ง มาส่งให้ดูจาก “ไม่นานนักรถ”มีวิศว อัคคีนักถูกแผลเข้าหัวอยู่ใกล้ๆ กับ กรอบดึง (หน้า 181-182)	พยายามอย่างมากที่จะทำให้คนอื่นดิน น้ำดื่มต่อครั้งระหว่างแหวนคงอ้วรจันทร์ที่ “สูญ”ไปนานแล้วคงอยู่ ให้แพทย์ “ว่าๆ”... แล้วถุงซึ่งก็อาจเรียกว่าเด่นหนึ่ง มาส่งให้ดูจาก “ไม่นานนักรถ”มีวิศว อัคคีนักถูกแผลเข้าหัวอยู่ใกล้ๆ กับ กรอบดึง (หน้า 181-182)
	5.6.4 สร้างและรักษามิตรภาพระหว่างบุคคลในครุภัณฑ์ร่วมงาน	5.7.1 ดำรงความเป็นกลางในการทำงาน เนื่องที่ถูกพันธ์ภาร	“เช็คปลาดิบเนื้อแยกตัวไว้ในน่องไข่ไว้ให้ สีไม่เหมือนกัน” “เอ้อ สิบปีน่าแก่! ทุกคนหละ” ใบบัวศรีว่า (หน้า 151)	พยายามอย่างมากที่จะทำให้คนอื่นดิน น้ำดื่มต่อครั้งระหว่างแหวนคงอ้วรจันทร์ที่ “สูญ”ไปนานแล้วคงอยู่ ให้แพทย์ “ว่าๆ”... แล้วถุงซึ่งก็อาจเรียกว่าเด่นหนึ่ง มาส่งให้ดูจาก “ไม่นานนักรถ”มีวิศว อัคคีนักถูกแผลเข้าหัวอยู่ใกล้ๆ กับ กรอบดึง (หน้า 181-182)
	5.7 การประstanงานร่วมมือกัน (Collaboration and cooperation) การทำงานกับผู้อื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน			

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ผู้ควบคุม
	5.7.2 ประสบการณ์การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ และทรัพยากร่วมกัน	5.7.2 ประสบการณ์การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์พัฒนาประเทศ และทรัพยากร่วมกัน จึงมองว่า “ไปทางรุ่งเรืองน่านท่อง ถิ่น” ที่สำคัญ (หน้า 87)	จะเห็นพ้องกับที่ดูจะพิจารณา “อุดหนู” เดิม ที่สำคัญที่สุด คือ “ไปทางรุ่งเรืองน่านท่อง ถิ่น” ไม่ได้ตั้งใจไว้ แต่เป็นสิ่งที่ “ ไปทางรุ่งเรืองน่านท่องถิ่น” ที่สำคัญที่สุดที่ จะ “ไปทางรุ่งเรืองน่านท่องถิ่น” ให้เกิดขึ้นได้

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	คนที่มีความสามารถ	ผู้ความรู้
5.8 ความสามารถของทีมงาน (Team Capabilities) ตัวงາພະນັກງານ งานของกลุ่มที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน	5.7.4 เสียงหนาแนะด้วยภาษาไทย ต่างๆ ที่ทำให้เกิดความร่วมือกันลดลง 5.8.1 ตัวงາພະນັກງານย่างในความถูก สมนับชูของทีม เนื่້າ ความนับถือกัน ความช่วยเหลือและร่วมมือกัน 5.8.2 ทำให้สามารถมีส่วนร่วมอย่าง ซึ่งกันและกระตือรือร้น	เมื่อนักเรียนร้องเพลงชาติบัน ครูใหญ่ก ประสาทสั่ววันนี้เป็นวันเดือนปีเดือน ธีเรียน นักเรียนด้อมั่วจะก้ามทำความ สงบด้วยโนรจ์เรียนกับบริเวณวัดไปจน ถึงพักเที่ยง (หน้า 70) “ไฟฟ้าก็ต้องไม่ยอมต้องขอแบ่งไฟ ให้ผู้หญิงเบนกอกวัน” แล้วแทรกติดน้ำ หน้ากากันไป จนทั้งห้องก็มีไฟหนึ่ง ปุ่น ไฟเดินตามพื้นไป ตามพื้นว่าจะแบ่ง ปลากันใช่ไหม พ่อที่บ้านก่อว่า “เมะง ใจ ทำกินกันนี้อีกทียังคงกังหันดพอดี (หน้า 157)	ไม่ประยุกต์ความ

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	คนที่มีความสามารถ	ผู้คาดหมาย
	5.8.3 สร้างและถ่ายทอดความรักในหมู่คณะ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการ	...คนหนึ่งพูดชื่นชมว่าควรจะมีงานอุปนิสัยฯ ปี๑ เพราพระบรมราชโภณอุปนิสัยฯ นางเรือนเมฆาติพนธุ์พนธุ์ไกโหมดากอาจจะ มา ถ้าออกกิน ไม่ต้องงานแรกเสียซึ่ง อุป นิสัยฯ บ่นว่าชื่อเดียวกันของเรานี้ใช้ชื่อที่มี ชัยกินดี ๆ มันอยู่ที่น้ำใจต่างหาก (หน้า 243)	...คนหนึ่งพูดชื่นชมว่าควรจะมีงานอุปนิสัยฯ ปี๑ เพราพระบรมราชโภณอุปนิสัยฯ นางเรือนเมฆาติพนธุ์พนธุ์ไกโmodeกอาจจะ มา ถ้าออกกิน ไม่ต้องงานแรกเสียซึ่ง อุป นิสัยฯ บ่นว่าชื่อเดียวกันของเรานี้ใช้ชื่อที่มี ชัยกินดี ๆ มันอยู่ที่น้ำใจต่างหาก (หน้า 243)
	5.8.4 ปกป้องหน่วยคณาจารย์และรักษาสิ่งของ คณะที่มีชื่อเดียวกันร่วมกัน	...ไม่แต่พากผู้ศรัทธาเพื่อ จันนาคามะชื่อ สองชื่อคงก่อ ถ้าจันนาમากฯ มนต์เสียชื่อ พากผู้ศรัทธาเพากผู้ลากทัศน (หน้า 167)	...ไม่แต่พากผู้ศรัทธาเพื่อ จันนาคามะชื่อ สองชื่อคงก่อ ถ้าจันนาມากฯ มนต์เสียชื่อ พากผู้ศรัทธาเพากผู้ลากทัศน (หน้า 167)

ตารางการวิเคราะห์ความคิดทางอารมณ์รื่น คำพิพากษา ของชาติ กองบินทัพ

หมวดของคุณลักษณะ	องค์ประกอบของคุณลักษณะ	คุณลักษณะตามสาระ	จุดควรระวัง
ก. สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal competence) บริหาร จัดการตนเองได้	1. การตระหนักรู้ตนเอง (Self Awareness) การตระหนักรู้ความรู้สึกความโน้มเอียงของตน หรือ รู้ความไม่ได้ของตนและทราบ พร้อมต่างๆ	1.1 การตระหนักรู้ในอารมณ์ตนเอง (Emotional Awareness) การรับรู้ อารมณ์ของตนเองและผลกระทบ รู้ความโน้มเอียงของตน หรือ รู้ความไม่ได้ของตนและทราบ พร้อมต่างๆ	...เจ้าของรู้สึกตัวร่วงເພດอยู่ที่เป็นหน้าที่ของ ความคิดอีกคนได้ เจ้าความคิดเห็นอัน กับปัจจัยบานหัวเข้าเมือง ครอบยก ให้เป็นไปว่าตนที่ผลอาจปล่อยมัน เมื่อ ผ่านจากความคิดจึงหนาตาดู ดีมีต่อไป (หน้า 29)
		1.1.1 รู้อารมณ์ที่รู้สึกและทำไม่รู้สึก เช่นนั้น	...เมื่อถอยบนยอดดูก่อนโน้มดูหนึ่ง ภัยไม่มี ใครให้ความสนใจ จึงได้คิดว่าตัวเอง หาดรอวงไม่อย่าง คิดไปคงนี้พอดีใจ งานสอนที่นั่นเป็นงานความรู้ที่ขาดหาย (หน้า 100)

หมวดองค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ข้อความ
	1.1.3 จำได้วิเคราะห์สืบ นิรดิษตราก่อนตัด การรับทำของตนเอง	เข้าสู่สกัดวัวเล็กน้อยด้วยว่าหากำสังคีน เป้าไปหาภูเขา คิดจะเดินกลับเสียงดัง หลาຍครึ่งแต่สักไม่ถึงล้าน้ำ ด้วยเหตุผลที่ ว่า ถ้าไม่รับอกกำนัณก็คงนิ่งไม่ให้ความ เคารพแก่ (หน้า 114)	เมื่อฟังจน ป.4 เขายังดีใจในความแหล่ง ศักดิ์ความประทับใจตอนนั้นว่าจะเออดีทาง ศึกษา จะสอนนักธรรมตรี ໄมา เอก เด่นตามรยพพระอาจารย์พัฒนา ชื่อหนึ่งที่ เคารพนุชชอยผู้สอนในตำแหน่ง (หน้า 15)
	1.1.4 ฝึกการตระหนักรู้การซึ่งรับในคุณค่า ของตนเอง และเป้าหมายของตนเอง	1.2.1 รู้จักดูแลดูแลของตนเอง (Accurate Self Assessment) รู้ถึงข้อ [*] สำคัญ ความส่วนบุคคลและเหล่าเชื้อ [*] ภูมิในตัวเอง	เขายังคงใช้ความสามารถในการต่อรองและเจ [*] า ชี้ถูกทางในกรอบด้วย ยังคงพอใจกับ หมู่หุ้นซึ่งรับน้ำหนัก ยังคงพอใจกับเหลา [*] ยังโลภรุ่ม ๆ และยังเข้มแข็งมากับสถา [*] บันที่โดยน่า... (หน้า 238)

หัวข้อองค์ประกอบ	องค์ประกอบนั้นอยู่	คนที่มีความสามารถ	ผู้คาดว่า
ประยุกต์การสอน	1.2.2 ปีมนต์คนพื้นเมืองชื่อหนานเรียนรู้จากประยุกต์การสอน	แต่เมื่อเวลาผ่านไป ความคิดเห็นที่มีอยู่คงคลายลดลง คงอยู่ ระหว่างคลายหายไปทีละน้อยๆ ... เมื่อความมั่นคงของทางหลวง เนาจึงสรุปว่า-“ช่างมันแหละ ในบางครั้งยังนึกใหม่ตามความเสียอีกไว้—มีสักเดือนสองเดือนแล้วว่า “ดูเหมือนว่า” (หน้า 233)	แต่เมื่อเวลาผ่านไป ความคิดเห็นที่มีอยู่ ... นำไปสู่ความต่อต้าน “คุณเรียนหนังสือไม่ดี...” แล้วก็หนุดกัน...” ฟิกคิดกลับตามคำพูดของสันนิหรือ ครุยหนังสือสักจักใจสองดงย่องประหลาด... (หน้า 139)
	1.2.3 ปิดใจกว้าง ต่อการวิจารณ์โดยปราศจากตัวตน แต่ให้การเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง และการพัฒนาตนเอง	แต่สำหรับสูง ใจกับพก ใจพูดถึงสังคมคนในช่วงหนึ่งของการพูดคุยกันว่า... “เอิง ไปซื้อ โกรอนที่ไหนมาต่า?” “โน่น...นางกอกโน่น โอ้ย กว่าจะเลือกชาด...” “โกรอ...เข้าใจต้องดี ถ้ายังไม่违法犯罪...” ถูก “ไปทำทางชั้นชุม ตามอง”	“คุณวิจารณ์โดยปราศจากตัวตน แต่ให้การเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง และการพัฒนาตนเอง ตามที่ต้องการ แต่ต้องไม่สรุปใจให้ต่อต้าน “คุณเรียนหนังสือไม่ดี...” แล้วก็หนุดกัน...” ฟิกคิดกลับตามคำพูดของสันนิหรือ ครุยหนังสือสักจักใจสองดงย่องประหลาด... (หน้า 139)
	1.2.4 สามารถแสดงออกตามรูปแบบและแนวความคิดที่ယกับตนเอง	แต่สำหรับสูง ใจกับพก ใจพูดถึงสังคมคนในช่วงหนึ่งของการพูดคุยกันว่า... “เอิง ไปซื้อ โกรอนที่ไหนมาต่า?” “โน่น...นางกอกโน่น โอ้ย กว่าจะเลือกชาด...” “โกรอ...เข้าใจต้องดี ถ้ายังไม่违法犯罪...” ถูก “ไปทำทางชั้นชุม ตามอง”	“คุณวิจารณ์โดยปราศจากตัวตน แต่ให้การเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง และการพัฒนาตนเอง ตามที่ต้องการ แต่ต้องไม่สรุปใจให้ต่อต้าน “คุณเรียนหนังสือไม่ดี...” แล้วก็หนุดกัน...” ฟิกคิดกลับตามคำพูดของสันนิหรือ ครุยหนังสือสักจักใจสองดงย่องประหลาด... (หน้า 139)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	ดำเนินความถูกต้อง	ข้อความ
1.3 มั่นใจในตัวเอง (Self - Confidence) ความรู้สึกอัมมึนชั่ง ของความมีคุณค่าในตัวเอง และ ความสามารถในตัวเอง	1.3.1 เสนอตัวของออกมาด้วยความมั่นใจ และมีตัวตน	สามารถพัฒนาทำตามที่ต้องการได้ อย่างเดือน ให้สักกิจศิลป์ในสัก โศภไม่ซื้อถึงได้ ตามที่คาดหวังความตั้งใจของเข้าได้ พัฒนาอย่างที่ กระตือรือร้น ช่วยงานพ่อที่โรงเรียน... (หน้า 16)	สามารถพัฒนาทำตามที่ต้องการได้ อย่างเดือน ให้สักกิจศิลป์ในสัก โศภไม่ซื้อถึงได้ ตามที่คาดหวังความตั้งใจของเข้าได้ พัฒนาอย่างที่ กระตือรือร้น ช่วยงานพ่อที่โรงเรียน... (หน้า 16)
	1.3.2 สามารถจะสอนออกแบบความคิดที่ไม่ เป็นที่นิยม และถือว่าเป็นภาระที่ต้อง นำเสนอเรื่องที่ถูก	ไม่ใช่ครรชื่อโดยเลี้ยงตักคนว่าเข้าไม่เคยผ่าน กับ เมียพ่อ ... เอาตะสมุติว่าไม่ถูก ... แล้ว... กันนิสัยดูดูงานสอนทรงช้าง พร้อมกับ ผู้สอนหนึ่งถือใบได้แล้ว ... เจ้าของร้านมัน ก็คงบ่นไปพระจะทำให้ดูด้า แต่ก็ต้อง สถาบัตถะถะลีบมแส่วนงานจะไปอยู่ที่ไหน ... นางเป็นคนนั้น ไม่ใช่สักวันจะจะเดินดู งานไว้สักคนหนึ่นจะเป็นอะไรไปแล้ว... (หน้า 47-49)	ไม่ใช่ครรชื่อโดยเลี้ยงตักคนว่าเข้าไม่เคยผ่าน กับ เมียพ่อ ... เอาตะสมุติว่าไม่ถูก ... แล้ว... กันนิสัยดูดูงานสอนทรงช้าง พร้อมกับ ผู้สอนหนึ่งถือใบได้แล้ว ... เจ้าของร้านมัน ก็คงบ่นไปพระจะทำให้ดูด้า แต่ก็ต้อง สถาบัตถะถะลีบมแส่วนงานจะไปอยู่ที่ไหน ... นางเป็นคนนั้น ไม่ใช่สักวันจะจะเดินดู งานไว้สักคนหนึ่นจะเป็นอะไรไปแล้ว... (หน้า 47-49)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คณที่มีความสามารถ	ข้อความ
2. การควบคุมตนเอง (Self Regulation) ความสามารถในการจัดการกับความรู้สึกภายในตัวได้	2.1 การควบคุมตนเอง (Self Regulation) ความคุณธรรมภายใต้ Regulation) ความสามารถในการจัดการกับความรู้สึกภายในตัวได้	1.3.3 ตัดสินใจได้และสามารถรับตัดสินใจ ถูกต้องแม่นยำที่ชัดเจนหรือ มีความกดดัน	“บ้าถิงนกอว่าขาซื้อเริง เพราะไถ่คนยืน หางเดยวะ พุดอะ ไม่ค่อยมีใครเข้าฟังหรอก อีกอีบ้างหนึ่ง ทูหันเอ็งมาแต่เด็ก ป้าพอดีดูอ่องอกว่าอ่องคงไม่ทำอย่างนั้นกับแม่เพื่อเอารอก..(หน้า 155) เมื่อคิดมาถึงตอนนี้รีหันไม่พอใจของพากผุดทิ้งบันใบหน้า เต็ษาพยายามตัดคันนิไว นั่งเงียบไม่ต่อปากต่อคำอันใด มองออกไปนอกร้าน ปล่อยให้ใจเลือยวนั่นหัวรำยอยู่นิดๆ (หน้า 33)
	2.1.1 จัดการกับอารมณ์รุนแรงได้ดี	1.3.3 ตัดสินใจได้และสามารถรับตัดสินใจ ถูกต้องแม่นยำที่ชัดเจนหรือ มีความกดดัน	“งาน...งานคือรักเมืองที่บ้านที่พ่อจะทำให้ชาติเมืองกลับถูกตั้งต่อ ฯ ลงใจ เนgapധายนั้นไวๆ ก็ทำ เอ้าใจใส่ศูนย์บัน เพื่อให้เวลาได้ทำงานไปพร้อมกับความสุข ที่ได้รับจากงาน (หน้า 28)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ค่านิยมความสุนทรีย์	ชื่อความ
	2.1.3 มีตั้งติดในทางบวกและไม่ตั้น ตระหนักในสถานการณ์ที่อาจเข้าขั้น	พ่วงเข้าต้องการให้พักรับสารภาพ จະ ใจถันเตียนในใจเสียที่ บางคนพูดว่า หลอกล่อ ตาม เถื่อนคำอุบ เปียงเพ้อให้ พึ่งรับของมาว่า ‘ใช่’ ท่านน่อง แต่พึ่ก ไม่เคยยอมรับ ถ้าไม่ปฏิเสธ เขาคืนจะยก เตี๊ย (หน้า 92)	
	2.1.4 ปล่อยไปรังในการคิดและไม่สนใจ ภายนอกความคิดเห็น	...เมื่อความจริงไม่สามารถสนับส้างความ เชื่อที่ตามเป็นและยायถ่ายมิต่องานหนึ่ง กับงานอื่นๆ แล้ว ก็จะรับรู้ว่ามีความคิดเห็น ที่ไม่ถูกต้องที่สักครุณได้ ยังรับรู้ว่ามีกลไก ที่บังคับให้เราต้องรับรู้ความคิด หมาย ความคิดเห็นใจความเข้าใจได้ เข้าใจดิน ล่องทางของอุดกทางธรรม ทดลองทดสอบ ประเมินนำย... (หน้า 57)	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คณิตความสามารถ	ข้อความ
2.2 ความเป็นคนที่ไว้วางใจได้ (Trustworthiness) รักษาความซื่อสัตย์	2.2.1 มีการประพฤติดนอย่างมีจริยธรรม ศรัทธาในนี้	2.2.1 มีการประพฤติดนอย่างมีจริยธรรม ศรัทธาในนี้	พึงมากถ้าอยู่ในภารกิจ เพื่อเดือนของทางราชการ ... พ่อเบ肯 คิดว่าถ้าอาศัยวัสดุกินอย่างกำมะเนะไม่เสียค เกรว์การหาของหวานนั้น จึงพยายาม ใช้เกลูเตนมาบดกระดับอยู่ท่าข้าวต แต่เมื่อตัดขาดกันหนทางวัวดีไซเดียว ปัจจุบันพระสมอ เวลาไม่งานที่ใช้ แรงก็จะไปร่วมอยู่ในชาต (หน้า 14-15) แม้ว่าจะไม่สนใจครบทุกหัวข้อ แต่ยัง มีคุณยอมรับว่าจังอยู่บ้าน อาจเป็นเพราะ เข้าทำงานให้กุ้งคากับเงินที่เดียวไป และ ทำที่ผ่านมาไม่เคยมีเจ้าของส่วนใด ปฏิเสธได้ว่าไม่จริง ... (หน้า 54)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	คนที่มีความสามารถ	ผู้คาดหมาย
	2.2.3 ยอมรับความผิดพลาดของตนเอง และผู้อื่นหน้าได้กับการกระทำที่ไร้จริยธรรม	“ญาช่าใจดูดังๆ ไป ๆ หัววัดดูดัง “บก โภษให้เข้าด้วย” ... “เข้ามาใจดูดัง ไม่ใช่ก้าวไว้เรื่องที่ถูกงี้อีกแล้ว” โรงเรียนนางสาวมนตรีนั้น เผรاعةถึงต้องการเอาใจเข้า เพื่อจะได้สนใจลอง ๆ จากเข้าในวันนี้” (หน้า 152)	“ญาช่าใจดูดังๆ ไป ๆ หัววัดดูดัง “บก โภษให้เข้าด้วย” ... “เข้ามาใจดูดัง ไม่ใช่ก้าวไว้เรื่องที่ถูกงี้อีกแล้ว” โรงเรียนนั้น เผรاعةถึงต้องการเอาใจเข้า เพื่อจะได้สนใจลอง ๆ จากเข้าในวันนี้” (หน้า 152)
	2.2.4 มีจุดยืนที่มั่นคง มีหลักการแม้ว่าสิ่งนั้นจะไม่เป็นที่นิยม	...คิดถึงเหตุผลอย่างหลากหลายตน นางคงจะเกิดกลัวขึ้นมาในระหว่างที่ใจจากเมื่อน่วยานนี้ รู้ว่ามันอย่างไร ได้หรือยังไง? คงต้องเข้ามาขอนอนด้วย แต่ต้องอย่างไร ก็จะปีองกันแน่จะไม่คิดประหารในสิ่งที่ชาวบ้านกล่าวกันว่าบนนี้ได้เกิดขึ้นแล้ว (หน้า 77-78)	...คิดถึงเหตุผลอย่างหลากหลายตน นางคงจะเกิดกลัวขึ้นมาในระหว่างที่ใจจากเมื่อน่วยานนี้ รู้ว่ามันอย่างไร ได้หรือยังไง? คงต้องเข้ามาขอนอนด้วย แต่ต้องอย่างไร ก็จะปีองกันแน่จะไม่คิดประหารในสิ่งที่ชาวบ้านกล่าวกันว่าบนนี้ได้เกิดขึ้นแล้ว (หน้า 77-78)
	2.3 ความซื่นผู้อ้างใจ stereotyped ค่อนในการทำงาน	2.3.1 ทำตามข้ออุปกรณ์ และรักษากลศัญญา (Conscientiousness) รับผิดชอบใน การกระทำของตนเอง	...วันรุ่งขึ้นก็วิ่งเรียบลงทางลาดลง แต่ใจอย่าง “โรงหน้ำฟ้าที่อยู่บนที่เทาเดิน” ไม่ว่าบ้านเรือนจะงามมากหรือน้อย ยังคงมองไปหน้าต่าง ประตู บานพับ บานพับเปลี่ยนทำที่เคยทำทุกวัน... (หน้า 107)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คณิตศาสตร์	คุณลักษณะทางวิชาชีพ	ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำเร็จ
		2.3.2 ปฏิบัติตนตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้	เด็กพากันนั่งลงบนแพลงค์ต้อมห้องครัว ซึ่งไม่ได้หยอดน้ำให้พร้อมที่ดีดูกัน เด็ก ก่อนหน้านี้เป็นเด็กวัยซึ้งต้องทำหน้าที่รับใช้ พ่อแม่ แต่ต่อวันพ่อเป็นคนของโรงเรียนเป็น มีหน้าที่รับใช้ครู (หน้า 29)	เด็กพากันนั่งลงบนแพลงค์ต้อมห้องครัว ซึ่งไม่ได้หยอดน้ำให้พร้อมที่ดีดูกัน เด็ก ก่อนหน้านี้เป็นเด็กวัยซึ้งต้องทำหน้าที่รับใช้ พ่อแม่ แต่ต่อวันพ่อเป็นคนของโรงเรียนเป็น มีหน้าที่รับใช้ครู (หน้า 29)
	2.3.3 ทำงานอย่างมีระเบียบ แล้ว ประเมินร่วมกัน	พัฒนาทักษะทางภาษาประดิษฐ์ของเหล่า นักเรียนต่อไป	เด็กหน้าต่างประดิษฐ์ภายนอกเรียนรู้อย่างเดียว ... ซึ่งต้องเปิด-ปิดอยู่ทุกครั้ง เช่น ไป ตามความเหมาะสม เป็นไปตามขั้นตอนที่ กำหนดต่อไป (หน้า 23)	เด็กหน้าต่างประดิษฐ์ภายนอกเรียนรู้อย่างเดียว ... ซึ่งต้องเปิด-ปิดอยู่ทุกครั้ง เช่น ไป ตามความเหมาะสม เป็นไปตามขั้นตอนที่ กำหนดต่อไป (หน้า 23)
2.4 การสร้างสิ่งใหม่ (Innovation)	2.4.1 แสดงภาพความคิดใหม่ จากแหล่ง ต่างๆ	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คณิตมีความสามารถ	ชื่อความ
	2.4.2 สมุดบันทึกภูทางในรูปแบบ แม่ค่าใหม่	...ต้องเรียนรู้ยังไม่ได้ครับ...ต้องกวนใจ พยาบาลนั้นด้วยและประชดหัวของเรียน โดยหาก เดินล้วนม่างอยสอดเข้าด้วยกันจะสอนประดูก ลงไว้ภายใน...พอกลอนแล้วถูกกีดขวาง ซึ่งมันได้ก้มเสียงเช่นของเพื่อน ๆ ดังให้ กำลังใจ (หน้า 208)	
	2.4.3 ผิดติดแนวติดใหม่ๆ	ถ้าจะคิดให้ยกบันหน่อยและแรงที่เสียไป จะเรียกว่า “ขอไร” ให้มากกว่าจำนวนผลลัพ ธ์ในจำนวนบานานที่เคยสอนให้ก่อนยัง ไม่ยอมพูดจากท่านด้วยเลย แต่ที่เป็น ถึงกูญ่ ให้ “ขอ” ในทำนองถ่ำนั้นก็ แค่บังคลัดความไว้ใจงานหนา ฟิกิดว่า ที่จริงแล้วครูใหญ่ค่าจ้างหาที่เป็นฝ่ายซึ่ง บุญชุณกันมาก (หน้า 54)	
	2.4.4 เสียงที่จะคิดในบุนมองที่เบลอก ใหม่	ไม่ปรากฏชื่อความ	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ข้อความ
2.5 ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) การยืดหยุ่นในการต้อนรับการเปลี่ยนแปลง	2.5.1 สามารถจัดการกับหน้าที่หลากหลาย ได้พร้อมๆ กันร่วมสถานการณ์ของภาระ บремณิตามความต้องการและเปลี่ยน แปลงอย่างลับพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว	2.5.1 สามารถจัดการกับหน้าที่หลากหลาย ได้พร้อมๆ กันร่วมสถานการณ์ของภาระ บремณิตามความต้องการและเปลี่ยน แปลงอย่างลับพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว	...มากแต่ชัดเจนกว่าผู้คนที่ส่งงานรุ่นวัยเดียวคือคุณแข็งแกร่งที่มานาจในปัจจุบัน คุณยังคงเป็นหัวใจ รับขอของนักวิชาจาก ชาวบ้าน นางรัตน์คุณราษฎร์น่ว าไม่นานขาดใช้เนื้อหาด แทรกสัมภาระเป็น เสียง nokวักเงินให้ไปซื้อ (หน้า 94)
	2.5.2 ปรับการตอบสนองและยุติธรรมให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ต้องนัด หมายประเมินต่อไป	2.5.2 ปรับการตอบสนองและยุติธรรมให้ เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ต้องนัด หมายประเมินต่อไป	เข้าคาดคะเนอย่างตามคำพูด เห็นແສງเหง อิสรภาพร่วมส่องเข้ามายังกรุงซึ่งเต็ม จิตพยายามสังขยากรร่วมงานระหว่าง ภายในไว้ โดยนั่งก้มหน้านั่ง เกร็งมือ แน่นยอมรับฟัง (หน้า 290) ไม่ประนีประนอม
3. การสร้างแรงจูงใจ (Motivation Oneself) แนวโน้มที่จะ ¹ ของอารมณ์ที่เกิดจากน้ำกรรมสูตร เป้าหมาย	3.1 แรงจูงใจในการตั้งใจทำให้ตั้งใจทำ (Achievement Drive) พยายามที่จะ ² ปรับปรุงงานเพื่อให้ได้ตามมาตรฐาน ที่ตั้งค่า	3.1.1 มีแรงจูงใจสูงเพื่อให้ตั้งใจทำหมาย และมาตรฐานของตน	เชิญรับศิลปามาใหม่ยกครั้ง นึกถึงคำ ³ หลวพ่อที่ให้รับตำแหน่งใหม่ ลืมรึลง คำ “ทึงเสีย - เอلاء บุชคลองรัมย์ ⁴ ไห้เอ็ก” (หน้า 188)

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่รับผิดชอบงานสาระ	ผู้ดูแล
	<p>3.2 การรับในเชื่อผูกันด้วยงานกับ พัฒนกิจ (Commitment) ยึดมั่นกับ เป้าหมายของคุณหรือเป้าหมาย ขององค์กร</p> <p>3.1.2 ตั้งเป้าหมายที่ทำให้แม่ย้อมเดียง ต่องสิ่งที่คาดคะเนไว้แล้ว</p> <p>3.1.3 ติดตามข้อมูล สถานะ ไม่น่นอน และหาวิธีทางที่ดีกว่า</p> <p>3.1.4 เรียนรู้เพื่อที่จะปรับปรุงการกระทำ ของตนเอง</p>	<p>ไม่เป้าภูมิชื่อความ</p> <p>ไม่เป้าภูมิชื่อความ</p> <p>ไม่เป้าภูมิชื่อความ</p> <p>ไม่เป้าภูมิชื่อความ</p>	<p>วันนี้พัฒนาช่วงที่วัดด้วย มีส่วนหนึ่ง คงจัดແຈງทุกอย่างในงาน ... เมื่อวาน ส่วนตัวจะรับเกียรติศักดิ์ตาม เอกิคิว นี้ด้านของตัวบุคคล ช่วงส่วนรวม มี ใช้ช่วงตัวหนึ่ง (หน้า 69)</p> <p>ไม่เป้าภูมิชื่อความ</p> <p>ไม่เป้าภูมิชื่อความ</p> <p>“ที่ประชุมเห็นใจดังนั้นควร ประพฤติดูลงแท้ไม่เหมือนเดิม จึงขอจาก ให้แก่ลูก เพื่อต้องได้ลองทดสอบ เสียประวัติ...” (หน้า 221)</p>

หมวดองค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ผู้คาดหมาย
	3.2.4 เอกะแสวงหาโอกาสทาง อย่างมุ่งมั่น กระตือรือร้นที่จะทำให้การงานของกลุ่มประสบผลสำเร็จ	ทุกครั้งที่มีการนำเสนอในหนังสือพิมพ์ ปักธงชัย ที่ไม่ใช่แค่นั่น ๆ ไม่เคยขาด ค่าแรงค่าใช้จ่ายไม่มีใครพูดถึง มั่นใจในเรื่องของน้ำใจที่มีต่องานในระหว่างงานตามเดิมท่าน (หน้า 61)	ทุกครั้งที่มีการนำเสนอในหนังสือพิมพ์ ปักธงชัย ที่ไม่ใช่แค่นั่น ๆ ไม่เคยขาด ค่าแรงค่าใช้จ่ายไม่มีใครพูดถึง มั่นใจในเรื่องของน้ำใจที่มีต่องานในระหว่างงานตามเดิมท่าน (หน้า 61)
3. ความคิดริเริ่ม (Initiative) การแสดงในเชิงรุก	3.3.1 พัฒนาที่ใช้โอกาส	3.3.2 ติดตามเป้าหมายและกราฟระทำให้ได้มากที่สุด ไม่กว่าความคาดหวัง	ไม่ประนีดชื่อความ
	3.3.3 ติดตามข้อมูลในห้องสมุดและห้องเรียนภูระเบียงน้ำอย่างเพื่อให้งานสำเร็จต่อ	ไม่ลืมภาระหน้าที่ของตนให้สูงต่อและดูแลห้องเรียนภูระเบียงน้ำอย่างเพื่อให้งานสำเร็จต่อ	ไม่ประนีดชื่อความ
	3.3.4 จัดการบุคลากรให้สามารถทำงานที่แบกให้มีน้ำหนักลดลงให้ดีที่สุด	ไม่แบกภาระให้ดีที่สุด	ไม่ประนีดชื่อความ

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของมนุษย์	คนที่มีความสามารถ	ผู้ความ
3.4 การมองโลกในแง่ดี (Optimism) การมีความเพิ่ง	3.4.1 ยืนหยัดในการสู่สุขหมายเห็นว่าจะมี อุปสรรคและปัญหา 3.4.2 ทำงานโดยหวังในความสำเร็จมาก กว่าจะกลัวความล้มเหลว	พึ่งยังคงช่วยงานนั้นอยู่ที่คาดา พยายาม หักห้ามใจตัวเองไม่ให้โกรธแค้น พยายามทำให้คนอื่นที่กำเนิดน้องไม่เห็น ใจ ลดลงมานะทำความตื่นเพื่อร่วม เข้าสังคมกับชาวบ้านอีกรอบหนึ่ง ขอ เมียงให้มีส่วนร่วมกับงานนี้... (หน้า 70) “จะทำยังไง ก็ต้องเตือนกันไป จนกว่า จะตายไปฟังหนึ่งตัว เมียพ่อเท่านี้ ญา ๆ ไม่ได้ยังไง...” (หน้า 158)	พึ่งยังคงช่วยงานนั้นอยู่ที่คาดา พยายาม หักห้ามใจตัวเองไม่ให้โกรธแค้น พยายามทำให้คนอื่นที่กำเนิดน้องไม่เห็น ใจ ลดลงมานะทำความตื่นเพื่อร่วม เข้าสังคมกับชาวบ้านอีกรอบหนึ่ง ขอ เมียงให้มีส่วนร่วมกับงานนี้... (หน้า 70) “จะทำยังไง ก็ต้องเตือนกันไป จนกว่า จะตายไปฟังหนึ่งตัว เมียพ่อเท่านี้ ญา ๆ ไม่ได้ยังไง...” (หน้า 158)

๗. สมรรถนะทางสังคม (Social competence) การสร้างและรักษา
ความสัมพันธ์

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างย่อ	ค่านิยมความสามารถ	ปัจจัย
4. การเอาใจคนมาใส่ใจเรา (Empathy) ความต้องการ และ หุ่นไหว้ใจของผู้อื่น	4.1 การเข้าใจผู้อื่น (Understanding Others) รู้สึกความรู้สึก และความคิดของผู้อื่นพร้อมทั้งแสดงความสนใจอย่างจริงจังในความรู้สึกของชาติพึ่ง	4.1.1 เอ้าใจได้ด้วยการแสดงน้ำเสียง อารมณ์ และรับฟังอย่างดี	“... บักเห็นใจ... บักรู้สึกอกหักกันในฐานะนี้มันเป็นเรื่อง... ใจ... ใจไม่ซื่อ... อีกคนหนึ่ง ลองคิดแบบเด็กๆ กัน ว่าเอ็งจะรู้สึกยังไง...” (หน้า 155)
	4.1.2 แสดงความไว้และเข้าใจความคิดของผู้อื่น	4.1.2.1 แสดงความไว้และเข้าใจความคิดของผู้อื่น	เมื่อเข้าใจผู้อื่นที่ถือค่ายิ่งด้วยพากศรีจังต่างคนต่างทางกัน พอหักอกน้ำสักครู่กลับหายลังไป ครูมานิดยังไฉไลขึ้นบ้าง “พวคนายไปลืมมัน ทำทางบ้านคิดมาก” ... (หน้า 42)
	4.1.3 ช่วยเหลือโดยพยายามฟังฐานที่ความเข้าใจ ความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น	4.1.3.1 ช่วยเหลือโดยพยายามฟังฐานที่ความเข้าใจ ความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น	ภายนครอบต้องบ่ำสายหมrustong แก้ว ฟิกาหมายหน่องตามรอบพื้นที่ ตัวนาง “ไม่รีบจากนึงเรื่องราวที่ผ่านมา...” (หน้า 75)
	4.2 การพัฒนาผู้อื่น (Developing Others) รู้สึกความต้องการที่จะสนับสนุน และผู้ที่มีความสำเร็จพัฒนาของผู้อื่นและพร้อมที่จะส่งเสริมความสามารถของเขา	4.2.1 ยอมรับและให้รางวัลแก่ผู้ที่มีผลลัพธ์ สนับสนุน แต่ผู้ที่มีความสำเร็จพัฒนาของผู้อื่นและพร้อมที่จะส่งเสริมความสามารถของเขา	สามารถรับรู้ผู้ที่รักและชื่นชมของพระ และทราบว่ามันทำไป คณเด็กมาถือศิริในวันพระที่วันแม่ “ครับ พ่อแม่พากเพียบ” ต่างพัดเพลินที่บ้าน “ไปกับลูกสาว” หวาน การอ่านในสถานที่นั่นมาก่อน (หน้า 15)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบน้อย	คณิตศาสตร์	ชีวความ
	4.2.2 เสนอขอร้องการซื้อประกันเพื่อ ระบุ “เด็กความต้องการของคนที่ ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม	“ห้าม “กรากร่อนเพลิน” อ่านบันทึกให้ ชีวิตเมืองท่าร่วมกัน ก็ ยังว่างมากก็ยังคง มาก ปลูกตนไม่ดี ทำอะไรไร่คิดมิ จะ “ไปรู้เรื่องปั้วย” หากน้ำหนาม่วน เลี้ยงน้ำสัก เผ็นนต์ ติกร่านั่นคงถูก เบ็ดๆ” (หน้า 124)	
	4.2.3 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในเวลา อันควร และมองอนาคตยังงานที่ทำให้หายดี ส่งเสริมทักษะต่างๆ ของบุตร	“อิงฝ่าบาทไว้ เอ้มหลักฐานหรือเปล่า ล่ะ” เสียงดุ “ถ่ำนา ฯ คล้ายกับใจ ชูยศคนหาวที่จะ “ได้เงินลับคุณนา ... คล้อแบบนี้หน้าก็ล้างสะญญแล้ว...ลอง ไปทำไนน์ยอนดูดี เพื่อเข้าใจซึ่งกัน ๆดี...” “อาเรอุ เอิงไบเกอร์ ชุดกัน เทาดีๆ ล่ะ ปากอุ่นๆ ต้องระวังไว้ เดี๋ยว ไห้เข้าฟังตามความจริงแห่งโลก ไม่ต้อง ไปค่าหาการอก” (หน้า 265-266)	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	คนที่มีความสามารถ	ข้อความ
4.3 นิยามให้บริการ (Service Orientation) การคาดหวัง การรับรู้ และสนับสนุนความต้องการของลูกค้า	4.3.1 เผาใจความต้องการของลูกค้า เกิดสนองตอบด้วยการให้บริการหรือผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมกับความต้องการนั้น กับพัฒนาให้เหมาะสมกับความต้องการนั้น 4.3.2 แสดงให้รู้ว่าทำให้ลูกค้าเพื่อใจ และกลับมารับบริการอย่างต่อเนื่อง 4.3.3 ให้ยินดีและสนับสนุนให้ในโอกาสอันควรด้วยความยินดี	น่วงที่มาที่ไปใหม่ ๆ ถ้าใช้พัสดุอย่างรวดเร็ว เหลือแต่ตัว ๆ ทำให้รวดเร็วลง ลดความเสียหาย งานไม่เลิก ๆ น้อย ๆ หรือเดินไปรับของที่บ้านมาให้ พก่อนน้อมให้กับพวกราชานมอ... (หน้า 42) ไม่ปรากฏว่าข้อความ	น่วงที่มาที่ไปใหม่ ๆ ถ้าใช้พัสดุอย่างรวดเร็ว เหลือแต่ตัว ๆ ทำให้รวดเร็วลง ลดความเสียหาย งานไม่เลิก ๆ น้อย ๆ หรือเดินไปรับของที่บ้านมาให้ พก่อนน้อมให้กับพวกราชานมอ... (หน้า 42) “พัสดุเบะ เดี๋ยวต้องนั่ง” เมื่อสาวว่า “พัสดุก็คงส่งยังหน่วยงาน...” แม่ ก้าวมือสองกำเนิดกินเพลิน ๆ ห้องไม่มีตกหลอก น่าเชื่อ “ไม่รอ่นให้ฟรี ๆ แล้ว” ... (หน้า 10)

หน่วย/องค์กระบก	องค์ประกอบอย่าง	ค่านิรเมืองสานารถ	ผู้ความ
	<p>4.4. รับมือภัยความเด็กต่าง (Leveraging Diversity) สร้างโอกาสทางการท่องเที่ยวและนักท่องเที่ยว</p>	<p>4.3.4 เผื่องให้ความคิดของศูนย์กลาง ทำตามเป็นผู้ให้คำปรึกษาที่นำเรื่องดีๆ เป็นผู้ให้คำปรึกษาที่นำเรื่องดีๆ เป็นผู้เชี่ยวชาญในเรื่องนี้</p> <p>4.4.1 เศร้ารแพและมีความตั้งใจพัฒนาที่ต้องบุคลลิที่มาจากการบูรณะหลังต่างกัน ยืนมองอยู่ที่โครงสร้าง ผู้หญิงชาวบ้าน พยายามออกแบบให้ออกไปได้ด้วยความอ่อนโยน พยายามให้ความใส่ใจ แต่รับความซ้ำซากซึ้ง กลับว่าจะเป็นภาระให้นางกินน้ำมูก ดูนาส่องสาร (หน้า 243)</p>	<p>ไม่ประคัญช์ความ</p>
		<p>4.4.2 เผื่องภัยความของหลวงชาดและรักษาไว้ด้วยความแตกต่างของกลุ่มน้ำชาฯ</p> <p>4.4.3 รับมือภัยความหลากหลายในโอกาสและสถานะทางการท่องเที่ยวที่ต่างกัน สามารถรับรู้ภัยที่คนต่างด้าว สามารถรับรู้ภัยที่คนต่างด้าว ไม่ระบุชื่อหรือ"หน้าที่พ่องร่างไม่รับเชิญหรือ" (หน้า 142)</p>	<p>ไม่ประคัญช์ความ</p> <p>"หมาเนื้อคนเดาความไม่ชอบด้วยร่างกายของอาไว้ได้" หมายความว่า "นี่คือนิติธรรมเก่าๆ ที่เข้าใจว่าได้" นี่คือนิติธรรมเก่าๆ ที่เข้าใจว่าได้"</p>

จัดทำโดย ภาควิชาภาษาไทย
จัดทำโดย ภาควิชาภาษาไทย
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ค่านิยมความสานสารย	ปัจจัยความ
	4.4.4 ตัดห้านิดความอดดี และความไม่ อดกันน	“ถูกตามอธิบายว่า อุดมด้วยความรักและรักใคร่มาปล่า เลื่อนอบร้าว่า บริษัทที่ต้องการ ทำไม่สำเร็จ ยอมรับเรื่องง่ายๆ นี้จะเหรอ ถ้าเรื่องไปหาก จ้าแล้วนั้นเมืองจะ โฆษณาไว คนยังเข้า หนะรับ จะไม่ไปเสียความรู้ของใจคร เข้าได้ มีไครยอมพังงานต่อไป เลี้ยงกับเข้า นะมัน ไม่ต่างกันแท้ “หว่าหรอก” (หน้า 152)	“ถูกตามอธิบายว่า อุดมด้วยความรักและรักใคร่มาปล่า เลื่อนอบร้าว่า บริษัทที่ต้องการ ทำไม่สำเร็จ ยอมรับเรื่องง่ายๆ นี้จะเหรอ ถ้าเรื่องไปหาก จ้าแล้วนั้นเมืองจะ โฆษณาไว คนยังเข้า หนะรับ จะไม่ไปเสียความรู้ของใจคร เข้าได้ มีไครยอมพังงานต่อไป เลี้ยงกับเข้า นะมัน ไม่ต่างกันแท้ “หว่าหรอก” (หน้า 152)
4.5 ความตระหนักรู้และการเมือง (Political Awareness) เพื่อให้เหตุ การณ์ปัจจุบันทางสังคมและการ เมือง	4.5.1 สามารถต่อต้านออกต้านความสัมพันธ์ ระหว่างชั้ววรากฐานเจ้าฯ 4.5.2 ตรวจ เครือญาทางสังคมที่สำคัญ เมือง	“ไม่ปราบภูช้อความ ไม่ปราบภูช้อความ “ไม่ปราบภูช้อความ	“ไม่ปราบภูช้อความ ทัศนะ และการกระทำของสูก้าแม่นะ แบบ 4.5.4 ท่านออกต้านสังคมทางความเป็นจริง ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ได้ อย่างดีดีดี

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	คำที่มีความหมาย	ความหมาย
5. พัฒนาสังคม (Social Skills) ความต้องการดำเนินการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์จากความร่วมมือของผู้อื่น	5.1 อิทธิพล (Influence) มีอิทธิพลในการช่วยอย่างได้ผล	5.1.1 ความช้านาญที่อาจนำไปสู่ผลกระทบในด้านทางการเมือง ว่ากล่าวต่อไปนี้ “พัง ก้ามไหหหลวงห้อตักเตือนคุณครัวเจ้าไว้ในทางที่บุกที่ควร (หน้า 184)	...นางคนหนึ่งว่าดูกาลามก้าวลงมาที่บ้านกัน ถุงอกหาง ว่ากล่าวต่อไปนี้ “พัง ก้ามไหหหลวงห้อตักเตือนคุณครัวเจ้าไว้ในทางที่บุกที่ควร (หน้า 184)
	5.1.2 ภาระนำส่วนของตัวเองและความเชื่อถือศรัทธา	“ดูเรื่องอยู่บ้านแล้ว นึกว่าอีกคงจะรู้สึกว่านาง ถึงปล่อยไม่ติดต่อหน นึกว่าเต็มพักคงเด็กไม่long แต่เมื่อเรื่องยังดำเนินต่อไปทุกวันๆ ... เหลือบานนี้ไม่จบติดหรอก ใจเชื่อชัวตอก ถ้าเป็นของตัวเอง พระพุทธองค์ทำนองไม่ว่ายังบุญตั้งมามาท่าน弧อก...” (หน้า 186-187)	“ดูเรื่องอยู่บ้านแล้ว นึกว่าอีกคงจะรู้สึกว่านาง ถึงปล่อยไม่ติดต่อหน นึกว่าเต็มพักคงเด็กไม่long แต่เมื่อเรื่องยังดำเนินต่อไปทุกวันๆ ... เหลือบานนี้ไม่จบติดหรอก ใจเชื่อชัวตอก ถ้าเป็นของตัวเอง พระพุทธองค์ทำนองไม่ว่ายังบุญตั้งมามาท่าน弧อก...” (หน้า 186-187)
	5.1.3 ให้อิทธิพลที่ชั่บช้อน เช่น สร้างความพึงพอใจในการหาเสียงสนับสนุน	...นางคนก้มฟังเลียอาตร่องไปท่าเดียว เมื่อสองคนกลอนกอดหอบริษบ เห็นว่า ดูกันอื้นติเทาซั่ง ไม่ร้องเตย เราคงสูญหายได้แล้ว... (หน้า 82)	...นางคนก้มฟังเลียอาตร่องไปท่าเดียว เมื่อสองคนกลอนกอดหอบริษบ เห็นว่า ดูกันอื้นติเทาซั่ง ไม่ร้องเตย เราคงสูญหายได้แล้ว... (หน้า 82)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบน้อย	คนที่มีความสามารถ	ผู้ควบคุม
	5.1.4 จัดอบรมหัตถการณ์ที่รำไว เพื่อทำให้ประดิษฐ์งานแทนเป็นที่เข้าใจ	ครุภักดิ์ลังสอมพลดอยหยุดสอน “ไม่ต้องแต่ใช้ชีว่างเวลาเดินตื้อกลับเด็กผู้ชาย ว่าถ้าตื้นแล้วอย่าได้รักษาลักษณะนั้นอันขาด เพราะเหล่านั้นทำให้คนเสียคนมาเสียและแล้ว ดูอย่างนาฬิกาเป็นเวลาอย่าง... (หน้า 281)	ครุภักดิ์ลังสอมพลดอยหยุดสอน “ไม่ต้องแต่ใช้ชีว่างเวลาเดินตื้อกลับเด็กผู้ชาย ว่ากันกับน้อง การพูดจาจะเป็นเรื่องจำเป็นมากขึ้น จะเรียกน้ำย่ำสมทรงว่า “แม่” เท่าไม่ถูกยืนแบบตะละ “ไม่รีบมาให้ในที่สุดไฟก็จะเรียกแม่ตามทรงว่า “นางสมทรง” มันฟังเหมือนหัวใจความใกล้ชิดให้ห้ามออกอะไร... (หน้า 28)
5.2 การสื่อสาร (Communication)	5.2.1 เป็นผู้ให้ แพร่รับ เก็บใจความเมื่อ พงอย่างเข้าใจ และใช้ชีวิตความที่ ใหม่นานว่าเจื้อธิ	5.2.2 ใช้สื่อสารด้วยทางอารมณ์ของผู้สื่อสารด้วย	5.2.2 ใช้การรื่นเริงที่สูงมากยิ่งครั้งไป ตั้งแต่ 5.2.3 ตั้งไฟฟังตี พยายามสร้างความมั่นใจร่วมกัน และยอมรับพึงข้อมูลอย่างเต็มใจ

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	คนที่มีความสามารถ	ผู้ควบคุม
5.3 การจัดการกับข้อขัดแย้ง (Conflict Management) การต่อรองและการแก้ไขความขัดแย้ง	5.2.4 sond กรรมการต่อสาธารณะโดยเผยแพร่พร้อมรับเรื่องรำข่ายได้พอๆ กับการรับ พักร่วมตัว	5.3.1 จัดการกับบุคคลที่บุ่มหากและสถานการณ์ที่ต้องการยัดเยียดยุทธ์	ป้าชี้อ่อนหุนทำไม่ดีจะเข้าห้ามประธาน ก็ล้วงชื่อในร้านเดิมหาย บอกให้พักกับไม่พำนัคคำสำคัญ ... “ขอเชอเออสิงตันไม่ก่อน แล้วพูดเงี้ยวจะงงอกกับเขาให้” ป้าชี้อ่อนหุนดันหนังพักเบga ฯ ให้ออกนอกร้านไป (หน้า 257)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ค่านิยมความสามมารถ	ข้อความ
5.4 ความเป็นผู้นำ (Leadership) สร้างแรงบันดาลใจและรู้นำบุคคล และงานภายนอก	5.4.1 กระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะร่วมความคิดและทำการทำงาน	“ไม่ต้องทำฟักที่ไม่ได้กิน” พากเสาต่างหูที่มองกันว่า เป็นวิธีที่ดีสุดในตอนนี้ เด็กผู้ชายสามารถพากเสาน้ำใจให้ในครั้งรับอาสาเพื่อนจะ “ภาคตามฝีเขยามาให้... (หน้า 208)	“ไม่ต้องทำฟักที่ไม่ได้กิน” พากเสาต่างหูที่มองกันว่า เป็นวิธีที่ดีสุดในตอนนี้ เด็กผู้ชายสามารถพากเสาน้ำใจให้ในครั้งรับอาสาเพื่อนจะ “ภาคตามฝีเขยามาให้... (หน้า 208)
	5.4.2 พร้อมที่จะนำพาคนให้ไป ดำเนินงานแทน	ไม่ประณีตความ	ไม่ประณีตความ
	5.4.3 ตั้งตัวเริ่มให้ผู้อื่น “ได้แสดงของตนและ ได้รับความเห็นชอบ”	ไม่ประณีตความ	จันไนท์สุดท้ายแกล้งต้องเลิกกินเห็ดชา (ต่อหน้าพัก) เสียรอง โดยคิดว่าแม่พัก ไม่เนื้อเพื่อกินกินแล้ว คงจะแพ้อา ถึงปัจจ
	5.4.4 นำทางรู้น้ำตัวอย่าง		(หน้า 263)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คนที่มีความสามารถ	ผู้ควบคุม
5.5 การเปลี่ยนตัวครั้งชั้น (Change Catalyst) มีการริเริ่มนวัตรกรรมเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงหรือจัดตั้งโครงสร้างฯ แบบ	5.5.1 รู้ได้เมื่อรับรู้ในต่อสัมภาระเปลี่ยน โครงสร้างหรือจัดตั้งโครงสร้างฯ	5.5.2 ตัดสินใจโดยอ้างจากตรวจสอบ คิด ไม่ตกร่วงทำอย่างไรดี ... แก้ไม่ถูก้าพอ ที่จะตัดสินใจจัดงานพัฒนาศักยภาพองค์ รวมเดียว ... นักถึงคนที่พร้อมที่จะการร่วง น้ำด้วย โดยที่แยกเป็นคนตั้งและรอง ขอ เพียงให้มีคนรับหน้าตาหนานพ่ายไว้ได้ เท่านั้นก็พอ (หน้า 310)	5.5.3 ตัดสินใจโดยอ้างจากตรวจสอบ “ไว้ไม่อยู่” ในการที่ ตัดสูตร “บุกครองหนาแน่น” รู้ว่า “ไม่ ตกร่วงทำเสียหมด” ยอมรับที่รับไม่ ไว้แล้ว เย็บรักษาเส้นทางเดิมไปคราว ใหม่ที่นาน เลี้ยวทางตามคำรับปากที่ให้ ไว้... (หน้า 330)
	5.5.2 ตัดสินสภาพปัจจุบัน ให้มีการ ประเมินแบบให้คุณ	5.5.3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของความ ร่วมมือทางผู้อ่อนในกระบวนการปรับตัว	ครุประชาไก่นักเรียนช่วยกันปฏิบัติ หน้าต่อหน้าทุก ๆ บ้าน งานของขา (พี่) จึงเตรียมให้ทันเวลาถ้าเกิดว่าใหญ่ จะมาถึงโรงเรียน (หน้า 213)

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอื่นๆ	ค่านิร्मิตรวมถามารถ	ข้อความ
	หัวข้อผู้อ่อน	5.5.4 ว่างรูปแบบการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ หัวข้อผู้อ่อน	“...ฉันเป็นคนสอนความคิดว่าให้เหลา ออกเอง เพื่อวันข้างหน้าถ้าเกิดถูกหลัก แล้วจะต้องร้องขอ อาจจะได้กลับมา ทำอีก...” (หน้า 221)
5.6 การสร้างความสัมพันธ์ (Building Bonds) ด้วยความ สัมพันธ์ที่เป็นสืบ	5.6.1 สร้างและคงสภาพเครือข่ายของ ทีมงานทาง	ไม่ปรารถนาความ	พ่อของพึ่กเป็นคนของวัด เคยบดูเริ่บ ไฟพระยาและงานที่ใช้แรง... โดยไม่ได้คาด ว่าคำแนะนำจะไป นอกรากฝากรากท้อง ติดไว้กับวัด (หน้า 13)
	5.6.2 สร้างหาสัมพันธ์กับพ่อให้ ประทับใจนรุณกันหนังสือ	5.6.3 สร้างปฏิสัมพันธ์และรักษาสภาพ สายใยความต้มต้นไว้	...ถุงไข่ไก่ยืนในตอนสายวันนี้มา พร้อมด้วยความห่วงใยอยู่เต็มอก มาให้กับพูดจาปลอบประโลมให้หายใจหายใจ ความทุกข์ มารอย่างคนที่มีความเห็นอก เห็นใจกัน มากเสียงคนทางแผลรู้สึกใจ กัน (หน้า 308)

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างย่อ	คนที่รับความสามารถ	ผู้ร่วมมือ
5.7 การประสานงานร่วมกัน (Collaboration and cooperation) การทำงานกับผู้อื่นเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน	<p>5.6.4 สร้างและรักษามิตรภาพระหว่างบุคลในครุภัณฑอนร่วมงาน</p> <p>5.7.1 ดำรงความเป็นกลางในการทำงานเน้นที่ส่วนพื้นที่ภาระ</p> <p>5.7.2 ประสานงานมีการวางแผนใช้จ้อมต์ และทรัพยากร่วมกัน</p> <p>5.7.3 ลงทะเบียนแบบร่ายการที่เป็นมิตร และสมานฉันท์</p>	<p>5.6.4 ไม่ประท้วงซึ่งความ</p> <p>5.7.1 ไม่ประท้วงซึ่งความ</p> <p>5.7.2 พร้อมดำเนินการตามที่ได้มีการวางแผนให้สำเร็จตามกำหนด (หน้า 237)</p> <p>5.7.3 ชาวยิ่วนร่วมพยายามช่วยเหลือเด็ก ใส่เสื้อผ้าสีสีด้วยสีดูด ติดแมลงสำหรับบ้านเรือน ซึ่งนำไปที่ชนิดอกไม้ จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อเปลี่ยนผ้าของพื้นที่นา ให้กลางเข้าไปในดิน (หน้า 179)</p>	<p>5.6.4 ไม่ประท้วงซึ่งความ</p> <p>5.7.1 ไม่ประท้วงซึ่งความ</p> <p>5.7.2 พร้อมดำเนินการตามที่ได้มีการวางแผนให้สำเร็จตามกำหนด (หน้า 237)</p> <p>5.7.3 ชาวยิ่วนร่วมพยายามช่วยเหลือเด็ก ใส่เสื้อผ้าสีสีด้วยสีดูด ติดแมลงสำหรับบ้านเรือน ซึ่งนำไปที่ชนิดอกไม้ จังหวัดอุบลราชธานี เพื่อเปลี่ยนผ้าของพื้นที่นา ให้กลางเข้าไปในดิน (หน้า 179)</p>

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คณิตความสามารถ	ปัจจัยอื่นๆ
5.8 ความสามารถของทีมงาน (Team Capabilities) สร้างภาพถ่ายงานของครุภัณฑ์ที่จะทำให้หน้ารุกเป้าหมายร่วมกัน	5.7.4 เสียงดีจนแสดงถึงสภาพโภcas ต่างๆ ที่ทำให้เกิดความร่วมมือกันตลอด 5.8.1 สร้างภาพเบนอย่างในด้านศรษ ตามที่ของทีม หรือ ความนับถือกัน ความช่วยเหลือและร่วมมือกัน	5.7.4 เสียงดีจนแสดงถึงสภาพโภcas ต่างๆ ที่ทำให้เกิดความร่วมมือกันตลอด 5.8.1 สร้างภาพเบนอย่างในด้านศรษ ตามที่ของทีม หรือ ความนับถือกัน ความช่วยเหลือและร่วมมือกัน	ไม่ปรากฏปัจจัยอื่นๆ
5.8 ความสามารถของทีมงาน (Team Capabilities) สร้างภาพถ่ายงานของครุภัณฑ์ที่จะทำให้หน้ารุกเป้าหมายร่วมกัน	5.8.2 ทำให้ส่วนราชการร่วมร่วมอย่าง ชั้นเริ่มและกระแสตอบรับ	5.8.2 ทำให้ส่วนราชการร่วมร่วมอย่าง ชั้นเริ่มและกระแสตอบรับ	ภาคผนวกที่ 4 รายงานผลการดำเนินการ ภาคผนวกที่ 5 รายงานผลการดำเนินการ ภาคผนวกที่ 6 รายงานผลการดำเนินการ
5.8 ความสามารถของทีมงาน (Team Capabilities) สร้างภาพถ่ายงานของครุภัณฑ์ที่จะทำให้หน้ารุกเป้าหมายร่วมกัน	5.8.3 สร้างเอกสารชี้แจง ความรักในหมู่ คณาจารย์และพนักงานของทีม	5.8.3 สร้างเอกสารชี้แจง ความรักในหมู่ คณาจารย์และพนักงานของทีม	ไม่ปรากฏปัจจัยอื่นๆ

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบนี้อยู่	คุณลักษณะทางการ	ปัจจัย
5.8.4 ไปรษณีย์และ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์เพื่อสื่อสาร คอมพิวเตอร์สำหรับกัน	5.8.4 ไปรษณีย์และ คอมพิวเตอร์สื่อสาร คอมพิวเตอร์สำหรับกัน	ต้องดูแลรักษาดูแลให้ดีจะมีสิ่ง ช่วย เช่น หนังสือ เสียงกันเอง ประกอบทำนอง เวลาเดินเข้าห้องเรียนก็ จะมีผลประโยชน์และกลยุทธ์ในการจัดทำ เดิน ... มันเป็นความจริงอีกอย่างหนึ่ง ของ โรงเรียนและค่านิยม (หน้า 25)

ตารางวิเคราะห์ความຄดีทางอารมณ์ของ บุณปิตาทอง ของ กฤษณา อัศกิริยะ

หมายเลขที่ประชุม	องค์ประกอบของยี่ดี	ค่าเฉลี่ยความสามารถ	จุดเด่น
ก. สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal competence) บริหารจัดการตนเองได้	1. การตระหนักรู้ตนเอง (Self Awareness) การตระหนักรู้ความรู้สึกความไม่愉쾌ของตน หลังจากนั้น ประเมินตนเองตามขอบเขตความต้องการของตนและวางแผนต่อไป 2. การตระหนักรู้สิ่งแวดล้อม (Emotional Awareness) การรับรู้ความรู้สึกความไม่愉쾌ของตน หลังจากนั้นประเมินตนเองตามขอบเขตความต้องการของตนและวางแผนต่อไป	1.1.1 รู้จ้าวมิใช่สิ่งเดียวทำให้ “ไม่สบาย” เช่นนี้ 1.1.2 รู้จ้าวมิใช่สิ่งเดียวทำให้ “ไม่สบาย” เช่นนี้	สูงเมื่อจะต้องว่างานทำสิ่ง “ไม่สบาย” เช่นนี้ สูงเมื่อจะต้องว่างานทำสิ่ง “ไม่สบาย” เช่นนี้
ก. สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal competence) บริหารจัดการตนเองได้	3. การตระหนักรู้สิ่งแวดล้อม (Emotional Awareness) การรับรู้ความรู้สึกความไม่愉慊ของตน หลังจากนั้นประเมินตนเองตามขอบเขตความต้องการของตนและวางแผนต่อไป 4. การตระหนักรู้สิ่งแวดล้อม (Emotional Awareness) การรับรู้ความรู้สึกความไม่愉慊ของตน หลังจากนั้นประเมินตนเองตามขอบเขตความต้องการของตนและวางแผนต่อไป	1.1.3 รู้จ้าวมิใช่สิ่งเดียวทำให้ “ไม่สบาย” เช่นนี้ 1.1.4 รู้จ้าวมิใช่สิ่งเดียวทำให้ “ไม่สบาย” เช่นนี้	สูงเมื่อจะต้องว่างานทำสิ่ง “ไม่สบาย” เช่นนี้ สูงเมื่อจะต้องว่างานทำสิ่ง “ไม่สบาย” เช่นนี้

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คณที่มีความสามารถ	ข้อความ
	1.1.3 จัดให้ความรู้สึก มีผลกระตุ้นต่อ การกระทำของคนอื่น	การกระทำของคนอื่น	“ไม่ใช่พิราบควงตรากตรำทางภาษา หรือ แต่ตราตรึงทางใจมากกว่า คนเรโนใจสำคัญของอาชญากรรมที่มาก นั่นก็เหมือนกายไม่ได้พูกไปด้วย เพราะมันจะมีอยู่ถ้าไม่หุงตุกแห่ง...ในนี้” เขาวิธรังษกนเอง (หน้า 185)
	1.1.4 ฝึกอบรมให้การรับฟ้านิคุณ ฯ ของตนเอง และเป้าหมายของตนเอง		นาสีสักดีความรู้สึกเมื่อสักครู่อาจไม่ได้ค่านิ่งที่หล่อนจำเป็นต้องทำโดยไม่รู้ตัวคือภัยคุกคามหลังจากนั้น ไม่ติดคุ้นใจระหว่างคายเด้อลง เต้นไปหล่อน ไม่นานก็จะต้องก้าวไปทางหน้า ซึ่งเขากะรุนแรงที่หายหาดก่อนไปในอดีตให้กลับฟืนฟื้นซึ่งพัฒนาความต่อสู้ เลิกนิยมความคิดเล็กๆน้อยด้วยนิ่งไว้ในทางของศรี (หน้า 606)

หมวดองค์ประกอบ	องค์ประกอบอย	คนที่มีความสามารถ	ข้อความ
5.7 ควรประสานงานร่วมกันกัน (Collaboration and cooperation) การทำงานร่วมกันเพื่อมอบรู้ไป หมายร่วมกัน	5.6.4 สร้างและรักษามิตรภาพระหว่าง บุคลากรก่อนเพื่อนร่วมงาน 5.7.1 ดำเนินความเรื่องกล่องในการทำงาน แนวที่สัมพันธ์กัน	ไม่ประยุกต์ความ ไม่ประยุกต์ความ	พากพากว่ากันต่างเรื่องซึ่งกันหน้าที่สำคัญ ซึ่งมันต...ยอมแม้จะต้องยกอย่างหนักถึง การแสดงถึงเงิน เพื่อให้ได้มาซึ่งความ สงบสุขภายในบ้านที่ดี หรือความศรัทธาของตน (หน้า 237) 5.7.2 ประสานงานมีการวางแผนให้ ช้อมัด และทรัพยากร่วมกัน 5.7.3 ส่งต่อรับมารายการที่เป็นมิตร และ ศรัทธาให้ ใจ ใจถูกจูงหลอกมา เพื่อ เปิดบัญชีของท่านมา ให้ลายเซ็นนี้ ติดตัวกลับไป (หน้า 179)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ข้อความ
	1.2.3 บุคคลว่าง ต่อการวิจารณ์โดย ประสาทกอคิดต่อแนวคิดใหม่ การเรียนรู้ ที่ต่อน้มือและการพัฒนาตนเอง	1.2.3 บุคคลว่าง ต่อการวิจารณ์โดย ประสาทกอคิดต่อแนวคิดใหม่ การเรียนรู้ ที่ต่อน้มือและการพัฒนาตนเอง	ผู้นี้เป็นพวคตั้งแต่สานานแล้ว เพื่อนหล่อล่อนคนหนึ่งพูดย่างรำขอ... แต่บ้าไม่มีอีกการรุ่นแรมงทำเพื่อน หล่อน ...หล่อนถือว่าตนนหุกกระษของ ศาสตราจารย์ศาสตราจารย์ที่ไปสู่จริยธรรมทั้ง สิ้น (หน้า 63)
	1.2.4 สามารถแสดงอาการซึ้นและแนว ความคิดเบื้องต้นของ	1.2.4 สามารถแสดงอาการซึ้นและแนว ความคิดเบื้องต้นของ	ชาญห่านุ่มนอน ใบยาพาใจปิดประดุ “ไม่เลิงนานาฯว่ายังไง” “ยังไม่เจอะกันค่ะ...แต่...ก็อย่างว่า นาไปอยู่กับพ่อครัวนี้ไม่เป็นท่า มาลีว-ราชนากกว่า” หล่อนหัวwareเมื่อ กลับมืออกน้ำโดยเรียบเรียง (หน้า 99-100) “บ้านนี้ถือว่า...ในบางอย่าง แต่ก็ขอให้ จะตัดผิดรังทั้งปีในอีกหลาย ๆ อย่าง เพราะนานาท่านนี่คงค่าว่า ถึงอย่างไรนัก เป็นคนไทย ไทยเห้ ๆ ด้วย มีสายเลือด ค่านิยมอะไรมากน้อยก็ไม่ชอบให้มัน ปล่อยไป บานจานหนังสือร่างกิจจริง แต่ความสามารถนั้นต้องไทย นาฬิกาเป็น คนไทยไม่ต้องการลงทะเบียนน้ำตะเข็บนนก” (หน้า 663)
	1.3 นั่นใจในตัวเอง (Self – Confidence) ความรู้สึกยอมรับตัวเอง และ เชื่อมั่นว่ามีคุณค่าในตัวเอง และ ความสามารถในการดูแล	1.3.1 เสนอตัวของออกมานำเสนอใน และนี้คือตัวตน	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ความรู้ความสามารถ	ทุนความ
	1.3.2 สามารถจดบันทึกความคิดเห็น เป็นเพื่อนบัน และเรียบง่ายต่อการพากย์เสียง น้ำเสียงเรื่องที่ถูกต้อง	1.3.2 สามารถจดบันทึกความคิดเห็น เป็นเพื่อนบัน และเรียบง่ายต่อการพากย์เสียง น้ำเสียงเรื่องที่ถูกต้อง	“รากนเรือนรากกันนอย่างเพลิน ได้คิดจะดี มากเลย น้ำคิดนัมยะ เพราะความเงิน เพื่อนบันยังยังกัว ความเป็นรักกันน ซึ่งตั้งใจนอยู่ในตัว ต้องทำฐานสักว่า เราไว้เร้าไม่พอ เขาก็จากไป...” (หน้า 154)
	1.3.3 ตัดสินใจได้และสามารถตัดสินใจ ถูกต้องแม่นยำซึ่งมุ่งที่ยังไม่ชัดเจนหรือ มีความกัดดัน	1.3.3 ตัดสินใจได้และสามารถตัดสินใจได้ ถูกต้องแม่นยำซึ่งมุ่งที่ยังไม่ชัดเจนหรือ มีความกัดดัน	“ขาค่ะ อย่าชุดคำนิดกัว” นาเดียก้ม ศูนย์อย่างถี่มัตว “นี่ไม่ได้หมายความว่า หากุณแต่งน้ำคิด เพราะน้ำยาแค นนแล้ว ผ่านรักแร้ร่วมมาพอตัว นาเดีย รักผู้ชายคนดังขนาดอย่างต่อหน้า มีติกกับบ่า...นาเดียกิดว่าตัวเองเป็นใจ ความรักของแม่ที่รักกูจริง ๆ เพียงพอ เลยะค่ะ” (หน้า 57)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมายด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ผู้ความ
2. การควบคุมตนเอง (Self Regulation) ความสามารถใน การใช้การกับความรู้สึกภายใน ตนได้	2.1. การควบคุมตนเอง (Self Regulation) ความตุณารณ์ได้	2.1.1 ใช้การกับภาระหนักเบาและทำที่ให้สูง ลงพื้นที่อย่างมาก ให้พยายามลดภาระ ก็จะ “ไว้บ่ำบาก” สำราญไม่นัก ดึงหัวใจหัวใจน่องประการที่สั่งห้องภัย แก่ปลดและเรื่องรวมแล้ว เบร์ฟของ ตำรวจล่าหากัว “ไปใช้กรง อย่างไม่คิด เรื่องอื่นแนémentอย” (หน้า 557)	สองมือจับหัวใจคำสอนเบ็ดเตล็ด ผู้พูดเป็นอย่างยิ่ง เทพายานมังคลาจักร ใจงี้ขอมาลามานาก นี่เข้าใจไม่นัก แต่ความต้องการที่สั่งห้องภัย ทำร้ายไม่ต้องการ คำว่า “ไม่คิด” คำว่า “ไม่ต้องห่วง” คำว่า “ไม่ต้องห่วง” คำว่า “ไม่ต้องห่วง”
	2.1.2 ใช้การกับความวิตกกังวลได้	น้ำเสียงถึงสมบูรณ์ด้วยตนอันได้เด็ก เสื่อ ผ้า รองเท้า กระซู่กีดือสกัวมีราก...นี่ ถ้าไฟไหม้หมัดจะทำอย่างไรค...ก็ได หัวใจนี่ “โปรดพยายามต่อไป แม่ๆ เดย...แม่ๆ แม่ๆ แม่ๆ พิษกรรมศักดิ์ศรีค ชั้นมาเด่นๆ ๆ ก็ถูกเผาบนน” (หน้า 65)	หัวใจนี่ “โปรดพยายามต่อไป แม่ๆ เดย...แม่ๆ แม่ๆ แม่ๆ พิษกรรมศักดิ์ศรีค ชั้นมาเด่นๆ ๆ ก็ถูกเผาบนน” (หน้า 65)
	2.1.3 มีสติคิดในทางนวนครและไม่ ติดตะหนาในสถานการณ์ที่คุณเข้า	นาสิบบ้มือผู้หญิงคนนั้น “ไว้เช่นกันม... หล่อนนี่แต่ติดที่จะปลูกกลอนคนอ่อน “ดูเช่นนี้คือ “เข้าใจของคน “ไปกิน” ไฟเต็ว ฉันก็ยังสูบยาดี หวานแต่เข้าใจของ ไฟอย่างท่านน...” (หน้า 68)	หล่อนนี่แต่ติดที่จะปลูกกลอนคนอ่อน “ดูเช่นนี้คือ “เข้าใจของคน “ไปกิน” ไฟเต็ว ฉันก็ยังสูบยาดี หวานแต่เข้าใจของ ไฟอย่างท่านน...” (หน้า 68)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	คนที่มีความสามารถ	ผู้อุปการะ
	2.1.4 ปลดปล่อยในการตัดและนิรบัติ กายให้ความกดดัน	วันหลังร้อนไปเมือง石榴สักที่ขายกรรเชียงเล็กงาน หล่อนเริ่มต้นทำงานตามตนเอง ไปในอนุภาคของต้นไม้แล้วต่อเนื่อง ถ้าหล่นลงจะก้ามาน้ำส่องเมืองเดียวต่อเนื่องครัวจัดการอย่างไรกับตัวผลผล ... ทางแรงศักดิ์ หาซื้อห้อพักตากแห่งหนึ่งที่มีสภาพแวดล้อมดีพอกว่า ทางที่สองกลับไปหาแม่ท้อเมริกา หวานทำ แต่งงาน และตั้งวงการอยู่ที่นั่นอย่างยาวนาน ... ทางสุดท้าย สามารถเป็นไปได้ແน่ ๆ ก็ต้องลับไปอยู่กับญาณบุรี... (หน้า 517)	วันหลังร้อนไปเมือง石榴สักที่ขายกรรเชียงเล็กงาน หล่อนเริ่มต้นทำงานตามตนเอง ไปในอนุภาคของต้นไม้แล้วต่อเนื่อง ถ้าหล่นลงจะก้ามาน้ำส่องเมืองเดียวต่อเนื่องครัวจัดการอย่างไรกับตัวผลผล ... ทางแรงศักดิ์ หาซื้อห้อพักตากแห่งหนึ่งที่มีสภาพแวดล้อมดีพอกว่า ทางที่สองกลับไปหาแม่ท้อเมริกา หวานทำ แต่งงาน และตั้งวงการอยู่ที่นั่นอย่างยาวนาน ... ทางสุดท้าย สามารถเป็นไปได้ແน่ ๆ ก็ต้องลับไปอยู่กับญาณบุรี... (หน้า 517)
	2.2 ความเป็นคนที่ไว้วางใจได้ (Trustworthiness) รักษาความซื่อสัตย์	2.2.1 มักประพฤติดูด้วยมือจิริยะรวม ใช่คำทำนิ	นาสีสังสารเรษา เห็นใจในความทุกข์ อันยานานของขา ตัวเองก็คงยกหัวเห็นใจไม่ออกสักได้สูงสุด ไม่ว่าตนที่ทำให้เขามีเป็นสุขนักก็จริง (หน้า 456)

จิตวิธีมนหมายเหตุเรียบเรียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของความร่วมมือ	ค่านี้คือความถาวร吗	น้ำความ
เสียง	2.2.2 สังเคราะห์ความเป็นคนที่ไว้วางใจให้ทางการกระทำเพื่่น่าเชื่อถือ ได้และไม่เสียง เสียง	“บันชินหยุดงานตั้งกวนซึ่งเมือง” ตามเนื้อ “ไปทางหมอกลับมาบันน่อนบ้าน” เสียงของหน้าจอ พลางตั้งค่าตาม “ผู้ผลิต ทำอย่างงั้นหรือ” ... “ต้องยืนยันเมื่อคิดว่า ขายไปดูแลน้ำ” (หน้า 178)	“อ่านไม่รู้สึกอีก “รักกันโดยเรื่องราว ไม่ใช่เรื่อง “โลกไม่พำนัค ไม่พำนากาแฟแล้ว... อิทธิพล คิดแต่ไว้ใจผิด long ใจจะว่าตัวเองผิดหรือถูกก็ฟังทางเราเลอะ เรารับไว้เราผิดเสียหมดเป็น “รุ่ง จะ “ดีหมดเรื่อง ค่านราที่พยายามหา จังหวะรักบันยี่น้ำพระต่างกันก็กว่าตัวูก น้ำเหลือง” (หน้า 680)
จังหวะ	2.2.3 ยอมรับความสิ่ดพลาดของคนสอง และเห็นอยู่หน้า “ได้ก้มกรากรจะทำที่ไร จังหวะรวม	2.2.4 มีจุดเด่นที่บันน่อน น้ำหลักการเรียนร่วมสั่ง น้ำจะ “ไม่เป็นที่นี่ยัง	“ตัว นาไม่พั่งหรอก” หญิงสาวทุต อย่างจริงใจ “ตรงกันซึ่งบันน่อนคิดว่า จะต้องอยู่กันกว่าพี่น้องจะสูงต่ำมากว่า นี่...คุณเราถ้าหันกลับอนเมือง ก็คง คันบันน่อนดูญ แต่ที่นี่กันต้องมีดูญ นอจากกราพรอยเป็นดูญด้วยแล้ว ซึ่งรู้สึกว่าตัวมีค่าน้ำ” (หน้า 484)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ผู้อ่อน懦
2.3 ความเป็นผู้อุตสาหะในการทำงาน ค่อนในการทำงาน	2.3.1 ทำตามข้อผูกมัด และรักภารกิจอยู่ (Conscientiousness) รับผิดชอบใน การกระทำของตนเอง	2.3.1 ทำตามข้อผูกมัด และรักภารกิจอยู่	“รูทำให้กัว... ได้มาตรฐานกว่าพื้นเมือง เพราะฉันเองไม่พอรองตัว...” (หน้า 61)
2.4 การสร้างสิ่งใหม่ (Innovation) เปิดให้ร่วงกับความคิดและวิธีการ ใหม่ๆ	2.3.2 ปฏิบัติตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ 2.3.3 ทำงานอย่างมีระเบียบ และ ระมัดระวัง	2.3.2 ปฏิบัติตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ 2.3.3 ทำงานอย่างมีระเบียบ และ ระมัดระวัง	“...แล้วอีกอย่างเรานึกว่าจะต้องรักษา มนุษยชนดี ถือไปไห้ฯ แต่ตอนนี้นี่ ถึงได้ ที่ดินที่เหลือ ถ้าใครต้องการพึ่ง จะขายออกเงินมาใช้หนึ่ง” (หน้า 6)
	2.4.1 แสดงทางความคิดใหม่ จากเหตุ ต่างๆ	2.4.1 แสดงทางความคิดใหม่ จากเหตุ ต่างๆ	...เขาจะรับความโกรธ “รู้ดีอย่างมากเย็น แค่ไหนจึงจะต้องการหนีบ้าตามเดี๋ยว เมื่อ ‘สำนิดานติบ’ ของคน บางคนที่เรียกตัว เองว่าบุญยี่ ใจถึงยอม...ถึงหาไส่ยอมรับ ขอจากบ้าน เขาจะไม่ได้พบเหมือน ราชากำวงศ์ของคนบ้านางคุณ... ประสนาการะที่ผ่านมาทั้งหมดคงสอน สองเมืองให้เก็บ...สังนัชชาจึงนั่งลงคบกับคน คนที่คำชา...สังนัชชาจึงนั่งลงคบกับคน แม่ไม่พอใจ หากแต่จะอยู่ห่าง ๆ (หน้า 260-261)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ผู้สอน
	2.4.2 สรุกันการແກ້ໄຂຢານຽນໃນງານ ແປດໃໝ່	<p>บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันที่ต้นทัน หาศิริ ไม่สามารถใช้สอยคนแท่นนี้ ดูจะดังว่า หล่อนเป็นใจครั้นี่ หากแต่ไฟวานาชา คล้ายๆ กับหน่อมนึ่งอิฐพัสดุห้องเช่า มานั่นสมาริครวยคนรักเห็นอนพากษา ... นาไร่มีอุปนัยแยกออกอื่นใด</p> <p>นอกจากน้ำคุณสมบัติของเลขานุการที่ดี มากใช้ในการนี้ (หน้า 385) “...พราวนาก็ได้ว่านเป็นงานที่ซึ่งฝึก เราหลายด้าน ช่วยผู้ถูกล้านชราไว “ไฟพริน ต้านทานหันหนาหักราษ หันคน ลืมหนือนงานบริการทั่ว ๆ ไป... เพียงแต่ว่าเราต้องรักมัน គิจวารกาม ช่วยเหลือคนอื่น คนที่ช่วยได้แล้วมี ความดู “ไม่มีกว่าเป็นคนໃຫ້หรือขอໄ กิจงานนี้ได้ค่ะ” (หน้า 456)</p>	

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ค่านิร्मิตรวมสามารถ	ข้อความ
2.5 ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) การยืดหยุ่นในการสนองต่อการเปลี่ยนแปลง	2.4.4 เสียงใจคิด ในมนุษย์และโลกใหม่	2.4.4 เสียงใจคิด ในมนุษย์และโลกใหม่	“บาก็ตั่งใจนารีนี้ความรักก็อย่างรักเมีย น้ำเป็นความรักที่เปลี่ยนแปลงง่ายที่สุด แต่ถ้าเรามีความรักอิทธิพล ที่สูงกว่า เห็นอกว่าตน นาศิลว์มั่นคง ปลอดภัยกว่า” (หน้า 464) ...แต่ด้วยน้ำใจใหม่แล้วคิดใหม่แล้วคิดว่าจะ พยายามให้ความอดทนและความเข้าใจ ให้ได้มากที่สุด จะ “ไม่มีวันหยุดก้าวเมื่า เป็นอันขาด” ไม่ใช่เมื่อไรก็ตัดสิน ถ้าเขายากหัวเสียหายและ “ไม่มาระ รานเรื่องใจให้เข้าหา ... มาตั้งใจไว้เดียว เสียว...ถ้าจะหยุด ห้ามพยายามว่าได้ อีกหนึ่งที่ติดแล้ว จะ “ไม่หยุดง่ายๆ เหมือนผู้หญิงสมัยใหม่เป็นอันอ่อน-ชาด ผิดใจนิสัยเล็ก ติดใจหน่อยก็ไม่ทน... มันไม่เป็นไปร่วมใจคนอื่นไว้ตัวเดียว (หน้า 611-612)
2.5 ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) การยืดหยุ่นในการสนองต่อการเปลี่ยนแปลง	2.5.1 สามารถจัดการกับหน้าที่หลัก担当 ^{จัดการ} ได้พร้อมๆ กันรับสถานการณ์ของ การปรับรับลำดับความสำเร็จและ การเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันได้อย่าง รวดเร็ว	2.5.1 สามารถจัดการกับหน้าที่หลัก担当 ^{จัดการ} ได้พร้อมๆ กันรับสถานการณ์ของ การปรับรับลำดับความสำเร็จและ การเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันได้อย่าง รวดเร็ว	พอยามน้ำใจความอดทนและความเข้าใจ ให้ได้มากที่สุด จะ “ไม่มีวันหยุดก้าวเมื่า เป็นอันขาด” ไม่ใช่เมื่อไรก็ตัดสิน ถ้าเขายากหัวเสียหายและ “ไม่มาระ รานเรื่องใจให้เข้าหา ... มาตั้งใจไว้เดียว เสียว...ถ้าจะหยุด ห้ามพยายามว่าได้ อีกหนึ่งที่ติดแล้ว จะ “ไม่หยุดง่ายๆ เหมือนผู้หญิงสมัยใหม่เป็นอันอ่อน-ชาด ผิดใจนิสัยเล็ก ติดใจหน่อยก็ไม่ทน... มันไม่เป็นไปร่วมใจคนอื่นไว้ตัวเดียว (หน้า 611-612)

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	ความรู้ความสามารถ	ที่คาดหวัง
	2.5.2 ปรับนัดหย่อนสายธารวัติให้เหมาะสมกับสถานศึกษาที่เลื่อนไหลด้วยการตั้งสถานการณ์ที่สื่อสอนให้ล้วนอย่างชัดเจน อาทิตย์ทางไปสู่นักเรียน กัญแจให้ก่อนจะดำเนินการ แต่ละว่างานนี้ก็ต้องลงโน้นท่านทำง่ายกว่าของตัวหรือ “ไม่ใช้ข้อมูลข้างบน” (หน้า 466)	“อุ่นไอ เอี่ยมเบาตื้อลงมีกัญแจผู้คนจะดี ต่อไปนี้เจ้าก็คงพยายามอยาจอกไปที่ล้วนอย่างชัดเจน อาทิตย์ทางไปสู่นักเรียน กัญแจให้ก่อนจะดำเนินการ แต่ละว่างานนี้ก็ต้องลงโน้นท่านทำง่ายกว่าของตัวหรือ “ไม่ใช้ข้อมูลข้างบน” (หน้า 466)	
	2.5.3 ยึดหลักของการรองรับสถานการณ์ต่างๆ	เมื่อมามถึงปัจจุบัน ถูมุ่รีต้องยอมรับว่า “ไม่ใช่ตามเคย” “ไม่ใช่เช่นทุกอย่าง” ไม่ใช่ครั้งรูปแบบ สำคัญตัว “เจ้า” ตัวร่วมทาง “ถูก” สมการหรือตัวเองอย่างไร จึงจะหมายกับสิ่งพิเศษของตนเอง... (หน้า 323)	ชีวิตประจำวันทุกวันของหล่อนนี้เต็มไปด้วยความตื่นเต้นอยอด凡人 เพื่อรำนาถี “มีดหลัก” “ทำให้สุด” ในงานทุกอย่างที่หล่อนรับผิดชอบ (หน้า 51)
3. การสร้างแรงจูงใจ (Motivation Oneself) และ โน้มน้าว (Achievement Drive) พยายามที่จะปรับปรุงเพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่ตั้งค่าเป้าหมาย	3.1 นีโอรังสิงใจเพื่อสั่นสะท้าน (Neo-rangsing for震撼) และ โน้มน้าว (Motivation Oneself) แนวโน้ม (Achievement Drive) พยายามที่จะปรับปรุงเพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่ตั้งค่าเป้าหมาย	3.1.1 นีโอรังสิงใจสูงเพื่อให้ถึงจุดมุ่งหมาย (目標) ความต้องการฐานรองตน (欲求) ที่ต้องการ “ทำให้สุด” ในงานทุกอย่างที่หล่อนรับผิดชอบ	

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอื่นๆ	คนที่มีความสามารถ	ผู้ดูแล
	3.1.2 ตั้งเป้าหมายที่ทำลายและยั่งยืน ต่องานสังคมภาคภูมิไว้แล้ว	เมื่อมีไม้เขียวแล้วขาได้ทำงานเนื้นมักก แห้งในห้างสรรพสินค้าใหญ่ ทำงาน เก็บหม้อนรอมรับอยู่หลังบึงน้ำร่องคลา อของงานนั้น เริ่มค้าขายด้วยตัวเอง โดยขายลงให้สรุฟันดินซึ่งว่างเปล่าอยู่ มากน้อย เพราะโอกาสในการทำธุรกิจ กว่าน้อยใจใหญ่รู้สึกตื่นโศกเดือนที่เหลือ	แก่งเมืองกัน (หน้า 147)
	3.1.3 ติดตามชื่อชุมชน ลดความไม่แน่นอน และการหางที่ดินไว้	“พ่อจะไปหาเจ้า ก็ต้องอาบน้ำปลัดวัย อย่างน้อย ก็พอกจะตรวจสอบการรักษา ^ก ป่ามา ใจร้อนที่ห้องตลาดแรกไปมา เงยหน่อยหัววัง เดียวเราเรื่องไร้ที่วิถี ลื้นมา ก็จะขยายบ้านปล่า ๆ” (หน้า 80)	อย่างเมืองน้อย
	3.1.4 เรียนรู้เพื่อประเมินรุกรานกรรทำ บุณฑณรง	“กรรจ์ใช้ให้พ่อทำจ้าง ใจ ถูกตั้งใจ สนับสนุน ไม่บุญแต่ก็เด็ดขาดซึ่งพ่อ... ขอเช่าใจสภาพปัจจุบันและสถานะทรัพย์ พ่อ ก่อ ย้อมเข้าใจว่าพ่อทั้งสองคนแรก กับเมือง...เลียทำร้ายร่องรากให้เป็นร่องยาก ทำร่องยากให้หายกันไปอีก” (หน้า 115)	

จัดสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ค่านิยมความสามารถ	ปัจจัยความ
3.2 การรับในข้อผูกพันด้วยความรับผิดชอบ พันธกิจ (Commitment) ยึดมั่นกับ เป้าหมายของครุภารกิจหรือภาระ ขององค์กร	3.2.1 พร้อมที่เสียสละเพื่อประโยชน์ของบุคคล มากกว่าใหญ่กว่า	3.2.1 พร้อมที่เสียสละเพื่อประโยชน์ของบุคคล มากกว่าใหญ่กว่า	ไม่ประนีประนอม

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย	ค่านิยมความสุขภาพ	จุดความรู้ความ
	3.3.2 ติดตามเชิงหมายและการกระทำให้ได้มีความดี	ไม่ประท้วงชักความ	
	3.3.3 ติดตามปัจจัยความคาดการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ และเงินกู้จะเป็นไปอย่างดีของมนุษย์ในงาน สำเร็จลุล่วง	“ดีค่ะ...แล้วเราจะได้ให้พี่เมื่อพากำ	เลือกน้ำน้ำ น้ำนันนี้ต้องเลือกน้ำหวานด้วย น้ำ” “ไม่ต้องเลือกน้ำหวานด้วย พี่รู้บุ แต่ควรที่ไหนดี ก็ไปที่นั้น เรายังไม่ไป ดูพี่เม่ดี” “อือ! ถ้าเจ็บคงง่ายเข้า” นางสาว (หน้า 168)
	3.3.4 จัดการบุคลากรให้สามารถทำงาน ที่เปลี่ยนแปลงรูปแบบมาให้ได้ดุล่วง	อบรมรู้ ใจศรีวิว หลานปิ่นแม่สาววิชาการ จ้างผู้หญิงผู้ชายดำเนินงานด้วย...	แต่หนนต์รีมานา นาสีมีพิริยานะติดตัว อยู่เสมอ คือแม่จะพูดวนกันในเรื่องพิธีบางได สังฆกรรมอย่างสูงสุดก็ขอ ห่วงตัวเองในทางที่เหมาะสม “ไม่ได้ผู้ใด ดูภายนอกหมายไม้” (หน้า 55-56)
3.4 การมองโลกในแง่ดี (Optimism) การนิยมความเพียร	3.4.1 ขึ้นหนี้ด้วยการสู่จุดหมายเมื่อว่าจะมี อุปสรรคและปัญหา		

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ข้อความ
	3.4.2 ทำงาโดยหัวในความสำเร็จมากกว่าจะกล่าวความล้มเหลว	อบรมเรียนคนไม่มีฐานะ หากเดินทางกลับ ในส่วนยังคงรักษาไม่ซึ่งความกระหายและภาระไม่มีอิทธิพลต่อผู้อื่น พัฒนาพื้นที่รวมใจกันและพยายามเข้าใจผู้อื่น ประทุมตนในสภาวะพอกของนักศึกษาผู้เสียใช้ศักดิ์ท่องงานไปได้やすเย็นไปด้วย อบรมหมายเห็นจะตั้งตัวให้ดี (หน้า 146)	อบรมเรียนคนไม่มีฐานะ หากเดินทางกลับ ในส่วนยังคงรักษาไม่ซึ่งความกระหายและภาระไม่มีอิทธิพลต่อผู้อื่น พัฒนาพื้นที่รวมใจกันและภาระไม่มีอิทธิพลต่อผู้อื่น ประทุมตนในสภาวะพอกของนักศึกษาผู้เสียใช้ศักดิ์ท่องงานไปได้やすเย็นไปด้วย อบรมหมายเห็นจะตั้งตัวให้ดี (หน้า 146)
	3.4.3 มอยปุญหาว่าเป็นรึเปล่าที่สามารถจัดการได้มากกว่าจะเป็นข้อมูลพร่องส่วนบุคคล	แต่ต้องเนื่องรักษาความติดต่อ ไม่คาดและเรื่องรามจะถูกตัวได้ แม้เขาจะมีประสมการณ์ในชีวิตมากพอแต่ต้องเนื่องรักษาผู้ที่ไม่แต่ความติดต่อ เกรวี่ยน เขายาอาใจขาดเข้าไปแล้วต้องดูแลนั้น จึงติดพิษยังว่า เขายานำใจพะยานมือสักครั้งที่จะปลูกปันป่าอดเดอร์องรรมนำไปให้กับคนดีเพื่อนคนดีที่สุด จึงต้องดูแล เขายานำใจพะยานมือสักครั้งที่จะปลูกปันป่าอดเดอร์องรรมนำไปให้กับคนดีเพื่อนคนดีที่สุด (หน้า 559)	แต่ต้องเนื่องรักษาความติดต่อ ไม่คาดและเรื่องรามจะถูกตัวได้ แม้เขาจะมีประสมการณ์ในชีวิตมากพอแต่ต้องเนื่องรักษาผู้ที่ไม่แต่ความติดต่อ เกรวี่ยน เขายาอาใจขาดเข้าไปแล้วต้องดูแลนั้น จึงติดพิษยังว่า เขายานำใจพะยานมือสักครั้งที่จะปลูกปันป่าอดเดอร์องรرمนำไปให้กับคนดีเพื่อนคนดีที่สุด จึงต้องดูแล เขายานำใจพะยานมือสักครั้งที่จะปลูกปันป่าอดเดอร์องรرمนำไปให้กับคนดีเพื่อนคนดีที่สุด (หน้า 559)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างย่อ	คณิตความสามารถ	ข้อความ
4. การเข้าใจในเรื่องความคิดของผู้อื่น (Empathy) ความต้องการ และข้อห่วงใยของผู้อื่น	4.1 การเข้าใจผู้อื่น (Understanding Others) รู้ถึงความรู้สึก และความคิดของผู้อื่น พร้อมทั้งแสดงความสนใจอย่างจริงจังในการรับฟังความรู้สึกของเขา	4.1.1 เอาใจใส่ต่อการแต่งตั้งนัยทางอารมณ์ และรับฟังอย่างดี	“เมื่อเจ้ามานั่งอยู่ ควรใช้ “ไม่นาน เลิกไปเร็วๆ” สกปรกจะหายไปกับเข้า ‘ผู้ชายจะตะคลานกีวันนั้นนะ แต่เมื่อกลับมา ‘ไปเร็วๆ’ สองมือจะพอกลายหยอดตอนใจ ลงกระหล่อม ให้ใจหล่อลงไม่รู้ว่าจะเลิบปากว่ากระไรค่ะ...” (หน้า 53)
		4.1.2 แสดงความไว และเข้าใจความคิดของผู้อื่น	เห็นอนิจข่าวด้วยความระนาบกึ่งคาดไปตามครุภัติของที่ ‘รู้สึก’ ลึกซึ้งกับเพื่อนผู้นี้มากหากลืกติดด้วยเหตุที่ ‘ความหลัง’ หรืออนันนกและพร้อมกันให้นำเสนอ (หน้า 34)
		4.1.3 ช่วยเหลือโดยมีพื้นฐานที่ความเข้าใจ ความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น	“ดูอนิจไปปลักกับเพื่อน เรื่องหอบพักนั่นไม่ควรเหมือนกันหรือ กาวรอนดีก็ไม่มีเป็นอันตั้งต่อค้าบีกิว่า เมื่อไม่รู้จะไปไหนแล้วจริงๆ” (หน้า 75)
		4.2 การพัฒนาผู้อื่น (Developing Others) รู้ถึงความต้องการที่จะพัฒนาของผู้อื่นและพร้อมที่จะส่งเสริมความสามารถของเขา	“คิดถึงรูก เมื่อถูกน้ำดื้อพ่อแม่เหตุ “ไม่ได้ กินบุหรี่คนตัวตนฯ ไปแล้วกัน ต้องวางเป็นคนอื่น แต่ถ้าเป็นคนตัวเอง พอดี กินบุหรี่ให้เดาพอแม่” (หน้า 225-226)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ค่านิยมความสามารถ	ปัจจัย
	4.2 เสนอขอวิจารณ์แนะนํา	บาลคิริวัชรญาของหล่อนอาจจะช่วย ต้อน' พ่อ ได้เหมือนกัน หล่อนตั้งใจจะ ^๔ สอนพ่อทางอื่น ตามยุคใหม่นี้ไม่จำเป็น สอนอย่างเดียว พ่อจะต้องสอนดูผ่านดีๆ ฟังครุ่นซึ่งพ่อแต่งส่องกันและกันได้ หากแต่ต้องอาศัย 'รีรี' (หน้า 155)	“บานพึงแต่อยากรู้เรื่องพ่อนิดเดียว... อินนิดเดียว...”ไม่ทราบว่าพ่อจะฟัง บานหรือ...ถูกันกับบุตรเมียสองคนนั้น คงพอ ถูกาก็ห่อ ถูกาผู้หญิง...” ... “อย่าให้รีวิตแม่แต่ก็สถานแห่งอ้อมบาน” (หน้า 158-159)
	4.2.3 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในเวลา อัปนัติ และความหมายงานที่ทำหายใจ ส่วนบริษัทภัยชัตตาฯ ของบุตรชาย	4.2.3 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในเวลา อัปนัติ และความหมายงานที่ทำหายใจ ส่วนบริษัทภัยชัตตาฯ ของบุตรชาย	“บานพึง...ถูกันกับบุตรเมียสองคนนั้น บานก็ห่อ บานผู้หญิง...” ... “อย่าให้รีวิตแม่แต่ก็สถานแห่งอ้อมบาน” (หน้า 158-159)
	4.3 มุ่งใจพัฒนาบริการ (Service Orientation) การคาดหวัง การรับรู้ และต้อนรับความต้องการของลูกค้า	4.3.1 เผ่าญาติความต้องการของลูกค้า และ ^๕ สนองตอบด้วยการให้บริการหรือผลิต ภัยซึ่งเหมาะสมกับความต้องการนั้น ก็จะช่วยให้ลูกค้าพึงใจ	“ไม่ปรากฏปัจจัย ไม่ปรากฏปัจจัย
		4.3.2 แสดงให้รู้ว่าทำให้ลูกค้าพึงใจ และการบริการอย่างต่อเนื่อง	“ไม่ปรากฏปัจจัย
		4.3.3 ให้เป็นคนกลางช่วยเหลือในการส อัมควรตัวของความเชื่อในโอกาส	“ไม่ปรากฏปัจจัย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างย่อย	ค่านิยมความสามัคคี	ค่านิยมความสามัคคี	จุดความ
4.4 รับรู้ถึงความหลากหลายทางชีวภาพและมีความตื่นตัวที่ดี (Leveraging Diversity)	4.4.1 เศร้างโอกาสในการใช้ความหลากหลายทางชีวภาพและมีความตื่นตัวที่ดี บุคคลให้มามากกว่าหนึ่งตัวกัน สร้างโอกาสทางการค้างานร่วมกับคนที่มีความแตกต่างกัน	4.4.4 เศร้างโอกาสของลูกค้าทำตามเป้าหมายสำหรับรักษาที่ดี ผู้ให้บริการพยายามที่จะเข้าใจลูกค้าที่ต้องการ บุคคลให้มามากกว่าหนึ่งตัวกัน	ไม่เปรียบเทียบกับความงามของคนอื่น ไม่ตัดสินคนโดยมองเผิน มองคนในมุมมองเดียว แต่เมื่อนึกในมุมมอง ก็ต้องให้อภัยมาก เนื่องจากคนต่างด้วยความสามารถ ไม่เหมือนกันตรงที่หล่อหลอมมาตั้งแต่เด็กนั้น (หน้า 146-147)	ไม่เปรียบเทียบความงามของคนอื่น

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ค่านิรันดร์ความถาวร	ผู้ความ
	4.4.3 มองความหลากหลายเชิงนโยบาย และสร้างระบบที่คุ้นเคยต่อสังคม สามารถพัฒนาไปสู่ความก้าวหน้าได้	4.4.3 มองความหลากหลายเชิงนโยบาย และสร้างระบบที่คุ้นเคยต่อสังคม สามารถพัฒนาไปสู่ความก้าวหน้าได้ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาไปสู่ความก้าวหน้าให้ อย่างเดียวหรือทั้งสองส่วนด้ ซึ่งในสีขาว ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาแบบสากล แต่ที่ไม่เว้นที่ ก่อให้เกิดความเสียหาย ตระหนักว่า มนุษย์ก็มีหลัง มีน้ำท้าไว้ดูแล ไม่มีหัว ว่าง...ถ้าเจ้าของใส่ใจให้ ถึงจะเป็นสุด ให้แล้ว แต่ก็ต้องทำความรู้สึกคนที่ปฏิบัติงาน จริง "ใหม่" (หน้า 272)	"เมื่อเข้าใจความแตกต่างของสัมผัสของ เด่นดีเด่นดี..." "เมื่อองค์ค่ายปืนสนับดุ หักต้องกลั่นน้ำ เลี้ยวนอกตะอาท " เมื่อแม่ตื่นรู้อุ่นของสัมผั ซึ่งในสีขาว ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาแบบสากล แต่ที่ไม่เว้นที่ ก่อให้เกิดความเสียหาย ตระหนักว่า มนุษย์ก็มีหลัง มีน้ำท้าไว้ดูแล ไม่มีหัว ว่าง...ถ้าเจ้าของใส่ใจให้ ถึงจะเป็นสุด ให้แล้ว แต่ก็ต้องทำความรู้สึกคนที่ปฏิบัติงาน จริง "ใหม่" (หน้า 272)
	4.4.4 ศักดิ์ศรัทธาต่อความอดีต และความไม่ คาดคัน	4.4.4 ศักดิ์ศรัทธาต่อความอดีต และความไม่ คาดคัน	อาชญากรบนสองฝั่งมองนานจนตระหนัก ในอาการทางการที่พยายามสอดดูอย่าง ดังนั้น เครื่องหมายฯ ให้ลองดูๆ (หน้า 196-197)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบน้อย	องค์ประกอบสามารรถ	ปัจจัย
4.5 ความตระหนักร่างกายเมือง (Political Awareness) เป้าในเหตุการณ์ปัจจุบันทางสังคมและการเมือง	4.5.1 สามารถอ่านออกเขียนความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตประจำวัน	4.5.1 สามารถอ่านออกเขียนความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตประจำวัน การอนับจำนวนทางสังคมและการเมือง	...ผู้ประกอบการต้องดูแลบริษัทของตน ต่างชาติที่ย่างสานฐานเข้ามาด้วยศักดิ์ศรีการ ในการเทศไทยเป็นเชิงพาณิชย์ ให้มีอนาคตที่ดีเยี่ยมและน่าเชื่อถือ ให้ดูดีไปกว่า หุ้นส่วนที่เป็นบ้านรัฐ อิทธิพลคนใหม่ที่จะรับผิดชอบต่อประเทศ เป็นมือการเมือง ตลอดจนรัฐบาลที่จะต้องรับ กับอย่างลับๆ เช่น หรือมีคะแนนเสียงต่อ คนของนักการเมืองของ ซึ่งพยายามทุก วิธีทางที่จะชี้ช่อง ‘ฟ้าอ้อ’ หาดใหญ่ฯ ควรไว้ เป็นอย่างดี เพื่อประทิชชันทางธุรกิจ (หน้า 497)
	4.5.2 ตรวจสอบเชิงทางสังคมที่สำคัญ	4.5.2 ตรวจสอบเชิงทางสังคมที่สำคัญ ๆ ที่บ้านเด็กทุนพัฒนาฯ อยู่ ก็รู้ด้วย อาชีวศึกษาและนักศึกษาและ ต้องการความสนใจจากภาคประชาชนมาก พอๆ กับผู้เรียนคนต้นแบบของเชียงใหม่ ตลอดมา ... ดังนั้น น่าสนใจคือ จะมีครัวภูงในเชิงนี้ว่า การมาของเหล่าน นักศึกษาไม่ทำให้อาชีวศึกษาและนักศึกษา จำนวน หรือ “ไม่ทำให้รู้สึกว่า ‘เสื่อมลง ตัวอยู่ในภาคเชียงใหม่’ (หน้า 381-382)	

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบน้อย	คนที่มีความสามารถ	ผู้ควบคุม
	4.5.3 เผ้าใบถักอ่อนน้ำ กันน้ำ กันริบบัดดี้ กันน้ำ และการกรรทำจากอุบลรัตน์และกุญแจ	“เรื่องของไรมูละสุดจะสิ้นรักการเป็นประชุมชนชาวไทย เราอยู่ได้ทางสองประเทศไม่ต่างหากว่าหรือ” ความจริงเรื่องที่เปาพูดกับปันร่องที่น่าสนใจ ไม่น้อยเลย... มีคนพยายามมาถ่านไฟรีโอดเตียวกันบ่มร... “คือหัวใจลึกซึ้งกว่าจะเลียนแบบของเมืองไทย เพราะจะมีคนผู้อื่นไม่อาจทำได้ เป็นหลักฐานในคำปราบเหลือง ไม่เคยถูกต้องที่จะนำไปใช้กันนั้น” (หน้า 149) เบานักหนินจิรรัตน์ หรือคำราวงษ์ทั้งในปราบรวมผู้ชายและยาเสพย์ติดอย่างถูกต้อง	“เรื่องของไรมูละสุดจะสิ้นรักการเป็นประชุมชนชาวไทย เราอยู่ได้ทางสองประเทศไม่ต่างหากว่าหรือ” ความจริงเรื่องที่เปาพูดกับปันร่องที่น่าสนใจ ไม่น้อยเลย... มีคนพยายามมาถ่านไฟรีโอดเตียวกันบ่มร... “คือหัวใจลึกซึ้งกว่าจะเลียนแบบของเมืองไทย เพราะจะมีคนผู้อื่นไม่อาจทำได้ เป็นหลักฐานในคำปราบเหลือง ไม่เคยถูกต้องที่จะนำไปใช้กันนั้น” (หน้า 149) เบานักหนินจิรรัตน์ หรือคำราวงศ์ทั้งในปราบรวมผู้ชายและยาเสพย์ติดอย่างถูกต้อง
	4.5.4 ช่านออกถังสีภาพความเป็นจริงภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ให้อ่ายางถูกต้อง	แต่ก็เป็นความหวังที่เห็นความสำเร็จ ถูกเลื่อนตำแหน่งก้าวกระโดดหนึ่งก้าว ชั้นนำจากสังคมส่วนบุคคลเรียกว่า ครอบครัวโดยแท้ ครอบครัวอัน ประกอบด้วยพ่อแม่ ครอบครัวอัน ประกอบด้วยพ่อแม่เบิก (หน้า 609)	แต่ก็เป็นความหวังที่เห็นความสำเร็จ ถูกเลื่อนตำแหน่งก้าวกระโดดหนึ่งก้าว ชั้นนำจากสังคมส่วนบุคคลเรียกว่า ครอบครัวโดยแท้ ครอบครัวอัน ประกอบด้วยพ่อแม่ ครอบครัวอัน ประกอบด้วยพ่อแม่เบิก (หน้า 609)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คำจำกัดความสามารถ	ข้อความ
5. ทักษะทางสังคม (Social Skills) ความคิดองค์ความต่อในการก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งบุคคลและสังคมความร่วมมือของผู้อื่น	5.1 อิทธิพล (Influence) มีอิทธิพลในการช่วยเหลืออย่างได้ผล	5.1.1 มีความชำนาญพื้นฐานของใจคนให้ไม่ประมาทจับความ	
	5.1.2 มีการนำเสนอข้อมูลเพื่อสร้างความเห็นด้วยด้วยตนเองที่ส่งผลดีต่อผู้ฟัง	อนรล็อกออกสถานะอย่างยาว ๆ “หน้าๆ ก็พูดแล้วเฉยพูดไว้” ได้ตามทุกอย่าง รวมถึงบอกถ้าร้องส่วนตัวด้วยอย่างน้อย ๆ ก็เป็นการประทุมท่าท่า ‘คณนี้ขอถัน’ (หน้า 166)	ไม่ประมาทจับความ
	5.1.3 ใช้ยุทธวิธีที่ชุมชน เช่น สื่อสารเชิงพิเศษชี้แจงในกระบวนการตัดสินใจ	5.1.4 ใช้กล่องหาดูกาражเพื่อให้พร้อมทำให้ประดิษฐ์ของตนเป็นที่เข้าใจ	“กิจการ ‘หาเรื่อง’ มาใส่กันนั้นแน่นหนาจะ สำาซู” ... “เม้มถอดเสื้อแทคถูผู้สาวเมีย กี่เจอกันยังคงคู่กัน ตัวว่าอาจอยู่กันอย่าง หากว่าจะไปสักนั้นหรือเปล่า...เม้มถอดอย่าง ครอบครัวพ่อแม่เพื่อนพ้องหนักกัน หมู่สังฆภพหน่าว่า เบอาอยู่อย่าง ประนีประนอมรอมหูมานกันเต็มอ...” (หน้า 225)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คำพิมพ์ความส่วนราชการ	ข้อความ
5.2 การสื่อสาร (Communication) พึงอย่างเข้าใจ และ ใช้ชื่อความที่ โน้มนำว่าเป็นเรื่องดี	5.2.1 เป็นผู้ให้และรับ เท่าที่ความนัย ทางอารมณ์ของผู้สื่อสารด้วย	“ขออภัยก่อนถ้าไม่ใช่หรือ” “อาจไม่สำกัญสำหรับบทกล่าว...” “หากผิดสำกัญกว่า” น้ำเสียงเคริงๆ “โปรดการบันหนังศะ พี่เมือง ต้องการ ผู้ชายที่มีเวลาให้เรา ไม่ต้องสนใจใน ไปนั่นตลอดค่ะ” นางเอกนักธุรกิจเตือน ประดาเล่าว พ่อเป็นตัวอย่างของความ ล้มเหลว ของคนที่หลงลืมไว้ให้ลูกน้อย ไม่ได้ บางที “ไม่หาผู้ชายอย่างพ่อมาไว้ เป็นครู่รองหรอกค่ะ ถ้าคู่ควรจะเลือกดี เป็นคู่ครองเรา” ส่องเมืองสถาบันอย่าง เช่นกัน... “ไม่ว่าเกิดอะไรพอดี” ประมาณสักคำ ประมาณ ใจ “เราทำใจอย่างเดี๋ยวซึ่งทุกๆ	(หน้า 40)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอื่นๆ	คนที่มีความสามารถ	ผู้อ่าน
5.2.2 จัดการเรื่องที่ผู้ชายอย่างตรงไป ตรงมา	“ก็อกเป็นพระพิเมืองยังเหรอ ไม่ออก ระหว่างความรักอย่างรักกันความรัก ของคนที่มีความคิดอย่างเดียวตัน” หล่อนพูดลาบ่อยๆ ยันตัวอห้าง ปากๆ “พี่เมื่อไก่นานาจังรู้สึกเป็น คุณหนึ่งอันเดียวในพรารถนินบม เพราะความคล้ายคลึงในวิธีริบตักได พี่ต้องไม่เข้าใจผิด” (หน้า 189-190)	“ทำไม่หรือจะ กับคุณกามลาไม่รู้นั่น จิกแล้วหรือคิด” “ไม่ใช่ไม่รู้นั่นอีก แล้ว แต่ไม่ร้ารันหนักเลย” คุณบุญรอดเสียงดัง “พี่พูดก็พูดตอนนั้น บางต่อแล้ว คงพอ จะฟังอะไรๆ อย่างไร พอ “ไม่รู้” บรรยาย เหรอ่วงน้ำข้อพูดกับบุญรอด แหลก...คือยังเงี่ยน พอหอบอยกันเหนาต ช่องท่านเนยอง “ไม่ได้นอนด้วยกันมา นานตังหนัก” “อืวว! แล้วพอ “ไม่รู้” โกรก... คุณบุญรอดอยู่หน้าให้หล่อนดู “อีเล็ก ภู อีต่องคน” บ้าเสียจนใจหาย “พระร่วงหน่อยจะ โภษเขาซึ่งดียก ไม่ถูก” (หน้า 81)	
5.2.3 ตั้งใจฟังคิด พยายามสร้างความ มั่นใจร่วงกัน และยอมรับหัวข้อมูลอย่าง เต็มใจ			

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	ค่านิยมความสุนทรีย์	ค่านิยมความงาม
5.3 การจัดการกับข้อขัดแย้ง (Conflict Management) การต่อรองและแก้ไขความขัดแย้งค่าจะ	5.2.4 สังสารีนิยมการสื่อสารที่เน้นเผยแพร่พัชร์ยอมรับเรื่องร้ายได้ดีพอๆ กับการรับเพียงรู้จักดี	“ในฐานะ” “เมือง” “ภัยการของเมือง” “ผู้เชี่ยวชาญ” “ความของอากรทุกชนิด” “ได้เคลียร์” “มาซึ่งแต่ละอย่างหนุ่มนิ้ว” “วิธีพิชิตเบ็ด” “เก้าของ” “เบี้ยชีวะ” “ห่อ” ... “ทำตาม” “อย่างนัก” “เรา” “นางสาวพุทธิมนิษฐ์” “ทำไม่รู้จะ” “น้ำตก” และ “ตัวเอง” “ครัวไบ” “บ้านดู” “ผู้คนหนึ่งได้สักสิบกว่าล้านได้มีมูลค่า” ... (หน้า 19-20)	“ในฐานะ” “เมือง” “ภัยการของเมือง” “ผู้เชี่ยวชาญ” “ความของอากรทุกชนิด” “ได้เคลียร์” “มาซึ่งแต่ละอย่างหนุ่มนิ้ว” “วิธีพิชิตเบ็ด” “เก้าของ” “เบี้ยชีวะ” “ห่อ” ... “ทำตาม” “อย่างนัก” “เรา” “นางสาวพุทธิมนิษฐ์” “ทำไม่รู้จะ” “น้ำตก” และ “ตัวเอง” “ครัวไบ” “บ้านดู” “ผู้คนหนึ่งได้สักสิบกว่าล้านได้มีมูลค่า” ... (หน้า 19-20)
5.3.1 จัดการกับบุคคลที่บุ้งยาแยกและสถานการณ์ที่ต้องการยืดอย่างมากที่สุด	5.3.2 มูลของศรีนกรวามบุ้งและ “บุ้งทั้งหมดที่ตนทำความไม่ลงรอยทางความคิดสู่ที่เปิดเผยและร่วงลดความหลากหลายไป”	“เมือง” “ภัยการของเมือง” “สถาบันแห่งองค์กร” “บุณบุรุษเดรริบ” “บุณะรับประทานอาหาร” “พ่อแม่บุณบุญ” “ผู้เชี่ยวชาญในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง” “แหล่งจูกอกอ้อย” “กลมลากหาน้ำริมแม่น้ำ” “อย่างไรก็รักกันมากเกินไปนัก” “หล่อนบุญเดรริบ” ... “นาลีรับบนเพาช้อสันหนานหันที่” โดยถ้ามี “แม่ครัวที่น่องบูบานเหลือรักษา” คุณแม่ “แม่ครัวที่น่องบูบานเหลือรักษา”	“เมือง” “ภัยการของเมือง” “สถาบันแห่งองค์กร” “บุณบุรุษเดรริบ” “บุณะรับประทานอาหาร” “พ่อแม่บุณบุญ” “ผู้เชี่ยวชาญในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง” “แหล่งจูกอกอ้อย” “กลมลากหาน้ำริมแม่น้ำ” “อย่างไรก็รักกันมากเกินไปนัก” “หล่อนบุญเดรริบ” ... “นาลีรับบนเพาช้อสันหนานหันที่” โดยถ้ามี “แม่ครัวที่น่องบูบานเหลือรักษา” คุณแม่ “แม่ครัวที่น่องบูบานเหลือรักษา”

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	คนที่มีความสามารถ	ข้อความ
	5.3.3 ศัพน์ต่างๆ ในการอธิบายแบบเบบี๊ดเบย	5.3.3 ศัพน์ต่างๆ ในการอธิบายแบบเบบี๊ดเบย	“คง กอร์ช...คืนนี้ ถ้าเขาตกลงใจเชาซะ หน่อยซึ่นจะนานะ” อภาร์ยกก่อน “ปูนห้องจะได้ไปติดตุ้ยหรือ ฯ คนเรา มัววาก็ใส่กัน ใช้เจ้าตัววาก็อ่า ไม่เสีย ครึ่งค่อนแล้ว แทนที่จะเอวานามามา บริกรรมหารือซุกซ่าตุ้ยกัน มั้นเบล็อกใจ เปร่ฯ ฯ บลีฯ” (หน้า 525-526)
	5.3.4 พายายแหนกฯ ชื่อจัดແย় โดยไม่มี គีร์เป็นผู้เดียวหรือพ่ายแพ้	5.3.4 พายายแหนกฯ ชื่อจัดແย় โดยไม่มี គีร์เป็นผู้เดียวหรือพ่ายแพ้	ไม่ปราบกู้ข้อความ
5.4 ความเป็นผู้นำ (Leadership)	5.4.1 กระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นให้ ชั่วโมง แรงบันดาลใจ และรู้นำทุกคน แตะหัวใจฉัน	5.4.1 กระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นให้ ชั่วโมง แรงบันดาลใจ และรู้นำทุกคน แตะหัวใจฉัน	ไม่ปราบกู้ข้อความ
	5.4.2 พัร์อมที่จะนำเสนอหัวใจเป็นโดย ไม่คำนึงเรื่องต้นแบบนั้น	5.4.2 พัร์อมที่จะนำเสนอหัวใจเป็นโดย ไม่คำนึงเรื่องต้นแบบนั้น	ไม่ปราบกู้ข้อความ
	5.4.3 ต่อสืบทิราไชสูรัณ ได้แสดงออกและ ดูรับความชอบซึ่งกัน	5.4.3 ต่อสืบทิราไชสูรัณ ได้แสดงออกและ ดูรับความชอบซึ่งกัน	ไม่ปราบกู้ข้อความ

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คนที่มีความสามารถ	ผู้ความรับผิดชอบ
	5.4.4 น้ำทางสีน้ำตัวขาว	สองมือลงสีน้ำสีกาน้ำเงินที่ไม่ซ่อนปรุง ประกอบด้วยการให้อ่าย่างพราเพื่อ เพาะตัวบนน้ำ เป็นหลักฐานชนวนมาได้ ด้วยการสร้างตัวลงน้ำแล้วทิ้งเห็น ทุกคนสร้างตัวเหมือนกัน (หน้า 378)	
5.5 การเปลี่ยนตัวกรัตน์ (Change Catalyst) มีการริเริ่มหรือเปลี่ยนแปลง	5.5.1 รู้ได้มื่อนำเป็นต้นต่องมการเปลี่ยน แปลงหรือขัดข้องต่างๆ	น้ำชาจะเน้นได้อย่างชัดเจน จนมาถึง น้ำสีฟ้า หล่อนนำเข้าห้องอาหาร และสองมือใช้เดินไปถึงจุดหมาย ปลายทางที่ต้องวิ่งมีคนคนเดียวทำมันที่ พ้องช่วงเวลาโดยรอบ ได้ ตามนั้นก็จะ หลอน (หน้า 210)	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย	คนที่มีความสามารถ	ข้อความ
5.5.2 ศักดิ์ศรัณย์สถาปัตย์ ไชยมการ มนต์สิบ咩ลงให้คั่ง	5.5.2 ศักดิ์ศรัณย์สถาปัตย์ ไชยมการ มนต์สิบ咩ลงให้คั่ง	“กรีบกราดของชา เรื่องราวดินร่องไฟ พลาสงห์มือ” หรือ “อียมกานต์... ไม่ใชยาอาดาหนานักได้”, “จะ “รักนั่งดู เอยจะ “ไปงาน” อาทิตย์ล่างเดินไปรั้ง เมื่อ ... “อียมนั่น” ไม่อาจน้ำเสียก่อนดีกว่า” มาลีติงແ xen อีกข้างหนึ่งของเรื่องราวน เมยา “อาบน้ำทางเข้าวันเสี้ยวค่ำหยุดก่อน ไหง... ตกองกันไหง?” (หน้า 379)	มาเดินเขามาบุญชั่งหัวแม่เมืองวัวเสบ “กรีบกราดของชา เรื่องราวดินร่องไฟ” ไม่ใชยาอาดาหนานักได้”, “จะ “รักนั่งดู เอยจะ “ไปงาน” อาทิตย์ล่างเดินไปรั้ง เมื่อ ... “อียมนั่น” ไม่อาจน้ำเสียก่อนดีกว่า” มาลีติงແ xen อีกข้างหนึ่งของเรื่องราวน เมยา “อาบน้ำทางเข้าวันเสี้ยวค่ำหยุดก่อน ไหง... ตกองกันไหง?” (หน้า 379)
5.5.3 แบ่งผู้นำการเปลี่ยนแปลงของความ ร่วมมือจากผู้อื่นในการปฏิบัติ	5.5.3 แบ่งผู้นำการเปลี่ยนแปลงของความ ร่วมมือจากผู้อื่นในการปฏิบัติ	“จะ.. กีพดานสูง เขาอยกโน้มเพื่อขัด ข่องรือฟันไฟ เครื่องแยกรื้นผึ่งจะไช้ ต่อเมื่อจำเป็น... สั่ง ไว้แล้วทุกคนว่าหัดอยู่ ให้ยังดันดันยอมรับผิดคำแนะนำ” (หน้า 5)	“จะ.. กีพดานสูง เขาอยกโน้มเพื่อขัด ข่องรือฟันไฟ เครื่องแยกรื้นผึ่งจะไช้ ต่อเมื่อจำเป็น... สั่ง ไว้แล้วทุกคนว่าหัดอยู่ ให้ยังดันดันยอมรับผิดคำแนะนำ” (หน้า 5)
5.5.4 วาระรุ่ปแบบการเปลี่ยนแปลงหลังคาด หวังจากผู้อื่น	5.5.4 วาระรุ่ปแบบการเปลี่ยนแปลงหลังคาด หวังจากผู้อื่น	“โปรดดูอย่างไรให้พื่นเมืองนานาฯ ที่ดู渺茫 กับพื้นเมืองจะได้ไปไหน ตามกันที่” “นั่นดี... นั่นดี” คุณสมายองพูดเร็วหาด หันมองมาลีดีง่ายใจ (หน้า 207)	“โปรดดูอย่างไรให้พื่นเมืองนานาฯ ที่ดู渺茫 กับพื้นเมืองจะได้ไปไหน ตามกันที่” “นั่นดี... นั่นดี” คุณสมายองพูดเร็วหาด หันมองมาลีดีง่ายใจ (หน้า 207)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบกอง	องค์ประกอบกอนย่อย	คณที่นิ่มความสามารถ	ข้อความ
5.6 การสร้างความสัมพันธ์ (Building Bonds) ดูแลความ สัมพันธ์ที่ดีในสังคม	5.6.1 สร้างและคงสภาวะเครือข่ายชุมชน ที่กว้างขวาง	“ใน...ชาชะโรงเรียนก้าไปตีห้องน้ำ... เพราจะกำลังอาของชาวบ้านทัวๆ ไม่นับวัน จะติดต่อกันทุกที่ แม่...ใช้พากซ์กันมาก คงกล่อมเงินถูนนั่นนั่น คำน้ำยุ่ง เหมือนถูกดูดเผยแพร่วรรณงานจัดสรรเล็กๆ ถ้มละลายกันเป็นแผลหมาหื่นกัน พี่ยัง โอดคิดที่รู้จักกับนายมนาการใหญ่เช่นนี้ มือเข้ามาช่วยให้เราประคองงานของเรา ให้ไปได้ “ไม่เจ็บเมีย” (หน้า 61) “แห่งกันแห่งแห่ง ไม่ยึดแห่ง ไม่หยุดแห่ง คง” “ไม่หอรอก...ก็ลับจะเข้าใจกันดีเสีย อีกนะครับ” อาดอลฟ์ “มาตราชานเลือง” ชั้นกลางชั้น “แล้วอีกอย่าง แม่พวก นั้นจะ “ได้ไม่ตีกันจุ่นจิ่น” (หน้า 47)	5.6.2 แสดงทางสัมพันธ์กារพัฒนา ประสิทธิภาพรวมกันทั้งสองฝ่าย

หมวดองค์ประกอบ	องค์ประกอบของมุ่งหมาย	คณิตศาสตร์ความสามารถ	จุดความ
	5.6.3 สร้างภารกิจที่สนับสนุนและรักษาสภากาชาดไทยความสัมพันธ์ไว้	“คงดูอีกสักหนึ่งวันต่อไป” ไม่ ประยุกษาดูอีกนึงวันต่อไป อาจว่า “ไม่ รู้,” “ก็ว่าไห้ช่วยเหลือ ยังไงที่เป็นหน้าตา แบบนี้” หรือ “เหมือนกัน” “เงินก็หาย” นำเสนอ “อย่างนั้นอยู่เพื่อเมืองกรุง ได้ไม่รู้สึกผิดทาง ว่าเขายืนอยู่ “ไม่... บางครั้งอย่างเพิ่มมอง นั้นแหล่ง “ไม่... บางครั้งอย่างเพิ่มมอง นั้นแหล่ง ต้องเห็นแก่ตัว ๆ” (หน้า 382) ...เขามองอีกให้ช้า... ภาระที่โฆษณา เล็ก ๆ ของตนเอง...เรียก “ได้ว่าธุรกิจ บ้านทิ้งทุกประภาก... ดังนั้น ใจลงมี ปัญหานักในหัว...” ทำหนุ่ม เขากว้างขายา อยู่มากในหมู่บ้านเดดง นักธุรกิจ และ นักหนังสือพิมพ์ รวมทั้งว่าคนพากัน เป็นญาติของเขานั่นเหรอ (หน้า 107) “ไม่ปรากฏชื่อคน	“คงดูอีกสักหนึ่งวันต่อไป” ไม่ ประยุกษาดูอีกนึงวันต่อไป อาจว่า “ไม่ รู้,” “ก็ว่าไห้ช่วยเหลือ ยังไงที่เป็นหน้าตา แบบนี้” หรือ “เหมือนกัน” “เงินก็หาย” นำเสนอ “อย่างนั้นอยู่เพื่อเมืองกรุง ได้ไม่รู้สึกผิดทาง ว่าเขายืนอยู่ “ไม่... บางครั้งอย่างเพิ่มมอง นั้นแหล่ง “ไม่... บางครั้งอย่างเพิ่มมอง นั้นแหล่ง ต้องเห็นแก่ตัว ๆ” (หน้า 382) ...เขามองอีกให้ช้า... ภาระที่โฆษณา เล็ก ๆ ของตนเอง...เรียก “ได้ว่าธุรกิจ บ้านทิ้งทุกประภาก... ดังนั้น ใจลงมี ปัญหานักในหัว...” ทำหนุ่ม เขากว้างขายา อยู่มากในหมู่บ้านเดดง นักธุรกิจ และ นักหนังสือพิมพ์ รวมทั้งว่าคนพากัน เป็นญาติของเขานั่นเหรอ (หน้า 107) “ไม่ปรากฏชื่อคน
	5.6.4 สร้างและรักษาภาระระหว่าง บุคลากรต่ำเพื่อร่วมงาน	5.6.3 สร้างภารกิจที่สนับสนุนและรักษาสภากาชาดไทยความสัมพันธ์ไว้	“คงดูอีกสักหนึ่งวันต่อไป” ไม่ ประยุกษาดูอีกนึงวันต่อไป อาจว่า “ไม่ รู้,” “ก็ว่าไห้ช่วยเหลือ ยังไงที่เป็นหน้าตา แบบนี้” หรือ “เหมือนกัน” “เงินก็หาย” นำเสนอ “อย่างนั้นอยู่เพื่อเมืองกรุง ได้ไม่รู้สึกผิดทาง ว่าเขายืนอยู่ “ไม่... บางครั้งอย่างเพิ่มมอง นั้นแหล่ง “ไม่... บางครั้งอย่างเพิ่มมอง นั้นแหล่ง ต้องเห็นแก่ตัว ๆ” (หน้า 382) ...เขามองอีกให้ช้า... ภาระที่โฆษณา เล็ก ๆ ของตนเอง...เรียก “ได้ว่าธุรกิจ บ้านทิ้งทุกประภาก... ดังนั้น ใจลงมี ปัญหานักในหัว...” ทำหนุ่ม เขากว้างขายา อยู่มากในหมู่บ้านเดดง นักธุรกิจ และ นักหนังสือพิมพ์ รวมทั้งว่าคนพากัน เป็นญาติของเขานั่นเหรอ (หน้า 107) “ไม่ปรากฏชื่อคน
	5.7 การประสานงานร่วมมือกัน (Collaboration and cooperation) การทำงานกับผู้อื่นเพื่อบรรลุเป้า หมายร่วมกัน	5.7.1 ดำเนินความเป็นครุยวในการทำงาน ในที่สัมพันธ์กัน	5.7.1 ดำเนินความเป็นครุยวในการทำงาน ในที่สัมพันธ์กัน

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คณิตความสามารถ	คุณความ
	5.7.2 ประสานงานมีภาระงานหนัก บุคคลและทรัพยากรร่วมกัน	5.7.2 ประสานงานมีภาระงานให้ชัดเจน บุคคลและทรัพยากรร่วมกัน	ไม่ pragmatics ความ
	5.7.3 สร่งเสริมภาระภาระที่ร่วมกัน และสมานฉันท์	แล้วต้องเมื่องคงไว้ภาระคงเรื่องที่เราจะไป อยู่ติดนี้พึ่งพา “พอครัวมาอยู่ที่บ้านเม ด้วยกันต้องคืนได้ใหม่จะ...” “ผู้ชายจะ บ่นเพื่อบอกว่า “จึงเดชะวัน จะไกรอาถื่งอามรี...ถ้าเลือกกันต่อให้อ รักษาตัวให้ดี ๆ จะครับ อย่าให้อารี รุ่งแต่พ่อได้เขียว” สองเมืองมีการณ์ บุนพอกที่จะถูกซึ่ก (หน้า 679)	ไม่ pragmatics ความ
5.8 ความสามารถของทีมงาน	5.7.4 เติ่งเห็นและคำรังสรรค์โอกาส ต่างๆ ที่ทำให้เกิดความร่วมมือกันตลอด	ไม่ pragmatics ความ	ไม่ pragmatics ความ
	5.8.1 สร้างภาพแนวบอย่างในด้านคุณ สมบูรณ์ของทีม เช่น ความนับถือกัน ความซื่อสัตย์และร่วมมือกัน	5.8.1 สร้างภาพแนวบอย่างในด้านคุณ สมบูรณ์ของทีม เช่น ความนับถือกัน ความซื่อสัตย์และร่วมมือกัน	ไม่ pragmatics ความ
	(Team Capabilities) สร้างภาพผลลัพ ทางของกลุ่มที่จะทำให้บรรลุเป้า หมายร่วมกัน		

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ผู้ความ
	5.8.2 ทำให้สมาร์ทโฟนร่วมอย่าง ซึ่งแต่ละเครื่องต้องร้อนรุ่น	“ก้มมองยกหันหน้าไป... จุดไฟของผู้ดูแลนั่น หมาย喻หากินกินไปสองครั้งขึ้นมาติด หน้าเดียบ” ... “ลุ้นพุงน้ำเสื้อไปกดต่อต่อทำ กัน เอาไหไม่แม่ ไปรือภูษา” “ไป...ไป...หัวใจ... อุณ...” “ไปตี... มีเสียงโน้ตและ ไปอีกสองเสียง แล้วทุก ดวงไฟก็มีแต่ความกระพริบเรืองรุ่นรุ่น รุ่น” (หน้า 26)	“ก้มมองยกหันหน้าไป... จุดไฟของผู้ดูแลนั่น หมาย喻หากินกินไปสองครั้งขึ้นมาติด หน้าเดียบ” ... “ลุ้นพุงน้ำเสื้อไปกดต่อต่อทำ กัน เอาไหไม่แม่ ไปรือภูษา” “ไป...ไป...หัวใจ... อุณ...” “ไปตี... มีเสียงโน้ตและ ไปอีกสองเสียง แล้วทุก ดวงไฟก็มีแต่ความกระพริบเรืองรุ่นรุ่น รุ่น” (หน้า 26)
	5.8.3 ตัวร่างของลักษณะ ความรักในหมู่ คณะ และในครอบครัวพ้นทางที่มี	“ไปกรากญี่ปุ่นความ	“ไปกรากญี่ปุ่นความ
	5.8.4 ปกป้องหุ่นคู่และช่วยเหลือของ คณะนี้ขอตีเมื่อร่วมกัน		

ตารางการวิเคราะห์ความคิดทางอารมณ์รึอง ตั้งถึงสูง ดูหน้า ของ นิม รายวิชา

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	คำที่มีความหมาย	ข้อความ
ก. สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal competence) บริหาร จัดการตนเอง ได้	<p>1. การตระหนักรู้ตนเอง (Self Awareness) การตระหนักรู้ความรู้สึกความโน้มเอียงทางคน หรือความไม่แน่ใจทางคน หรือความไม่ได้ของคนและความพึงรู้ของคน</p> <p>1.1 การตระหนักรู้ในอารมณ์ตนเอง (Emotional Awareness) การรับรู้ความรู้สึกความโน้มเอียงทางคนและผลกระทบทางอารมณ์ของคน</p>	<p>1.1.1 รู้อารมณ์ที่รู้สึกและทำไม่ลงรักษา เช่นนั้น</p> <p>1.1.2 รู้ถึงความรู้สัมผัสร่วมต่อระหว่างความรู้สึกของตนเอง รู้สัมผัศักดิ์ ทำผลลัพธ์</p>	<p>“ก่อนอื่นต้องรู้ว่าตัวของอยู่ที่ไหน แล้วจึงทางออก” เขาพื้นพากันเดียวกันเพียง “แต่ตอนที่กำลังซึ้นดัน ไม่ยั่นนั้นต้องรู้สึกมาก มันหันมาที่และนานถึงวันต่อวัน ไปหมด เกือบจะตกลงมาเสียหายได้” (หน้า 92)</p> <p>คำภาษาไทยใจให้ยกตัว พอนั่งไปกระซิบ ญาติรักกันด้วยส่วนตัวอย่างจากครัวเรือน ลังเน่องทัช้างไปบ้าๆ เขาตั้นดินจนลืมความน่ากลัวเมื่อรู้ว่าครั้งลับซึ่ดเห็นบ้านคอมมูน ตั้งนิ่งมองทัช้างไม่ขาดไม่ขาด</p>

หมวดของค์ประภกนอย	องค์ประกอบ	คณที่มีความสามารถ	ข้อความ
	1.1.3 จัดได้ความรู้ดี มีศักยภาพดี การระทำของคนดง	... “จะทำให้คนพูดอย่างไร ให้คนฟังอย่างไร” “ทำไม่เมื่อวานแล้วไม่ ให้คนฟังนะ” เป้าหมายตัวเอง “ไม่รู้สึกรู้สึก จะทำให้คนฟังอีกใหม่” (หน้า 102-103)	...
	1.1.4 มีการตระหันหันรู้การซึ่นในคุณค่า ของตนเอง และเป้าหมายของตนเอง	ซึ่งเป็นทุกสิ่งทุกอย่างของคำภาษา มันทำ ให้ใจมีความสุข ทุกเรื่องที่อยู่บนหลังซึ่ง เป้าจะรู้สึกมั่นคงและแรงและปลดปล่อย...	...
1.2 ประเมินตนเองได้ถูกต้อง (Accurate Self Assessment) รู้ตัว ชัดเจน ความสามารถและความแหล่ง ข้อมูลในตัวเอง	1.2.1 รู้จักต่ำนบุคคลด้วยตนเอง	ไม่ประมาทข้อมูล	...
	1.2.2 เป็นคนที่มั่นคงมั่นคงเรียนรู้จาก ประสบการณ์	สังสารผิดปกติอย่าง แล้วฉัน ช่วยบ้านไม่ได้ พอเป็นอย่างนี้ ฉันจะทำ แต่ละอย่าง ลืมคำสอนไว้ แล้วจึงต้อง ^๔ ผ่านก่อนเสียบีก แทรกจิกนั่นตรงเท่านั้นๆ ก็ เบิกตาไป ตอนนั้นลูกน้องไม่เห็นสิ่งนั้น เลย มัวแต่ครัวเรือนมาก็รู้จะทำสิ่งที่ ใหญ่โต... (หน้า 148)	...

Copyright © by Chiang Mai University All rights reserved

หน่วย/องค์กรระดับ	องค์กรระดับ	คณิตศาสตร์ความสามารถ	ปัจจัย
1.2.1 ประเมินตนเองได้ถูกต้อง (Accurate Self Assessment) รู้สึกว่า จัดการความสามารถและ แหล่งข้อมูลในตัวเอง	1.2.1 รู้จักตนดูดีอย่างพอจะ ... สมบูรณ์ดี ก็อย่าหันน่องรึมืออยู่ไม่ตัวท่าน เสี้ยวหนึ่งจะจากห่อตักให้คุณจะมาทราบ ผ่านรั้งแล้วครั้งล่า พูน้ำใจความพิเศษทุกครั้งที่เกิดปัจจัย ตามอโศก เกิดจากการพิเชียรจ่าหนาหลวงตัว เองอยู่เสมอ (หน้า 455)	1.2.1 รู้จักตนดูดีอย่างพอจะ “เรารู้ดีรับ��หรือเจ้าพอร่มแม่แล้ว เราเรารู้ดีว่าคุณเป็นนักปฏิบัติแบบสานัก ชีวิตด้วย วิตใจดีดูดีมากและอบอุ่นไว... นางคนร้ายไม่โดยอย่างใดดกันเฉย พระอาทิตย์ไม่รู้ทางเดินแหกฟันเลือด อ่อนเมื่อเวลาผ่านไปนานๆ แต่ดูด ไม่รู้ดีพระร่วมสัตติ... หัวใจคนเราใน ไม่ทำกัน นาสี” (หน้า 567)	
1.2.2 เป็นคนที่มีองค์ความรู้ทางวิชาการ และสังคม	1.2.2 เป็นคนที่มีองค์ความรู้ทางวิชาการ และสังคม		

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คဏห์มความสามารถ	ปັດຈິນ
2. การควบคุมตนเอง (Self Regulation) ความถูกต้องใน การจัดการกับความรู้สึกภายใน ตามที่ได้	1.3.3 ตั้งค่านิยม “คุณจะสามารถตัดสินใจดูดีอย่างนี้ซึ่งเป็นสิ่งที่ดี” ให้ต้องแฝงเข้าไปในบุคลิกภาพ “ไม่รู้สึกว่าไม่มีอิฐหาน น้ำหาน ก็ตัวมันได้ พยายามตั้งสติให้มั่น ศรีวราห์ทรงถือบทอยหาน สำัญชาตยาญ คำภาษาเข้าใจ ทำใจดี โกรกเสียงหลักไป ทางหลังให้พากนงานหยุด (หน้า 186) และว่าถูกปลื้มไว้ในเมือง ไม่หันมองใคร แก่ก้มหน้าลงบันไดอย่างรวดเร็ว แมลงสาบ พยายามกลืนและอ่อนแอบ บุนนาคที่กำลังหายใจ (หน้า 91)	1.3.3 ตั้งค่านิยม “คุณจะสามารถตัดสินใจดูดี” ดูดีของหน้าจอจะระดับของบุคคล เผยแพร่เชิงบวก รู้สึกว่าไม่มีอิฐหาน น้ำหาน ก็ตัวมันได้ พยายามตั้งสติให้มั่น ศรีวราห์ทรงถือบทอยหาน สำัญชาตยาญ คำภาษาเข้าใจ ทำใจดี โกรกเสียงหลักไป ทางหลังให้พากนงานหยุด (หน้า 186) และว่าถูกปลื้มไว้ในเมือง ไม่หันมองใคร แก่ก้มหน้าลงบันไดอย่างรวดเร็ว แมลงสาบ พยายามกลืนและอ่อนแอบ บุนนาคที่กำลังหายใจ (หน้า 91)	1.3.3 ตั้งค่านิยม “คุณจะสามารถตัดสินใจดูดี” ดูดีของหน้าจอจะระดับของบุคคล เผยแพร่เชิงบวก รู้สึกว่าไม่มีอิฐหาน น้ำหาน ก็ตัวมันได้ พยายามตั้งสติให้มั่น ศรีวราห์ทรงถือบทอยหาน สำัญชาตยาญ คำภาษาเข้าใจ ทำใจดี โกรกเสียงหลักไป ทางหลังให้พากนงานหยุด (หน้า 186) และว่าถูกปลื้มไว้ในเมือง ไม่หันมองใคร แก่ก้มหน้าลงบันไดอย่างรวดเร็ว แมลงสาบ พยายามกลืนและอ่อนแอบ บุนนาคที่กำลังหายใจ (หน้า 91)
2.1 การควบคุมตนเอง (Self Regulation) ความถูกต้องใน การจัดการกับความรู้สึกภายใน ตามที่ได้	2.1.1 ใช้การกับภาระมีรุ้นแรง ได้ดี 2.1.2 ใช้การกับภาระมีวิตกกังวล ได้ดี	2.1.1 ใช้การกับภาระมีรุ้นแรง ได้ดี 2.1.2 ใช้การกับภาระมีวิตกกังวล ได้ดี	2.1.1 ใช้การกับภาระมีรุ้นแรง ได้ดี 2.1.2 ใช้การกับภาระมีวิตกกังวล ได้ดี

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ค่านี้มีความสามารถ	ข้อความ
	2.1.3 มีสติสัมภัติในทางนุenkและไม่ตั้งตระหนกในการกระทำการที่ควบคู่กัน	คำจากหนี่เมย่าวางแผลตรงปากช่อง ตั้งตัวองซึ่นก้มลงประจำทางของน้ำ เขากายไม่กระดับตัวลงบ่อมาก...เขานั่น หน้าหวานน่า ยั่นจุกแกะปากไปปั่ง หน้าเพื่อหาอกาส แล้วหัวจะสิ่งร่าง สวนซึ่นคิว่าหลักช้อน ดันตัวลงยก ขากราบเหด (หน้า 153-154)	คำจากเรือสักอ่อนแรงลงพื้นโดย จวนใจว่า “เมื่อวันตราย จึงปฏิเสธเจ้า ไม่กราบโคตรลง แต่กลับเขี้ยดแนวนกอ ช้างต่อไปอีก... ความอยากรู้เข้ามาแทนที่ มันจะไปถึงไหนนะ เขาก็ ผันจะดูว่า วันจะทำอย่างไร (หน้า 116)
	2.1.4 ปล่อยต่อร่องในการคิดและนิ่มนวลที่นำไปใช้ความคิดคน	คำจากเรือสักอ่อนแรงลงพื้นโดย จวนใจว่า “เมื่อวันตราย จึงปฏิเสธเจ้า ไม่กราบโคตรลง แต่กลับเขี้ยดแนวนกอ ช้างต่อไปอีก... ความอยากรู้เข้ามาแทนที่ มันจะไปถึงไหนนะ เขาก็ ผันจะดูว่า วันจะทำอย่างไร (หน้า 116)	2.2.1 น้ำประழพดติดตันอย่างมีจังหวะ ไร่คำทำนุ
	2.2 ความเห็นคนที่ไว้วางใจได้ (Trustworthiness) รักษาความซื่อสัตย์		

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ค่านิรสิตรวัฒนธรรมการ	ที่อุตสาหกรรม
		2.2.2 สร้างความเป็นคนที่ดีไว้ใจได้จากการกระทำที่นำร่องต่อ "ได้และไม่เสียสacrifice"	หลังออกงานโปรดีขึ้น สำเร็จเป็นความ面目น่อมเยา ไม่ได้ก่ออาชญากรรม นาฬิกาเป็นกุลวะสูญ เพื่อสอนหลักคณไปเรียนต่อในเมือง นางคนเบื้องครุ นางคนปืนเตี้ยบ นางคนก้าขาของ ถ้างาย มองเพื่อนอย่างรุ้งรุ้น... (หน้า 35) ผู้คนเกิดตัวไว้ปัจจุบันมอง เขายังคง ให้เหมือนคนอื่นซึ่นแน่ๆ... แต่ถึงแม้ว่าจะเป็นตัว มีมนต์มหัศจรรย์ สวยงามอย่างตัวเอง ผู้คนก็เหมือนคน เหมือนปลาพิเศษป่าท้อง แม่น้ำที่บ้านนั้นจะ หงุดหงิด ใจร้อน (หน้า 70)
		2.2.3 ยอมรับความผิดพลาดของตนยัง แต่ละเชือกหนาน้าได้กับการกระทำที่ไร้จริยธรรม	จิริยะเพื่อนัว เนรอดีด หลังจากเวลา ผ่านไป ทำให้เรื่องเห็นได้ชัดขึ้น ผู้คนอกหักไม่เหมือนกับในรัตนเตยก แม่จะมีสติวันเดียวกัน แต่บันทึกรู้ด เห็นรู้สึกเจ็บปวด ลงมือคิดถึงครั้งนี้ ใช่ เนรอดีด พลางยกผ้ามือที่ด้านหน้าขึ้น มาดู มันไม่เหมือนกันเลยจริงๆ ... “มันก็เป็นอย่างนั้นแหละ” (หน้า 139-140)
		2.2.4 เปิดดูศีลธรรมที่มีมนต์magic มีหลักการเรื่องว่า สิ่งใดจะไม่เป็นที่นิยม	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คำพิมพ์ความสามารถ	ข้อความ
2.3 ความเห็นผู้อ้างใช้สื่อสารองค์ความรู้ทางการพิจารณา	2.3.1 ให้ความเห็นผู้อุปนัค และรักษาสิ่งที่ดูแลอย่างมีความซื่อสัตย์ โปร่งใสอย่างคงจะหลุดหายไปจากสายตาของ “ตัวผู้นี้คงจะหลุดหายไป” “ตัวผู้นี้คงจะหลุดหายไป” คำภาษาอังกฤษ... (หน้า 52)	“ถ้าชุดเด็กงานอาชญากรรมนั้น “ไม่ใช่” แก้ไขภัยมนุษย์ ใหม่” ... บัญชามพูดต่อ “ท่าจะจะถึง “ไม่ใช่” คำภาษาอังกฤษ “ตัวผู้นี้คงจะหลุดหายไป” “ตัวผู้นี้คงจะหลุดหายไป” คำภาษาอังกฤษ... (หน้า 52)	“ถ้าชุดเด็กงานอาชญากรรมนั้น “ไม่ใช่” แก้ไขภัยมนุษย์ ใหม่” ... บัญชามพูดต่อ “ท่าจะจะถึง “ไม่ใช่” คำภาษาอังกฤษ “ตัวผู้นี้คงจะหลุดหายไป” “ตัวผู้นี้คงจะหลุดหายไป” คำภาษาอังกฤษ... (หน้า 52)
2.3.2 ปฏิบัติตามภาระและสังคีต์สังเคราะห์	2.3.2.1 ภาระตามภาระและสังคีต์สังเคราะห์	“มาอีกท่อน เลี้ยวพัก” เนื้อร้อง “มาอีกท่อน ไม่ได้กลับไปถูกอาจารย์หอนใหม่... “ได้ทำ “ไม่ได้” บัญชามถ่านหลังกินเข้าว่างาน วันที่หน้าโรงเรียนแต่ถ้า “มาลาการ์วังเจีย นนะ” “มันถูกเป็น” คำภาษาอังกฤษ “ต้องรีบมาก ไฟฟ้ารีบก่อนมีไข่” (หน้า 14) ห้องสองคราดูหวานและลาวาตี้ดีเหลือๆ ติดต่อเวลา เข้าจังหวะซึ่งแมลงแมลงที่เมืองน่านขาด (หน้า 51)	“มาอีกท่อน เลี้ยวพัก” เนื้อร้อง “มาอีกท่อน ไม่ได้กลับไปถูกอาจารย์หอนใหม่... “ได้ทำ “ไม่ได้” บัญชามถ่านหลังกินเข้าว่างาน วันที่หน้าโรงเรียนแต่ถ้า “มาลาการ์วังเจีย นนะ” “มันถูกเป็น” คำภาษาอังกฤษ “ต้องรีบมาก ไฟฟ้ารีบก่อนมีไข่” (หน้า 14) ห้องสองคราดูหวานและลาวาตี้ดีเหลือๆ ติดต่อเวลา เข้าจังหวะซึ่งแมลงแมลงที่เมืองน่านขาด (หน้า 51)
2.3.3 ทำงานอย่างมีระบบ เป็นระบบ และระมัดระวัง	2.3.3.1 ทำงานอย่างมีระบบ เป็นระบบ และระมัดระวัง	2.4.1 เมตรทางความคิดใหม่ จากแหล่งศึกษา ต่างๆ	แต่ตอนที่ชูงหูตีนน้ำ เขายังเห็น ก็ต้องรีบมาตัวอุทัยที่ในวันปีก็ตั้งนาน... ชุมชนบนเนินภูผู้นั้น รอพบตัวเสียงสะท้อน และวันวัน เช้าวันหนึ่งเสือตีห้าเด่นที่ คดคุกผู้นองอยู่หมู่ภูเขาพิถึกกัน... (หน้า 38)
2.4 การสร้างสิ่งใหม่ (Innovation)	เปิดใจกว้างกับความคิดและวิธีการใหม่ๆ		

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบนั้นอยู่	คำที่มีความส่วนลด	ข้อความ
	2.4.2 สนับสนุนการแก้ไขทางในรูปแบบ แปลกใหม่	อันที่จริง นับวันต้องรับมือความ อย่าง... แต่ต้องมาก็เกียรติน้ำใจมีสูง เช่นเด่นถึงเรื่องขั้น "ไปไหนหนวด หยบประคนประหงมและฝ่าดูแลเดินไป อย่างความดูๆ (หน้า 64)	
	2.4.3 ผิดແນວວิศวกรรมฯ	...ขอไม่ยอมอยู่อยู่ ความศรัทธาซึ่งก็ ไม่ใช พยายานไม่คิดถึงแต่ จะจัดเฉพาะ งานจัดสานติวงศ์หน้า เชือทำอยู่หลังวัน ชนเรื่อง มีลายประดับตามขอบและ ผ้าปิดชูสวยงาม (หน้า 144-145)	
	2.4.4 เสียงที่จะคงในimumของที่ แปลกใหม่	ถ่านไฟฟลูออโรฟลูอิด กล่าวหาขอ ชนเคยชิน "ไม่ถ้าทำอะไรไรที่เปลกໄไป หากเดิมแต่ดาวที่สันนก้าว มั่นมอง ไม่เห็น เมื่อไอนกันกันตั้งหน้านำท่าน (หน้า 172)	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ความรู้ความเชี่ยวชาญ
2.5 ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) การยืดหยุ่นในการต้อนรับการเปลี่ยนแปลง	2.5.1 สามารถรับต่อการกับหน้าที่หลักของหน้าที่พร้อมๆ กันรับสถานการณ์ของภาระไว้พร้อมๆ ให้ด้วยความสำคัญและภาระ ไม่ลืมมองอย่างลึกซึ้งในสิ่งที่ต้องการรับรู้ 2.5.2 ปรับการตอบสนองของสุภาพรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ต้องใจด้วยความรับผิดชอบต่อส่วนตนของสุภาพรับ	2.5.1 การรับหน้าที่หลักของหน้าที่พร้อมๆ กันรับสถานการณ์ของภาระไว้พร้อมๆ ให้ด้วยความสำคัญและภาระ ไม่ลืมมองอย่างลึกซึ้งในสิ่งที่ต้องการรับรู้ 2.5.2 ปรับการตอบสนองของสุภาพรับให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ต้องใจด้วยความรับผิดชอบต่อส่วนตนของสุภาพรับ	ไม่ประนีประนอมความ
3. การสร้างแรงจูงใจ (Motivation Oneself) แนวโน้มที่จะมองอารมณ์ที่เกือบอนุกรรมุ่งสู่เป้าหมาย	3.1 แรงจูงใจเพื่อสัมฤทธิ์ (Achievement Drive) พยายามที่จะปรับปรุงเพื่อให้ได้ตามมาตรฐานที่ตั้งคิด 3.2 แรงจูงใจเพื่อความสำเร็จ ต้องการสัมผัสด้วยตนเอง ไม่ได้รับจากผู้อื่น	3.1.1 แนวโน้มที่จะปรับปรุงเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ตั้งคิด 3.2.1 แรงจูงใจเพื่อความสำเร็จ ต้องการสัมผัสด้วยตนเอง ไม่ได้รับจากผู้อื่น	ไม่ประนีประนอมความ

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	คณิตมีความสามารถ	ข้อความ
	3.1.3 ติดตามชื่อจด ล็อกวันไม่นับนอน และทำวิธีทางที่ดีกว่า	3.1.3 ติดตามชื่อจด ล็อกวันไม่นับนอน และทำวิธีทางที่ดีกว่า	ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตามที่ต้องการ เข้าเรียนเร็วหลังจากเดย์บายฯ ๆ อยู่ไม่นาน เท่าที่เป็นไปรุปและถูกใจ ทั้งรุน ... (หน้า 40)
	3.1.4 เรียนรู้เพื่อที่จะปรับปรุงการกรรทำ บุคลากร	3.1.4 เรียนรู้เพื่อที่จะปรับปรุงการกรรทำ บุคลากร	สอนไปดูคนทำเบ็ดที่ริบบ่มน้ำบ่อบอย จนรู้วิธีการทำหมุดมาน แล้วพิมพ์ ใช้งานเป็นเบ็ดสำหรับตก ปลอกสระอย พอดีกับน้ำอ่อนแพกต์ไว้บ่อบดที่ ซื้อจากร้าน มาตักปลาใหญ่กรรนุน... (หน้า 79)
	3.2 การรับใบอนุญาตของคนก้า พนธิกา (Commitment) ยืนมั่นกับ เป้าหมายที่ให้มากกว่า บุคลากร	3.2.1 พร้อมที่ศรีสตรัฟเพื่อ “ไปให้ถึง” เป้าหมายที่ให้มากกว่า	ไม่รากภูมิข้อความ
	3.2 การรับใบอนุญาตของคนก้า พนธิกา (Commitment) ยืนมั่นกับ เป้าหมายของบุคลากรเป้าหมาย บุคลากร	3.2.2 พยายามหาตัวเป้าประสงค์ของบุคลากร กิจกรรมขนาดใหญ่ๆ	มือถือร่วงหนัง ตอนเริ่มฟิกไบเบิล เข้ากลางแอوا จะฟิกไปทำไม “จะได้ เลี้ยงถูกเบ็ด” แทบทอบ “พอยันโน ใจ หายร่วมตั้งกิจกรรม” “ห้องน้ำซึ่ง ชา โอตังค์ รวม “วิชชัย” ... “ห้องน้ำซึ่ง ชา ตังค์ กิริวัฒน์” (หน้า 89)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบน้อย	คนที่มีความสามารถ	ผู้อื่น
	<p>3.2.3 ใช้คำนิยามของตุนในการตัดสินใจ และทำให้ตัวเลือกต่างๆ ซื้อขาย</p> <p>3.2.4 เป้าหมายทางการค้าต่างๆ ซื้อขาย มั่น กระตือรือร้นที่จะทำให้การงานของ กุญแจและสารภีรักษา</p> <p>3.3.1 พร้อมที่จะใช้โอกาส</p> <p>3.3. ความคิดริเริ่ม (Initiative) การแสดงในเชิงรุก</p>	<p>ไม่ประพฤติความ</p> <p>3.2.3 ใช้คำนิยามของตุนในการตัดสินใจ และทำให้ตัวเลือกต่างๆ ซื้อขาย</p> <p>3.2.4 เป้าหมายทางการค้าต่างๆ ซื้อขาย มั่น กระตือรือร้นที่จะทำให้การงานของ กุญแจและสารภีรักษา</p> <p>3.3.1 พร้อมที่จะใช้โอกาส</p> <p>3.3. ความคิดริเริ่ม (Initiative) การแสดงในเชิงรุก</p>	<p>ไม่ประพฤติความ</p> <p>3.2.3 ใช้คำนิยามของตุนในการตัดสินใจ และทำให้ตัวเลือกต่างๆ ซื้อขาย</p> <p>3.2.4 เป้าหมายทางการค้าต่างๆ ซื้อขาย มั่น กระตือรือร้นที่จะทำให้การงานของ กุญแจและสารภีรักษา</p> <p>3.3.1 พร้อมที่จะใช้โอกาส</p> <p>3.3. ความคิดริเริ่ม (Initiative) การแสดงในเชิงรุก</p>

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบที่อยู่	คำนึงถึงความสามารถ	ผู้อ่อนไหว
3.3 การบูรณาการ	3.3.3 ติดTHONชั้นตอนให้สอดคล้องและ ต่อยอดกับภาระเรียนภาษาอ่านเขียนเพื่อให้งาน สำเร็จดุล่วง	หัวส่องว่าง ไม่กลมหนาเทอนชุง แต่พลาสติกยังคงไม่เปลี่ยน คำภาษาลงจาก เครื่องเข้า หายใจหอบ ... “น่าจะเอาไว้ โรงละครตั้งแต่แรก” คำภาษาพูด ยังคงเป็น ลักษณะเดิม “ไม่ยอมอ่อนตัว” “ไม่รู้ทาง ไวยาวังน้ำทิ่ม” “ต้องซื้อน้ำยาหิน ทำความสะอาดห้องน้ำ ... “ห้ามไม่ได้เลย” (หน้า 167)	
3.3.4 จัดการบุคลากรให้สามารถทำางาน ที่นโยบาย “ไม่ธรรมชาติ” ให้ดีถ้วง	3.3.4 จัดการบุคลากรให้สามารถทำางาน ที่นโยบาย “ไม่ธรรมชาติ” ให้ดีถ้วง	ต้อนเที่ยงແພນเป็นตอนที่ลำบากที่สุด หลักฐานเอกสารส่องจะผลักดันเลี้ยงกัน คนหนึ่งอยู่บ้านแยก อีกคนโดยตรงน้ำร้าว เข้าไป พร้อมด้วยไม่หลอกเยว่เม่ปลาบ เจือกต้านหนึ่งหยกอยู่... (หน้า 50)	
3.4 การบูรณาการ	3.4.1 ยืนหยัดในการสร้างสุขทางภาษาและ อุปสรรคและปัญหา การนึกความเพียร	ตอยนาคำภาษาไทยอีกด้วย และใช้หอน ไม่ใช่ พูนคืนรับประทานใหญ่ แต่ใช้หอน ไม่ใช่ จนแห้งอ่อนตัว รู้สึกมันหนักมาก เวลาใหม่เร่งรอนยังสักครู่ใหญ่ ชุงเสียง ไม่ให้ตั้ง... (หน้า 166)	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอื่นๆ	คุณสมบัติและมาตรฐานสารานุรักษ์	ปัจจัยความ
1. มนต์เสน่ห์ของสถาบัน	1.2.3 เมื่อใกล้กับ ต่อการริบารุส์โดย ปราศจากออกคิตต์อย่างเห็นได้ชัด ในการเรียนผู้ ที่ต้องนิยม และการพัฒนาตามอัจฉริ ที่ต้องนิยม แต่ละการพัฒนาตามอัจฉริ	เมื่อครรภ์น้ำดีรู้สึกน่าสนใจมาก มากๆ ท่านพบในบ้านจัดจำากัดของตัวเอง... เจ้าหนูน้ำดูดีอยู่ รับฟังคำแนะนำนุ่มนวล คำยินดีมากของบุตรผู้ชาย... (หน้า 93)	เจ้าหนูน้ำดูดีอยู่ รับฟังคำแนะนำนุ่มนวล คำยินดีมากของบุตรผู้ชาย... (หน้า 93)
1.3 นิยมในตัวของ (Self – Confidence) ความรู้สึกอัมมั่นพั่ง	1.2.4 สามารถแสดงออกของความมั่นใจ แห่งความมั่นใจของตัวของเจ้าของ 1.3.1 เสนนอตัวของของคนด้วยความมั่นใจ และนิ่วจิต	...แล้วจะหายไม่ห้อง惚惚หลอก เท่ายาก ท้างานกันเข้าร่าง อย่างเป็นความตื่นเต้นของ หลอยดู (หน้า 36)	...แล้วจะหายไม่ห้อง惚惚หลอก เท่ายาก ท้างานกันเข้าร่าง อย่างเป็นความตื่นเต้นของ หลอยดู (หน้า 36)
1.4 ความรู้สึกดีในตัวของ ความส่วนรวมในตัวของ	1.3.2 สามารถจะเสนอแนวความคิดที่ ไม่เป็นที่นิยม และเสียงต่อคำพิพากษ์ด้วย ลิ้นจนเป็นเรื่องที่ถูก	ทำไม่ต้องอาหมาให้ผู้นำทำซ้ำงาน คำภาษาคิด... ตัวมั่นจริง ๆ คือต้นไม้ แต่คงลืมไปเห็นคนความส่วนแยกและมีมา บุกบุกต่อหน้าที่ร่วมงาน นิริวัต คณาจาร โภคแม่นติง... แล้วอาฆาตจะให้หนึ่งอน อากรซึ่งนิยมกันมากกว่า... (หน้า 120)	ทำไม่ต้องอาหมาให้ผู้นำทำซ้ำงาน คำภาษาคิด... ตัวมั่นจริง ๆ คือต้นไม้ แต่คงลืมไปเห็นคนความส่วนแยกและมีมา บุกบุกต่อหน้าที่ร่วมงาน นิริวัต คณาจาร โภคแม่นติง... แล้วอาฆาตจะให้หนึ่งอน อากรซึ่งนิยมกันมากกว่า... (หน้า 120)

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	คุณลักษณะความสามารถ	จุดความ
	4.2 การพัฒนาผู้อื่น (Developing Others) รู้ดึงความต้องการที่จะ พัฒนาของผู้อื่นและพร้อมที่จะส่ง เสิร์ฟความสามารถของมา	<p>4.1.3 ช่วยเหลือ โดยมีพนฐานที่ ความเข้าใจ ความต้องการและความรู้สึก ของผู้อื่น</p> <p>4.2.1 ยอมรับและให้รางวัลแก่ผู้ที่มี คุณสมบัติดี แต่ผู้ที่มีความสำเร็จ ผู้อื่นของมา</p>	<p>... กำราบชั้นนำทางศรีรัชเชียร์ของชาติ ถึงแหลมแตะฟัน "ปลาทาให้ทุกวัน..." เข้ามีความโกรธจัดกับชาติวัน มาก่อนดังต่อไปนี้ ทำให้ชาตราไว้ใน Gestapo เก็บข้อมูล (หน้า 16)</p> <p>คำจำกัดความหลัง ตลอดระยะเวลาผ่าน ยาคิตติงความหลัง ตลอดระยะเวลาผ่าน ยาคิตติงความหลัง มีมาคนชู "สาวจริง ๆ"</p> <p>... ครุประจាតน โอบ ให้ลุกขึ้นมา แต่ พล "ครอบเมียว อ่าย" ที่เป็น อาชีพ "ได้แบบ" (หน้า 42)</p>
		<p>4.2.2 สนับสนุนที่ดีในการอยู่รับใช้ แต่รับ ให้ถึงความต้องการของคนที่ ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม</p>	<p>"เกตองรับที่อนันต์ก้อนซิ" บุญญาณซิ "ไป ที่บ่อน ไม่เข้าโค้งนั่งฟุตบอนพื้น ... วันหนึ่งบุญญาณร้ายซิ" ไปดู พอดีเห็น สิ่งที่กำลังทำอยู่ เบาร์ส่าหัว บ่ายเบิกหัว "ร่างไม่มีหนัก ไม่มีเบาเลย นั่งก" ... (หน้า 73-74)</p>

หมวดองค์ประกอบ	องค์ประกอบของมุ่ย	คณฑ์มีความสามารถ	ข้อความ
	4.2.3 เป็นที่รีกยาให้คำแนะนำในการดูแลอันควร และมองหมายงานที่ทำทางเดส่งเสริมหักษ์ต่างๆ ของบุคคล	4.2.3 เป็นที่รีกยาให้คำแนะนำในการดูแลอันควร และมองหมายงานที่ทำทางเดส่งเสริมหักษ์ต่างๆ ของบุคคล	“เบี้ยงคิดจะสอนจันนากะหลักอยู่สัก “หู” คำภาษาอีน..บุญชานึงยกกล่องเครื่องมือยืนให้เขา เตรียม “ไปรษณอน- “ไม่ตัดเป็นห่อนและเตียบเป็นแผ่น วางเก็บ保管พ้น “นั่งตรงนั่น แล้วริบเมบ” บุญชานอนอก (หน้า 40)
4.3 มีจิตใจพร้อมให้บริการ (Service Orientation) การคาดหวัง การรับรู้ และสอนองค์ความรู้ทางวิชาการให้กับวิกรหรือผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมกับความต้องการนั้นๆ และสอนองค์ความรู้ทางวิชาการของบุคคล	4.3.1 เข้าใจความต้องการของบุคคล แม้สนองตอบด้วยการให้บริการหรือผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมกับความต้องการนั้นๆ	4.3.1 เข้าใจความต้องการของบุคคล แม้สนองตอบด้วยการให้บริการหรือผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมกับความต้องการนั้นๆ	“ฉันจะพยายามรู้สึก “เข้าใจอย่างดูซึ่งกันและกันมาก่อนถ้าอยู่บ้าน “สัตว์ต่าง ๆ “แคคลายประดับเฉลียว” บุญชานมุด “ตอนนี้แผ่นหนัง “ไม่พอใช่” (หน้า 41)
	4.3.2 เมต Wang ให้ทำให้บุคคลพังใจ และกลับมาเริ่บการอย่างต่อเนื่อง	4.3.2 เมต Wang ให้ทำให้บุคคลพังใจ และกลับมาเริ่บการอย่างต่อเนื่อง	บางทีพ่อน ๆ ของพ่อเลี้ยงต่ออยู่ที่ กรุงเทพฯ จะขอมาล่าสักตัว... “ต้องทำให้ติดนะ” พ่อถึงเคลียร์สำนักงาน “พากันเป็นถูก้าพิเศษ” (หน้า 45)
	4.3.3 ให้ยืนนิ่นความช่วยเหลือในโอกาส อันควรด้วยความยินดี	4.3.3 ให้ยืนนิ่นความช่วยเหลือในโอกาส อันควรด้วยความยินดี	“ไม่ปรากฏชื่อความ “ไม่ปรากฏชื่อความ “ไม่ปรากฏชื่อความ
	4.4.4 เข้าใจความต้องการของบุคคล ทำตามนั้นผู้ให้การรักษาพื้นที่	4.4.4 เข้าใจความต้องการของบุคคล ทำตามนั้นผู้ให้การรักษาพื้นที่	“ไม่ปรากฏชื่อความ

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบน้อย	ค่านิรภัยความสามารถ	ปัจจัยความ
4.4 รับมือกับความแตกต่าง (Leveraging Diversity) สร้างโอกาสทางการท่องเที่ยวที่มีความแตกต่างกัน	4.4.1 เศร้าบและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลที่มาจากการมิถั่งเก็บ 4.4.2 ใช้ชุมชนของชาห์ลาดอยและรักษาไว้ตามแนวเดิม	ไม่ pragmatichoward	ไม่ pragmatichoward
4.5 ความตระหนักรู้ทางการเมือง (Political Awareness) เพื่อให้เหตุการณ์ปัจจุบันทางสังคมและการเมือง	4.5.1 สามารถอ่านออกเขียนความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนทางศาสนา 4.5.2 ทราบเครื่องหมายทางสังคมที่สำคัญ 4.5.3 ใช้พลังงานที่มีอิทธิพลต่อหัวนิษ การกระทำของบุคคลและคู่แข่ง	ไม่ pragmatichoward	ไม่ pragmatichoward

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ค่านิยมความสามัคคี	จุดความ
5. ทักษะทางสังคม (Social Skills) ความคิดเห็นหลักในการประดิษฐ์แบบที่เพื่อประโยชน์ของผู้อื่น	5.1 อิทธิพล (Influence) เมืองชรีวิไล การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ฯลฯ	<p>4.5.4 สามารถถึงสภาพความเป็นจริง ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร “ได้ อย่างถูกต้อง”</p> <p>5.1.1 มีความชำนาญที่หลากหลายในภาค การค้าและเศรษฐกิจ</p> <p>5.1.2 มีการนำเสนอที่ดีเพื่อสร้างความ เข้มแข็งดูดซึ้ง</p> <p>5.1.3 อิทธิพลเชิงบวกของ เช่น สร้าง อิทธิพลทางด้านนิยมในการหาเสียงสนับสนุน</p> <p>5.1.4 จัดการเหตุการณ์ไว้ใจ เพื่อทำให้ ประดิษฐ์ของตนเป็นที่เขาใจ</p>	<p>“ไม่ปราบภัย” ขอความ</p> <p>“ไม่ปราบภัย” ขอความ</p> <p>“ไม่ปราบภัย” ขอความ</p> <p>“ไม่ปราบภัย” ขอความ</p>

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ตามที่มีความสามารถ	ข้อความ
5.2 การสื่อสาร (Communication) พึงยั่งยืน และใช้ชีวิตร่วมกับ มนุษย์ในระบบนิเวศ	5.2.1 เป็นผู้ให้และรับ เผื่อง ความนิยม ทางการเมืองของผู้ถือสารคดี 5.2.2 จัดการเรื่องที่บุญยกอย่างตรงไป ตรงมา 5.2.3 ตั้งใจฟังดี พยายามสร้างความนิยม ให้ร่วมกัน และยอมรับผู้อื่นอย่าง เต็มใจ 5.2.4 ดำเนินการต่อสาธารณะโดยเผยแพร่ พัชร์นรนเรื่องราวด้วยภาพอย่างการรับ ฟังเรื่องดี	ไม่ปรากฏข้อความ ไม่ปรากฏข้อความ ไม่ปรากฏข้อความ ไม่ปรากฏข้อความ	ไม่ปรากฏข้อความ ไม่ปรากฏข้อความ ไม่ปรากฏข้อความ ไม่ปรากฏข้อความ
5.3 การจัดการกับข้อขัดแย้ง (Conflict Management) การต่อรอง และแก้ไขความขัดแย้งตามๆ	5.3.1 จัดการกับบุคคลที่ผูกขาดและสถาบัน การกฎหมายเครือขายของนักขอดูที่ 5.3.2 มองเห็นความขัดแย้งได้ดังเด่น ที่ความไม่ลงรอยทางความคิดซึ่ง ก็ด้วยและช่วยลดความเหลื่อมล้ำ	ไม่ปรากฏข้อความ ไม่ปรากฏข้อความ	ไม่ปรากฏข้อความ

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	คนพื้นความสามารถ	จุดความ
		5.3.3 สนับสนุนให้มีการพัฒนาแบบ เปิดเผย	ไม่ปรากฏชื่อความ
		5.3.4 พัฒนามodel ที่ดีแล้ว โดยไม่ ใช้เป็นผู้ตัดสินใจทำเพียง	ไม่ปรากฏชื่อความ
5.4 ความเป็นผู้นำ (Leadership)	5.4.1 กระตุนให้เกิดความกระตือรือร้นที่ จะร่วมก้าวเดินต่อไปและรู้ว่าบุคคล แต่ละคนจะ	“ดึงเกะเตี้ร์หนึ่งให้ เอามาขายซึ้ง ล้านจะให้รากหญูงกว่าซื้องรังทองหัว” “เด็กกับพ่อตุด ได้ “หนู” คำงยาน “ฉู่” พ่อเดียงพูดด้วย “ฉันให้เงิน ตามให้อีกด้วย” (หน้า 43)	ไม่ปรากฏชื่อความ
	5.4.2 พัฒนาทักษะงานที่เป็นโดยไม่ คำนึงถึงตำแหน่ง	ไม่ปรากฏชื่อความ	ไม่ปรากฏชื่อความ
	5.4.3 ส่งเสริมให้ผู้อื่น ได้แสดงออกและ ได้รับความเชื่อถือ	ไม่ปรากฏชื่อความ	ไม่ปรากฏชื่อความ
	5.4.4 นำทางเป็นตัวอย่าง	ไม่ปรากฏชื่อความ	ไม่ปรากฏชื่อความ
5.5 การเปลี่ยนตัว角色 (Change Catalyst)	5.5.1 รู้ได้เมื่อเข้าเป็นตัวองค์การเปลี่ยน แปลงหรือจัดโครงสร้าง	ไม่ปรากฏชื่อความ	ไม่ปรากฏชื่อความ

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	ค่านิยมความสามัคคี	จุดความ
	5.5.2 ศักดิ์ศรัทธาพึ่งบุญ ให้มี การเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น	5.5.3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของความร่วมมือจากผู้อื่นในการปฏิรูปตัวเอง	“ไม่ปราบภัย”ของความ “ไม่ปราบภัย”ของความ
	5.5.4 วางแผนการเปลี่ยนแปลงที่คาดหวังจากผู้อื่น	พอยieldinสิ่งร่องของแยก เนอก辛勤ไม่ในเมือง “ทำมีแล้วอยู่ตรงนั้นจะเป็นยังไง” เชือพยากรณ์ให้แก่เขา ใจ “เดล้วหานกเมืองเบяз” ... “ครรภ์ให้มีต้องระวัง” เขาออก哉 “อ่าไม่แลนอย่างนั้น” (หน้า 84)	
	5.6 การสร้างความสัมพันธ์ (Building Bonds) ศูนย์ความสัมพันธ์ที่เป็นสังคม	5.6.1 สร้างและคงสภาพเครือขายที่ชื่อนุกดีกว่าของ	“ไม่ปราบภัย”ของความ
		5.6.2 แสวงหาสัมพันธ์กับเพื่อน ประชุมกันทั้งสองฝ่าย	“หากจะต้องติดต่อให้ไว กัน” เขายังคงตักให้ (หน้า 20)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คณิตความสามารถ	ข้อความ
5.7 การประสานงานร่วมกันอัน (Collaboration and cooperation) การทำงานกับผู้อื่นเพื่อการดี เป้าหมายร่วมกัน	5.6.4 ตั้งร่างและรักษาภาระโครงการท่วงบุคคลในกลุ่มเพื่อนร่วมงาน 5.7.1 ตั้งร่างความเมตตาในคราวที่ทางหนึ่งเป็นผู้ที่ตั้งพื้นที่ทาง	ไม่ประทับใจความ	ไม่ประทับใจความ
	5.7.2 ประسانงานนี้การวางแผนให้ชัดเจนและทั่วพิภพครรภ์รวมกัน	ไม่ประทับใจความ	ขาดที่หักคนเดียวไม่เสียด้วยเส้นเข็มช่วงช่วง พอดูจะแตกตื่นที่ได้ช่วงหนึ่งคนเข้าสู่ล่างก็อาจไม่มีหมอนอนที่ซุกติดอยู่กางรังไปทางหน้าโดยริมชุดกางพื้นอีก (หน้า 182)
	5.7.3 ตั้งรับมุมบริษัทเพื่อเป็นมิตรและสมานฉันหัก	ไม่ประทับใจความ	ไม่ประทับใจความ
	5.7.4 เสียงหัวมุมและคำรังสรรค์โฆษณาต่อต่างๆ ที่ทำให้เกิดความร่วมมือกันตลอด	ไม่ประทับใจความ	พยายามให้ส่องชุ่ง พากคนงานให้กินไฟบุ้ง เมื่อรู้สึกว่าสถานะของตนมีผลกระทบต่อชาติได้... (หน้า 182)
5.8 ความสามารถของทีมงาน (Team Capabilities) ตั้งร่างภาพผังงานของกลุ่มที่ทำให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน	5.8.1 ตั้งร่างภาพแบบอย่างในศ้านคุณ สมบัติของทีม เช่น ความสนับสนุนกัน ความร่วมมือกัน	ไม่ประทับใจความ	

หน่วย/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	ค่านี้คือความสำเร็จ	ผู้ความรับผิดชอบ
		5.8.2 ทำให้สามารถมีส่วนร่วมอย่าง ซึ่งกันและกันต่อไป	ไม่ปรากฏชื่อตาม
		5.8.3 เสริมอกลักษณ์ ความรักใน หมู่คณะ และเป็นเครื่องพัฒนาชีวิตในสังคม	ไม่ปรากฏชื่อตาม
		5.8.4 ปกป้อง 누구ดูแล และช่วยเหลือของข้อ คณาจารย์ที่เสียชีวิตแก้ไข	ไม่ปรากฏชื่อตาม

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของความมีมoral	คนที่มีความสามารถ	ผู้ความ
บ. สมรรถนะทางสังคม (Social competence) การสร้างและรักษาความสัมพันธ์	<p>3.4.2 ทำางนโดยว่างในความสำเร็จมาก กว่าจะกลัวความล้มเหลว</p> <p>3.4.3 มองปัญหาไว้เป็นเรื่องที่สามารถจัดการได้มากกว่าจะเป็นเรื่องของพร่องส่วนบุคคล</p> <p>4.1 การเข้าใจผู้อื่น (Understanding Others) รู้ถึงความรู้สึก และความคิดของผู้อื่น พร้อมที่จะแสดงความสนใจอย่างจริงจังในความรู้สึกของผู้อื่น</p>	<p>3.4.2 ทำางนโดยว่างในความสำเร็จมาก กว่าจะกลัวความล้มเหลว</p> <p>3.4.3 มองปัญหาไว้เป็นเรื่องที่สามารถจัดการได้มากกว่าจะเป็นเรื่องของพร่องส่วนบุคคล</p> <p>4.1.1 เอาใจใส่ต่อการแสดงตนนัยทางอาชญากรรม และรับฟังอย่างดี</p> <p>4.1.2 แสดงความสนใจอย่างจริงจังในความรู้สึกของผู้อื่น</p>	<p>...เข้าใจดีในพหุภูมิธรรมที่หลากหลาย “ต้องสู้หานกบินอยู่อย่างนั้น ไม่มีทางหลบหลีก” (หน้า 49)</p> <p>“ไม่ประมาทชื่อความ”</p> <p>วันหนึ่ง บุตรชายสามสั่งยาตหันคำจาชั่นกานอยู่ในโรงสต็อกไฟฟ้าหางครุฑ์ “รู้สึกหัวใจร้า” บุตรชายกวนด้วยความสัมพันธ์... “ฉือ “ร้า” ให้ช่วยตระกูลนี้” บุตรชายมีกิจจะปลดปล่อยเขา “บอกรัตน์ให้นะ” (หน้า 101)</p> <p>ผลลัพธ์มืออาชารต่อองค์รวม แตะตุนมองด้วยความร่วดเรด... บุณบุตรแม่เด็ก เขามักดอนใจเยา คุ้ยคิดกับรัตน์กิจเสียหน้าแทนมัน... (หน้า 160)</p>

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คำที่มีความส่วนรวม	ข้อความ
1.2 บูรณะภูมิวนิฒน์ด้วยตัวเอง (Accurate Self Assessment) ดูที่ ชุดฯลฯ กด ความตื่นเต้นเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ	1.2.1 รู้จักคนในสังคมด้วยตนเอง		“เข้าพอดีอาจห้าว “ผู้หลุดโลกหลบหนี” ใจแล้ว พี่เลย” ... เจ้า “ตาย คุณหัวใจเห็นอุบัติเหตุทางหน้าอย่างไร ถูกใจเจ็บปวดมากกว่าเจ็บกายเส้น เรื่องหล่อหลวงลงใน อารชญาษาตัวๆ” รุกรุกคุณเหมือนจริงเราหนักแท้ (หน้า 9) ...ก็อย่าง่ ใจตัดระเหยดันออกแจ้งอ้อห้องคำสำคัญ ผู้บุญธรรมการเรื่องสถาบายนั้นก็ไม่เหลือแล้ว พวกเช่นปุ่มล้อ ใจจะไปต่อหรือซึ่งกันและกัน ปุ่มล้อ “ไป ใจเจ้าเป็นปุ่มปั้มน้ำฟาก ข้าราชการทำให้มันล้าบ่ำไว้รีบดี” (หน้า 21)
	1.2.2 เป็นคนที่อนุรักษ์นักบ่มเรียนรู้จัก กิจกรรม		“พระพุทธเจ้าสั่งสอนไว้แล้วว่า...” สรรษากาอตติธรรมแนวคิดใหม่ การเรียนรู้ ที่ต้องเนื่อง แหล่งการพัฒนาตนเอง นี่คือ “กิจกรรมด้วยตัวเอง” ที่ “สำหรับพี่ พี่คงใจรับไว้ได้เป็นครั้งที่สามเจ้าใหญ่ยศ...” (หน้า 65) ไม่ใช่ภัยคุกคาม
	1.2.3 ปลูกใจไว้ทาง ต่อการวิเคราะห์โดย ปราศจากอคติต่องแนวคิดใหม่ การเรียนรู้ ที่ต้องเนื่อง แหล่งการพัฒนาตนเอง		1.2.4 สามารถแสดงอารมณ์บันดาล แนวความคิดเกี่ยวกับตนเอง

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ค้นพบความถูกต้อง	ข้อความ
1.3 มั่นใจในตัวเอง (Self-Confidence) ความรู้สึกอันมั่นพั่ง ของความมีคุณค่าในตัวเอง และ ความสามารถในการดูแลตัวเอง	1.3.1 เสนอตัวเองของมาตวะความมั่นใจ และมีตัวตน	“ถุงย่อง ไดเรลล่อน ไปไฟฟ้าพระธาตุ อินทร์มนต์นาให้ดีพ่อเต็ง... ถ้าถูกล้าวสู บังเอิญไปฟ้อเต็ง เรากำไปคนเดียว” (หน้า 55)	“เราปืนคนเรียงใหม่ บ่แม่นกัน ไฟบ่ ได้มืองามกอกกระหนาพ... ของอย่างนี้ไฟ ชอมซีห้อมไม่เหลอะ เจ้าพ่อของลูกคนนี้ บ่ขอ เราปืนแร่ บ่รักษาของเรา ไว้แล้ว ใจเหลือจะหึงเต็อกิ...” (หน้า 64-65) “เจ้าจันท์มีหมาหายให้เลือก เจ้าล้าก ป่วยตาเย็บเป็นแทกัน บัวสวรรค์เจ้า นางงามตัดศินใบเข้าไฟฟ้าพระธาตุ ใจผิดชอบหมายเตียงบัญสัญสิบกรรรม ใจตัดหม้อมบูชาพระธาตุสีข่อง...” (หน้า 83)
	1.3.2 สามารถจะดูแลตนเองและความต้องการที่ไม่ เป็นที่นิยม และเดิมพันต่อการวิพากษ์ด้วย น้ำเสียงเรื่องที่ถูก	1.3.3 ตัดสินใจได้และสามารถตัดสินใจได้ ถูกต้องแม่นยำของลูกที่ยังไม่รู้จะเป็นหรือ ไม่สามารถตัดสินใจเข้าไฟฟ้าพระธาตุ	เจ้าจันท์เสือดเขี้ยวหน้า บัวรณะไคร่ เช้าไปตามหน้าวันนั้นแรง ๆ สักครู่ แล้วได้แต่ยก เกิดมานี้เป็นเจ้า อย่างสุดยอด กะเղังหักหัวใจ (หน้า 57)
2. การควบคุมตนเอง (Self Regulation) ความถูกต้อง (Self Regulation) ความถูกต้อง (Self Regulation) ความถูกต้อง (Self Regulation) ความถูกต้อง (Self Regulation)	2.1 การควบคุมตนเอง (Self Regulation) ความถูกต้อง (Self Regulation) ความถูกต้อง (Self Regulation) ความถูกต้อง (Self Regulation)	2.1.1 จัดการกับภาระอย่างรุนแรงได้ 2.1.2 จัดการกับภาระอย่างรุนแรงได้	2.1.1 จัดการกับภาระอย่างรุนแรงได้ 2.1.2 จัดการกับภาระอย่างรุนแรงได้

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	ค่านิยมความสามัคคี	ชื่อความ
2.1 ความเป็นมนุษย์	2.1.2 จัดการกับความวิตกกังวลได้ดี 2.1.3 มีสติศิริในทางบวกและไม่ตื้น ตระหนกในสถานการณ์ที่คับคั่น 2.1.4 ใจออด โปร่งในการคิดและมีสมาร์ต ภายนอกด้วยความคิดดีๆ	“ไม่ปราณีชื่อความ ไม่ปราณีชื่อความ	
2.2 ความเป็นคนที่ไว้วางใจได้ (Trustworthiness) รักษา ความซื่อสัตย์	2.2.1 มีประพฤติดูนอย่างมีจริยธรรม ไว้คำพำนนิ ความซื่อสัตย์	“ผู้จัดศูนย์ถ่ายทอดความเชื่อ เรื่องนี้สูงเกินไป... สังคมแห่งชาติ ยอม tolit ให้ใช้จะแผล้งงานกับชาห้ามห้ามหะ บดีรีบหม่อมบ่ม่อากอด ช้ำจะแต่งงาน กับสู พ่อเดียว” (หน้า 136) ...คำใบ้รายสืบกล่าวว่าคุณครูต้องได้ เป็นนั้น เราเป็นเจ้าปืนหรือสายใหญ่ยก ราชวงศ์ สังคมแหกเป็นแก่นเป็นสาร บุองหงส์แลฤก... (หน้า 48)	“...พี่จะเร่งกระทำให้เสร็จ ขอเวลาเพียงปี เท่านั้น ใจฉันเป็นเข้าหาครองป้าไม่มีเดียว อย่างต้นของผู้คนอย่างพี่ สองปีพี่จะ เข้าจังหวัดไปสู่平原นอง” (หน้า 73- 74)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของมหภาค	คณิตมีความสามารถ	ข้อความ
	2.2.3 ยอมรับความผิดพลาดของตนเอง และพยายามหน้าได้กับการกระทำที่ไร้จริยธรรม	“ถูกลักภัยไปทางเดียวแล้ว ถูกสั่นค้างห้องแล้วจังที่” ... “อาหนอเจ้าพ่อ ถูกขอช่วยเดียว ขอตียุงบูดี้ยังครัวบูดี้ ตลอดพระยาๆ ตลอดวัวดูจั้งแต่กันพ่อเลียบ” (หน้า 99-100)	“ถูกลักภัยไปทางเดียวแล้ว ถูกสั่นค้างห้องแล้วจังที่” ... “อาหนอเจ้าพ่อ ถูกขอช่วยเดยว ขอตียุงบูดี้ยังครัวบูดี้ ตลอดพระยาๆ ตลอดวัวดูจั้งแต่กันพ่อเลียบ” (หน้า 99-100)
	2.2.4 มีจุดยืนที่มั่นคง มีหลักการเรียนรู้ว่าสิ่งนั้นจะไม่เป็นที่นิยม	“วันใดไปได้ไฟพระธาตุอินทร์เขเวน ถูกงับด้วยเม็ดค้าขาด” (หน้า 47)	“วันใดไปได้ไฟพระธาตุอินทร์เขเวน ถูกงับด้วยเม็ดค้าขาด” (หน้า 47)
	2.3.1 ทำความเข้าใจผู้อื่น และรักษาสัญญา ของในการทำงาน	“บ้า” เจ้าพ่อทำร้ายบ้านกันหนา มากขึ้น เก็บหมาด่วนทางหาวย่างห้อจะลงหลังอิฐพองคำ” นางเพลียงเตี้ยผึ้กนึ่มดินวางหุ่นน้ำซึ่งเป็นซึ้งพืช เจ้าพ่อทำร้ายบ้านกันหนา กำรซ้อมอยู่ๆแล้วข้ามาเล่าให้นางฟังเพลียงดูเดี๋ยว... (หน้า 20)	“บ้า” เจ้าพ่อทำร้ายบ้านกันหนา มากขึ้น เก็บหมาด่วนทางหาวย่างห้อจะลงหลังอิฐพองคำ” นางเพลียงเตี้ยผึ้กนึ่มดินวางหุ่นน้ำซึ่งเป็นซึ้งพืช เจ้าพ่อทำร้ายบ้านกันหนา กำรซ้อมอยู่ๆแล้วข้ามาเล่าให้นางฟังเพลียงดูเดี๋ยว... (หน้า 20)
	2.3.2 ปฏิบัติตามภาระสังคมที่ดีไว้	“วันนี้เดี๋ยวจะได้ตัดผมหอนบูชา พระธาตุอินทร์เขเวนสุดยอดที่สุด เจ้าก้าวหล่อพ่อเจิงสารอุษาลงกรณ์ แห่ไปลอดคุกสีเป็นพิเศษ... (หน้า 10)	“วันนี้เดี๋ยวจะได้ตัดผมหอนบูชา พระธาตุอินทร์เขเวนสุดยอดที่สุด เจ้าก้าวหล่อพ่อเจิงสารอุษาลงกรณ์ แห่ไปลอดคุกสีเป็นพิเศษ... (หน้า 10)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ศักยภาพความสามารถ	ข้อความ
	2.3.3 ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และรวดเร็ว	2.3.3 ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และรวดเร็ว	ผู้นำชาวตบานคนล่าอยู่ภูมิภาคที่ “ปะห์” ให้คุณชาด ยิ่งกว่าแม่น้ำ คุณอาจหาญ อุนเสนาดูซึ่งก่อตั้งกองทัพยังคงเดินทางจากด้าน กรุงเทพฯ เดินทางกลับไปในองค์กรนี้... (หน้า 7)
2.4 การสร้างสิ่งใหม่ (Innovation) เปิดโอกาสทางก้าวหน้ามีความคิดและวิธีการ ใหม่ๆ	2.4.1 แสวงหาความคิดใหม่ จากแหล่ง ต่างๆ	2.4.1 แสวงหาความคิดใหม่ จากแหล่ง ต่างๆ	“ไม่ปรารถนาชี้ขาดว่า ไม่ปรารถนาชี้ขาดว่า
	2.4.2 สนับสนุนการอบรมศักยภาพในรูปแบบ แปลกใหม่	2.4.2 สนับสนุนการอบรมศักยภาพในรูปแบบ แปลกใหม่	ไม่ปรารถนาชี้ขาดว่า
	2.4.3 พัฒแนวคิดใหม่ๆ	2.4.3 พัฒแนวคิดใหม่ๆ	“ไม่ปรารถนาชี้ขาดว่า
	2.4.4 เสี่ยงที่จะคิดในมุมมองที่ แปลกใหม่	2.4.4 เสี่ยงที่จะคิดในมุมมองที่ แปลกใหม่	ไม่ปรารถนาชี้ขาดว่า
	2.5 ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) การยืดหยุ่นใน การสอนต่อการเปลี่ยนแปลง	2.5.1 สามารถตัดสินใจก้าวหน้าที่หลาຍด้าน ^{ศึกษา} ให้พร้อมๆ กันรับสถานการณ์ของ การปรับตัวตามความสำเร็จและ การเปลี่ยนแปลงอย่างลับพ้น “ด้วยง รานรื่น”	ถูกจ้างหานำแบบแบล็คเพรสเป็นคนศึก ชือที่ให้ร่อง ผู้เขียนอาไม่หล่อมา ก้มเห็นหมอก... (หน้า 112)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ค่านิยมความสามรถ	ปัจจัย
2.5 บุคลิกภาพของบุคคล	2.5.2 บุคลิกภาพของบุคคลที่มีความภูมิรู้ ให้เหมาะสมกับภาระที่ได้รับ ไม่หลง ในสิ่งที่ไม่ควรสนใจ	“...เป็นไปได้ที่จะ... รายได้จะเริ่มต้นด้วย เคลื่อนที่ในรูปไปหมด ผู้กระทำพิษร อิ่ว...ฟังไปก็เสียดายบ่ามาเพ้อเเกะเงิน เก็บของ” (หน้า 65)	“...เป็นไปได้ที่จะเริ่มต้นด้วยเคลื่อนที่ในรูป เคลื่อนที่ในรูปไปหมด ผู้กระทำพิษร อิ่ว...ฟังไปก็เสียดายบ่ามาเพ้อเเกะเงิน เก็บของ” (หน้า 65)
2.5.3 บุคลิกภาพที่มีความสามารถทางการณ์ ต่างๆ	2.5.3 บุคลิกภาพที่มีความสามารถทางการณ์ ต่างๆ	“บุคลิกภาพของครรช์มาได้ อย่ากินว่า จะหลบมือถือพ่องคำไปได้” (หน้า 19-20)	“บุคลิกภาพของครรช์มาได้ อย่ากินว่า จะหลบมือถือพ่องคำไปได้” (หน้า 19-20)
3. การสร้างแรงจูงใจ	3.1 แรงจูงใจแห่งสันติสุข (Achievement Drive) พยายานที่จะ บรรลุมาตรฐานของตน ของห้องเรียนที่ให้ได้ตามมาตรฐานที่ตั้ง ^{เดิม} เป้าหมาย	3.1.1 แรงจูงใจสูงที่ให้เกิดความสุข และความต้องการที่จะบรรลุมาตรฐาน ของห้องเรียนที่ให้ได้ตามมาตรฐานที่ตั้ง ^{เดิม} เป้าหมาย	“พึงศักดิ์ค่านั้นแต่จะปลดเป็นนิรภัย” เจ้าพ่อ ตาสีน้ำผึ้งอ่อนใจสอยแหวน... พะไส่สื่อว่านิรภัยเจ้าพ่อเป็นพะ...
		3.1.2 ตั้งเป้าหมายที่ทำลายและยอกเสีย ต้องการสิ่งที่คาดคะเนไว้เสีย	“ต้องได้ สังฆะยานินตังต์ ห้าปีแล้วตั้งจะ ปฏิญาณรวมหัวเพียง ผู้ชายคนดูคงติด ใจแบบแท้ ตลอดได้เสียเท่าไร ได้ตั้งหัว พหองคำ” (หน้า 15)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คำนึงความสามารถ	ข้อความ
	3.1.3 ติดตามชั้นปุ่มกด ลดความไม่แน่นอน และหารือทักษิณ ก้าว	“...พี่จะไปตั้งค่าห้องครัวให้เหมือนพญาโลงวิศัยไว้ในครัว โถหงส์ผักกาด พี่จะก้มความดูบี้ดหัวแม่ตอนเจ้าสุริยะงมใส่ไว้ในค่าห้องสีเทิน พี่จะใส่ต่อแยกินให้เหมือนพญาพารหมใส่ไว้ในค่าห้องสีบท...” (หน้า 54)	
	3.1.4 เรียนรู้เพื่อที่จะประยุกต์ใช้ในการกระทำช่องทาง	“มันยังงี้ ซึ่งเป็นตนนั่นร้า บ่ได้เกตาก็สิงสําร้า ถูกผิดชอบยังไงได้ร้าันทั้ตเตือนพี่ด้วยเหอะ” (หน้า 54)	...วันนี้อื้อเข้าเพื่อ欣หมายตัดสินใจไปเรียน เสิร์ยนเป้าไม่... เจ้าแก้วสอนพี่ด้ใจไป กับเจ้าพี่ นึกเหตุว่าเด็ก เจ้าพี่แก้ว ตั้งหน้าคิดเห็น ตั้งตามติดตัว ใจก็จะได้ช่วยรักร่วมร้อน... (หน้า 61)
	3.2 การรับนิสัยของคนดูของคนกับพัฒนิจ (Commitment) ซึ่งมั่นคง เป้าหมายของครุ่มหรือเป้าหมายช่องทางการ	“ไม่ประกอบชื่อความ	“ก็ต้องน่าดีใหญ่นะ ใจก็เป็นแบบนั้นในใจ ใจก็มั่นคงมากกุ้ง การเรื่องกุ้งเรื่องผ้าสูตรแล้วที่พอมี เพลีย” (หน้า 25)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของช้อย	คุณลักษณะตามสาระ	ปัจจัยความสำเร็จ
	3.2 ความสำเร็จขององค์ประกอบ	3.2.4 เศร้าและวางแผนให้ถูกต้อง อย่างมีประสิทธิภาพ ที่จะทำให้การงานของกลุ่มประสมผลลัพธ์เจริญก้าวหน้า	ไม่ประทับใจขอความไม่ประทับใจขอความ
3.3 ความคิดสร้างสรรค์ (Initiative) การแต่งใหม่ซึ่งรัก	3.3.1 พัฒนาก้าวไปอีก一步	3.3.2 ติดตามเป้าหมายและการกระทำให้ใกล้มากินไปกว่าความคาดหวัง	ไม่ต้องเสียเวลามากไว้ให้รักก่อนอย่างดึงดูด ในการทำงานของตนได้ตัวบินให้เร็วขึ้นอย่าง ...มาลดลงของน้ำมันใจที่บันทึกว่าอุ่นร้อนไปหมด... (หน้า 37)
	3.3.3 ตัดถอนข้อตอนให้สั้นลงและลดลงวันภาระเบี่ยงบานง่ายเพื่อให้งานดำเนินการเร็วๆ ดังต่อไปนี้	3.3.3 ตัดถอนข้อตอนให้สั้นลงและลดลงวันภาระเบี่ยงบานง่ายเพื่อให้งานดำเนินการเร็วๆ ดังต่อไปนี้	พ่อตียงส์พัชร์ช่าง ส่องโภคปัจฉิมดังต่อไปนี้ก่อน ซื้อขายของร่วมวงเหตุเหตุร้ายอันอาจเกิดขึ้น... พ่อตียงส์คนดีบันทึกไว้ ไม่ควรจะกับผู้ซึ่งชำนาญดุษฎี" (หน้า 55)
	3.3.4 บัดการบุคลากรให้สามารถทำงานที่แบกภาระหนักลงได้ดีกว่า	3.3.4 บัดการบุคลากรให้สามารถทำงานที่แบกภาระหนักลงได้ดีกว่า	นานเหมือนคนชาญในร่างกายแข็งแกร่ง "จังใจใหญ่" หล่อળูกน้ำหอยทะเล เป็นศูนย์รวมยังคงใช้เชิงมวลเพื่อหลากหลาย ให้รักษาความงาม ใจฟ้าครรภ์ ให้เพื่อสิ่งทางใจให้นานเป็นเพียงเส้นทางเดียวเท่านั้นแต่ออกแม่น (หน้า 20)

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างย่อ	คานต์แมร์ความสามารถ	จุดความ
3.4 ภารม่องโถในแนวปี (Optimism) การมีความเพิ่ร	3.4.1 ยืนหยัดในการตั้งคุณภาพเมื่อว้าวซึ้ง บุสธรรมะและปัญญา	...สิบต่อสี่แมตวบกับนักบันดาล นอนป่า นอนดง นอนร้านคนพ่อเมือง ป่าใหญ่ร่วงหัวง่วงหาหา หาน้ำฝน คุณเคยได้มากเท่านั้นก... (หน้า 17)	
บุ. สอนรักนະทางสังคม (Social competence) การสร้างและรักษากลวานมั่นคง	3.4.2 ทำงานโดยหวังในความสำเร็จมาก กว่าจะล้าวความลื้มเหตุ	ไม่เปรากฎบุชขอความ	
4. การเข้าใจผู้อื่น (Understanding Others) รู้ถึงความรู้สึก และความคิด ของผู้อื่น พร้อมทั้งแสดงความสนใจ อย่างจริงจังในความรู้สึกของชา	4.1 ภารมาใจผู้อื่น (Understanding Others) รู้ถึงความรู้สึก และความคิด ของผู้อื่น พร้อมทั้งแสดงความสนใจ อย่างจริงจังในความรู้สึกของชา	4.1.1 เตรียมตัวให้ต่อการແສດງนัยทาง สารสนเทศ ได้มีภารมาใจความคิด ผู้อื่น	ไม่ปราบกฤษ์ขอความ
		4.1.2 ແສດງຄວາມໄວ ແລະເຫັນຄວາມຕິດ ອອນຊື່ອີນ	“ນັ້ນເຕັກນັ້ນອັງ ຄືດູດັພ ພັດທຳນໍາຫຍະບ ເຈົ້າຂອງຮັກພໍເຜຍ ພົບປະຍາກຮັບສິຫຍາບ ປັກກັບປີ ແຕ່ນໍລອງເປັນສົວ... ເຈົ້າພອ ເຈົ້າມໍ່ອັນດີ... ຜົງຈາຈະເຕາຫຼັກປະກຸກ ຫຼືຫຼັກ...” (หน้า 73)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คณะกรรมการตามผล	ผู้คาดหวัง
4.2 การพัฒนาผู้อื่น (Developing Others) รักษาความต้องการที่จะพัฒนาของผู้อื่นและพร้อมที่จะส่งเสริมความสามารถของเขา	4.1.3 ช่วยเหลือโดยพื้นฐานที่ความเข้าใจ ความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น	4.2.1 ยอมรับและให้รางวัลแก่ผู้ที่มีคุณสมบัติดีๆ และผู้ที่มีความสำเร็จ 4.2.2 เสนอชื่อวิาระที่มีประโยชน์และระบุให้ถ่องความต้องการของคนที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม	ไม่ปรากฏชื่อความ
4.3 มิชชันให้บริการ (Service Orientation) การคาดหวัง การรับรู้ และส่วนของความต้องการของลูกค้า	4.2.3 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการดำเนินการ แต่ยังคงความภายนอกที่พากเพียบและส่งเสริมทักษะทางอาชญากรรมต่อไป 4.3.1 เมื่อเจตนาต้องการของลูกค้า แสดงออกโดยความตัวของบริการหรือผู้ติดต่อที่เพิ่มมากขึ้นความต้องการนั้นจะส่งผลกระทบต่อการให้บริการหรือ	4.2.3 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในการดำเนินการ แต่ยังคงความภายนอกที่พากเพียบและส่งเสริมทักษะทางอาชญากรรมต่อไป 4.3.1 เมื่อเจตนาต้องการของลูกค้า แสดงออกโดยความตัวของบริการหรือผู้ติดต่อที่เพิ่มมากขึ้นความต้องการนั้นจะส่งผลกระทบต่อการให้บริการหรือ	ไม่ปรากฏชื่อความ
	4.3.2 แสวงหาวิธีที่จะทำให้ลูกค้าเพียงใจ และก็สามารถรับรู้การอย่างต่อเนื่อง 4.3.3 พยายามศึกษาความต้องการในอนาคต อันควรด้วยความยินดี	4.3.2 แสวงหาวิธีที่จะทำให้ลูกค้าเพียงใจ และก็สามารถรับรู้การอย่างต่อเนื่อง 4.3.3 พยายามศึกษาความต้องการในอนาคต อันควรด้วยความยินดี	ไม่ปรากฏชื่อความ

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ข้อความ
4.4 รับมือกับความหลากหลาย (Leveraging Diversity) สร้างโอกาสทางการทำงานร่วมกับคนต่างเชื้อภูมิคุณค่า	<p>4.3.4 ชี้ให้ความคิดของศูนย์ฯ ท่าน เป็นผู้ให้คำปรึกษาที่น่าเชื่อถือ</p> <p>4.4.1 การพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีด้วยบุคลากรจากภูมิหลังต่างกัน</p>	<p>4.3.4 ชี้ให้ความคิดของศูนย์ฯ ท่าน เป็นผู้ให้คำปรึกษาที่น่าเชื่อถือ</p> <p>4.4.1 การพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีด้วยบุคลากรจากภูมิหลังต่างกัน</p>	<p>“พี่ครับ ใช้ภาษาสก็อตฟ์ให้นะ เจ้าพ่อยกว่าอ่านภาษาอังกฤษไว้ได้รุ่นมาปีล่ามหายาส “ปะหนดแล้ว แต่เมื่อปี 2443 ไฟแน็ค” (หน้า 21)</p>

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	หน้าที่สื่อความถูกต้อง	หน้าที่สื่อความไม่ถูกต้อง	ข้อความ
	4.5 ความตระหนักร่างการเมือง (Political Awareness) เป้าจดหมายการเมือง	4.4.4 ปกติค่านั้นต้องความอดทน และความทุ่มเท อดทน	“บุรุษกันก็ง่าย” ดี ขับไล่สีบานพื้นแล้วหันมองพี่ ลงให้เข้าเมืองเรามานานแล้ว ป้าใจพัง พัดมาตัววันวันนี้ “ได้แต่ยอมหนาหนักปืน บานทำบ้าน เจ็บกันหนักงั้นเพี้ย” (หน้า 52) ...เจ้ารีบคนพี่หน่องริงไวๆขอกำลังพระเจ้า ตามสินนามบ้านบ้านพื้นเมือง	“บุรุษกันก็ง่าย” ดี ขับไล่สีบานพื้นแล้วหันมองพี่ ลงให้เข้าเมืองเรามานานแล้ว ป้าใจพัง พัดมาตัววันวันนี้ “ได้แต่ยอมหนาหนักปืน บานทำบ้าน เจ็บกันหนักปืนเพี้ย” (หน้า 52)
	4.5.1 สามารถอ่านออกเขียนความสัมพันธ์ ระหว่างชีวิตอาชญากรรม	4.5.2 ธรรมชาติเชี่ยวชาญทางสังคมที่สำคัญ	เจ้าคิดตนบึงเบี้ยวส่วนมากติดอกรุ้งจะหะ- รัตน์โภคินทร์นั่นอ้อมแผ่นดินเข้าเพียง พรุบ โพธิ์สมภาร... (หน้า 63)	“ธรรมชาติเชี่ยวชาญทางสังคมที่สำคัญ ระหว่างชีวิตอาชญากรรม” ใจความนี้ น่าเหมือนกัน ถูกเผยแพร่ผ่านช่องโทรทู ตัวอย่างน้ำเสียงชื่อ แต่พ่อแม่คุณจากอัง กฤษฎีนั้นคงไม่เคยฟังตาให้ผ่าขาดยก อัญเชิญเดียวกัน แต่เหมือนชาติกรรมา เรื่อง “ไม่ไฟคร่อมบุตรอกถูก” (หน้า 64)
	4.5.3 เผ่าใจถึงสำราญ พื้นเมืองเชือดตัด ที่ศูนย์ แต่การกระทำของสูก้าและภู่ แห่ง			

ตารางการวิเคราะห์ความคิดทางอารมณ์รื่น夷 เกี่ยวกับทั่วไปของ มาตร คำอันพาก

236

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	ค่านี้ความสามารถ	จุดควรระวัง
ก. สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal competence) บริหาร จัดการตนเองได้	1. การตระหนักรู้ตนเอง (Self Awareness) การตระหนักรู้ความรู้สึกความไม่แนใจของตนและผลกระทบทาง สังคม ไม่ได้ของตนเองและ ความพร้อมต่างๆ	<p>1.1 การตระหนักรู้ในอารมณ์ตนเอง</p> <p>1.1.1 ถือว่ามุมมองที่รู้สึกและทำไม่ใช่รู้สึก เช่นนี้</p> <p>1.1.2 ถือว่าความเมื่อยล้าต่อระหว่างความรู้สึก ที่ก่อขึ้นตนเอง รู้สึกรักใคร ทำ แต่พูด ไม่ถูกเป็นเจ้า ความอุบัติเมื่อกำหนด เพื่อย"</p> <p>1.1.3 จำได้ว่าความรู้สึก เปิดเผยระหว่าง การกระทำของตนเอง</p> <p>1.1.4 มีการตรวจสอบรู้สึกว่ารู้สึกในดูดมา ของตนเอง แต่ว่าไม่หมายของตนเอง</p>	<p>หน่วยหนึ่งแม่</p> <p>หน่วยหนึ่ง ไม่ ยังพอให้ผ้า ถึงพากผ้า</p> <p>หน่วยน้อย ผู้คนร่วมงานบ่ร่อง (หน้า 4)</p> <p>"คงนี่มีมั้นก็ใช่ความหมายจะไม่มี" ..."เกิดเป็นเจ้า ความอุบัติเมื่อกำหนด เพื่อย" (หน้า 34)</p> <p>ไม่ประกายชื่อความ</p> <p>การกระทำของตนเอง</p> <p>..."เข้าบ่ได้มีบ่ใช้รักทางค้า บ่รักทางเงิน เบ็นเข้าให้บ่ยั่วนานนาก..." (หน้า 120)</p>

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างย่อย	คำที่มีความส่วนกลาง	คำที่มีความส่วนกลาง
5. ทักษะทางสังคม (Social Skills) ความต้องการล่วงในการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดี	5.1. อิทธิพล (Influence) มีบทบาทใน การทำงานเชิงบูรณาการ ได้ผล	4.5.4 ยานขอถึงสภาพความเป็นจริง ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร โดยทางบุคลัง	“....มาพบร่องดีการ โนญ ได แต่ท่า ป” “เด็ครอก ชาวดีเขามอนอ่านงาน เรากวีพยัคใหญ่เงินทองคงของพ่อร้อง “ไปหนุดแล้ว ใจเอล่าหัวยังน้ำทำการ ใจญ “ได้นอง พ” (หน้า 52)
	5.1.1 มีความสำนัญที่เอกสารไม่ได้ตามคู่มือ	5.1.1 มีความสำนัญที่เอกสารไม่ได้ตามคู่มือ ศักดิ์สิทธิ์ ตีสนันท์ คุณมีของฝากติดมือบนมาน้ำรื่อ บ่ม้าขาว... (หน้า 65)	....คนค้านข่ายผู้รู้เข้าพื้นดีลงก้าวเพียง มาก็ต ตีสนันท์ คุณมีของฝากติดมือบนมาน้ำรื่อ บ่ม้าขาว... (หน้า 65)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย	คณที่มีความสามารถ	ข้อความ
		5.1.3 ใช้หุ่นยนต์ช่วยในการทำงาน เช่น สปริง อิทธิพลทางชีวมในกระบวนการสังเคราะห์และสังเคราะห์ สารบันทุณ	“เมื่อเราพัฒนาของใหม่ของเขามาจนถึงขนาดนี้แล้ว ผู้เชี่ยวชาญใหม่ได้เก็บครุ่งครวบด้วยความซึ้ง感情ตัวของเขานั้นที่มีอยู่หนึ่งข้ามคันเงิน หลัก คำจากศิริบูรณะเพื่อแต่งตัวของเข้า” (หน้า 39)
		5.1.4 จัดอบรมให้กับบุคลากรและนักเรียน เพื่อทำให้ ประดิษฐ์ของตามเป็นที่ถูกใจ	“หวานล้ำมนต์ กดตัวเข้าไปในบ้าน ใจร้าย ไม่ตามหานางตัวถึงสิบสองปี รักกัน รักกันหนักหนา ภายนอกลับ จัดมาang แปลงหน้าซุบๆ โคนางหนู ถูกแม่หมา เมื่อกำลังดูดราก้าวใจแม่หมา เวลาใด เป็นเจ้า เรานี่หน้าที่ ทำหน้าที่สักก่อน หน้าที่สำคัญกว่าความรัก...” (หน้า 88)
	5.2 การสื่อสาร (Communication)	5.2.1 เป็นผู้ให้ และรับ เช่น ใจ ความนับ ทางการณ์ของผู้สื่อสารครัวขวาย ไม่มีงานเดือดด้วย	“รักพ่อ ลูกรักพ่อ” “พ่อรักลูก ลูกรักพ่อ... พิงค์ฟอย ใจให้คนหน่านะคุณ ใจมากองพ่อเมินทำได้หมดแล้ว... บุตร พอถึงบ้านคำยืนไว้ คุ้มหอกวางรีบนราก หลาใบลงแล้ว พุงเนบถูก พังพอดีท่อง เจ้าห้ามรักพ่อเลย” (หน้า 91)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอื่นๆ	ค่านิยมความสุภาพด้วยความรับผิดชอบ	จิตวิญญาณ
		<p>5.2.2 จัดการเรื่องพัฒนาศักยภาพอย่างตรงไปตรงมา</p> <p>นางพองคำร่วอนหู นักหมายเหตุที่ว่าห้องเสื้อผ้าในห้องน้ำที่น้ำท่วมตืบของพอดี พิงจี้าหน้าอินหะ น้ำท่วมน้ำต่อปากรายวัว...</p> <p>“ป้าปาลีหอรูด พ่องคำ” เสื้อเข้มทึด บานเหล็กมีนิดนั่นไปท่อน... (หน้า 49)</p> <p>“ถูกงรักษาตัวจะไว้... ถูกงรรทำบ่ำพูดสู้ร่างเสริมบำรุงแก้ตัว... อุกอาจ ปูผนห้อมลดประชชาด ลดดีเดห์ถูกจัก ใจถึงดั่งหัวใจไฟคิด แม่นบ่มบ่ำน เปี้ยวอ” (หน้า 48)</p>	
		<p>5.2.3 ตั้งใจฟังดี พยายามสร้างความมั่นใจร่วมกัน และยอมรับฟังข้อเสนอของเพื่อนๆ ตามไป</p> <p>5.2.4 ตั้งแต่ริบภารต์ถือตราพี่น้องด้วยความรับผิดชอบ พร้อมรับร่องร้าย “เต็มพอก ภงก์ร่องดี”</p>	<p>“ไม่ใช่รักภูมิใจ แต่ความรักนั้นต้องมีความรักกัน ให้ได้มากที่สุด” (หน้า 48)</p> <p>“ถ้าสองัญญาแต่ปากติดปาก ให้ผิดกัน กัน ศูนย์หัวใจกันไม่เหลือ เรายังโสด คงซึ้งดีบวน” (หน้า 59)</p>
		<p>5.3 การจัดการ “ป้องบุคคลที่อยู่ยากและสถานการณ์ที่ต้องเครียดอย่างมากที่สุด” (Conflict Management) ภารต์ของเรื่อง และแก้ไขความขัดแย้งๆ</p>	

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบนี้อยู่	คนที่มีความสนใจ	ผู้คาดการณ์
5.5 การเปลี่ยนตัวกระตุ้น (Change Catalyst) มีการริเริ่มหรือเปลี่ยนแปลง	5.5.1 รู้ดีเมื่อจับปั้นต้องมีการเปลี่ยนแปลงหรือขัดข้อสรรถ์ต่างๆ	5.5.1 รู้ดีเมื่อจับปั้นต้องมีการเปลี่ยนแปลงหรือขัดข้อสรรถ์ต่างๆ	“ไม่รู้ว่าทำอย่างไร” นางพิสัย คงล้ำ และลูกเทาถ้าเล็กน้ำตาบ ถึ่มตัว ลืมอาบไปแล้วนานสองตั้งเน่ย์เฝ่าคลังกัน พ่อเตี้ยงมาตลอด... (หน้า 111)
5.6 การสร้างความสัมพันธ์	5.5.2 ตัดคำสอนพามั่นให้มีการเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น 5.5.3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของความร่วมมือจากผู้อื่นในการปฏิบัติ 5.5.4 วางแผนการเปลี่ยนแปลงที่คาดหวังจากผู้อื่น 5.6.1 สร้างและคงสภาพเรียบง่ายที่มนต์ที่กว้าง 5.6.2 แสดงทางสัมพันธ์ระหว่างตัวให้ประทับใจร่วมกันทั้งสองฝ่าย 5.6.3 สร้างปฏิสัมพันธ์และรักษาสภาพสายใยความสัมพันธ์ไว้บุคคลในกลุ่มเพื่อนร่วมงาน	5.5.2 ตัดคำสอนพามั่นให้มีการเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น 5.5.3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของความร่วมมือจากผู้อื่นในการปฏิบัติ 5.5.4 วางแผนการเปลี่ยนแปลงที่คาดหวังจากผู้อื่น 5.6.1 สร้างและคงสภาพเรียบง่ายที่มนต์ที่กว้าง 5.6.2 แสดงทางสัมพันธ์ระหว่างตัวให้ประทับใจร่วมกันทั้งสองฝ่าย 5.6.3 สร้างปฏิสัมพันธ์และรักษาสภาพสายใยความสัมพันธ์ไว้บุคคลในกลุ่มเพื่อนร่วมงาน	ไม่รู้ว่าจะซื้อความ “ไม่รู้ว่าจะซื้อความ

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คณิตความสามารถ	ข้อความ
		<p>5.3.2 มูลหนัคนวัฒนธรรมเชิงลึกของต้น สำหรับ “มูลสืบทอดทางความคิดสร้างสรรค์ที่ ไม่เคยหายใจและความต้องการที่จะ เป็นผู้นำ”</p> <p>5.3.3 สนับสนุนให้มีการอิ่มเเบะ เบ็ดเตล็ด</p> <p>5.3.4 พยายามเก็บข้อมูลเพียง โดยไม่มี ให้รับผู้เสียหายหรือพ่ายแพ้</p> <p>5.4.1 กระตุนให้เกิดความกระตือรือร้นที่ จะร่วม ความติดตามและการทำงาน</p> <p>5.4. ความเป็นผู้นำ (Leadership) ตัวร่างแบบบุคลากรและรุ่นนำบุคคล และหน้าที่</p>	<p>“เหมือนใบระกา” 仿佛是开玩笑 “ก้าวผ่านชั้นศึก ไม่หมายความว่า พร้อมแลกของของ ใบจะเป็นใบ ใบพิชิต” “พี่ห่องปาก” เจ้าตนหอบิกานงไว (หน้า 33)</p> <p>“ไม่ประนีประนอม” ข้อความ</p> <p>“ไม่ประนีประนอม” ข้อความ</p> <p>“ไม่ประนีประนอม” ข้อความ</p> <p>“ไม่ประนีประนอม” ข้อความ</p> <p>“ไม่ประนีประนอม” ข้อความ</p> <p>“ไม่ประนีประนอม” ข้อความ</p>

จัดทำโดย อาจารย์เชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

ตารางการวิเคราะห์ความชัดทางอารมณ์ร่อง เวลา ของ ชาติ กองจัตติ

242

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คณิตความสามารถ	ข้อความ
ก. สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal competence) บริหารจัดการตนเองได้	1. การตระหนักรู้ตนเอง (Self Awareness) การตระหนักรู้ความรู้สึกความไม่เมื่อยล้าของตน ให้ชัดเจน ไม่ทำให้คนอื่นเสียหาย 1.1 การตระหนักรู้ในอารมณ์ตนของ (Emotional Awareness) การรับรู้ความรู้สึกความไม่เมื่อยล้าของตนของตนเองและผลกระทบ ของรู้สึกความไม่เมื่อยล้าของคนและ ความพร้อมต่างๆ	1.1.1 รู้จักอารมณ์ที่รู้สึกและทำไม่สิ่งใดก็ เช่นนั้น 1.1.2 รู้ถึงความแย่ร้ายที่จะควบคุมตัวเอง รู้สึกของตนเอง รู้สังทัคดี ทำ และพูด วันนี้ทำผิด พะท่านไว้ให้รู้ติดคำลั่งทำ ใจ ไร้ยาภัยถึงกินป้ำ..." (หน้า 111)	มั่นเป็นชนเผ่ามาตลอดช่วงเวลา มั่นใจเป็นมาจนนานไปในเรื่องว่า ชีวิตของนางนี้ไม่มีอะไร "ร่มมาก" ไปว่าการเคลื่อนไหวไปไหน แม่ร่างกายจะเคลื่ นยอดก็ต้องเคลื่อนไปไทยไป (หน้า 71) "ขายไม่นักกิจมั่นแนเด้อ ทุกวันนี้ยาของกูบัน วันนี้ทำผิด พะท่านไว้ให้รู้ติดคำลั่งทำใจ ไร้ยาภัยถึงกินป้ำ..." (หน้า 111)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบน้อย	ค้นที่มีความสามารถ	ข้อความ
		1.1.3 จำได้ว่าความรู้ที่มีผลกราฟบทต์ การจะทำของคนอื่น มีเป็นคนดูแลเรื่องกับความอัจฉริยะ ประสนานกรณีที่ผ่านมา พยายามให้ความอัจฉริยะไม่ไปในทางของผิดๆ สำหรับเด็กๆ (หน้า 16)	จริงอยู่ ความอัจฉริย์นั้นมีมาให้มาเรื่อย แต่ก็เน้นสอนว่าความน่าเกรงขันนั้นน่ากลัวมาก แต่ก็ต้องรักษาความอัจฉริยะ ไม่เป็นคนดูแลเรื่องกับความอัจฉริยะ ประสนานกรณีที่ผ่านมา พยายามให้ความอัจฉริยะไม่ไปในทางของผิดๆ สำหรับเด็กๆ (หน้า 16)
		1.1.4 มีการตรึงหัวนกเข้าการซึ่งกันในคุณค่า ของตนเอง และเป้าหมายของตนเอง ที่ต้องการ	...ถ้าวันหนึ่งมาถึงผมจะทำอย่างไรกับชีวิตผมดี? แต่จะคิดไปในเมื่อมันยังไม่ถึง ทุกวันนี้ทำง่ายได้ ถึงนั้นให้ทำกันไปตามหน้าที่ ทำให้ดีที่สุด.... (หน้า 56)
	1.2.1 ประเมินตนเอง “ได้ถูกต้อง” (Accurate Self Assessment) รู้สึก ชื่อจักษุ ความสามารถและ แหล่งข้อมูลในตัวเอง	1.2.1 รู้จักตนบุคคลของตนเอง ที่ต้องการ จะต้องหางานศักดิ์ใหญ่ เหมาะหล่อเกิน เอาความสามารถ ที่เรียนพัฒนาลืมอยู่สิบกว่าคนก็เลย ตัดสินใจไม่เลียบเที่ยบ” (หน้า 109)	“...ตอนแรกน่าดู จะต้องหางานศักดิ์ใหญ่ เหมาะหล่อเกิน เอาความสามารถ ที่เรียนพัฒนาลืมอยู่สิบกว่าคนก็เลย ตัดสินใจไม่เลียบเที่ยบ” (หน้า 109)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คนที่มีความสามารถ	ผู้ใดที่มีความ
	1.2.2 เป็นคนที่มีองค์ความรู้ทาง ประสมการณ์	เมื่อผ่านพ้นภัยครุภัยเรื่องของผู้คนมาแล้ว ผู้คนที่ห้อมือต้องทำหัวใจไป หมาเริ่ม กลับบ้านของตัวเอง เริ่มคิด คิดถึงเงิน ถึงครอบครัวที่เคยได้รับ ค่อยเรียบเรียงรักว่ามัน เป็นสิ่งหล่อไฟด้วยตัวเอง (หน้า 166)	
	1.2.3 เปิดใจกว้าง ต่อการวิจารณ์โดย ปราศจากอคติต่อแนวคิดใหม่ การเรียนรู้ ที่ต่อเนื่อง และการพัฒนาตนเอง	นางสาวกานดา ใจดี กำลังพยายามอย่างไร ที่ไม่ จะขวางปัญหาคนหล่อเหลี่ยม ก่อนนอนไปตัด หัวหวานดูว่า วันๆ ที่ผ่านมาราทำอะไรไว น้ำ... จะช่วยให้ความจำของนางได้ด้วย! กับนางได้นาน... (หน้า 215)	
	1.2.4 สามารถแสดงออกตามแผนและแนวทาง ความคิดเห็นที่กันตนเอง	ไม่ปรากเพี้ยนความ	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ค่านิรดิคความสามารถ	ข้อความ
1.3 มนุษยในตัวของ (Self - Confidence) ความรู้สึกอันมั่นคง ของความมีคุณค่า ในตัวของ และความสามารถในตัวเอง	1.3.1 เสนอขอวิเคราะห์ความมั่นใจ และมั่นใจตัวตน	“มนุษย์คืออย่างมนุษย์นั่นแหละ มนุษย์คือ ‘มนุษย์’ มนุษย์คือเหมือนทำการศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่องที่ต้องใช้เวลาอย่างต่อเนื่อง แต่เราต้องหัวใจไว ผู้มาเลี้ยงดูก็ไม่ใช่การศึกษา” (หน้า 115)	“มนุษย์คืออย่างมนุษย์นั่นแหละ มนุษย์คือ ‘มนุษย์’ มนุษย์คือเหมือนทำการศึกษาเรียนรู้อย่างต่อเนื่องที่ต้องใช้เวลาอย่างต่อเนื่องที่ต้องหัวใจไว ผู้มาเลี้ยงดูก็ไม่ใช่การศึกษา” (หน้า 115)
	1.3.2 สามารถจะเสนอแนะความคิดที่ไม่เป็นที่นิยม และเติบโตคำวิพากษ์ต่อสิ่งที่มนุษย์เป็นร่วงเรื่องที่ถูก	“มนุษย์ตัดสินใจบนมาตรฐานคิดที่ไม่เป็นที่นิยม แต่เติบโตคำวิพากษ์ต่อสิ่งที่มนุษย์เป็นร่วงเรื่องที่ถูก” (หน้า 161)	“มนุษย์ตัดสินใจได้แต่สามารถตัดสินใจได้โดยท่องแม่นไปขึ้นมุตตี้ซึ่งไม่ตัดตามหรือมีความกดดัน” (หน้า 161)
2. การควบคุมตนเอง (Self Regulation) ความสามารถในการจัดการกับความรู้สึกภายในตนได้	2.1 การควบคุมตนเอง (Self Regulation) ความสามารถในการจัดการกับความรู้สึกภายในตนได้	2.1.1 จัดการรับอารมณ์รุนแรงได้ดี “มนุษย์นี้เป็นมนุษย์ที่รับอารมณ์รุนแรงได้ดี ให้หันมาดูตัวเองมากยิ่งนัก นางก็ไม่เคยโกรธมนุษย์ ไม่เคยตัดสิ่งของจากหัวใจเมื่อคิดเห็นแล้ว” (หน้า 85)	“มนุษย์นี้เป็นมนุษย์ที่รับอารมณ์รุนแรงได้ดี ให้หันมาดูตัวเองมากยิ่งนัก นางก็ไม่เคยโกรธมนุษย์ ไม่เคยตัดสิ่งของจากหัวใจเมื่อคิดเห็นแล้ว” (หน้า 85)

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คำที่มีความหมาย	ความหมาย
	2.1.2 จัดการกับความวิตกกังวลได้ดี	นางเลิศศิริสิงห์รัตในอดีต นางเลิศศิริสิงห์ ถึงชีวิตในวันพุ่งนี้ นางรู้ด้วย直感 กับปัจจุบัน อยู่กับวันนี้ อยู่ในรือหะ พยายาม ตั้งแต่วาจะมีเรื่องอันใดมาให้ เสียอีก (หน้า 215)	“...ในตุ๊กนี้มันไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับฉันมาก ถ้าใครมาหาไปแล้วเขา ฉันไม่คิดอะไรมาก็คิดว่ามันคงจำเป็น ถ้าหรือเขา... ยินดีมากให้เขามาหากัน นั่น...” (หน้า 77)
	2.1.3 มีสติคิดในทางบวกและไม่ตั้น- ตระหง่านในสถานการณ์ที่ไม่เป็น	“...ไม่คิดอะไรมาเลย ไม่คิดอะไร มาเลย...” (หน้า 77)	ไม่รกรุงเรืองใจ ไม่รู้สึกว่ามันจะเป็น ภัย ไม่คิดว่ามันจะเป็นภัย
	2.1.4 ปลดปล่อยในครั้งและเมื่อต่อมา ภายใต้ความกดดัน	ไม่รกรุงเรืองความ	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	คุณลักษณะตามสาระ	ข้อความ
2.2 ความเป็นคนที่ไว้วางใจได้ (Trustworthiness) รักษาความซื่อสัตย์	2.2.1 มีประพฤติดีนอย่างมีจริยธรรม ไว้ำทำหน้าที่	2.2.1 มีประพฤติดีนอย่างมีจริยธรรม ไว้ำทำหน้าที่	...ครุ่นว่าจะงานนี้วัด นางก็น้ำอาหาร แบบของให้จับต้อง เท่าที่คนนำมำทำบุญ นำกลับไปทำทานให้กับชนบราวน์... คิด เพียงว่านางเป็นแม่ แม่ต้องเลี้ยงดูถูก แลคลูกทำคืนลงหัวใจ เผื่องการกระทำ ของนางนั้นมันกล้ายื่นรื่นเริงพิเศษ... ในที่ ดุคนากรีดคลิปในใจอยู่ที่นั่น... (หน้า 161)
	2.2.2 ตั้งตังความเป็นคนที่ไว้วางใจได้ จากการกระทำที่น่าเชื่อถือ ได้เด่น และสร้าง	2.2.2 ตั้งตังความเป็นคนที่ไว้วางใจได้ จากการกระทำที่น่าเชื่อถือ ได้เด่น และสร้าง	“ฉันต้องดี” ยาสูบจนพูดติดคำว่า เชื้อ ของแกะริง ๆ ฉันต้องดีแล้วแต่เราที่เม่ง บอกแล้ว ฉันดูแม่ ฉันรู้ว่าแม่ไม่ใช่ คนธรรมดาย่างพากันหรองๆ” (หน้า 135)

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คณิตความสามารถ	ปัจจัย
	2.2.4 ภัยดื้อยื่นที่มั่นคง มีหลักการเข้มว่าสิ่งไหนจะ “ไม่เป็นที่นิยม”	2.2.4 ภัยดื้อยื่นที่มั่นคง มีหลักการเข้มว่าสิ่งไหนจะ “ไม่เป็นที่นิยม”	“กินมัน ไม่ได้ไปเสียหักอกย่างหรอก บางทีมันทำร้ายเราซึ่งก็ โคน กอง โคนเป็นเด่น โคนช่า ตีพะรไยเงิน อย่างนี้ จะว่ามันดีแบบราหูอย่าง ได้อย่างไร?” (หน้า 175)
2.3 ความเป็นผู้อาใจใส่และรอบคอบในการทำงาน (Conscientiousness) รับผิดชอบในภาระการทำงานของ	2.3.1 ทำความเข้าใจผู้คน และรักษาสัมภู�性格 2.3.2 ปฏิบัติตามความเข้าใจประสาทศักดิ์สิทธิ์ไว้ 2.3.3 ทำงานอย่างมีระเบียบ และรับภาระ	2.3.1 ทำความเข้าใจผู้คน และรักษาสัมภู�性格 2.3.2 ปฏิบัติตามความเข้าใจประสาทศักดิ์สิทธิ์ไว้ 2.3.3 ทำความเข้าใจประสาทศักดิ์สิทธิ์ไว้	“ชา ย น อกถูกกลับ ได้แล้ว” เสียงอุบล เรียกต้อนรุ่น... “มันเป็นหน้าที่” ลำดิจิก บอกเติมงานงาน ใบใจสั่งถูกพิมพ์ อยู่ที่บ้าน (หน้า 206) แต่สำหรับล่าสุด แม่หมุดดวงนาฬิกานี่ แล้ว เนยก็ยังจะต้องกลับไปเมืองหน้าที่ แม่ของฤก ฯ อีก จนกว่าฤก ฯ จะ น้อมหัวบันนหนาหัว ห่อจึงจะได้เมื่อเวลา พักผ่อนอย่างเที่ยว (หน้า 225) ...เมื่อวานเพื่อนรถเข้าไปในห้องน้ำ ดีจ ไม่ใช่พื้นอคอมเหตุคราวนี้นาเตะ จะบีบสีสาวะที่ร้าวอยู่บนทางเดิน ...มันเป็นท่าทางของความร่วงรุบบัน ความประณีตมาพำกันในสัดส่วนที่พอ เหมาะสม (หน้า 27)

หมวดองค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างย่อ	ค่านิยมความสามารถ	ข้อความ
2.4 การสร้างสิ่งใหม่ (Innovation) เป็นใจรักงานความคิดและ วิธีการใหม่ๆ	2.4.1 เสริมพัฒนาศักยภาพ ต่างๆ	ผู้เรียนไม่ได้รับแรงกดดันในสังคม ผู้สอนจะทำอีกต่อไป คิดหาวิธีที่จะ ไม่ให้หัวเราะเมื่อถูกนักเรียนมาเล่าสืบ ถ้าเป็นหนังของตน ผู้สอนจะจัดการรับมือ ^น อย่างไร? ...” (หน้า 19)	ผู้เรียน “ไม่ได้รับแรงกดดันในสังคม ผู้สอนจะทำอีกต่อไป คิดหาวิธีที่จะ ถ้าเป็นหนังของตน ผู้สอนจะจัดการรับมือ ^น อย่างไร? ...” (หน้า 19)
	2.4.2 สรุกกระบวนการแก้ปัญหาในรูปแบบ แปลกลใหม่	“น่อ กินนมขนาดเดียว เทียบกันนมแล้วนี่ หมูตัวนี้คู่ไม่ได้ แกร่งตั่มแต่หัวใจคือใน ไม่เคยกินนมขนาดหวานกันเข้าว่า กีดออกๆ” (หน้า 110)	“น่อ กินนมขนาดเดียว เทียบกันนมแล้วนี่ หมูตัวนี้คู่ไม่ได้ แกร่งตั่มแต่หัวใจคือใน ไม่เคยกินนมขนาดหวานกันเข้าว่า กีดออกๆ” (หน้า 110)
	2.4.3 ผลิตแทนศักดิ์ใหม่ๆ	เรื่องชาใจตัวเอลง่า ลึ้งพื้นทรายศักดิ์ สังฆ์ หล่อตั้ดตลอดตามน้ำนั่น ไม่ได้ติดกับเนื้าง แต่เน่าไปติดกับน้ำเหลือง รู้เม็ดัวรัวเอง ไม่ตัวเศษว่าใช่ไปกว่าไกรทัน รู้แล้วตัวเองก็เป็นคนธรรมชาติ ธรรมชา เท่ากับทุกๆ ชนวนแต่ยังไม่รื่อนหน...	เรื่องชาใจตัวเอลง่า ลึ้งพื้นทรายศักดิ์ สังฆ์ หล่อตั้ดตลอดตามน้ำนั่น ไม่ได้ติดกับเนื้าง แต่เน่าไปติดกับน้ำเหลือง รู้เม็ดัวรัวเอง ไม่ตัวเศษว่าใช่ไปกว่าไกรทัน รู้แล้วตัวเองก็เป็นคนธรรมชาติ ธรรมชา เท่ากับทุกๆ ชนวนแต่ยังไม่รื่อนหน...
	2.4.4 เสียงทางศักดิ์ในมนุษย์ที่ แปลกลใหม่	“...คิด ใหม่เริ่มช่วงสอง ผู้ฟังฯ เท่ากอ กันเข้า เข้าอาจเข้าไม่เสียงดูก็ได้” (หน้า 38)	“...คิด ใหม่เริ่มช่วงสอง ผู้ฟังฯ เท่ากอ กันเข้า เข้าอาจเข้าไม่เสียงดูก็ได้” (หน้า 38)

หมวด/ยังค์ประภกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ข้อความ
2.5 ศักดิ์ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) การยืดหยุ่นในการดำเนินการตามการเปลี่ยนแปลง	2.5.1 สามารถอัดการกับหน้าที่หลาชัด้าน “ไฟฟ้าของฯ กันรั่วบستانการณ์” ทาง การปรับตัวตามความล้าศักย์และ การเปลี่ยนแปลงอย่างสัมพลันได้อย่าง รวดเร็ว	นายเรืองไห้ขอรับ กรรมจังบานมูลของ ตัวเอง และเริ่มนักายเป็นผู้ให้ เริ่มคิดว่า คุณเหล่านี้เป็นผู้มาตายของตัวเอง (หน้า 144)	นายเรืองไห้ขอรับ กรรมจังบานมูลของ ตัวเอง และเริ่มนักายเป็นผู้ให้ เริ่มคิดว่า คุณเหล่านี้เป็นผู้มาตายของตัวเอง
	2.5.2 ปรับนัดดาดูบวนของแหลบทนธิให้ เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เลื่อน “ไฟฟ้า หมายรีบ” (หน้า 33)	“อ่า “ไปคิดเลยเมื่อ นึกว่าทำหานไปโดย ใจของยังไน่คิดทำอะไรบันก์ได้กันตัว เบิกองล่ะ”	“อ่า “ไปคิดเลยเมื่อ นึกว่าทำหานไปโดย ใจของยังไน่คิดทำอะไรบันก์ได้กันตัว เบิกองล่ะ”
	2.5.3 ยึดดูยุนต์ของระบบของการ “ต่างๆ ”	ระหว่างที่ทำงาน ความรู้สึกของเรียก “บ ยปรับเปลี่ยน ค่อมยองเห็นว่าการกระทำ บุตรแต่ละร่างหนึ่น ล้วนแล้วแต่เป็นความ ติดอ่อน “ไม่สมบูรณ์แบบ ร่างเหล่านั้นทำ “ไปตามอารามณ์โดยไม่รู้ ว่าควรหรือไม่ ผิดหวังอูก ไฟยังแต่รึยก ร้องให้คนสนิทมาคอมยอดดูแลเอาใจใส่ใน ห้องเวลาสุดท้ายของเรียว (หน้า 144)	ระหว่างที่ทำงาน ความรู้สึกของเรียก “บ ยปรับเปลี่ยน ค่อมยองเห็นว่าการกระทำ บุตรแต่ละร่างหนึ่น ล้วนแล้วแต่เป็นความ ติดอ่อน “ไม่สมบูรณ์แบบ ร่างเหล่านั้นทำ “ไปตามอารามณ์โดยไม่รู้ ว่าควรหรือไม่ ผิดหวังอูก ไฟยังแต่รึยก ร้องให้คนสนิทมาคอมยอดดูแลเอาใจใส่ใน ห้องเวลาสุดท้ายของเรียว (หน้า 144)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ผู้ควบคุม
3. การสร้างแรงจูงใจ (Motivation Oneself) แนวโน้มของตัวเองที่ต้องการผลักดันตัวเองให้ได้ตามมาตรฐานที่ตั้งตีตัว	3.1 แรงจูงใจให้สำเร็จที่ (Achievement Drive) พยายามที่จะได้รับแรงจูงใจให้ได้ตามมาตรฐานที่ตั้งตีตัว	3.1.1 มีแรงจูงใจสูงพอให้ตั้งใจมุ่งหมาย และมานะรู้สึกภูมิใจกับสิ่งบวกๆที่ทำสำเร็จความรู้สึกดีๆ ตรงตาม ใบหน้าหรือ เช่นเป็นเมืองความสุขที่ได้อุทิศตนรับใช้คนที่ห่วงใยเหลือตัวเองไม่ได้ (หน้า 23-24)	จากใบหน้าและสีหน้าของมนุษย์ มีได้บ่งบอกถึงความรู้สึกที่เกี่ยวข้องกับสิ่งบวกๆที่ทำสำเร็จ ตรงตาม ใบหน้าหรือ เช่นเป็นเมืองความสุขที่ได้อุทิศตนรับใช้คนที่ห่วงใยเหลือตัวเองไม่ได้ (หน้า 23-24)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	คนที่มีความสามารถ	ผู้ควบคุม
3.2 การรับในชีวิตความเป็นมนุษย์ พัฒน์กิจ (Commitment) คือ มั่นคง เป้าหมายของครุภาระเพื่อหมาย ขององค์กร	3.2.1 พร้อมที่จะตระหนักรู้ ให้แก่ ผู้นำมากที่ใหญ่กว่า	“ปรารถนาดูแลความ	“ปรารถนาดูแลความ
	3.2.2 พยายามหาเครื่องประดับที่ดูดี การกิจที่มีขนาดใหญ่ขึ้น	“ปรารถนาดูแลความ	“...ถ้าเลื่อนคิวต่อจาก “ไป...งานจะต้อง เลื่อนออก “ไปไม่สำหรับเด็ก แล้วจะห่วง น้ำเสื้อน้องผู้ชายทำอย่างไร ครอบครัว ของพยาบาลจะพยายาม “เรียบ แต่ค่าใช้จ่ายต้องเพิ่มขึ้น ถ้ายกกองทัพกลับมา ศึก นายทุนเข้าจะเสียหายขนาดไหน...” (หน้า 167)
	3.2.3 ใช้กำนันของคุณในการตัดสินใจ และทำให้ตัวเลือกต่างๆ ชัดเจน	“คุณกันนักศึกษาไหม? ... ตุ้มหูตอน ทุกคนจะเห็นด้วยกับความคิดนี้ หากทำ ทางพยคหนานยอมรับ (หน้า 29-30)	3.2.4 สถานะทางโลกสั่ง อย่างนุ่ง น้ำ กระตือรือร้นที่จะทำให้การงานของ ก้ามประสมผลลัพธ์จริง
	3.3.1 พร้อมที่จะใช้โอกาส แสดงในเวที	“ปรารถนาดูแลความ	3.3.1 ความคิดริเริ่ม (Initiative) การ

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คณิตความสามารถ	คุณมีความสามารถ	ข้อความ
		<p>3.3.2 ติดตามเป้าหมายและภารกิจที่ได้มาเก็บไว้ค่าวัฒนาศิลป์และนิยมของตนให้สัมฤทธิ์ผลและจะวินัยระเบียบเรียบร้อยของที่ทำงานที่สูงถูกต้อง</p> <p>3.3.3 ตัดถอนชื่อคนในที่สัมฤทธิ์และต่อรองของที่ทำงานที่สูงถูกต้อง</p>	<p>3.3.2 ติดตามเป้าหมายและภารกิจที่ได้มาเก็บไว้ค่าวัฒนาศิลป์และนิยมของตนให้สัมฤทธิ์ผลและจะวินัยระเบียบเรียบร้อยของที่ทำงานที่สูงถูกต้อง</p> <p>3.3.3 ตัดถอนชื่อคนในที่สัมฤทธิ์ผลและนิยมของที่ทำงานที่สูงถูกต้อง</p>	<p>“ไม่ปราศจากข้อความ นิยมของตน” เนื่องจาก “ไม่ตัดถอนชื่อคนในที่สัมฤทธิ์ผลและนิยมของตน” นักศึกษาจะต้อง “ตัดถอนชื่อคนในที่สัมฤทธิ์ผลและนิยมของตน” ให้สัมฤทธิ์ผลและนิยมของตน “ไม่ใช่หรือ?” “ใช่” แต่ก็ต้องขอหยุดเพื่อเจ้าภาพของยก “ต้อง “ไม่เพิ่มเติม...” (หน้า 85)</p> <p>“ไม่ปราศจากข้อความ นิยมของตน” เนื่องจาก “ไม่ตัดถอนชื่อคนในที่สัมฤทธิ์ผลและนิยมของตน” นักศึกษาจะต้อง “ตัดถอนชื่อคนในที่สัมฤทธิ์ผลและนิยมของตน” ให้สัมฤทธิ์ผลและนิยมของตน “ไม่ใช่หรือ?” “ใช่” แต่ก็ต้องขอหยุดเพื่อเจ้าภาพของยก “ต้อง “ไม่เพิ่มเติม...” (หน้า 85)</p>

3.4 การมองโลกในแง่ดี (Optimism) การมีความเพียร

3.4.1 ยืนหยัดในการสร้างพัฒนาตนให้เป็นไปตามที่เหลืออยู่ และผู้คนที่ไว้วางหัว

3.4.2 ทำงานโดยหวังในความสำเร็จมากกว่าทางลốiความล้มเหลว

...ผ่านการทำงานหนักเพื่อเลี้ยงวิญญาณของผู้ที่เหลืออยู่ และผู้คนที่ไว้วางหัว มั่นคงต่อไปจนกว่าผู้คนจะทำ “ไม่ไหว” มันคุ้นเคยด้วยทางเลือกในชีวิตของผู้คน (หน้า 56)

คนบุญที่รู้สึกชื่นชอบงาน เท่ารั่มเท่าใจแล้ว “รัก” ให้กับบุญที่บุญชราผู้นี้ แต่สังสัยว่า “ไม่คนที่รู้สึกใจดีจะทำให้มาส่งผู้นี้ลงใจ” ไม่ได้ระบุคำแนะนำ “บ้านยายอยู่” หลังผู้จะ “ไปส่ง?” เขายังตัดสินใจ (หน้า 212)

หมวดองค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ผู้สอน
บ. สมรรถนะทางสังคม (Social competence) การสร้างและรักษาความสัมพันธ์	3.4.3 ม่องปัญหาภาระที่มีเรื่องที่ไม่สามารถจัดการได้มากกว่าจะเป็นปัญหาของพร่องส่วนตัว	“ร้อย ตายาย พระ ใจนั้นนักว่า ไม่รู้ดูแลดูแล “ไปหาเจอก็อย่าง” ความหวังของนางลืมไป “เอากำ ลองดู เพื่อพยายามใช้จ้ำ “ได้บ่” เท่าให้ความหวังนั้นซึ่งกับน้ำใจนั้น เทพานาเวะ เมืองชนนนน ออกซอยนี ชาม “ไปรอปีโน่น จนนานและมากอ่อนใจ...(หน้า 212)	“คุณแม่! คุณแม่!” อุบลหันเข้าไปยังตัวแม่ที่ร้องไห้ “เห็นยาจันทร์ลงมาดูให้บ่อยๆดูบ้างเดี๋ยวคงแก “ปีนังจะไรยะ?” (หน้า 27)
4. การเอาใจคนอื่น (Empathy) ความต้องการ และขอห่วงใยของผู้อื่น	4.1 การเข้าใจผู้อื่น (Understanding Others) รู้ถึงความรู้สึก และความคิดของผู้อื่น พยายามที่จะทำความสนับใจอย่างจริงจัง บนความรู้สึกของชาติของผู้อื่น	4.1.1 เอาใจใส่ต่อการแต่งตนนัยทางการณ์ และรับฟังอย่างดี	“ใจมันเหี่ยววนะ ติ่มฉันนี่ถึงตอนเข้าเยาจากเรือนห้องความเรื่องผู้ป่วยนี่ ตอนนั้น ก่าวจะทำใจได้หากถูกบ้าน ติ่มฉันนี่คนติดที่ “ไม่รู้เมะเป็นหรือเปล่า?” (หน้า 168)
		4.1.2 แสดงความไว้และเข้าใจความคิดของผู้อื่น	...ถ้าใจบ่รู้จิ ฯ ถึงความรู้สึกนั้น แล้ว...ติ่มฉันนี่ที่บ้านฯ เนอะองนนเนหตระทีปีนุ ทุกครั้งที่บ้านฯ ค่านั้นให้ตักษาไว้และกับเข้าไว้สักดายา-พัฒน์เมื่อถูกขอยังเหตุวะ (หน้า 196)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	คณิตมีความสามารถ	ปัจจัยความ
4.2 การพัฒนาผู้อื่น (Developing Others) รู้สึกความต้องการที่จะพัฒนาของผู้อื่นและพร้อมที่จะส่งเสริมความสามารถของชาติ	4.2.1 ยอมรับและให้รางวัลแก่ผู้ที่มีคุณสมบัติดี แล่ผู้ที่มีความสามารถสำเร็จ	4.2.1 ยอมรับและให้รางวัลแก่ผู้ที่มีคุณสมบัติดี แล่ผู้ที่มีความสามารถสำเร็จ	...ผูกในฐานะคนไทยคนหนึ่ง รู้สึกภูมิใจ จริง ๆ ครับ ชอบแสดงความยินดีกับเมืองเชียงใหม่ ในการแข่งขันที่ผู้คนพากันเดินทาง ทำได้ในขณะนี้เพื่อเป็นการแต่งต่อความบุญคุณต่อเมือง เช่นกัน ให้บุญพรทิพย์ครับ... (หน้า 60)
	4.2.2 เสนอขอ主意จารย์ที่รู้ประชานิเทศน์และรู้สึกความต้องการของคนที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม	4.2.2 เสนอขอ主意จารย์ที่รู้ประชานิเทศน์และรู้สึกความต้องการของคนที่ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม	“ถ้าไม่ขอมาได้ ก่อนแรกเข้าให้ทำตามยาไม่คืนยาไปแล้ว เช้าจะได้อาบี๋หรือย่างอัน น้ำชาเข้าว่ายาเยาบนเต้น การพัฒนาหมัด ยาดถ่องคิดถึงหมัดหรือไม่” (หน้า 152)
	4.2.3 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในเวลาอันควร และมองอนาคตของงานที่ท้าทายและส่งเสริมทักษะต่างๆ ของบุคคล	4.2.3 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในเวลาอันควร และมองอนาคตของงานที่ท้าทายและส่งเสริมทักษะต่างๆ ของบุคคล	ไม่ปรากฏชื่อรวม
4.3 นักจิตใจพัฒนาให้บริการ (Service Orientation) การคาดหวัง การรับรู้ และสอนอย่างความต้องการของลูกค้า	4.3.1 เนื้อใจความต้องการของลูกค้า แต่สอนอย่างเดียวหากการให้บริการหรือผลิตภัณฑ์ที่ให้กับหมายความว่า กล้ามเนื้อดึงให้กับกระหงร่างแห้งแล้ว ซึ่งความเป็นผู้ผลิตภัณฑ์ตัว... (ส่วนเสื่อทดลองใช้ให้ความไว้ผม)	4.3.1 เนื้อใจความต้องการของลูกค้า แต่สอนอย่างเดียวหากการให้บริการหรือผลิตภัณฑ์ที่ให้กับหมายความว่า กล้ามเนื้อดึงให้กับกระหงร่างแห้งแล้ว ซึ่งความเป็นผู้ผลิตภัณฑ์ตัว... (ส่วนเสื่อทดลองใช้ให้ความไว้ผม)	...แม่น้ำผดุงและไปบุกเบิกที่วัวตีง ให้มันเสื่อมลงมา กล้ามเนื้อดึงให้กับกระหงร่างแห้งแล้ว ซึ่งความเป็นผู้ผลิตภัณฑ์ตัว... (ส่วนเสื่อทดลองใช้ให้ความไว้ผม)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คนที่มีความสามารถ	ผู้ควร
	4.3.2 เสียงハウวิ่งที่ให้สุกี้ฟังใจ และกลับมารับบทริการอย่างต่อเนื่อง	4.3.2 แสดงความซึ้งด้วยเสียงดีๆ เช่น “หานุวนนี้ดีมากเลยต้องมาอีก?” แม่ค้าตามแซะถึงเศษทางท้ายนุ “หรือว่ากันนี้วันนี้ไม่ถูกใจ?” เมื่อไปซื้อชีตาน (หน้า 41) ไม่ประณีตความงาม	
	4.3.3 หูนี้คนความรู้วุฒหล่อในโอกาส อั่นควรด้วยความยินดี	4.3.3 หูนี้คนความรู้วุฒหล่อในโอกาส อั่นควรด้วยความยินดี	ไม่ประณีตความงาม
	4.4.4 เผ่าไรความคิดของถูกค้ำหัวคนเป็น ผู้ให้คำปรึกษาที่นำเรื่องดีๆ	4.4.4 เผ่าไรความคิดของถูกค้ำหัวคนเป็น ผู้ให้คำปรึกษาที่นำเรื่องดีๆ	...ถูกน้องของผมที่เคยทำงานศิลป์กัน ดำเนินการเข้าไปทำงานกับนักศึกษาอนุฯ ผู้เชี่ยวชาญพากเพียรตัด พวากษาจำเป็นต้อง กิมตื่อลงใจ แต่ผู้มีหุมควาบามสารภาพที่ จะช่วยอะไรพวกชาติ... (หน้า 55)
4.4 รู้เมืองคนความหลากหลาย (Leveraging Diversity) สร้าง โอกาสทางการทางนรุมนักบุญคนหนึ่ง ความแตกต่างกัน	4.4.1 ควรผลักดันความตั้งใจที่ต้อง ^๔ บุคลากรจากภูมิหลังต่างกัน	4.4.1 ควรผลักดันความตั้งใจที่ต้อง ^๔ บุคลากรจากภูมิหลังต่างกัน	“...อย่าว่ายาโน้นอย่างนี้ ช่วยฯ กัน ไม่ได้คิดเป็นเรื่องเงินหรอก แต่คิด ว่าเราต้องช่วยกัน (หน้า 130)
	4.4.2 ใช้จิบบุญของหลากหลายและรู้สึก ใจความแตกต่างของคนตุ่มต่ำฯ	4.4.2 ใช้จิบบุญของหลากหลายและรู้สึก ใจความแตกต่างของคนตุ่มต่ำฯ	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของอย่าง	คณิตความสามารถ	จุดความ
	4.4.3 ม่องความหลอกลวงปั้นโกรส และสร้างบรรยายการที่คนแต่ก่อต่างกัน ตามการพัฒนาไปสู่ความก้าวหน้า ให้ มา	แต่คิดกลับอีกด้านหนึ่ง ในเมื่อเขา อนุญาตให้ແນ່ຄ້າເຖິງມາຫຍອາຫວ ສໍາກວັນໄສນະບາດພຽງໃຕ້ ອຸນຫຼາກໃຫ້ເຊີກ ຈາຍຫຼັມາຫຍານໆອັດຄົນ ກ່າວເຕີຍໄວ້ໄດ້ ໜໍາໄນ້ເບາດີຈະກ່າວນໍາໄໝກຳນົດວາຍຫຼັງ ມາຫຍາຍສືບອືດເຫຼືອໃນສຕານທີ່ເປັນເລີດ...	
	4.4.4 គັດຄ້ານຕໍ່ຂອງມາຮັດ ແລະຄວາມນໍ້າ ອັດກັດ	ຫວັງ ຄວາມຫວັງ ໄກນົກນັນກຳ ຈຶ່ງນົມ ຈະໄຮວ່ງເລີກເລີດວ່າ (ຫັນ໌ 155) ຄົມທີ່ເປັນຄົນນໍາສະສາර ແນວ່າງ ຄົນຈະດູ້ຍ ຫຼືຈຸ ທຸຈຸທີ່ຈົດ ຊອມແດ່ດົນ ຄວາມຈິງ ເຮັດກົ່ອງຄວາມສົນໃຈຈະ ນໍາຮ່າຍານູ ນາງຄົນນີ້ໂມຍ ທະເດໄກນ ນິນທັກນີ້ ຈລຸ່າ ແດ້ລົວແລ້ວກ່ຽວມີເປັນ ຄົນໍາສະສາරໃນສາຍານອັນທັງສັນ ດ້ວຍເຫັນເນັນຜູກອອດທີ່ (ຫັນ໌ 141)	

ສຶບສິດຮົມຫາວິທຍາລັຍເຊີຍໃຫ້
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คณิตความสามารถ	คุณภาพ
4.5 ความตระหนักรู้ทางการเมือง (Political Awareness) เป้าใจ เหตุการณ์ปัจจุบันทางสังคมและ การเมือง	4.5.1 สามารถอ่านออกต้องความตั้นเพ้นท์ ระหว่างช่วงอ่านงานต่างๆ	ไม่ปราศจากข้อความ	ไม่ปราศจากข้อความ
5. ทักษะทางสังคม (Social Skills) ความคิดเห็นทางการเมืองและการเขียน	4.5.2 ตัวอ่านภาษาพื้นถิ่นได้คล่อง 4.5.3 เข้าใจถึงอ่านง่าย ที่มีอินเทิร์ฟอร์มัติค่า ที่ศูนย์ และการกระทำของศูนย์แบบ ถูกต้อง 4.5.4 จับขอรหัสสภาน้ำเพื่อเจรจา ภายนอกครรภ์และภายนอกองค์กร ได้ อย่างถูกต้อง	ไม่ปราศจากข้อความ ไม่ปราศจากข้อความ	ไม่ปราศจากข้อความ ไม่ปราศจากข้อความ

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบช่วย	คนที่มีความสามารถ	ผู้ควบคุม
	5.1.2 มีการนำเสนอบริษัทเพื่อสร้างความเชื่อถือดูดซึ้งผู้ฟัง	“...น้องครองฯ ไม่เคยเห็นเด็กสาวๆ อย่างหล่อเหลาไว้ต่อกันมาก่อนเลยน่าดี” ตัวมากที่มาๆ กัน รีบมาทำกันตอนยังเลี้ยงไม่ได้ เนາມห้ามทำงานกันพื้นที่นั้นๆ ใจงานใหม่แล้วก็ไปกัน...อย่าไปเบียะน้ำขอนะ อยู่ด้วยกันนั่นแหละ ได้บุญดี” (หน้า 80)	“...น้องครองฯ ไม่เคยเห็นเด็กสาวๆ อย่างหล่อเหลาไว้ต่อกันมาก่อนเลยน่าดี” ตัวมากที่มาๆ กัน รีบมาทำกันตอนยังเลี้ยงไม่ได้ เนາมห้ามห้ามให้คุณสิครับ อย่างนั้นหลอกแม่นๆ นาหงษ์ถูกแต่เขามาไม่ได้มีนังครับ แต่เรื่องน่าจะจ่ายทุกรางวัลครับ รัฐบาลท่านไม่เคยออกหมายครับ” (หน้า 149)
	5.1.3 ใช้สุภาษณ์หรือบุญชูชนบท สร้างอิทธิพลทางอ้อมในการหาเสียงสนับสนุน	5.1.4 จัดตั้งหน่วยการยั่วใจ เพื่อทำให้ประชาชนเดินทางตามแนวที่เข้าใจ	“ไปรู้ว่าคนไหนภัยอนข้าวไป... “เนบบัน แหลก” ใบกันน้อยพยายามเก่งๆ แกร่งๆ คลายร้อนให้อ่อ” (หน้า 104-105) “จริงของพี่ ดูอย่างยาเม็ดนี่จะเดชชั่นนั่น สุดยอดว่าพี่จะตรงไประดูนี่” “บ่รู้มีถูกต้องคง แต่ต้องมาอยู่ที่นี่ ถูกๆ ไม่เคยมาเขี่ยมແผลิณนะ...” (หน้า 106)
	5.2 การสื่อสาร (Communication)	5.2.1 เป็นผู้ให้และรับ เข้าใจ ความเนยทางความคิดของผู้สื่อสารด้วย	5.2.2 ลงทุนในสื่อสาร แต่ต้องมาอยู่ที่นี่ ถูกๆ ไม่เคยมาเขี่ยมແผลิณนะ...

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คณิตศาสตร์ความสามารถ	ข้อความ
		5.2.2 จัดการเรื่องที่ผุ้ชายก่ออย่างไรไป ตรงมา	“ผู้นำคนตัวว่า ไม่เข้ามั่นเม้มของหน้า กันไม่ติด” (หน้า 30)
	5.2.3 ใจฟังดี พยายามสื่อถึงความ มั่นใจร่วมกัน และยอมรับหัวข้อมูล อย่างเต็มใจ	“ถูกกันแบบรู้เรื่อง แต่ยังให้หัวใจ ได้ไม่ถูกหัก หันรำคาญอ่อนหัวบ างทีเรื่งก็จะ “ต้องไร้” คันແเกาผ่าน โผลมา ก่อภัยอีก จำไว “ครัวบ ใจเก ไม่เป็นมา” (หน้า 117)	
	5.2.4 ตั่งสิริมารสื่อสารที่บีดเผยแพร่แล้ว พร้อมรับรึเปล่า ได้ดีพอๆ กับการรับ ฟังร่องรอย	“ก้มฟูว่าเดี๋ยมันติดกัน ช้ำลงตีบยก ถึงศูน เมื่อไห้กันก็คงยังไร ถึงแม่จะ ไม่ไว้ใจ หังดูรู้ว่าแห่หนาหลายวัน ว่าติดกันเป็นคน渺ไป... (หน้า 64)	
	5.3 การจัดการรับข้อขัดแย้ง (Conflict Management) การต่อรอง และแก้ไขความขัดแย้งทางๆ	“ไม่ประกายชื่อความ 5.3.1 จัดการรับข้อขัดแย้งทางการแสดงออก การรับฟังหรือเชิดชักอย่างมีกลยุทธ์	
	5.3.2 มองเห็นความขัดแย้ง ได้ลงเอยด้วย ทำความไม่ลงลอยทางความคิดสู่ที่เป็น เมย และช่วยลดความเกลื่อนไหว	“จะ แม่นญูเรือน อิพันไม่เคยพูด ตักกิ่งให้ความไม่เป็นคนหมายเงินของอิลัน ไป แม่จะตามหาเรื่องของ “รอดินเจ้าสา อิลันกีหันแม่มาอยู่นั่นแล้ว” (หน้า 176)	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คานท์ความสามารถ	ปัญหาชี้ขาดความ
	5.3 ประกอบด้วย	5.3.3 สนับสนุนให้มีการอภิปรายแบบ ปิดเผยแพร่	“ไม่ปราบผู้รีบอน ไม่มีคร่าว่า “ไม่น่าหรอก จะ นั่งคุยกันอยู่นี่ ถูกคนส่งเรื่องเงิน เงินที่หลวงหานออกมาให้คนใช้หนึ่ง จีบ ไม่ได้เกี่ยวกับเงินทองของเมืองนั้นที่ ท้ายไปหรอก” (หน้า 176)
	5.4 ความเป็นผู้นำ (Leadership) ตัวงานแรงบันดาลใจและรักนุเคราะห์	5.3.4 พยายามเก็บข้อมูลเดียว โดยไม่มี ใครเป็นผู้ตัดสินใจหรือพยายาม ให้การเป็นผู้นำที่ดีและมีประสิทธิภาพ	“ไม่ปราบผู้รีบอน ไม่มีคร่าว่า “ไม่น่าหรอก จะ นั่งคุยกันอยู่นี่ ถูกคนส่งเรื่องเงิน เงินที่หลวงหานออกมาให้คนใช้หนึ่ง จีบ ไม่ได้เกี่ยวกับเงินทองของเมืองนั้นที่ ท้ายไปหรอก” (หน้า 176)
	5.4 ความเป็นผู้นำ (Leadership) ตัวงานแรงบันดาลใจและรักนุเคราะห์ และการทำงาน	5.4.1 กระตุนให้เกิดความกระตือรือร้นที่ จะร่วม ความก้าวเดินและรักนุเคราะห์ และการทำงาน	“ไม่ปราบผู้รีบอน
	5.4 ความเป็นผู้นำ (Leadership) ตัวงานแรงบันดาลใจและรักนุเคราะห์ และการทำงาน	5.4.2 พร้อมที่จะนำทางก้ามเข้าโนโดย ไม่คำนึงถึงคำแนะนำ	“ไม่ปราบผู้รีบอน
	5.4 ความเป็นผู้นำ (Leadership) ตัวงานแรงบันดาลใจและรักนุเคราะห์ และการทำงาน	5.4.3 ส่งเสริมให้ผู้อื่นได้แสดงออกและ ได้รับความรู้โดย	“ไม่ปราบผู้รีบอน
	5.4 ความเป็นผู้นำ (Leadership) ตัวงานแรงบันดาลใจและรักนุเคราะห์ และการทำงาน	5.4.4 นำทางเป็นตัวอย่าง	“ไม่ปราบผู้รีบอน
	5.5 การเปลี่ยนผ่านครั้งใหญ่ (Change Catalyst) มีการริเริ่มหรือจัด เปลี่ยนแปลง	5.5.1 รู้ได้ว่าเป็นต้องมีการเปลี่ยน แปลงหรือจัดปลูกสร้างต่อๆ	“หาย...ชายเล็กตีเหล็กน้ำร้อน หายบีบซื้อรองเท้าหรือเปล่า?” ... “ชาย จันทร์ขายแพลตติบัติบันยา” (พยัคฆ์หน้า เข้าใจ) “เอ...เอ ได้ ได” (หน้า 68)

หมวดองค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	หน้าที่ความสามารถ	หน้าที่ความสามารถ	ข้อความ
	5.5 ผู้รับผิดชอบ	5.5.2 ตัดสินใจทางการเมือง ให้มีการเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น 5.5.3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของความร่วมมือจากผู้อื่นในการปฏิรุกษาผู้อื่น	5.5.4 วางแผนการเปลี่ยนแปลงที่คาดหวังจากผู้อื่น	“ไม่ปรากฏชื่อความ... ...พร้อมความผ่านมา ถ้าเนื่องจากไปผ่านจะมีเสียงใหม่ ผู้คนต้องว่า “ไม่... เนื่องจากผู้อื่น หรือร้อง “ให้ ผู้คนนี้เมียใหม่ เพื่อจะ “ได้มีความคาดหมายเด่น เนื่องจาก “หมายเหตุ (หน้า 55) “ไม่ปรากฏชื่อความ...
	5.6 การสร้างความสัมพันธ์ (Building Bonds) ดูแลความสัมพันธ์ที่ดี	5.6.1 สร้างและคงสภาพเครือขายของบุคคลที่ไว้วางใจ 5.6.2 เสริมทักษะที่มีพัฒนาการให้ได้ประโยชน์ร่วมกันทั้งสองฝ่าย	5.6.3 สร้างปฏิสัมพันธ์และรักษาสภาพสายใยความสัมพันธ์ไว้	“เขาก็จะเป็น อย่างกระใจเจ้าย เขายังคง “ไม่... แม้จะหันหลังไปก็ยังคงกลับกันนุบ” (หน้า 82) “ไม่ปรากฏชื่อความ...

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบน้อย	คนที่มีความสามารถ	ผู้ควบคุม
5.7 การประสารงานร่วมมือกัน (Collaboration and cooperation) การทำงานกับผู้อื่นเพื่อร่วม เป้าหมายร่วมกัน	5.6.4 สร้างและรักษามิตรภาพระหว่าง บุคลากรกับลูกเพื่อนร่วมงาน 5.7.1 ดำรงความเป็นกลางในการทำงาน เน้นที่สัมพันธ์ภาพ	5.6.4 สร้างและรักษามิตรภาพระหว่าง บุคลากรในกลุ่มเพื่อนร่วมงาน 5.7.1 ดำรงความเป็นกลางในการทำงาน เน้นที่สัมพันธ์ภาพ	ไม่ปรากฏชื่อความ ไม่ปรากฏชื่อความ

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ค่านิยมความสามารถ	ปัจจัย
5.8 ความสามารถของทีมงาน (Team Capabilities) สร้างภาพพัฒนางานของครุภัณฑ์ที่จะทำให้มีรากฐานอย่างก่อตัว	5.8.1 สร้างภาพแนวอย่างที่ดีตามดูแล สมบัติของทีม เนื่อง ความนับถือกัน ความซื่อสัตย์และร่วมมือกัน	“เรื่องแบบไหนให้สื่อผู้อื่น ...ขยายบัญชีเรื่องดินถือว่าด้านน้ำดี” “เดินถือสั่นตามหลัง” (หน้า 185) ไม่ปราบภัยชี้ขาด	“เรื่องแบบไหนให้เขากิน” ยาเม็ด ส่งตัวให้ยาหยอดทีม “ฉีด” ยาเข็มรัก
5.8.2 ทำให้ stemming นิสต่วงร่วมอย่าง ขั้นเบื้องต้นหรือรัน	5.8.2 สร้างออกศัพท์ความรักใน หน่วยและแม่พิมพ์ผูกพันของทีม	“ไม่ปราบภัยชี้ขาด	5.8.4 ปกป้องหนุ่นเด็กและรักษาสิ่งของ ค่ายนี้ซึ่งต้องร่วมกัน
5.8.3 สร้างออกศัพท์ความรักใน หน่วยและแม่พิมพ์ผูกพันของทีม	5.8.4 ปกป้องหนุ่นเด็กและรักษาสิ่งของ ค่ายนี้ซึ่งต้องร่วมกัน	หมายเหตุ (กวางตุ้งไป๋) “ลืมกันเกิดดี กว่า จะได้รู้ว่าใครเป็นนัก “ไม่เข้มแข็ง เหมือนกัน ไปไหนดี” (หน้า 29-30)	หมายเหตุ (กวางตุ้งไป๋) “ลืมกันเกิดดี กว่า จะได้รู้ว่าใครเป็นนัก “ไม่เข้มแข็ง เหมือนกัน ไปไหนดี” (หน้า 29-30)

ตารางการวิเคราะห์ความคาดการณ์เรื่อง ประชาติปัจจัยที่มีผลต่อ ของ วินัย เสียวารี

265

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ค่านิยมความถูกต้อง	ข้อความ
ก. สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal competence)			
บริหารจัดการตนเองได้ 1. การตรวจสอบรู้คุณต้อง (Self Awareness) การรับรู้ความรู้ความในนิยมองค์ความต้องดูแลตัวเอง รู้สึกความไม่สบายของตน หยุดรู้ความไม่ดีของตนเองและความพ่ายแพ้	1.1 การตรวจสอบรู้สึกและทำให้รู้สึกดี เช่นนั้น	“...ชีวิตคนเราเกิดมาจริง ๆ ดูเหมือนจะ “...เข้าใจว่าโถคราไม่มีอะไรเป็นแบบที่ จะโปรดคนที่ไปทำไม่ การให้อภัยต่อคนที่เป็นสิ่งที่ประเสริฐ ศักดิ์” (หน้า 137)	
	1.1.2 รู้สึกความชื่นดอระหว่างความรู้สึกของตนเอง รู้สึกรักใคร ทำและดูแลตัวเองดี ให้รู้สึกดีมาก ให้ทำงานหลังจากที่ทำงานไปแล้ว แม้เป็นงานอยู่ในห้องนอน ของขาสอง แต่ก็ไม่รู้จะไปไหน “รู้ในเมื่อมันเป็นตัวแทนของความเจ็บ...	สังคมร่ายรำเป็นสังคม มันทั้งไร้ตัวของแต่ให้รู้สึกทางหลังอย่าง ให้รู้สึกดีบิดากองใจในสังคมเดียว กัน ทางราชการ ได้มอบหมายบุคคลสายอาชญาให้ทำงานหลังจากที่ทำงานไปแล้ว แม้เป็นงานอยู่ในห้องนอนของขาสอง แต่ก็ไม่รู้จะไปไหน “รู้ในเมื่อมันเป็นตัวแทนของความเจ็บ...	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ผู้คาดหมาย
1.1.3 จัดทำความรู้สึก มีผลกรอบตัวเอง การกระทำของตนเอง	1.1.3 จัดทำความรู้สึก มีผลกรอบตัวเอง การกระทำของตนเอง	“หนูไม่ได้ทำอะไรไว้ ก็ ผู้ผลิตข่าวดังนั้นก็ภูมิใจในเรื่องนี้ แล้วรู้ว่าพ่อคุณตายไป พระพุฒะ ผู้บ้านนี้ให้คุณพ่อของคุณกับนักท่องเที่ยวคนอื่น ๆ ... ชาวเวลาหนึ่งปีหนึ่ง ก็จะไปลงตัวและสงบลง ไม่มา ก่อนมาได้คิดว่ามันคงไม่มีอะไรดีขึ้น ถ้าผมคิดจะทำร้ายจะระหารยังลูกเรียง ไหน ๆ การเปลี่ยนแปลงการปกครอง ก็ต้องเสีย ผู้นำจะเปลี่ยนหัวเข็มไป คำนิน “โปรดวิธีทางชลังนั่น”	“หนูไม่ได้ทำอะไรไว้ ก็ ผู้ผลิตข่าวดังนั้นก็ภูมิใจในเรื่องนี้ แล้วรู้ว่าพ่อคุณตายไป พระพุฒะ ผู้บ้านนี้ให้คุณพ่อของคุณกับนักท่องเที่ยวคนอื่น ๆ ... ชาวเวลาหนึ่งปีหนึ่ง ก็จะไปลงตัวและสงบลง ไม่มา ก่อนมาได้คิดว่ามันคงไม่มีอะไรดีขึ้น ถ้าผมคิดจะทำร้ายจะระหารยังลูกเรียง ไหน ๆ การเปลี่ยนแปลงการปกครอง ก็ต้องเสีย ผู้นำจะเปลี่ยนหัวเข็มไป คำนิน “โปรดวิธีทางชลังนั่น”
1.1.4 มีการตระหนักรู้การซึ่งกันและกันอย่างชัดเจน แม้จะเป็นหัวมาเข้าของตนเอง	1.1.4 มีการตระหนักรู้การซึ่งกันและกันอย่างชัดเจน แม้จะเป็นหัวมาเข้าของตนเอง	“ทำไม? รู้ว่าตกล้มความหมายอยู่ตรงที่ แม้พชรจะทำนั้นเอง ผู้คนภูมิใจในสำรัช บุกตามค่าไปทั่วประเทศ ยังไม่คิด ผู้ตัวตาเยะ” (หน้า 31)	“ทำไม? รู้ว่าตกล้มความหมายอยู่ตรงที่ แม้พชรจะทำนั้นเอง ผู้คนภูมิใจในสำรัช บุกตามค่าไปทั่วประเทศ ยังไม่คิด ผู้ตัวตาเยะ” (หน้า 31)

จัดสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คณิตความสามารถ	จุดความ
1.2 ประเมินตนเอง “ได้ถูกต้อง (Accurate Self Assessment) รู้ถึง จัดทำ ความสามารถและ แหล่งข้อมูล ในท้อง	1.2.1 รู้จักเด่นชัดของตนเอง ประสนับการณ์ เมื่อ “ทำเจ้ามีความสามารถ” “ทำเจ้าไม่มีความสามารถ” (หน้า 95)	1.2.1 รู้จักเด่นชัดของตนเอง ประสนับการณ์ เมื่อ “ทำเจ้ามีความสามารถ” “ทำเจ้าไม่มีความสามารถ” (หน้า 95)	“...หลาภัยไปหลังนาบปรือเทยกล่าวว่า เมื่อ “ทำเจ้ามีความสามารถ” ทำเจ้าไม่มี ประสนับการณ์ เมื่อ “ทำเจ้ามีความสามารถ” “ทำเจ้าไม่มีความสามารถ” (หน้า 95) “น่าดูการณ์เลื่อนพนมภากครรัตน์ไปแล้ว ไม่ต่างจากเหตุการณ์เมื่อสามสิบห้าปี ก่อนเดือนจะ ภาพประชาราตนิวนิรฟ้าท่วง รัฐบาลยังบันทึกเมื่อสามสิบห้าปีที่แล้ว เมื่อนักศึกษาเดินบนถนนไปท่ามน弯曲 ดำเนินเมื่อปี 2516” (หน้า 9)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คำที่มีความสามารถ	ข้อความ
	1.2.4 สามารถแสดงอารมณ์ขณะเดิม แนวความคิดเกี่ยวกับมนุษย์	น่องปราบานบนไม้หลังเสื่อชัย “การเมืองทำให้เราหันมาดูเห็นว่าคนมากกว่า มีมีห้าให้เราต้องร่วงเป็น จริงไหม? ใช่หรือ? อ่า คิดมากแล้วจะ เดียวประสาทดก抄!” สองชายโผล่ลงหัวเราะของนายพรัชกัน	อรามณ์อ้างร่างคลอดหายไปพร้อมกัน อุณาหภูมิความเครียด (หน้า 117) “นั่นแหล่ะคือจุดสำคัญ ”ในเมืองราชธานี... กว่าเสือซึ่งมีศักดิ์เป็นนั่นกับปฏิวัติคนหนุ่ม... หุกคนเข้าใจว่าผ่านเลือดไปjoin โศดวิญญาณที่เมื่อก็ปีก่อน อิทธิพลชุดสากาพหุศิริ... “ไม่มีครรจ์หมู โคลเลสเตอร์กัน นี่เปลี่ยนอย่างเดียวหัวหลักฐานทุกอย่างที่ว่าผมเป็นหัวของภัยมีการลองสังหาร เป็นหลักฐานเพื่อหักหมด” ... (หน้า 41)
	1.3. มั่นใจในตัวเอง (Self – Confidence) ความรู้สึกอันมั่นใจ ของความมีคุณค่าในตัวของ ตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ	1.3.1 เสนอขอความด้วยความมั่นใจ และมั่นตัวตน	1.2.4 สามารถแสดงอารมณ์ขณะเดิม แนวความคิดเกี่ยวกับมนุษย์

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คำพิมพ์ความถี่มาก	ข้อความ
	1.3.2 ตามารถจะสอนให้ความคิดที่ “ไม่เป็นที่นิยม และเสียต่อทำวิพากษ์ ถ้าสิ่งนี้เป็นเรื่องที่ถูก”	“ผู้ตัดค่าขาไม่ได้คิดเป็นใจจริงๆ หรอก แต่ตนทำให้การดำเนินการได้ดีของเขากลับต้องหัวกัว เพราะหากเขา ยังอยู่ในครุฑ เขายังต้องถูกบั่นตายแม้ จิตอย่างท่านทำให้หยุด ขาดสือกไปแล้วพำน พำนร้ายที่ไม่ใช่คนดีนัก...” (หน้า 27)	“ผู้ตัดค่าขาที่นิยมการค่าหักบานมาก็ตัด ลินให้หัวร้อน ทึ่งบ้านท้องสูญเมียหัน ออกนอกประตูหักบันปะน้ำทิ่วน ไข่ รวมทั้งหักหัวอย่างนี้ด้วย ไม่มีใคร ตามตัวมาเจอฉันเลย..หังจะเกเรื่องส่วน ลงไม่นาน ก็ปรากฤษคนใหม่คนหนึ่ง ออกอาละวาดทางเมืองเชียงรายฯ เพชรบุรี และปล้นทรัพย์ไปทั่ว...” ... “ถูกต้อง ถูกหัวใจ หลวงปู่ยศวินิจ ไชยวัฒน์สอนอย่างสื้อร่าย ออกเดินเรียน ห้องเพื่อเป็นพุนในการทำการปฏิวัติรั ต่อไป” (หน้า 26)
	1.3.3 ตัดสินใจได้และสามารถตัดสินใจ ถูกต้องแม่นยำซ้อมให้ยัง “ไม่รู้ดูจนหรือ มีความคิดดี”	“...เมื่อเรื่องว่ากันบัน្តีนรักษาดี ลินให้หัวร้อน ทึ่งบ้านท้องสูญเมียหัน ออกนอกประตูหักบันปะน้ำทิ่วน ไข่ รวมทั้งหักหัวอย่างนี้ด้วย ไม่มีใคร ตามตัวมาเจอฉันเลย..หังจะเกเรื่องส่วน ลงไม่นาน ก็ปรากฤษคนใหม่คนหนึ่ง ออกอาละวาดทางเมืองเชียงรายฯ เพชรบุรี และปล้นทรัพย์ไปทั่ว...” ... “ถูกต้อง ถูกหัวใจ หลวงปู่ยศวินิจ ไชยวัฒน์สอนอย่างสื้อร่าย ออกเดินเรียน ห้องเพื่อเป็นพุนในการทำการปฏิวัติรั ต่อไป” (หน้า 26)	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวดองค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	ค่านิรมิตรตามสารบบ	ข้อความ
2. การควบคุมดูแล (Self Regulation) ความสามารถในการจัดการกับความรู้สึกภายในตัวได้	2.1 การควบคุมดูแล (Self Regulation) ความสามารถในการจัดการกับความรู้สึกภายในตัวได้	<p>2.1.1 จัดการกับอารมณ์รุนแรงได้ดี</p> <p>2.1.2 จัดการกับความวิตกกังวลได้ดี</p> <p>2.1.3 ไม่สัตติดใจในทางวัฒนาและไม่ติดตัวหากำเนิดในสถานการณ์ที่ไม่ดี</p>	<p>ไม่ประจุชื่อความ</p> <p>...นายพหล์ต่อว่าอนุกรรมบันให้พ่อตัวยาวยาหลับตาสูดลมหายใจเข้าบอดอย่างรุนแรง กลืนลมหายใจจนน้ำปูนส่องเทาของช่วงเวลาเดินทางไปเชียงใหม่ แล้วก็อยู่ผ่อนลมหายใจออก น้ำปูนเงินจังหวะนี้เป็นวิธีทางใบหน้า ไม่ดี เขายังทำหันนุกกรุบมื่นตื่นรีบด (หน้า 190)</p> <p>ในวินาทีดับใจผันนั้น นายพหล์ตัวรากโภคผู้ชายผ่านอัมตราชัยให้ตัวความหมายหลาຍครั้งหลาຍหนาน ในคริวต์ตั้งแต่ต้นงอนศรีษะหัวงงเข้า วีระยะหัวงงเข้า มือประสาทท้าบทอชและเริ่มนับ “หนึ่ง...สอง...สาม...” (หน้า 211)</p>

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คานีร่วมสามารถตรวจสอบ	ข้อความ
	2.1.4 ลดต่ำลงในการติดและซึมลง ภายในความกดดัน	“ผู้ไม่ใช่นักเงิน ผู้บ้านรูปเดิม ก่อการพิษยั่นตั้งในเอกสารร่องผู้ต้องหาแล้ว ว่า...เรื่องด้วยอยู่แล้ว..อย่างที่นักกราฟชองพระสิทธิ์ร่องดูพอด ซึ่งถูกกล่าวหาว่า ถูกงานพุ่นชื้นจีนจากคนรุ่นใหม่ผ่าน ผู้หุ้นคันหนึ่ง นางมาเรียมพาน ใจก์ แต่ไก่ร่า นางก้มมือยืนนั่งส่วนต่อไปทางพระสิทธิฯที่ว่าน พยายามไปกันให้ การนี้เป็นภัยมาก แต่งดิบไปไว้ใน พ.ศ. 2477 ครุฑพารย์ไม่มี retrosia ต่อ รับใช้เจดีย์” (หน้า 46)	“ผู้ไม่ใช่นักเงิน ผู้บ้านรูปเดิม ก่อการพิษยั่นตั้งในเอกสารร่องผู้ต้องหาแล้ว ว่า...เรื่องด้วยอยู่แล้ว..อย่างที่นักกราฟชองพระสิทธิ์ร่องดูพอด ซึ่งถูกกล่าวหาว่า ถูกงานพุ่นชื้นจีนจากคนรุ่นใหม่ผ่าน ผู้หุ้นคันหนึ่ง นางมาเรียมพาน ใจก์ แต่ไก่ร่า นางก้มมือยืนนั่งส่วนต่อไปทางพระสิทธิฯที่ว่าน พยายามไปกันให้ การนี้เป็นภัยมาก แต่งดิบไปไว้ใน พ.ศ. 2477 ครุฑพารย์ไม่มี retrosia ต่อ รับใช้เจดีย์” (หน้า 46)
2.2 ความเห็นคนที่ไว้วางใจได้ (Trustworthiness) รักษาความซื่อสัตย์	2.2.1 ผู้ก่อประพฤติดนอย่างมิจริงธรรม “รักษาความซื่อสัตย์	2.2.2 ผู้รักษาความซื่อสัตย์ ใจสารภาพ เดินเตะเข้ามายังเด่นพนมานะเดะ พื้นที่ทาง “ไทยก่อนสร้าง เศรษฐศาสตร์ นำยดำรงที่สถาบันตามทำให้เข้าไปรับในใจ ถ้าหากพาน นายคำราวงษ์ซึ่งเคยมี บุญคุณกับมนากนนี้ต้องรับโทษหนัก แน่... (หน้า 63-64)	“รักษาความซื่อสัตย์ ใจสารภาพ เดินเตะเข้ามายังเด่นพนมานะเดะ พื้นที่ทาง “ไทยก่อนสร้าง เศรษฐศาสตร์ นำยดำรงที่สถาบันตามทำให้เข้าไปรับในใจ ถ้าหากพาน นายคำราวงศ์ซึ่งเคยมี บุญคุณกับมนากนนี้ต้องรับโทษหนัก แน่... (หน้า 63-64)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	คนที่มีความสามารถ	ผู้ควบคุม
	2.2.2 สร้างความเป็นคนที่ร่วงใจได้จากการกระทำที่น่าเรื่องหรืออื้อไฟได้และไม่เสียสัตว์	2.2.2 สร้างความเป็นคนที่ร่วงใจได้จากการกระทำที่น่าเรื่องหรืออื้อไฟได้และไม่เสียสัตว์ 2.2.3 ยอมรับความผิดพลาดของตนเองและเผยแพร่ให้ทุกคนได้กับการกระทำที่รักจริงจัง	... พล.ต.อ.เพา มีบุคลิกหวานผ่าซาก โผงผาง ดุหน แต่เป็นผู้จูงรักตัวติด ใจนิพถะ. ถึงวันสุดท้าย... (หน้า 146) “แก่ฤทธิ์ชาญในธรรมศาสตร์ เปلا! อย่าทำหน้าอย่างนั้น หมไม่ได้กราโน่น ไกรเดย แม่คงเห็นฉันกับความรู้ที่ก่อคุณเสียหักคุณ ไป เพราะสังหารมกวางเมือง นี่มันเป็นเรื่องของการเมืองเรื่องของอำนาจ เรื่องของชุดความการณ์ที่ต่างกันและมีอิทธิพลหนักไปหน่อย” (หน้า 215) บางที่สิงเตี้ยาที่เขามักศึกษาความซื่อสัตย์ ที่จะทำงานให้คนที่ขอสัตว์ ก็จะสอนมนไห้เรื่องพังคำถั่งอย่างดีมาก โดยไม่ความรู้สึก ในเมืองดานนว่าเขา กำลังทำงานเพื่อชาติหรือเพื่อการรักษา ถ้านางของผู้ใดหรือไม่ นั่นก็จะ ชื่อเด็กต่างระห่ำงอกกับ หลังจากนุญาติ... (หน้า 148)
	2.2.4 มีจุดยืนที่มั่นคง มีหลักการแม้ว่าสิ่งนั้นจะไม่เป็นที่นิยม		

จัดสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบเมื่อย	คนที่มีความสามารถ	ผู้ควบคุม
2.3 ความเป็นผู้อ้างใจสี่แสลงรอบ ตนในการทำงาน (Conscientiousness) รับผิดชอบใน การกระทำของตนเอง	2.3.1 ทำความเข้าใจกุญแจ และรักษาสัญญา 2.3.2 ปฏิบัติตามป้ายประสาทศักดิ์ซึ่งไว้ จะอ่านออกตัวบุคคลนั้นให้ถูกต้อง	“ดูจะเข้าใจผิดแล้วครับ” “ไม่ได้...” “ถ้าผู้บงบอกเขาเก็บซื้อห้ามดีกว่าเดิม” “ดีจังเลยครับ” (หน้า 116)	“ดูจะเข้าใจผิดแล้วครับ” “ไม่ได้...” “ถ้าผู้บงบอกเขาเก็บซื้อห้ามดีกว่าเดิม” “ดีจังเลยครับ” (หน้า 116)
	2.3.3 ทำงานอย่างมีระเบียบ และ ระมัดระวัง	“พากยณ ไม่กล้าท่านนายจากโคนถูก หลอกหรือ ?” พ.อ.อมรกล่าวขึ้น เมื่อถูกท่านประชานันที่ประชุมตามว่า จะใช้กำลังศึกหรือ “..ถ้าท่านยกฯ เป็นอันตราย ผู้มีครัวเรือนเสียด ชัยก็ไม่ได้” (หน้า 109)	“พากยณ ไม่กล้าท่านนายจากโคนถูก หลอกหรือ ?” พ.อ.อมรกล่าวขึ้น เมื่อถูกท่านประชานันที่ประชุมตามว่า จะใช้กำลังศึกหรือ “..ถ้าท่านยกฯ เป็นอันตราย ผู้มีครัวเรือนเสียด ชัยก็ไม่ได้” (หน้า 109)

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	คำนึงความสามารถ	ข้อความ
2.4 การสร้างสิ่งใหม่ (Innovation) เกิดจากการกับความติดடดะ วิธีการใหม่ๆ	2.4.1 แสวงหาความคิดใหม่ คาดการณ์ ต่างๆ	“รู้ยศตรีดูบ ดอนนี่คุณคงเหลือกว่า ผู้เรียกคุณมาทำไม่ เรายังคงรักษา เสียงหรือห้องที่ด้านใน เพรา ญาเป็นคนหนึ่งที่มีชื่อเดียวกับชาว กนก เรายังคงการตัวเจา” (หน้า 27) “...การพากยุคที่น้ำท่าให้หมูได้ตั้งแต่ นั้นผู้จะเดิกบุญกับภาระเมืองเสียที่ ไม่ประ ไปชนน้อะ ไร่หมู่บ้านโค่น จอมพลป.อ. ก. เพราเจากองอยู่ได้ไม่ นานท่านก็ตามเพื่อนและบุกน่องที่ สอน แต่พร้อมที่จะเหลือเชยเข้า “ถ้าเจา พากต้มลงมา กบภูมานี้ตั้นก็ต้องตัว อย่าง เมื่อเวลาถูกจับเป็นตัวประกัน ก็มีคนบินดินให้เจาตาย และกำกับเผาด้วย ไฟร่องวินทีรังนรก...” (หน้า 118)	
	2.4.2 สนับสนุนการแก้ปัญหาในรูปแบบ แปลกใหม่		

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของเมือง	คนที่มีความสามารถ	ผู้อ่อน懦
	2.4.3 ผู้ติดแนวน้ำด้วยน้ำ	“ผู้คนกลุ่มน้ำด้วยน้ำ”ได้ ถูกเลิศมากว่ากัน การประวัติ...แต่ก็ไม่เคยห้อยแท้ ผู้ชาย ต่างหากที่สืบสานประเพณีน้ำด้วยน้ำรักษา ชุมชนธรรมชาติอย่างตลอด... ใจลับสู่กุณ ไม่ได้ ถ้าผู้คนลาออกจากน้ำคงจะหัว悶闷แพ้ แก่จำนวนเจ้าร้าย” (หน้า 199)	“จอมพลป.พากลย์คงต้อง... เขาเป็นใคร?” “เป็นนายแพทย์การคนนี้ที่บังเอิญมีหน้าตา กดดี呀ท่าน แม่ของจากท่านใหญ่คงอยู่สังหาร หลาຍครรง จึงคิดวินิจฉัยแล้วครูเหหมื่นอน อย่างที่ วินสตัน เชอร์ชิลล์ นายฯ จังกฤษ เดชะดวงนาซึ่เชื่อรัมมันสมัย สองรามโอลิครัชท์ลอง...” (หน้า 137)
2.4.4 เสียงทางศิลปะในมนุษยชาติ เมืองใหม่			

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของอย	คำที่มีความหมาย	ข้อความ
2.5 ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) การยืดหยุ่นในการสนับสนุนเชิงการเปลี่ยนแปลง	2.5.1 สามารถอัดลดกระบากหัวใจให้พร้อมๆ กันร่วมสถานการณ์ของ การปรับเปลี่ยนความสัมพันธ์และ การเปลี่ยนแปลงอย่างล้ำพลั่น ได้อย่าง รวดเร็ว	“ครูจะเรียกที่กูส่วนครู่จะแบบตามที่เราใช้ ก็คงจะทำหัวใจคนเราให้พึ่กเมื่อต้นติ ร้ายร้าดใหญ่หัวใจของพี่หนูหลุดให้ฯ ตอนหลังกูรู้ไม่ได้คิดว่าการเป็นนั่นทำร้าว ไม่ใช่หุกเสียง ต่างก็คาดไปแนวๆ ก็รู้สึกว่าจะมีอะไรอย่าง การเมืองเหมือนกัน ภูติงสาออด แต่รู้ ไม่หมดนี่กูกลับนิดเดียวเข้าห้อง ใจประ ใจชั้นจางเรา ทำไม่ร้าวไม่ใช่ ประโยชน์จากนั้นไง? ถ้าญี่ปุ่น ดำเนินการต่อเนื่องทาง บางทีคนนี่กูอาจจะ สามารถช่วยคนบริสุทธิ์สักซักวิดไม่ใช่ ตายได้” (หน้า 152)	“ครูจะเรียกที่กูส่วนครู่จะแบบตามที่เราใช้ ก็คงจะทำหัวใจคนเราให้พึ่กเมื่อต้นติ ร้ายร้าดใหญ่หัวใจของพี่หนูหลุดให้ฯ ตอนหลังกูรู้ไม่ได้คิดว่าการเป็นนั่นทำร้าว ไม่ใช่หุกเสียง ต่างก็คาดไปแนวๆ ก็รู้สึกว่าจะมีอะไรอย่าง การเมืองเหมือนกัน ภูติงสาออด แต่รู้ ไม่หมดนี่กูกลับนิดเดียวเข้าห้อง ใจประ ใจชั้นจางเรา ทำไม่ร้าวไม่ใช่ ประโยชน์จากนั้นไง? ถ้าญี่ปุ่น ดำเนินการต่อเนื่องทาง บางทีคนนี่กูอาจจะ สามารถช่วยคนบริสุทธิ์สักซักวิดไม่ใช่ ตายได้” (หน้า 152)
	2.5.2 ปรับการตอบสนองและขยายเวลารให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เลอน “หาด	“วางแผนรือจะไม่รือจะ “ไว้แน่นอน วางแผนชิ่ง ไม่มีมาตรฐาน แต่ต้องรู้ที่มาไว้ เมื่อสถานการณ์เปลี่ยน มีตัวศัตรุซึ่อม ยกซั่น” (หน้า 95)	“วางแผนรือจะไม่รือจะ “ไว้แน่นอน วางแผนชิ่ง ไม่มีมาตรฐาน แต่ต้องรู้ที่มาไว้ เมื่อสถานการณ์เปลี่ยน มีตัวศัตรุซึ่อม ยกซั่น” (หน้า 95)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คณิตความสามารถ	ข้อความ
3. การสร้างใจให้เต็มที่ (Motivation Oneself) แนวโน้ม ของอารมณ์ที่หล่อหลอมการเรียน เป้าหมาย	3.1.1 ภาระงานใจสูงเพื่อให้เกิดจุดนุ่งหมาย และมาตรฐานของตน ที่ต้องการ	2.5.3 บิดหน่ายื่นออกภาระงาน ต่างๆ	“...ถ้าว่ากันตรงๆ แล้ว ศัพท์ที่เปิดเผย กับการทำงานของพ่อ อย่างคุณ “ไม่น่ากลัว เหมือนหอกข้าวแต่ยังขาย” (หน้า 118)

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของอย	คนที่มีความสนใจ	จุดความ
ผลิตภัณฑ์	3.1.3 ติดตามข้อมูล ลดความไม่แน่นอน และหัวเรื่องที่ดีกว่า	“เราได้รับมาจากการของน้ำา ช่องนี้เสีย ซึ่งทำสิ่งติดต่อ กับทางบริษัทคนหนึ่ง... ตอนนี้เขาอยู่เดียวขาดคนไทย ใกล้ๆ ฯ บ้านห้าดองที่คุณประจําอยู่ เนื่องจาก “กิจ ธุรกิจธุรกิจ” ไม่รักษาหารือในการดำเนิน การจะมอบคอมมิวนิตี้มาร์เก็ตในประเทศไทย ถูกๆ ตาม เรียนขอแจ้ง	ผู้อ่านมาจากการให้คุณไปตัดรอบเท่านั้นและ ผู้ต้องการให้คุณไปตัดรอบเท่านั้นและ เอ้าวใจลึกมาก...” (หน้า 28)
ผลิตภัณฑ์	3.1.4 เรียนรู้เพื่อพัฒนารูปแบบการกระทำ ของตนเอง	ทุกเย็นเขายืนมองกระจกห้องน้ำอย่างนึงๆ ฯ ถ้าจำเป็นจะติดต่อคนอื่นขอความช่วยเหลือ ชื่นไปยังความสามารถในการนั่งได้... หากชา รชูงเร่งว่านี่...ตั้งแต่วันที่มาถึงภาคตะวัน ตก เขายังคงร่างกาย ทิ้งท่าทาง เต็มที่ทุกเมื่อ หากศูนย์รัฐธรรมมะเลี้ยว ให้เขานำกำลังกลับคืนมาอย่างรวดเร็ว (หน้า 67)	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	ค่านิยมความสามัคคี	จิตวิญญาณ
3.2 การรับในตัวผู้มีความก้าวหน้า พันธบัตร (Commitment) ยึดมั่นกับ ^{เพื่อหมายของคุณหรือเป้าหมาย ขององค์กร}	3.2.1 พัฒนาที่สืบทอดเพื่อไปหลังเข้า หมายที่ใหญ่กว่า	ในการนี้ครกนหนังจะต้องทำหน้าที่ เป็นคนดินสาร ทำให้วาจนาเนนแม่นวันตี- เดชไปในอย่างไร...คนนี้อาจถูกเรียกว่า ทราบเพื่อท่านหากความจริง ต้องเป็น คนเสียสละ ทรุด แล้วมีไฟวิ่งสูง... ทำไม่เจ็บอสานำทางนั้นนี่? เป้าไม่รู้ ใจเรื่องตัวเองต้องทำให้มีว่างซักครู่จะใช้สิร ภารที่เขามาเพื่อไขว่ใจว่ามนจาก การนรรดสูตาอย่างชาญญน (หน้า 80) ...สมเพียงแต่ถือโอกาสเล่นแท็มเพิ่ง ไปใน พฤห. ต่างหาก ให้ตายเต็มบ สมรักถูก แต่หมก ไม่จำเป็นต้องงงง่า "ไม่กับถูก ทั้งๆ ที่อยู่ในน่องแยกตัว หมก แมลงอ่อนต่างหาก..." (หน้า 239) "ไม่ปราบถูก" ขอความ	ในการนี้ครกนหนังจะต้องทำหน้าที่ เป็นคนดินสาร ทำให้วาจนาเนนแม่นวันตี- เดชไปในอย่างไร...คนนี้อาจถูกเรียกว่า ทราบเพื่อท่านหากความจริง ต้องเป็น คนเสียสละ ทรุด แล้วมีไฟวิ่งสูง... ทำไม่เจ็บอสานำทางนั้นนี่? เป้าไม่รู้ ใจเรื่องตัวเองต้องทำให้มีว่างซักครู่จะใช้สิร ภารที่เขามาเพื่อไขว่ใจว่ามนจาก การนรรดสูตาอย่างชาญญน (หน้า 80) ...สมเพียงแต่ถือโอกาสเล่นแท็มเพิ่ง ไปใน พฤห. ต่างหาก ให้ตายเต็มบ สมรักถูก แต่หมก ไม่จำเป็นต้องงงง่า "ไม่กับถูก ทั้งๆ ที่อยู่ในน่องแยกตัว หมก แมลงอ่อนต่างหาก..." (หน้า 239) "ไม่ปราบถูก" ขอความ

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ค่านิยมความสามารถ	ข้อความ
	<p>3.3 ความคิดริเริ่ม (Initiative) การแสดงในเชิงรุก</p> <p>3.3.1 พัฒนาที่จะใช้โอกาส</p> <p>3.3.2 ประเมินประสิทธิภาพส่วนตัว</p> <p>3.3.3 สร้างเครือข่ายเพื่อการงาน</p> <p>3.3.4 เสียงเดียวหาได้ยากต่าง อย่างนั้น กระตือรือร้นที่จะทำให้การงานของคุณประสบผลลัพธ์</p>	<p>3.2.4 เสียงเดียวหาได้ยากต่าง อย่างนั้น กระตือรือร้นที่จะทำให้การงานของคุณประสบผลลัพธ์</p> <p>3.3.1 พัฒนาที่จะใช้โอกาส</p> <p>3.3.2 ประเมินประสิทธิภาพส่วนตัว</p> <p>3.3.3 สร้างเครือข่ายเพื่อการงาน</p> <p>3.3.4 เสียงเดียวหาได้ยากต่าง อย่างนั้น กระตือรือร้นที่จะทำให้การงานของคุณประสบผลลัพธ์</p>	<p>ไม่ประนีประนอม</p> <p>ไม่ประนีประนอม</p> <p>เตือนขอคำศึกษาสภาพการทำงานที่ดีที่สุด ในการทำงานที่กำหนดชั้นเพิ่มเติมลงสถานะ เช่น ทุกผลงานเป็นแผนทดสอบไปยังภาคล่างกว่า ถึงแม้ว่าจะเสียเวลา หงston ของประเทศไทยมีลักษณะส่วนผู้ร้าษฎา ตามที่นักนัก แต่หากว่ามันไม่ครอบคลุมถึงนักทุนการเมือง (หน้า 70)</p> <p>“ผู้จะใช้ความพิเศษหรือความสามารถทางการเมืองสำเนาโดยโอดี้ครีด โนมูลนี้ จะต้องสามารถเข้ากับห้องสมุด ห้องศิลปินที่กรุงเทพฯ ดังเอกสาร อย่างของจากศักดิ์คุณพิพัฒรัตน์ รากว่า แต่บางชุมชนก็จะเลิกผลิต “ไม่เพียงพอ” (หน้า 258)</p>

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบชั้นเชิงทักษะ	คุณลักษณะทางการณ์	ผู้อ่าน
องค์ประกอบชั้นเชิงทักษะ	3.3.3 ตัดตอนชั้นตอนให้ถูกต้องและละเอียดถี่งยวด้วยภาษาของนักเขียนที่ใช้ในงาน สำเร็จดุลเดิม	“บุปผาเรียกชื่อของคนพื้นที่อยู่อาศัยใน “ เพื่อนกันจะรับเป็นนางอย่างเพื่อให้งาน ดูน่ารักดูดี”	“บุปผาเรียกชื่อของคนพื้นที่อยู่อาศัยใน “ เพื่อนกันจะรับเป็นนางอย่างเพื่อให้งาน ดูน่ารักดูดี” “อย่าสนใจ เหตุผลโดย เอาไปว่าเป็นมีประวัติชนกัน ดูเหมือน “ดูเหมือนไม่ใช่การ ดูเหมือนเปลี่ยนไปแล้ว ถูกรักษาไว้การ เมืองให้เป็นประวัติชน” (หน้า 153)
องค์ประกอบชั้นเชิงทักษะ	3.3.4 จัดการบุคลากรให้สามารถทำทำงาน ที่บูรณาการให้มีความต่อเนื่อง ที่สูง	“ผู้แม่ต้องพยายามเข้าใจศักยภาพ ตัวของลูกให้เข้าใจว่าเรา ไม่รู้ว่าคนที่จะช่วย เหลียว” ... “กิจกรรมแต่ละแผนจะ “ได้นอก แผนผิดพลาดให้เขารับไปส่งต่อให้ เด็กๆ งานนั่นซึ่ง วิธีนักว่าที่คุณจะช่วยเขา ตอนนี้มีสิ่งใด เพื่อเรียกความกระตือรือร้น ประโภตน์จากไส้สักได้อีกต่อหนึ่ง” (หน้า 241)	“บุปผาเรียกชื่อของคนพื้นที่อยู่อาศัยใน “ เพื่อนกันจะรับเป็นนางอย่างเพื่อให้งาน ดูน่ารักดูดี” “ดูเหมือนไม่ใช่การ ดูเหมือนเปลี่ยนไปแล้ว ถูกรักษาไว้การ เมืองให้เป็นประวัติชน” (หน้า 153)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของเมือง	ค่านี้ความสามารถ	ปัจจัยความ
3. การมองโลกในทางบวก (Optimism) การมีความเพียร	3.4.1 ยินดีใน การสู่ความสุข อุปสรรคและปัญหา	3.4.1 ยินดีใน การสู่ความสุข อุปสรรคและปัญหา 3.4.2 ทำงานโดยหัวใจในความสำเร็จมาก กว่าหัวใจความลื้มเหลา	....เข้ามนูนในตัวร่วนน้อยนัก อาศัยมีผลแตะจังหวะต่อ สร้างความตื่น ความชอบทางศุภารณ์ต่างๆ และ ไม่เจอกับการทำร่วนเป็นถึงทำหนัง นายพลดำรง (หน้า 206) ไม่รกรุงชื้อความ
ช. สมมรตนะทางสังคม (Social competence) การสร้างและรักษา ความสัมพันธ์	3.4.3 มองปัญหาไว้ในร่องที่สามารถ จัดการ ให้มากกว่าจะเป็นช่องพร่อง ส่วนบุคคล	4.1 การเข้าใจผู้อื่น (Understanding Others) รู้ถึงความรู้สึก และความคิด ของผู้อื่น หรือที่แสดงความสนใจ ของผู้อื่นในความรู้สึกของชา	ไม่ประท้วงชื้อความ ท่านอธิบดีพิษณุพันธ์ใน นี้เดือนที่ เคยพ่ายแพ้ครั้งหนึ่งที่สุดท่านนี้รู้ ว่าสูงต้องการพยายามที่นั่นสิ่ง (หน้า 21)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คณิตความสามารถ	ข้อความ
		4.1.2 แสดงความ “ไว และเข้าใจความติด ข้องผู้อื่น”	เช่นเดียวกัน “ไม่เลย ถ้าผมเป็นเจ้า ผู้ใดมาทำยังเงื่อนไขเดิมใน บิ๊กทังนัก ไทย ที่คิดเห็น “ไม่ติด ไม่ห่วงจะ “ไว” หรือ สีรีแล้ว จะได้ลับ “ไว” ทางดูถูกเมียซึ่งเป็น...” (หน้า 76)
		4.1.3 ช่วยเหลือ โดยมีพื้นฐานพื้นความเข้า ใจ ความต้องการและความรู้สึกของผู้อื่น	“ทำงานจะทำยังไงต่อ “ไป?” “หนี! เรานี่ เวลาอ่อนมาก ดูยัง นาฬิกาข้อมือจะ “ไป” บ้าน “ไปนั้น?” จอมพล. ลงดาษคำว่า “ไป- นี” ประมาณครึ่งโมงแล้ว “พร้อมครับปี- บัน ท่านจะ “ไป” ไหน?” (หน้า 125)
4.2 การพัฒนาผู้อื่น (Developing Others) รู้สึกความต้องการที่จะ พัฒนาของผู้อื่นและพร้อมที่จะส่ง เสริมความสามารถให้	4.2.1 ยอมรับและให้รางวัลแก่ผู้ที่มีคุณ สมบัติดน แตะสัมผัสนิรภานสำเร็จ	“ดูแล่งบานกี้ทำได้ดีให้ดูดูดู กากคำสั่ง ประหาร ในวินาทีสำคัญและซึ่งแพลตฟอร์ม ให้ผู้พากยานและอุปกรณ์สองคนนั้นนั่งตับ เข้าดูก “ไปได้ไวยอนอกจากนี้จะอีกคำพูดไม่ ก็ทำให้คิดตัดใจหนานั้นอยู่นานหลังเมื่อแล้ว คุณยังคง โอกาสเหล่านี้ให้หน้าที่บ้านเมือง ที่ไว้รอหมายรับในศักดิ์ศรี “ใหญ่ สะใจมากแค่ไหน” (หน้า 53)	

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างย่อ	คณิตความสามารถ	จุดความ
	4.2.2 เสนอข้อมูลวิเคราะห์ที่มีประโยชน์ เช่น แสดง ระบุได้ถึงความต้องการของคนที่ ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม	4.2.2 เสนอข้อมูลวิเคราะห์ที่มีประโยชน์ เช่น ระบุได้ถึงความต้องการของคนที่ ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม	....เข้าร่วมในการพัฒนาติดตามฯ บางอย่าง ได้รักความพึงพอใจของหนึ่งในนี้ นั่นว่าหากเยี่ยมชมสถานที่ญี่ปุ่น แต่ต้องให้รู้ว่ามี ความต่างของผู้เชื่อมโยงกันน้ำ คนอย่างเดียวยัง คงจะหาย หรือว่าดูบี๊ฟ เฟรชเมเนอร์ แต่ทั้ง นั้นสือพิมพ์ลงบนโน้ตไว้ติดนั่นตีเข้าให้ รับมั่นคงร่วมด้วยดูดีๆ กันนั้น (หน้า 69) ไม่ปรากฏข้อความ
	4.2.3 เป็นเพื่อปรึกษาให้คำแนะนำในเวลา ฉุนควร และน้อมนำหมายเหตุที่ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ของบุคคล	4.2.3 เป็นเพื่อปรึกษาให้คำแนะนำในเวลา ฉุนควร และน้อมนำหมายเหตุที่ ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ ของบุคคล	ไม่ปรากฏข้อความ
4.3 มีจิตให้พร้อมให้บริการ (Service Orientation) ภาคตัวว่าง การรับรู้ และสนับสนุนความต้องการของลูกค้า	4.3.1 เข้าใจความต้องการของลูกค้า แต่ละ คนจะตอบโต้รายการให้บริการหรือ ผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมกับความต้องการ นั้น	4.3.1 เข้าใจความต้องการของลูกค้า แต่ละ คนจะตอบโต้รายการให้บริการหรือ ผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมกับความต้องการ นั้น	ไม่ปรากฏข้อความ
	4.3.2 แสดงハウเส็จทำให้ลูกค้าพึงใจ และก้าวไปตามวิธีการอย่างต่อเนื่อง	4.3.2 แสดงハウเส็จทำให้ลูกค้าพึงใจ และก้าวไปตามวิธีการอย่างต่อเนื่อง	ไม่ปรากฏข้อความ
	4.3.3 พยายามสนับสนุนช่วยเหลือในโอกาส อันควรด้วยความยินดี	4.3.3 พยายามสนับสนุนช่วยเหลือในโอกาส อันควรด้วยความยินดี	ไม่ปรากฏข้อความ

จัดทำโดย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	อ้างอิงจากองค์ประกอบ	ค้นพื้นที่ความสามารถ	ปัจจัยความ
	<p>4.4 วันมีอิทธิพลความแตกต่าง (Leveraging Diversity) สร้าง โอกาสทางการทำงานร่วมกับคนพื้น ความแตกต่าง</p> <p>4.4.2 เผ้าใจรุ่มของหลากหลายและรักษา ไว้ท่องความแตกต่างของกลุ่มต่างๆ</p> <p>4.4.4 เผ้าใจความคิดของถูกทำให้เป็น ผู้ให้ค่าปรึกษาที่่าน่าเชื่อถือ</p>	<p>4.4.1 เคราะห์และมีความสัมพันธ์ดีดีต่อ บุคคลที่มานาจภูมิและต่างกัน</p> <p>4.4.4 เผ้าใจความคิดของถูกทำให้เป็น ผู้ให้ค่าปรึกษาที่่าน่าเชื่อถือ</p>	<p>“เราทั้งสองกำลังยืนอยู่คนละฝ่าย แต่ต้อง จัดการณ์ ยืนอยู่บนเส้นบนน้ำ ไม่รู้ อะไรดี ไม่มีอะไรดี ไม่มีสิ่งใด “ไม่มี สิ่งใด...” (หน้า 30)</p> <p>“ผู้ไม่เข้าใจอยู่อย่างเดียวว่า ทำไม นักศึกษาพากันถึงเข้าไปในรอมตัวกัน ค่อนข้างติด?” นายต่อว่าหลังจากเรียน “ก็พยายามผ่านผ่านทางการเมือง” ... “ก็พยายามเข้าหาผู้คนของเรา ตัวเองพวก เขายังไม่เห็นผลของพวกเข้า ความชัดเจน ทุกอย่างในโลกปัจจุบันนี้แท้จริง” (หน้า 207-208)</p>

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบที่อยู่	คนที่มีความสามารถ	ข้อความ
	4.4.3 ม้องความหลากหลายเป็น一起去 และสร้างสรรค์การศึกษาและต่อต้าน สามรถพัฒนาไปสู่ความก้าวหน้าให้ ดี	4.4.3 มมองความหลากหลายเป็น一起去 และสร้างสรรค์การศึกษาและต่อต้าน สามรถพัฒนาไปสู่ความก้าวหน้าให้ ดี	“นี้คือเหตุผลว่าทำไมผู้ดูแลการศึกษา คุณเป็นคนเดียวที่เคยถูกกล่าวถึงฯ ถึงคุณ เป็นเพียงทำรากฐานเล็กๆ ๆ บนหนังสือ ^๑ แต่ผู้คนมากได้ชินเรื่องเดียวกันกว่าเรา โกร อ่างเดียวชาติของคุณยังคงอยู่ โดยเฉพาะ เมื่อถึงปีนี้ที่แม่นๆ และ “ว่าที่สุดในภารม” (หน้า 27)
	4.4.4 ตัดค่าน้ำและความอดทน และความไม่ คาดเดา	4.4.4 ตัดค่าน้ำและความอดทน และความไม่ คาดเดา	“การเมืองบ้าน”ไม่สถาปนาหรือ นักการ เมืองเพียงส่วนตัวน้ำท่ามกลางที่สถาปนา จ่า จะ “ไม่หมายความว่าทุกคนที่เล่นการเมือง มันควร “ไปหมด ระบบของประชาธิรัฐเป็นไปโดย ไม่ใช่ทางทุกอย่าง “ให้ด้วยตัวของมันเอง อยู่แล้ว เพียงแต่ว่านั่นคือ “นี่เวลา สถาปนาอีก” (หน้า 76)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	ค่านิร்மิตรวมถึงการ	ข้อความ
4.5 ความตระหนักรากการเมือง (Political Awareness) เชิงเหตุ การและปัจจัยทางสังคมและการ เมือง	4.5.1 ถ้า Narator อยากรู้ถึงความตื่นพัฒนา ระหว่างชุมชนต่างๆ	“...การเปลี่ยนแปลงร่วมกันแบบนี้ทำให้ ประเทศไทยต้องดูดีในมือของคน อื่นๆ แล้วนั่นต่างจากรูปแบบเดิม ตรงไหน? คือແທນที่อ่อนชาติศักดิ์สิทธิ์ มากขึ้นเรียกว่าตนตากเป็นอาชญากรรม แล้วจึงการ “ไม่เกิด” ให้คำผิด “ไว้ให้ดี อีก” ถ้าเป็นประเทศไทยจะพยายามก็ยังคง ลืมดูแลศักดิ์สิทธิ์... เพราะมันเริ่มต้น “ไม่ดีอย่างนี้” (หน้า 31)	“... การเปลี่ยนแปลงร่วมกันแบบนี้ทำให้ ประเทศไทยต้องดูดีในมือของคน อื่นๆ แล้วนั่นต่างจากรูปแบบเดิม ตรงไหน? คือແທນที่อ่อนชาติศักดิ์สิทธิ์ มากขึ้นเรียกว่าตนตากเป็นอาชญากรรม แล้วจึงการ “ไม่เกิด” ให้คำผิด “ไว้ให้ดี อีก” ถ้าเป็นประเทศไทยจะพยายามก็ยังคง ลืมดูแลศักดิ์สิทธิ์... เพราะมันเริ่มต้น “ไม่ดีอย่างนี้” (หน้า 31)
	4.5.2 ตรวจสอบเชิงลึกของสังคมที่สำคัญ	“...แต่การที่ทำนั้นให้ดูยากกับ การปฏิวัติครั้งหนึ่นไม่ใช่เรื่องเรื่องเต็มสุด ประทับใจ” ท่านเห็นว่าชาวสยาม ส่วนใหญ่ยังไม่ทราบสึกมาก่อน ไม่มีใครเข้า ใจหรือค่วนประชาธิรัฐเดือดอะไร เมื่อ แต่ทำการที่ทำการซึ่งคืองานจ้างส่วนมาก ซึ่ง “มี” พวกราษฎร์เพียงแค่กลุ่มน้อย ที่เข้าร่วมในการปฏิวัติ” (หน้า 30)	“...แต่การที่ทำนั้นให้ดูยากกับ การปฏิวัติครั้งหนึ่นไม่ใช่เรื่องเรื่องเต็มสุด ประทับใจ” ท่านเห็นว่าชาวสยาม ส่วนใหญ่ยังไม่ทราบสึกมาก่อน ไม่มีใครเข้า ใจหรือค่วนประชาธิรัฐเดือดอะไร เมื่อ แต่ทำการที่ทำการซึ่งคืองานจ้างส่วนมาก ซึ่ง “มี” พวกราษฎร์เพียงแค่กลุ่มน้อย ที่เข้าร่วมในการปฏิวัติ” (หน้า 30)

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบนี้ย	ค่านิยมความสามารถ	จุดความน่าสนใจ
	4.5.3 เมืองเชียงใหม่ ที่มีภูมิพิลัติ ทัศนะ และการกระทำของบุคคลในสังคม เช่น	4.5.3 เมืองเชียงใหม่ ที่มีภูมิพิลัติ ทัศนะ และการกระทำของบุคคลในสังคม เช่น	“ประวัติศาสตร์มนต์ดามซู ไปตามรอย เดินอยู่ร่องแม่น้ำ ตราไปที่ธรรมชาติ ความงามที่เมืองเชียงใหม่ ไม่ว่าฤดูกาลไหน ก็มีสีสันที่สวยงามที่สุด” หนังสือ “เมืองเชียงใหม่” ที่อ้างว่า “เมืองที่อยากรู้สืบสืบทอด ไม่ใช่ที่อยากรู้สืบสืบทอดอวดโฉม ไม่ใช่ที่อยากรู้สืบสืบทอดความลับ” (หน้า 9)
	4.5.4 ชั้นอนุกูลสังฆาราชวามเป็นเจิง ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ได้อย่างถูกต้อง	4.5.4 ชั้นอนุกูลสังฆาราชวามเป็นเจิง ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ได้อย่างถูกต้อง	“คุณเคลื่อนไหว ให้นิ่ง ประชชาธิใจ เมื่อไวยรากคัลตี้ดัชนี ทรงใหญ่ตั้งหนึ่ง ส่วนอำนาจที่เป็นหนือนอนลมพวย พ่อนั่น พัดกร โซกที่ ดัน ทรงรักปั่นป่วนที่ แต่คงอย่างไร ตนประชชาธิใจ ให้ตนนี้กลง ฤทธิ์สำาหรับผ่านร้อนผ่านหนาว ยืนแห็งๆ ให้ติดตา” (หน้า 8)

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คณที่มีความสามารถ	ชื่อความ
ร. พัฒนาสังคม (Social Skills) ความต่อเนื่องด้านการประยุกต์ใช้ในกระบวนการเรียนแบบที่สองที่มีผลลัพธ์ดีที่สุด	5.1 อิทธิพล (Influence) มีอิทธิพลในการช่วยเหลือผู้อื่นให้เข้าใจได้	5.1.1 มีความเข้าใจที่อ่านและเขียนได้	ประเมินความ
ก่อให้เกิดการรับสั่งและต่อในกระบวนการเรียนแบบที่สองที่มีผลลัพธ์ดีที่สุด	5.1.2 มีการนำเสนอเสนอที่ดีเพื่อสร้างความเชื่อถือจากผู้ฟัง	“...หากผู้สอนเป็นคนสั่งผู้อื่นจะไม่น่าตาด รายละเอียดแบบนี้เป็นอันขาด เหตุการณ์นี้มีจุดอ่อนมาเกินไป รถของ ผู้คนนั้นยังไม่ถูก “ไม่มีทางที่คนขับจะ บังคับรถ ไม่ยอมหยุดพ่วงชนคน” ไม่รับ ทางหลวง บังคับคนไม่หัดเดินกินไป เห็นซึ่ดว่าไกด์คนหนึ่งต้องการสร้าง หลักฐานประการร้ายแม้...” (หน้า 261)	
ก่อให้เกิดการรับสั่งและต่อในกระบวนการเรียนแบบที่สองที่มีผลลัพธ์ดีที่สุด	5.1.3 ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เช่น สรุป อิทธิพลทางอ้อมในการหาเสียง สนับสนุน	“ผู้สอนนำใจสู่ผู้ช่วยของคุณ เนื่อง ด้วยไม่ออก คิดหรือว่าคุณอย่างแรมมุน ที่กำลังทำหัวหน้าของเพื่อนจะไม่สำสាសูดเห็น หวังผลประโยชน์ตอบแทน?” (หน้า 116)	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ผู้ดูแล
5.1 การบริหารกองบัญชี	5.1.4 จัดซื้อจัดจ้างหุ้นส่วนที่เรียกว่าหุ้นทุน ประดิษฐ์น้อมต้นเป็นหุ้นทุ่นไว้	“...ไม่ได้พิพากษามีเงินกักตุนมาก็ต้องแต่งตั้งแต่หัวหน้าก่อน นี้เกี่ยวกับหุ้นกัน การมาตรฐานการเมืองมาโดยตลอด กู้ภัยติดต่อกัน การซึ่งเป็นแบบนี้อาจควรร้าย กว่าการวางแผนจ่ายเดือนเดียวทันนั้น เมื่อหลานปีก่อนเสียลือ เพราะครั้งนั้น มีงานไปโดยไม่รู้สึกว่ากำลังจะทำเรื่อง ศักดิ์หมาด จุดแตกต่างนั้นอยู่ตรงนี้” (หน้า 162)	“...ไม่ได้พิพากษามีเงินกักตุนมาก็ต้องแต่งตั้งแต่หัวหน้าก่อน นี้เกี่ยวกับหุ้นกัน การมาตรฐานการเมืองมาโดยตลอด กู้ภัยติดต่อกัน การซึ่งเป็นแบบนี้อาจควรร้าย กว่าการวางแผนจ่ายเดือนเดียวทันนั้น เมื่อหลานปีก่อนเสียลือ เพราะครั้งนั้น มีงานไปโดยไม่รู้สึกว่ากำลังจะทำเรื่อง ศักดิ์หมาด จุดแตกต่างนั้นอยู่ตรงนี้” (หน้า 117)
5.2 การสื่อสาร (Communication)	5.2.1 เรียนผู้ให้ เตรียมรับ เที่ยว ใจ ความเน้น พึงอย่างเชิงๆ และใช้ชื่อความที่ โน้มน้าวนำน้ำเสียงดี	มีภาระงานฝ่ายบัญชีต้องขอเวลาอย่าง ตั้งใจ ให้จะคิดว่าต้องรู้เท่าทัน ทั่วประทศศักดิ์นี้จะมีอีกด้านหนึ่งที่สอน ให้และอ้างว่า เป็นแหล่งเรียนรู้ของ ไม่ถูก มีแต่คนที่ผ่านความเรียนไปคล้อยบัง ลือซึ่งก็เป็นมาตรฐานตามที่คิด...	มีภาระงานฝ่ายบัญชีต้องขอเวลาอย่าง ตั้งใจ ให้จะคิดว่าต้องรู้เท่าทัน ทั่วประทศศักดิ์นี้จะมีอีกด้านหนึ่งที่สอน ให้และอ้างว่า เป็นแหล่งเรียนรู้ของ ไม่ถูก มีแต่คนที่ผ่านความเรียนไปคล้อยบัง ลือซึ่งก็เป็นมาตรฐานตามที่คิด...

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบเนื้อหา	คุณลักษณะตามสถานะ	ข้อความ
	5.2.2 ขั้นการเรื่องที่ผู้ชายอย่างไร	ตรงมา	<p>“เออละ! หัดฟังดูคนงานพิสูจน์ได้ว่า คุณบริสุทธิ์ และไม่ต้องยื่นของหลังการ ต้องสั่งหารจากมูลค. แล้ว” ไม่วา ก นั้นถึงห้องการศึกษาดุษ? “ง่ายมาก ก เพราะว่าผู้ชายรู้ความจริงโดยกับพวากษา ผู้มีเพื่อนร่วมก่อการกบฏปี 2476 หลาภานที่หนึ่งรายก็ได้กระจิงเข้าไปใน อินโดจีนหลังจากที่เราแพ้ บางคนได้ หวังกลับมามีภารกิจเมื่อเหตุการณ์สบบดง เพื่อวางแผนทำร้ายประเทศไทย...” (หน้า 52)</p> <p>“หัวใจนักโทษไม่ได้หุทุกกรณีที่สามารถ ลุบสังหาร?” “ถูกต้อง” “แต่เว็บไซต์ จัดการเอาหลักฐานที่ไหนมาพิสูจน์ว่า คุณเป็นผู้คนที่วางแผนครอบเสี้ยงหาร นายนายฯ” “ไม่ทราบ ผู้มีอำนาจคงต้องว่า ผู้คนนับร้อยคนซึ่งยกันขึ้นมาต่อให้ คุณผิดรอดไปตีกัน” (หน้า 42)</p>
	5.2.3 ตั้งใจฟังดี พยายามสร้างทางความ มั่นใจร่วมกัน และยอมรับพึงข้อมูล อย่างเต็มใจ		

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คำที่มีความส่วนมาก	ปัจจัย
	5.2.4 ผู้ตัดสินใจว่าต้องดำเนินการใดๆ ให้สำเร็จและรับผิดชอบ	“คุณหมายความว่าถึงไงไง? ไปพูดในหลักว่าถูกน้อยของคุณไง! หรือซึ่งแคร์ทำให้เสถียรภาพของรัฐต้องตกต่ำไปกว่านี้?” ท่านอธิบดีตามนั้น ก็พยายามห้าม “ท่านต้องการให้ผมฟังดูจริงๆ แล้วหรือ? เรื่องนั้นยากและยุ่งยากเกินไป ถ้าผมเปิดเผยข้อที่งมงายก็คงไม่จะมีคนแนบคุกแต่ถูกยิงเสียอีกหากยานพาณิชย์ที่สำคัญก็ต้องตามพากันอยู่รากการต้นเหตุของสังคมที่สืบทอดกันมา จนที่นี้ก็ต้อง “หงส์สีน้ำ”(หน้า 51) “คุณที่ผ่านเข้ามายังนี่ผ่านผู้ที่ต้องการให้การเดินทางจากต้นมาแล้ว” “อย่างเดียวให้เราตื่นรู้ตัวสามงานรู้อะไรมากกว่านั้น ผ่านล้านหมื่นฐานว่าดำเนินการนั่นได้รับความเห็นด้วยจากท่านแล้ว...” “...ต่างให้รัชทึกนั่นไปสืบสานเจ้ากับเชื้อรากพันกลางในโรงเรียนว่าผู้ชายในรัฐ... คุณนี่เป็นใคร และตอนนี้ผู้หญิงตั้งรรภ ของชาติทั้งสองฝ่ายนั้นก่อน” (หน้า 189)	
5.3 การจัดการข้อขัดแย้ง (Conflict Management) การต่อรองและแก้ไขความขัดแย้ง (Conflict Management) ในการจัดการข้อขัดแย้ง	5.3.1 จัดการกับข้อขัดแย้งทางเดียว สถานการณ์ที่ต้องการลดลงมีกลยุทธ์	5.2.4 ผู้ตัดสินใจว่าต้องดำเนินการใดๆ ให้สำเร็จและรับผิดชอบ	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ค่านิยมความสามารถ	ข้อความ
	5.3.2 มมองเห็นความสำคัญของเชิงได้ลงตัว ทำความไม่ถ่องถอยทางความคิดตั้งแต่ปี ๑ เป็นต้นมาและความต้องการที่ต้องหา วิธี	5.3.2 มมองเห็นความสำคัญของเชิงได้ลงตัว ทำความไม่ถ่องถอยทางความคิดตั้งแต่ปี ๑ เป็นต้นมาและความต้องการที่ต้องหา วิธี	“ไม่ประณีตชื่อความ

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ค่านิยมความสุนทรีย์	ปัจจัยความสุนทรีย์
5.4 ความเป็นผู้นำ (Leadership)	5.4.1 กระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะร่วม ความคิดและภารกิจทำงานและหันคิด	5.4.1 กระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะร่วม ความคิดและภารกิจทำงาน	“การต้องทายรู้ไปของหมายไม่หนา?” “บุนเดส์ บัน เมื่อยุ่งที่นี่ ทำไม่นานร้ายไม่มีเวลา เว็บทอง เด็กล้มเหลวต้องต่อช่วงไป?” “เข้าท่านแล้ว นี่ไม่ใช่ศักดิ์ชั้นพิเศษ” ธรรมดามากว่า สมานอาวาไป่ายรูปไว บางอย่างที่ยกับบุณร้าย เลยกันมา ก็ถูกกรรมทดสอบ ดูทำเรื่องต้อง ปวดหัวอีกແล็ก...” (หน้า 187) เรโนผลตัดคำนันหนึ่งตามมาห่างๆ ทั้งระยะ “ไม่เห็นอน...เป็นคนนี้มายังนานเท่าเดียว เมื่อยุ่งเข้าจึงตัดสินใจให้ ร.ต.ท.-ประยุทธ์บั่นรอมแทนเขา... “ร่วงเครื่อง เต็มที่เลยน้องชาวยะ...” ... “พอดีงหัวใจ ซึ่งหน้าชะลอรถดัง ผ่านมาโดย桑ใน จักรกรรมนั้น หลังจากนั้นขับค้อไปอีก ซักพักห้าร้อยเมตร รอผู้ที่หนัน” (หน้า 127)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ค่าที่มีความส่วนรวม	ข้อความ
	5.4.3 สร้างเสริมให้ผู้อ่อนให้แสดงออกและ ได้รับความชื่อถือ	“ทีมปลูกกว่านั้นคือ เบื้องอนุญาตให้ คนงานห้ามรั่วไหลคนของชาไม่เดิน ขบวนในธรรมศาสตร์ได้โดยตรง...” (หน้า 186)	
	5.4.4 นำทางเบนมาตรฐาน	บุคลากรนั่นตัวร่วงกายใจต่อกันน้ำของท่าน รุ่งโรจน์บุญศรุต ทำน้ำพยาภานทุกวันที่ทาง ทีจังษะระดับกรรมตำราไว้เป็นแหล่งที่พำ ที่สักจากทั่วไป ทั่วเรือ และทั่ว- อาษา...ทุกหน่วยพี่ยกพร้อมตามกำลัง รวมนาหาร นีนังไชยแฉลิมนพด เท่าที่ยอมสามารถหาตัวพหุประการ (หน้า 129)	
	5.5 การเปลี่ยนตัวร่องดูน (Change Catalyst) ในการรีรرمาร์ชเปลี่ยน แปลงหรือขัดจุดสรรถต่างๆ	“ผู้ใดคิดว่าเราควรจะยอมรับเข้าสู่สถานของ ฝ่ายโน้นจะ ตามไว้ให้ท่านนาหากำลัง ภัยก่อน แล้วเราค่อยคิดอ่านจัดการฝ่าย นั้นให้หลัง” (หน้า 110)	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอื่นๆ	คำที่มีความส่วนรวม	ข้อความ
	5.5.2 ลักษณะสกปรกอุบัติใหม่การเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น	“จุดเด่นเป็นไปได้ยังคงการประกอบของมาตุภูมิที่ต้องผ่านพันภัยอย่างแฉะนับปลอกที่ไม่มีใครเรียกว่ารักภัยมันเสียที่ ทั้ง ๆ ที่ก็ต้องประวัติศาสตร์ร่วงโรยหนาทุนซ้ำแล้วซ้ำเล่า” (หน้า 215)	“จุดเด่นเป็นไปได้ยังคงการประกอบของมาตุภูมิที่ต้องผ่านพันภัยอย่างแฉะนับปลอกที่ไม่มีใครเรียกว่ารักภัยมันเสียที่ ทั้ง ๆ ที่ก็ต้องประวัติศาสตร์ร่วงโรยหนาทุนซ้ำแล้วซ้ำเล่า” (หน้า 215)
	5.5.3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของความร่วมมือจากผู้อ่อนในกระบวนการปฏิรูป	“เราจะยอมให้กษัตริย์มาอยู่ที่นี่น้อ กษัตริย์ไม่ได้” ... “หากคนเชื้อชาติ เราจะยอมให้ผู้ชายหนุ่นผู้ชายได้มีอำนาจเหนือหลักการของชาติไม่ได้ สมรสครองบ้านว่าถ้าเข้าเป็น ทำนานาชาตฯ ศิษย์สอนเติมเต็ม ศรีวิเศษความมั่นคงของชาติ” (หน้า 110)	“เราจะยอมให้กษัตริย์มาอยู่ที่นี่น้อ กษัตริย์ไม่ได้” ... “หากคนเชื้อชาติ เราจะยอมให้ผู้ชายหนุ่นผู้ชายได้มีอำนาจเหนือหลักการของชาติไม่ได้ สมรสครองบ้านว่าถ้าเข้าเป็น ทำนานาชาตฯ ศิษย์สอนเติมเต็ม ศรีวิเศษความมั่นคงของชาติ” (หน้า 110)
	5.5.4 วางแผนการเปลี่ยนแปลงที่คาดหวังจากผู้อ่อน	...หลังจากที่ร่านการเขียนสุราบนแห่งสูงสุด สำหรับชุดใหม่ทางหนังสือพิมพ์ ก้าวเดินทางอันน่าพำเพณ วิจิราหาร มีความเพลิด นักภาษาและพยัญชนะเมือง เพื่อผลทางวิทยาแบบ ‘เรือคิ่ง’ ให้ล่องตู’ (หน้า 162)	...หลังจากที่ร่านการเขียนสุราบนแห่งสูงสุด สำหรับชุดใหม่ทางหนังสือพิมพ์ ก้าวเดินทางอันน่าพำเพณ วิจิราหาร มีความเพลิด นักภาษาและพยัญชนะเมือง เพื่อผลทางวิทยาแบบ ‘เรือคิ่ง’ ให้ล่องตู’ (หน้า 162)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คณิตความสามารถ	จือความ
5.6 การสร้างโครงสร้างพื้นที่ (Building Bonds) ดูแลความ สัมพันธ์ที่ดี	5.6.1 สร้างและคงสภาพเครื่องเข้าชุด ที่กว้างขวาง	“หากให้สมกับชื่อ ‘เพื่อน’ ต้อง เป็นผู้รู้บากาวรับฟังเสียงมีศักดิ์ ประชานหนึ่ง และควรศึกษาเรียนรู้ ให้ประชาชน มีแนวปฏิบัติตรงที่เขาร่วมอยู่ ในครอบครัวแล้วแต่จะนับซึ่ง จะว่าเรียก คะเนนนีบันกี ‘เพื่อน’” (หน้า 186)	“หากให้สมกับชื่อ ‘เพื่อน’ ต้อง เป็นผู้รู้บากาวรับฟังเสียงมีศักดิ์ ประชานหนึ่ง และควรศึกษาเรียนรู้ ให้ประชาชน มีแนวปฏิบัติตรงที่เขาร่วมอยู่ ในครอบครัวแล้วแต่จะนับซึ่ง จะว่าเรียก คะเนนนีบันกี ‘เพื่อน’” (หน้า 186)
	5.6.2 เสวaghานี้มีพันธุ์ภารที่ให้ ประโยชน์ร่วมกันที่จะสองฝ่าย	ไม่ปรากฏ	ไม่ปรากฏ
	5.6.3 สร้างปฏิสัมพันธ์และรักษาสภาพ สัมพันธ์ที่ดี	นายพลดำรงวนองศุภลั่นเปรียญกาน แต่คิดในใจ เพื่อจะดูถูกการพยายาม จุดประทัศก์ที่ต่างกัน ทำให้คน “ไทยส่อง กล่อมดูบ้องปากชูเทาบอยู่กัน ล้ำทาง เข้าไปอย่างถูกทางการณ์” แต่ค่าหนาอ มีความได้เปรียบทางภาษาและทางกินใน ชาติได้ดีกว่านี้ (หน้า 221)	ไม่ปรากฏ
	5.6.4 สร้างและรักษามิตรภาพระหว่าง บุคคลในกลุ่มเพื่อนร่วมงาน		ไม่ปรากฏ

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวดของคู่ประกอบ	องค์ประกอบของชุดย่อย	คนที่มีความสามารถ	ผู้ดูแล
5.7 การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการทำงานกับผู้อื่นเพื่อบรรกร่วมกัน	5.7.1 ดำรงความเป็นกลางในการทำงาน ให้นำพื้นที่ส่วนพื้นที่ภาค	สถานการณ์ที่ต้องศึกษาทางด้านทุกแง่มุม เป็นผู้วางแผนแห่งความสงบ ใจเย็น เดียวกันน้ำหนาผลิตภัณฑ์หรือว่าในขณะ เดียวกันน้ำหนาผลิตภัณฑ์ที่ต้องศึกษาทางด้านทุกแง่มุม จิตใจ วินัยคิดเหตุฝ่ายค้านทำถึงวางแผนให้ สถานการณ์ที่ต้องศึกษาทางด้านทุกแง่มุม น้ำหนาผลิตภัณฑ์ที่ต้องศึกษาทางด้านทุกแง่มุม น้ำหนาผลิตภัณฑ์ที่ต้องศึกษาทางด้านทุกแง่มุม	ไม่ปรากฏชื่อความ
	5.7.2 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งอนุญาตและทรัพยากร่วมกัน	น้ำหนาผลิตภัณฑ์ที่ต้องศึกษาทางด้านทุกแง่มุม น้ำหนาผลิตภัณฑ์ที่ต้องศึกษาทางด้านทุกแง่มุม น้ำหนาผลิตภัณฑ์ที่ต้องศึกษาทางด้านทุกแง่มุม	ไม่ปรากฏชื่อความ
	5.7.3 สร้างเครื่องบรรยายภาษาต่างประเทศ สำหรับผู้พูดภาษาต่างประเทศ	ไม่ปรากฏชื่อความ	ไม่ปรากฏชื่อความ

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	คานีส์ความสามารถ	ผู้ความ
	5.7.4 เสียงที่นียนแบบคำบรรยาย โอกาส ต่างๆ ที่ทำให้เกิดความร่วมมือกันและกัน	หลังจากอบรมใหญ่ บนเวทีแล้ว ก็ อัศวินรอมในปี พ.ศ.2506 จนพอดันนั่ง ได้บนกรอบสีบัวซึ่งยังคงใช้มาแห่งนั้น นายกรัฐมนตรี...เมื่อวันรุ摊-อ่านจารง รับเก้าอี้หัวเรือบ้านเมือง นายนรัฐมนตรี คนใหม่สามารถรักษาอำนาจได้นานถึง สิบปี โดยมีนโยบายหารุดหนันทัด จอมพลประวัติ จารุ-สังกิจ เป็นแม่ดี ข่าว การทำงานเข้ากันได้อย่างดี เฉพาะตัวผู้นำเชื้อครุฑประโภชให้มาให้ แก่กัน (หน้า 185-186)	
	5.8 ความสามารถของทีมงาน (Team Capabilities) สร้างภาพพัง งานของกุญแจทำให้บรรลุเป้า หมายร่วมกัน	สร้างภาพหนอย่างไม่ต้านทาน สมเป้าของทีม เช่น ความเน้นถือกัน ความซื่อสัตย์และร่วมมือกัน	ไม่ไป กทญ.ชื่อวาน

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ข้อความ
	5.8.2 ทำให้สมาร์ทโฟนร่วมมือกับชุดเครื่องเสียงและกรอบตู้ของรัตน์		<p>“เน่นอนเรื่องโทรศัพท์มือถือบันทึกหนังสือ ประจำ พฤหัส ติดไฟฟ้าตามต่อไป ไม่ได้ ถ้ายังมีส่วนไหนบุกแทรกมา อย่างนี้” “หานมิตเห็นเมื่อวานพากผดเมล็ด พวงราดนปะระเทศตอนนี้แล้วครับ ตั้งแต่สองปีก่อน ที่กามไห้เปลี่ยนยอดขอ เป็นกุ้มเท่นจ่ากันดอง รายากจะทำ อะไร์ซักอย่างหนึ่งลงไป...” “ผ่านหันคน หนุ่มอย่างกุญแจเดียวสายใจ ถ้ามีคนหักด แบบนี้เพียงครั้งเดียวของประเทศไทย เราคงไม่ต้องกลัวว่าประเทศไทยจะหาย เงื่อนขอมีวินัย” (หน้า 234)</p>

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คณิตความสัมภารัต	ปัญหานาม
	5.8.3 สร้างเอกสารภายนอก ความรักในหมู่ คณะ และมีพัฒนาผู้คนพัฒนาชุมชน	...การศูนย์รวมของนักศึกษา ประจำชั้น เกิดขึ้นอย่างรุ่งเรืองสังคมที่เข้า มุ่งให้เห็นมานานถึงสิบห้าปี! ครั้งสุดท้ายที่เข้ามาได้เกิดขึ้นเมื่อปี 2500....แต่ครั้งนี้ไม่เหมือนครั้งก่อน มีน อนซึ่งฟังกว่า ยิ่งใหญ่กว่า ชาญชุดเดียว และมุ่งมั่นสันติสุขของนักศึกษาที่ถูก วางกราบนอย่างหนึ่งวันน้ำด้วยก จอมพลสฤษดิ... (หน้า 184)	“อย่างไรก็ต้องทำตาม” น้ำคำว่า “อย่างไรก็ต้องทำตาม” ถึงกูจะถือหาน้ำดื่มตัวร้อน ที่ไม่จำเป็น ต้องวิจารณ์ทำน้ำดื่มอย่างมี ผู้รับรอง ให้ว่าทำน้ำดื่มน้ำดื่มที่รักษาติดไม่น้อยไปกว่า คุณลักษณะ “ให้ตายสิ” (หน้า 40)
	5.8.4 ปกป้องหมู่คณะ และรักษาสิ่งของ คณะไว้ซึ่งสืบทอดร่วมกัน	5.8.3 สร้างเอกสารภายนอก ความรักในหมู่ คณะ และมีพัฒนาผู้คนพัฒนาชุมชน	...

ตารางวิเคราะห์ความถนัดทางอาชารมณ์เรื่อง อมตะ ของ รัม ไกรนิมมานา

302

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	ค่านิยมความสำราด	ஆகவும்
ก. สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal competence) บริหารจัดการตนเองได้ 1. การตระหนักรู้ตนเอง (Self Awareness) การตระหนักรู้ความรู้สึก ของตน เช่นความไม่แน่ใจของตน หรือความไม่เข้มแข็งของตน ให้รู้ความไม่ได้ของตนและ ความพร้อมต่อไป	1.1 การตระหนักรู้ในอารมณ์ตนเอง (Emotional Awareness) การรับรู้ อารมณ์ของตนเองและผลกระทบ ต่อผู้อื่น เช่น “ผู้ไม่ได้เต็มที่” แต่เดียว “เจ้าบุญท่า ให้ไว้” ก้าวหนีเมื่อตนสัตว์เลี้ยงของญา” (หน้า 26)	1.1.1 รู้จักอารมณ์ที่รู้สึกและทำไม่ถึงรู้สึก เห็นน้ำ	“ผู้ไม่ได้เต็มที่” แต่เดียว “เจ้าบุญท่า ให้ไว้” ก้าวหนีเมื่อตนสัตว์เลี้ยงของญา” (หน้า 26)
		1.1.2 รู้ถึงความตื่นตัวของระหว่างความรู้สึก สึกของคนเอง รู้สึกรู้สึกทำ และพูด ความพร้อมต่อไป	ความตั้งใจที่จะหาโอกาสเข้าไปทำงาน ให้ตัวเองกับตัวเองพร้อมที่จะ ซึ่กตัวให้ เทษาพยายามจะบันทึกความรู้สึก ตัวเอง ว่าตัวหัวรือว่าแต่ตนต้น เมื่อเข้า มาใกล้บ้านเมืองสีเหลวคล้อต่อไป (หน้า 83)

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ค่านิยมความสามารถ	ข้อความ
	1.1.3 จำได้วากวามรู้สึก มีผลคร่าวๆ ต่อ การกระทำของคนอื่น	“มน ไม่อาจหาญในสภาวะพอกบบรวมใจ อย่างนี้ได... ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนหรือที่ไหน เพราะปัญหานั้นไม่ต้องยุ่ง มนอยู่ในใจมน ใจจะกำจัดมันออกໄไป ก็ต้อง กำจัดที่ัวผูม...” (หน้า 61)	“คุณตายไม่เมื่อโอกาสได้ใช้ร่างกายสั่น震 ห้องอีกแล้ว ทิ้งไว้ไม่มีประโยชน์ เอามาทำประโยชน์ให้คนที่ยังมีชีวิตอยู่ดี กว่า” (หน้า 60)
	1.1.4 มีการตรวจสอบรักษาความเรียบง่าย ของคนอื่น และเป้าหมายของคนอื่น	1.2.1 รู้ด้วยตนเองว่าตนคืออยุตตุนธนอย (Accurate Self Assessment) รู้จริง ปัจจัยที่ กัด ความสามารถและแหล่ง ข้อมูลในตัวเอง	“...ผู้มุ่งสร้างมายั่งยืนเป็นนานา แห่งความก้าวสั้นๆ ทั่วๆ ไปที่คนเขามาเลี้ยงกัน ต่างกันแต่เพียงว่าสั้นหรือยาว เนื่องด้วย ผู้เป็นอาหาร แต่สำหรับหมาดึงไว้ก้า ปีนขอให้” (หน้า 26)

จิตวิธี มนต์ราษฎร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

หมวดองค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คณิตมีความสามารถ	ข้อความ
	1.2.2 เรียนคนที่มองเห็นกันรึยังว่า กะประสาการราย'	1.2.2 เรียนคนที่มองเห็นกันรึยังว่า กะประสาการราย'	...ถ้าสังคมร่วงลงก็ย่ำโลกน้ำไม่ใช่คนเห็นแต่เป็นคนอิกราชนาหหนึ่งคงถ้ายัง กับคนทำที่เป็นทางส หรือตัวของพาก ผิวขาวในคริสต์ศาสนารูปที่ 16 และรูปสุภาพน้อยด้วยความงามไปกับมนี อะ "รากศักดิ์สิทธิ์..." (หน้า 85-86)
	1.2.3 เปิดใจกว้าง ตื่นจากการสอนโดยปราศจากผลกระทบต่อแนวคิดใหม่ การเรียนรู้ที่ตอบเบื้องต้นและการพัฒนาต่อไป	1.2.3 เปิดใจกว้าง ตื่นจากการสอนโดยปราศจากผลกระทบต่อแนวคิดใหม่ การเรียนรู้ที่ตอบเบื้องต้น และการพัฒนาต่อไป	ชีวันก่อนจะยืน ที่เห็นคนหนุ่มพูดเรื่องชีวิตในทรงคนจะขอพระราชทานฯ ... “ทำอย่างไรผ่านภัยจด, เห็น, อาย่าที่คุณว่า” (หน้า 110)
	1.2.4 สามารถแสดงถึงยารมณ์ที่นุ่มนวลและเป็นความคิดเกี่ยวกับคนนอก	1.2.4 สามารถแสดงถึงยารมณ์ที่นุ่มนวลและเป็นความคิดเกี่ยวกับคนนอก	ผู้คนก็เห็นว่า “ที่ตัวผู้หญิงนั้นเป็นเรื่องปากตีบรวมด้านมาก ถึงอย่างไรคนก็รู้สึกไม่รอม" "ไม่แตกต่างไปจากคนอื่นเพียงแต่คิดมาต่างวิธีกันเท่านั้น(หน้า 96)
	1.3 มั่นใจในตัวเอง (Self – Confidence) ความรู้สึกอั่มมีพัลลังของความมีคุณค่าในตัวเอง และความสามารถในตัวเอง	1.3.1 寄せอย่างอุดมความตัวของความมั่นใจ และมีมั่นใจ	

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คณิตนิรดีความสามารถ	จุดอ่อน
1. การประมวลผล	1.3.2 สามารถตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล เช่น เบอร์โทรศัพท์ รหัสประจำตัวบุคคล ชื่อ นามสกุล ที่ได้รับจากผู้ใช้งาน และตัดสินใจว่าข้อมูลนี้ถูกต้องหรือไม่	“ถ้ามันจะเป็นเรื่องการรับมือ ก็ต้องมีกรรมใหม่ที่เขียนจะรับ กรรมเดิมที่เรา แก้ไขไม่ได้ เพราะได้กรอกมาไปแล้ว แต่กรรมใหม่รับสารบัตรนี้จะต้องมีการจัดการ “ได้ วางแผนไว้” (หน้า 97)	“ถ้ามันจะเป็นเรื่องการรับมือ ก็ต้องมีกรรมใหม่ที่เขียนจะรับ กรรมเดิมที่เรา แก้ไขไม่ได้ เพราะได้กรอกมาไปแล้ว แต่กรรมใหม่รับสารบัตรนี้จะต้องมีการจัดการ “ได้ วางแผนไว้” (หน้า 97)
2. การควบคุมดูแล	1.3.3 ตัดสินใจได้และสามารถตัดสินใจได้ถูกต้องแม่นยำซึ่งมุ่งให้ได้มาซึ่งความพึงพอใจ ในการทำงาน 2.1 การควบคุมดูแล (Self Regulation) ความคุณธรรมใน การจัดการกับความรู้สึกภายใน ตน ได้	งานอยู่กับน้ำหนักงาน (หน้า 8) งานหน้าเครื่องดื่มน้ำหนัก พยายามบ่น ารมณ์โทรศัพท์... แต่ก็ไม่รู้จะตอบให้ นางอย่างไร และรู้ว่ามัน “ไม่ใช่ใหญ่อะไร ตื้น เท่านั้น”แต่ยังคงหันหน้ามองย่องไป แล้วก็กลับออกไป (หน้า 13-14)	งานอยู่กับน้ำหนักงาน (หน้า 8) งานหน้าเครื่องดื่มน้ำหนัก พยายามบ่น ารมณ์โทรศัพท์... แต่ก็ไม่รู้จะตอบให้ นางอย่างไร และรู้ว่ามัน “ไม่ใช่ใหญ่อะไร ตื้น เท่านั้น”แต่ยังคงหันหน้ามองย่องไป แล้วก็กลับออกไป (หน้า 13-14)

หมวดองค์ประกอบของ	องค์ประกอบของ	คณที่มีความสามารถ	จุดความ
	2.1.2 บุคลากรรักษาความวิถีภักดีภักดี	พร้อมทั้งภารกิจทางการต่างๆ ประเมิน เก้าอี้นั่นให้ถูกต้องตามมาตรฐานสากล ด้วยการหาใจลึก ๆ (หน้า 7-8)	พร้อมทั้งภารกิจทางการต่างๆ ประเมิน เก้าอี้นั่นให้ถูกต้องตามมาตรฐานสากล ด้วยการหาใจลึก ๆ (หน้า 7-8)
	2.1.3 มีสติคิดในการนิยามวากแคละไม่ตั้ง ตระหนกในสถานการณ์ที่ก้าวเข้าไป	“งานกำลังลงตัว” ผู้คนโกลวนุช่อง พวกร้าน” ... “หานั่นไม่ต้องส่งเสียงหรือก ครรับ หานควรจะมีใจเดินเรื่องที่ได้ ยินเสียงผ่านแต่ละวัน...” (หน้า 165)	“งานกำลังลงตัว” ผู้คนโกลวนุช่อง พวกร้าน” ... “หานั่นไม่ต้องส่งเสียงหรือก ครรับ หานควรจะมีใจเดินเรื่องที่ได้ ยินเสียงผ่านแต่ละวัน...” (หน้า 165)
	2.1.4 accolade โปรดปร่วงในการคิดและมีสติ ภายนอกด้าน	เจ้าไม่คาดคะเนเรื่องราวที่เกิดขึ้นสักเดียว ไม่ร้ายแรงอะไรเลยของร่องรอยของร้านเป็นต้น ไปจะเป็นเรื่องใหญ่ มันก็จะจบตั้งที่เท่ากัน ไว้แล้ว (หน้า 164)	เจ้าไม่คาดคะเนเรื่องราวที่เกิดขึ้นสักเดียว ไม่ร้ายแรงอะไรเลยของร่องรอยของร้านเป็นต้น ไปจะเป็นเรื่องใหญ่ มันก็จะจบตั้งที่เท่ากัน ไว้แล้ว (หน้า 164)
	2.2 ความเป็นคนที่ไว้วางใจได้ (Trustworthiness) รักษา ความซื่อสัตย์	นางยินดีที่จะมาดูอย่างลึกๆ ในการประเมิน ชาติ ศักดิ์ ความจงใจและนิสัยของ เธอเชิงวิต ของคนอื่นตามที่ขอวิจารณ์ (หน้า 9-10)	นางยินดีที่จะมาดูอย่างลึกๆ ในการประเมิน ชาติ ศักดิ์ ความจงใจและนิสัยของ เธอเชิงวิต ของคนอื่นตามที่ขอวิจารณ์ (หน้า 9-10)

หน่วย/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	คณะกรรมการตามภารกิจ	ผู้อุทิศตน
		2.2.2 สร้างความเข้มแข้นที่ไว้วางใจให้ ราชการกระทำให้ก้าวกระโｙดไปได้และ ไม่แต่รึง	“...ส่วนผู้มีจะพยายามทำให้หลังสุด เพื่อช่วยเขา ขอให้คุณเป็นสำนายใจเดียว ครับ ผู้มีน้ำใจว่าเหตุจะไม่เป็นอย่างไร... “ผู้จะทำให้หลังความสามารถครับ” (หน้า 116-117)
		2.2.3 ยอมรับความผิดพลาดของคนดูแล และผู้ช่วยหน้า ได้กับการกระทำที่ไร้ จริยธรรม	ในฐานะที่เขาเป็นผู้ตั้งรำงปัญหาดังกล่าว ผู้นี้มา เขายังคงควรจะต้องรับผิดชอบ ต่อข้อการฟ้องหาโดยเที่ยงธรรม (หน้า 86)
		2.2.4 มีคุณที่เข้มแข้น ไม่หลอกลวงแม้ว่า สิ่งหนึ่ง “ไม่เป็นที่นิยม	...นั่นก็เลยต้องจากบันธิษย์ทุกแห่ง เมื่อ 22 ปีมาแล้ว แล้วก็อาจเสื่อมเสื่อที่ ชาวนี้จะ “ไว้ 2 พันไว้ เอ้าไว้ปันพี้เดียงดู สักวันดู ... คำว่า “ไว้” นั่นก็อาจเสื่อม บริจามีน ตลอดปีนี้ รวมทั้งใน ปีหน้า ก็อาจจะอ่อนลงในบันธิษย์ทั้งๆ เมื่อสิ้นปีนี้บาง... (หน้า 90)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของย่อ	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ความสานสาร	ชื่อความ
2.3 ความซื่นผู้อื่น ให้สแตะร้อน คงในการทำงาน (Conscientiousness) รับผิดชอบใน การกระทำของตนเอง	2.3.1 ท่าตามชื่อผู้คน และรักษาตัวใหญ่ เวตاهرอก พรุ่งนีก์ต้องไปทำงานแล้ว นี่ทางสำนักงานก็ให้เราเข้ามาตาม” (หน้า 76)	“...แต่ผู้คนไม่มีเวลาอยู่กับบุคคลตลอด เวตاهرอก พรุ่งนีก์ต้องไปทำงานแล้ว นี่ทางสำนักงานก็ให้เราเข้ามาตาม”		
	2.3.2 ปฏิบัติหน้าที่ประจำตั้งไว้ ให้ดีที่สุดตามหน้าที่ของตัวเอง	แม่วลาจะเหลืออีก 5 วัน ก็จะถึงเวลาฯ ตัดใจสั่นตัวอย่างวายาห์ แต่กระบวนการนี้อรุณห์ บังคับให้มีพิธีหน้าที่ประจำตัว	แม่วลาจะเหลืออีก 5 วัน ก็จะถึงเวลาฯ ตัดใจสั่นตัวอย่างวายาห์ แต่กระบวนการนี้อรุณห์ บังคับให้มีพิธีหน้าที่ประจำตัว	(หน้า 197)
	2.3.3 ทำงานอย่างมีระเบียบ และ ระเบียบเรียบร้อย	“โนเมื่อทำน้ำ”ได้ทำการทดสอบตาม กระบวนการวิทยาศาสตร์ “ท่านจะรู้ได้ อย่างไร ท่านไม่มีหลักฐานยืนยันแน่นอนฯ โดยสักอย่าง” (หน้า 155) “ไม่ปรากฏชื่อความ	“โนเมื่อทำน้ำ”ได้ทำการทดสอบตาม กระบวนการวิทยาศาสตร์ “ท่านจะรู้ได้ อย่างไร ท่านไม่มีหลักฐานยืนยันแน่นอนฯ โดยสักอย่าง” (หน้า 155) “ไม่ปรากฏชื่อความ	
2.4 การสร้างสิ่งใหม่ (Innovation) ฝึกให้กว้างไกลความคิดและวิธีการ ใหม่ๆ	2.4.1 เสริมบทบาทนักคิดใหม่ จากแหล่ง ต่างๆ			

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ผู้อ่าน
	2.4.2 อนุญาติการคงอยู่ทางในรูปแบบเปลกใหม่	“...ผู้รู้สึกตื้นเขินจริง ๆ หลังจากฟังเสียงนาฬิกาของคุณมาหลายวันหลาบเป็นครั้น...ในความเมื่ด...มันช่วยไม่ให้ความคิดมีจุดยืน...” (หน้า 186)	“...ผู้รู้สึกตื้นเขินจริง ๆ หลังจากฟังเสียงนาฬิกาของคุณมาหลายวันหลาบเป็นครั้น...ในความเมื่ด...มันช่วยไม่ให้ความคิดมีจุดยืน...” (หน้า 186)
	2.4.3 ผลิตแบบติดใหม่ๆ	“ซึ่งวิดีโอนี้เราสอนสั้น แค่ความผ่อนคลาย ผ่อนตัว ยิ่งชีวิตตามความเหลวซึ่งสั้นกว่าปกติ จึงไม่ขอจากเสียงเวลาถูกผ่ากระแทก อยู่ครั้งแรกแล้วครั้งต่อ ใช้ทำแบบ “หนอนย่างไหร่ให้ได้ ขอให้ครั้งเดียวหรือสองครั้งก็ให้หนอนง่าย ๆ กันไป” (หน้า 166)	“ซึ่งวิดีโอบนี้สอนสั้นหรือเยาะไม่สำคำญ หนอนครั้งแรกจะต้องมีความต้องการที่จะฟังเสียงนาฬิกาที่เงียบสงบ จึงเป็นทุกที่ที่มีเสียง ซึ่งวิดีโอบนี้แต่คราวหนึ่งทุกอย่างจะไม่ได้กวนหรือ” (หน้า 113)
	2.4.4 เสียงที่จะติดในมนุษย์ที่เปลกใหม่		

จัดทำโดย ศ.ดร.นพดล ธรรมรงค์ ภาควิชาภาษาไทย
จัดทำโดย ศ.ดร.นพดล ธรรมรงค์ ภาควิชาภาษาไทย
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างย่อ	คณิตความสามารถ	ปัจจัย
2.5 ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) การเข้าด้วยกันในการสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง	2.5.1 สามารถจัดการกับหน้าที่หลักได้ตาม ได้พร้อมๆ กันรับสถานการณ์ของ การปรับตัวตามความสำคัญและ การเลียนแบบอย่างสับสนได้อย่าง รวดเร็ว	ไม่ประทับใจความ	
	2.5.2 ปรับการตอบสนองและยุทธิ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่ลื่อนไหว ต่อไป	ไม่ประทับใจความ	“ฉันอยู่ที่ไหนอย่างชั่วโมงด้านไหน ผู้ชายก็จะพูดถึงปัญหาที่จะตามมาก กว่า ปัญหานะครับ ต้องไปประจำไม่รู้ว่า ใครเป็นต้นแบบ ใครเป็นโคน ถ้าไม่มีรับมาคำนับให้ดี...” (หน้า 73)
3. การสร้างแรงจูงใจ (Motivation Oneself) แนวโน้ม ของชาร์มที่เกิดจากนักการเมืองสู่ เป้าหมาย	3.1.1 มีแรงจูงใจสูงเพื่อให้ถึงจุดสูงหมาย (Achievement Drive) พยายามที่จะ และมีมาตรฐานของตน ที่ดีเด่น แจ้งๆ ให้ทุกคนได้เห็น เมื่อเข้าใกล้ช่วง เก้าปีชัยชนะให้แก่นักงานในบริษัทที่ ประเมิน โรคระดับรุนแรงมากที่สุด... ให้คำไว้ใจ (หน้า 80)	ไม่ประทับใจความ	ปรากฏว่าเพียงเตือนเดียวขากรรไกรเวว อ้าปากวิ่งไฟฟ้าคนในได้หนึ่ง เมื่อเข้าใกล้ช่วง เก้าปีชัยชนะให้แก่นักงานในบริษัทที่ประเมิน โรคระดับรุนแรงมากที่สุด... ให้คำไว้ใจ

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ปัจจัย
	3.1.2 ตั้งเป้าหมายที่ทำลายและของเสีย ต่อบางสิ่งที่ภาคตะ阳น "ไว้แล้ว"	"ผู้รู้ว่าเราไม่อาจจะรวยได้ตามดั่ง ผู้ห่วงใยแบบเดียวๆคุณ แต่คุณโภคตนนี้เป็นฯ เท่าที่จะรวยได้ ที่เหลือนยกน้ำมือให้ดีอันกันต่อไป มานคงจะต้องใช้เวลอน แม้กระนั้น การเมืองหรือสังคม" (หน้า 199)	
	3.1.3 ติดตามชื่อสูตร ลดความไม่แน่นอน และการใช้ทางทัศกว่า	...หากยังคงบูรณาไปต่อให้รู้เม่นเกิด ² อะไรขึ้นกับบริวารแต่เมินไม่เรื่องสม ควรจะทำ นอกรากเป็นการบุกรุกเดา ยังจะทำให้สัมภានเสียซื้อเสียง ผลอยหมายทางทำงานหาภินกันไปด้วย (หน้า 141)	
	3.1.4 เรียนรู้เพื่อที่จะปรับเปลี่ยนการกระทำ ของตนเอง	"ไม่ปรากฏชื่อความ	

จัดสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	ค่านิยมความสามารถ	ข้อความ
3.2 การรับในเชิงผูกมุ่นของคนก้าว พันธิจ (Commitment) ยึดมั่นกับ ³ เป้าหมายของคุณหรือเป้าหมาย ขององค์กร	3.2.1 พร้อมที่เสียสacrifice ใจให้ เป้าหมายที่ใหญ่กว่า	3.2.1 พร้อมที่เสียสacrifice ใจให้ เป้าหมายที่ใหญ่กว่า	“...เมื่อคุณหมายถึงใจให้ให้โกลเด้นไซด์ วิชย โรงพยาบาลเรียกให้ เช่นเดียวกับ โรงพยาบาลอื่น ๆ ในประเทศไทย โดยอาศัยตัวมั่นใจเจ้าหน้าที่ของเรา ⁴ เอง ผู้มีอิทธิพลเจ้าหน้าที่คุณหนึ่งของ โรงพยาบาลตัวนี้ จึงขออาสาเป็นต้นแบบ ด้วยคุณ...” (หน้า 122)
	3.2.2 พยายามหาเครื่องมือสนับสนุนการ กิจกรรมขนาดใหญ่ขึ้น	3.2.2 พยายามหาเครื่องมือสนับสนุนการ กิจกรรมขนาดใหญ่ขึ้น	“ไม่ประนีดหัวใจความ ภูมิปัญญาด้วยรัก
	3.2.3 ใช้กำนันของอุดมการณ์ในการตัดสินใจ แต่ทำให้ตัวต้องต่อต้าน ชัดเจน	3.2.3 ใช้กำนันของอุดมการณ์ในการตัดสินใจ แต่ทำให้ตัวต้องต่อต้าน ชัดเจน	ไม่ประนีดหัวใจความ ภูมิปัญญาด้วยรัก
	3.2.4 เสริมแสวงหาโอกาสต่างๆ อย่าง มุ่งมั่น กระตือรือร้นที่จะทำให้การงาน ของคุณประสบผลลัพธ์	3.2.4 เสริมแสวงหาโอกาสต่างๆ อย่าง มุ่งมั่น กระตือรือร้นที่จะทำให้การงาน ของคุณประสบผลลัพธ์	ไม่ประนีดหัวใจความ ภูมิปัญญาด้วยรัก
3.3 ความคิดริเริ่ม (Initiative) การ แสดงในเชิงรุก	3.3.1 พร้อมที่จะใช้โอกาส	3.3.1 พร้อมที่จะใช้โอกาส	...บัดนี้ ออกตามใจลงแล้ว เท่าจะยอนให้ มันเป็นไปโดยฯ โดยไม่กล้าทำอะไร “ไรเดย์ นั้น “ไม่รีทาง” เขายังออกสถานีมาช่วงวิตร ก้าวได้ (หน้า 83)

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวดองค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ข้อความ
	3.3.2 ติดตามปีทางนักการระหว่าง “คุณเกินไปกว่าความคาดหวัง”	3.3.2 ติดตามปีทางนักการระหว่าง “คุณเกินไปกว่าความคาดหวัง”	...การ โกรธนี้ให้ได้ตัว โกรธนี้เป็นแรง อาชญากรรมที่หนาแน่นเป็นเรื่องประทัด แต่ที่กำลังแข็งบันกันก็คือการ โกรธน ารช พาเลี้ยงเนื่องเยื่อ เพื่อวิชวะ- เฉพาะส่วน เพราะจะแบ่งภูมิท้องท่าน ศิลธรรมไม่ได้เด็ดขาด... (หน้า 128- 129)
	3.3.3 ติดตามบุน饨อนให้ดันลงแตะ คละเงาก្នຽនเมยมนบางอ้อชาเพ้อให้จง สำเริงดุลัง	3.3.3 ติดตามบุน饨อนให้ดันลงแตะ คละเงาก្នຽនเมยมนบางอ้อชาเพ้อให้จง สำเริงดุลัง	“ผู้ใดคิดว่าทำท่านจะเปลี่ยนถ่ายไปเรื่อยๆ อย่างนั้นเป็นเรื่องเตียงหงวนและ สุขภาพ เป็นเรื่องล่าช้าร้ายหานั่นทำกามดัง นั้นพึ่កรักษาตัวอย่างน้อม yok 2 ตัวค้าห์... หม่ว่านจะมีวิธีสอนเพื่อประทัยเวลาใน ชีวิตมากกว่านั้นรับ” (หน้า 151-152) ...พวากษาแบบเป็น 2 ทีม โกรธนเปะ ทีมละ 4 คน หังนีกเพอะจะ “ใต้ผ้าตัด อ้วนจะพัวร์คอมกันทั้งสองฝ่าย (หน้า 138)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คณิตความสามารถ	คุณลักษณะทางสังคม	ปัจจัยความ
3.4 การมองโลกในแง่ดี (Optimism) การมีความเพียร	3.3.4 จัดการบุคลากรให้สามารถทำงานที่เปลกให้น้ำมันลงมาให้ได้ดีกว่า 3.4.1 ยืนหยัดในการต่อสู้กับหมายแม่วจะก้ม อุปสรรคและปัญหา	3.3.4 จัดการให้สามารถทำงานที่เปลกให้น้ำมันลงมาให้ได้ดีกว่า 3.4.1 ยืนหยัดในการต่อสู้กับหมายแม่วจะก้ม อุปสรรคและปัญหา	ไม่ประนีประนอม	ไม่ประนีประนอม
3.5. สมรรถนะทางสังคม (Social competence) การสร้างและการ ความสัมพันธ์	3.4.2 ทำงานโดยหวังในความสำเร็จมาก กว่าจะกลัวความล้มเหลว 3.4.3 ม่องปัญหาไว้เป็นเรื่องที่สามารถ จัดการได้มากกว่าเป็นข้อมูลของ ส่วนบุคคล	3.4.2 ทำงานโดยหวังในความสำเร็จมาก กว่าจะกลัวความล้มเหลว 3.4.3 ม่องปัญหาไว้เป็นเรื่องที่สามารถ จัดการได้มากกว่าเป็นข้อมูลของ ส่วนบุคคล	ไม่ประนีประนอม	ไม่ประนีประนอม

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ผู้อ่อนไหว
	4.1.2 แสดงความ “ไว” และเข้าใจความติด ข้องผูกกัน	“ถ้าเรานี่ดูด...ผ่านอย่างชลั่งคุณว่า ถ้าจะบอกความจริงแก่เขา ก็ขอให้บุก ด้วยแต่เข้าใจความ “ไว” แล้วถ้าคุณอยากปิด กีบฯให้ปิดไปตลอดกาล...เขาจะ “ได้ ไม่เป็นไป” ไม่ต้องหุกหิ้วมานอนย่าง หมู่” (หน้า 61)	
	4.1.3 ร่วมเหลือ่อด้วยมีพื้นฐานที่ความ เข้าใจ ความต้องการและความรู้สึกของ ผู้อ่อน	“นักอยากรู้สึกหนึ่น “ไว” ไหนก็ได้ ขอให้ปล่อยคลาย หากจังหวัดเนื่องทาง นกยินดีจะทำงานส่งให้ “ไว”” (หน้า 27)	
	4.2 การพัฒนาผู้อ่อน (Developing Others) รู้สึกความต้องการที่จะ พัฒนาของผู้อ่อนและพัฒนาที่จะ ส่งเสริมความสามารถทางๆ	4.2.1 ยอมรับแล้วให้ร่างรับแก่ผู้อ่อน คุณต้องปฏิสัมภิญ แต่ผู้ที่รู้ความสำเร็จ อาจยิ่มพร้อมกับส่ายหัวอย่างซึ้งนุ่มน ยาอยู่ในพื้นที่พร้อมที่รับดูของใจ “ได้ จะแจ้ง ดูจริงและเป็นธรรมชาติตาม...	(หน้า 47)
	4.2.2 เสนอขอวิจารณ์ที่มีประโยชน์ และ ระบุให้ถึงความต้องการของคนที่ ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม	“ไม่ร่างภัย” ผู้อ่อน	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของมหอย	คนที่มีความสามารถ	ผู้ความ
	4.2.3 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในแนวอันควร และสอนหมายงานพิพากษ์ทางสั่งเสริมพัฒนาต่างๆ ของบุคคล	4.2.3 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในแนวอันควร และสอนหมายงานพิพากษ์ทางสั่งเสริมพัฒนาต่างๆ ของบุคคล	บรรดาประธานยุกโนลงความเห็นว่า เป็นพระเกี้ยวนี้เด็ก ดังนั้นความรู้สึก ต่อต้านของผู้จัดการที่ตานองทำสิ่งใด รับการบำบัดใจเรื่องนี้อย.. แอบเมื่อยมาต ก็จะกับโทรศัพทาย เบ้าจะถูกสักไป นำบ้ำทันที... (หน้า 81)
4.3 มิจิติพื้นฐานใหม่บริการ (Service Orientation) การคาดหวัง การรับรู้ และสอนของความต้องการของลูกค้า	4.3.1 เข้าใจความต้องการของลูกค้า และส่วนของความต้องการให้บริการหรือผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมกับความต้องการนั้น และก้าวไปนับรวมบริการอย่างต่อเนื่อง	4.3.1 เข้าใจความต้องการของลูกค้า และส่วนของความต้องการให้บริการหรือผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสมกับความต้องการนั้น และก้าวไปนับรวมบริการอย่างต่อเนื่อง	“สิ่งน่าพอใจนั้นร่วมกันได้... น้ำเสียงดูน่ารัก ตามด้วยน้ำผลไม้ ผลักดัน... “พูดและฟังดูน่าทึ่กน อย่างโรงพยาบาลสถาบันศัลยแพทย์สุรศิริน เกียรติอ่อนโยนมาก “พูดฯ นาข่าวรัฐมนตรี แต่ละท่านรู้สึกนั้นตัว ตลอดจนภาระยาและ ผู้ดูแลตามทุกท่าน ได้ให้เกียรติมาก โรงพยาบาล และเราหวังว่าคงจะได้รับ การคัดคัด ไม่รีบ... (หน้า 40-41)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ปัจจัยความ
	4.3 ประกอบหมาย	4.3.3 ให้ยืนยันความซื่อสัมภัติในโภcas อันควรด้วยความยินดี	ไม่ปรากฏชื่อตาม
	4.3.4 เผชิญความก่อตัวของศูนย์กำตานเป็นผู้ให้คำปรึกษาที่มีเชื่อถือ	“ไบราณ夷กว่า 4 ตันยังรู้ผลัด นักประชัญย์รู้ผลัก มี 2 มือ 2 เท้าควรจะรับมือคร่าวว “ไว้ให้ดี ผู้ไม่รู้ว่ามีแผนจะเกียร์กับเรื่องของคุณใหม่ เดี๋ยวอย่าให้คุณว่าเป็นเรื่องธรรมชาติ หมายอธิบายความก่อตัวของคุณใหม่ ให้เข้าใจได้ น้ำบ่นประสาหะไรกันป่วยจังป่วยเหลย น้ำบ่นประสาหะไรกันเรื่องหนักหนาสาหัสแบบนี้..” (หน้า 185-186)	ไม่ปรากฏชื่อตาม
	4.4 รับมือกับความแตกต่าง (Leveraging Diversity) สร้างโอกาสทางการทำงานร่วมกันบนพื้นความแตกต่างกัน	4.4.1 การแพตต์เมิร์กามสัมพันธ์ต่ำต้นๆ ตลอดที่นากรกูมิลังท่ากัน 4.4.2 เผชิญความหลากหลายและรู้สึก “ความต้องการต่อการเดินทาง”	ไม่ปรากฏชื่อตาม

จัดทำโดย บัดดี้ บริษัท จำกัด
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบน้อย	ค่าที่มีความสามารถ	ค่าที่ไม่สามารถ
4.5 ความตระหนักร่างการเมือง (Political Awareness) เนื้อหา เหตุการณ์ปัจจุบันทางสังคมและ การเมือง	4.4.3 มองความหลากหลายเช่น โอกาส และตัวเองบรรยายศาสตร์คนแต่งกับ สามารถพัฒนาไปสู่ความก้าวหน้าได้ 4.4.4 คิดคำนวณด้วยความอดทน และความ ไม่มีความลื้น	4.5.1 สามารถอ่านออกถึงความสัมพันธ์ ระหว่างชีวิตบ้านๆ ตามมาตรฐานฯ	“ไม่สามารถชี้ขาดความ และการพูดชี้ขาดความ ไม่มีความลื้น” “ไม่สามารถชี้ขาดความ และการพูดชี้ขาดความ ไม่มีความลื้น” “ไม่สามารถต้องใจให้ทุกฝ่ายเห็นด้วย เฉพาะอย่างเดียวแต่ต้องมีมุมมองหลากหลาย สองฝ่ายเพื่อเลือว ทางผู้นำการเมืองจะ ต้องหันมาอ้างว่าประเทศไทยเรียบร้อย ด้วยการกฎหมายนี้ พอกথาจะได้ลงตัว ผ่านร่างกฎหมายโดยได้ย่างสะพานให้...” (หน้า 35)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ค่านิยมความถาวร	จุดความ
	4.5.3 เชื่อในคิดเชื่านาจ ที่เมียหรือพ่อแม่ หัวหน้า และการกระทำของลูกค้าและบุญบุญ	4.5.3 เชื่อในคิดเชื่านาจ ที่เมียหรือพ่อแม่ หัวหน้า และการกระทำของลูกค้าและบุญบุญ	ส่วนประเพศที่ยังไม่ยอมรับเพศ แอบห้ามคิดการรักเห็นใจของผู้บริหารประเทศ ซึ่งเน้นสอนว่าต้องมีผลประโยชน์ใช้ชั้นเยี่ยมແผลงถูด้วยและการทำเป็นผู้นำจริงของพวาก 'เศรษฐี' กับอากรเหนื่อยล้ำของพวากศึกธรรมชาติ ทำการเหมือนอย่างพวากศึกธรรมชาติจะยังคงให้ผู้คนหัวหน้า 'กำราบ' ได้เรียนรู้ (หน้า 133)
	4.5.4 ย่านขอถึงสถาบันความเป็นจริงภายในองค์กรและภายนอกองค์กร "ได้ย่างถูกต้อง"	4.5.4 ย่านขอถึงสถาบันความเป็นจริงภายในองค์กรและภายนอกองค์กร "ได้ย่างถูกต้อง"	"เราต้องให้วาตราอิทธิพลให้" พรหมินทร์ ณ นาเสียงเจริญ ๆ อย่างใจเย็น... เขายังต้องการคำตอบแทนระหว่างรู้ด้วยแล้วว่าปัญหาหลักอย่างปัจจุบัน มันไม่ได้เกิดขึ้นได้ง่าย ๆ ซึ่งบ้านเมืองอย่างชาติในประเทศมองหาความทุกครั้งที่เวลาล้มเหลวนำไป (หน้า 31)

จัดสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	ค่านิยมความสุภาพ	จุดรวม
ว. ทักษะทางสังคม (Social Skills) ความต้องดูแลในการก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมที่ดี ผู้สอน	5.1 อิทธิพล (Influence) มีอิทธิพลในการช่วยเหลืออย่างไร เชื่อถือตั้งศูนย์กลาง	5.1.1 มีความซื่อสัตย์อ่อน懦ใจคนได้ ให้มีความดีในหมู่บ้าน ไม่ออกมามุ่งจึงใจคิดจะผิดตามเป้าหมาย ต่างๆ ไม่แสวงหาประโยชน์มาก ไม่ต้องปล่อยตัวเองให้เกิดภัยเงียบ หรือภัยร้าย" (หน้า 123)	"...ในระหว่างที่อยู่บ้านนี้ ให้มีภูมิปัญญา ใหม่ อย่างไร ให้มีความพอดีอย่างมาก ที่จะต้องใช้เวลา ไม่มาแสวงหาประโยชน์ ไม่ต้องปล่อยตัวเองให้เกิดภัยเงียบ ภัยร้าย"

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คำที่มีความส่วนร่วม	ข้อความ
	5.1.3 ใช้หุ่นรีซัลฟ์ชูน เช่น สร้าง อิทธิพลทางชื่อในกรุงเทพฯ สำนัก	“...อิทธิพลที่ว่าจากเดือน ก.พ.และ อุบัติเหตุแล้วต้องการเปลี่ยนถ่ายชาวบ้าน เมื่อปีที่แล้วมีผล 1 เดือน 1 แสนคน แต่ว่าเราไม่ขอพยายามเปลี่ยนให้ผู้ป่วยได้ ไม่ถึงครึ่ง คนที่ไม่ได้รับการรักษา เกิดขึ้นมาก่อนที่จะอ่านต่อว่าเป็น โศกนาฏกรรมของประเทศไทย...” (หน้า 43-44)	“...อิทธิพลที่ว่าจากเดือน ก.พ. ใน โลกนี้ต่างกันมากตัวหัวหน้า แสงวัฒน์ ตรง “หัน ถ้าผิดพลาด ตามที่ โอลิมปิก แห่งอนันดาเมธุคุณ ที่มานั่งทำท่าให้หายใจ อยู่นี่ก็พิราบ ไม่ได้อย่างใจตัวเอง นั่นก็ หมายความว่าหัวหน้า หัวหน้าหัวหน้าหัวหน้า ให้ดูดู “หัน หัน หัน หัน” (หน้า 11-12)
	5.1.4 จำลองเหตุการณ์ไว้ให้เพื่อทำให้ประดิษฐ์น้อมดูตนเป็นที่เข้าใจ		

จัดสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างย่อ	คนที่มีความสามารถ	ข้อความ
5.2 การสื่อสาร (Communication)	พัฒนาระบบ และใช้ช่องทางที่ไม่ได้เป็นทางการซึ่งสื่อสารตัวตัว	5.2.1 เป็นผู้ให้และรับ เช่น ใจ ความหมายของออกอ่าย่างตรงไปตรงมา “ไม่ว่าจะประโภชน์ใดແன່ພັງ ຫີວ້າການอົ່ມເລື່ອກຳນອນ...ການ ໄດ້ຍຸ່ນສັຫຼັນໃນຫລາຍໆ ສດຖານກາຮັດຕົກວ່າຍຸ່ນກຳນົດ” (หน้า 91)	“ພູນມາຍຄວາມວ່າດ້ວຍໜີໄຊເຕີຍສາແສດງອອກອ່າງຕຽບຕະຈຳໄປຕຽບມາ “ນີ້ມີຜົນໄປຢູ່ທີ່ແມ່ນແພັງ ຫີວ້າການອົ່ມເລື່ອກຳນອນ...ການ ໄດ້ຍຸ່ນສັຫຼັນໃນຫລາຍໆ ສດຖານກາຮັດຕົກວ່າຍຸ່ນກຳນົດ” (หน้า 91)
	5.2.2 จัดการเรื่องที่บໍ່ຍາກອ່າງຕຽບຕະຈຳ	5.2.2.1 การสื่อสารที่บໍ່ຍາກອ່າງຕຽບຕະຈຳ	“ອູໂທຍົກຮ້ານ ທີ່ພູນມູດຕຽບໄປຕຽບມາ...ພວກໄນ້ປັບປະໂຍ້ນນີ້ໄວ້ໄກ້ຮັມທ່ານີ້ມີຫຼັບຫຼັນຕາ ພ້ອມເອາຫັນຫຼັກກອຍຂຶ້ນວ່າມີກົມຍ່າຍ້າມອູນກຣະອອກເຫຼີກ” (หน้า 92)
	5.2.3 ถึงใจผู้ดี พยายามสร้างความมั่นใจว่ามัน และยอมรับฟังขอรูดอ่างเพื่อใจ	5.2.3.1 ถึงใจผู้ดี พยายามสร้างความมั่นใจว่ามันกັນ ແລະຍອມຮັນຝຶກໜີ້ອຸມຕອນໃຈ	ເສົາກ່າວງອານຸຍຸດສ່ອມວລວມທຸກສາຫາ ບຸນດຸນປະຫາຫຼວກທຸກທຳໃຫ້ຄວາມເຫັນທີ່ຫຼາກເຫດຕາຍ ໂດຍອັນພະບາດຕາທິນກໍປະສາມແນະຍຸດຫຍານແຫ່ງໜີ້ ... ຖຸກຄວາມຄົດເຫັນມີຄານເກົ່າທີ່ສິນ ແດ່ມັນຈະນຳໄປຕູກາຮັດຕົນໃຈທີ່ໂຄກຕົວງເຫັນມາສົນຕ່ອງໄປ (หน้า 49)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	ดำเนินความถาวร	ผู้อ่าน
	5.2.4 ถึงเตรียมการรับที่ปรึกษาและพร้อมรับเรื่องร้ายได้พร้อม กับการรับฟังเรื่องเดิม	“นั่นจะต้องสักที่คุณเป็น...ถ้าคิดว่าคุณเป็นคนดี” เริ่มหันส่วน “เป็นอย่างไร” ดูเหมือนเห็น “ไม่ใช่เรื่องของคุณที่จะเป็นไปได้” เริ่ม “ใช่ ก็อยากรู้ท่านก่อนด้วยไปสืบเช็ค นั่นก็ เพราะคุณไม่ยอมคิดว่าคุณเป็นมนุษย์ “ไม่ยอมคิดว่าคุณมีสิ่งที่ควรทำกับมนุษย์อันๆ!” (หน้า 104) ไม่รากภูมิข้อความ	
	5.3 การจัดการกับข้อเดือดร้อน (Conflict Management) การต่อรอง (Conflict Management) การต่อรอง แต่ละฝ่ายความขัดแย้งต่างๆ	5.3.1 จัดการกับบุคคลที่ยังขาดแคลนสถานการณ์ทั้งหมดยังคงอยู่	夷吾曰若我欲使子也子必不欲也子之不欲亦吾之不欲也
		5.3.2 มองเห็นความขัดแย้ง ได้ดูแต่ด้าน ที่คาดไม่ถูกของทางความคิดซึ่งก็ เป็นผลและช่วยลดความเหลื่อมล้ำให้ดีมากขึ้น 2 ฝ่าย	夷吾曰若我欲使子也子必不欲也子之不欲亦吾之不欲也

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย	ค่าที่มีความหมาย	ค่าที่มีความหมาย	ข้อความ
5.4 ความเป็นผู้นำ (Leadership)	5.3.3 ต้นนำสู่น้ำให้มีการอภิปรายแบบ เปิดเผย	5.3.4 พยายามແກ້ໄຂชื่อที่ดีเยี่ง โดยไม่มี គານປັບປຸງເສີຍຮວມພໍາຍແພີ	5.4.1 กระตุนໃຫ້ເຕີດຄວາມຮະຕູຮອ່ຮັນທີ ຈະຮ່ວມຄວາມຄືດເຄີຍການທ່າງນາມ	“...ມີຄວາມຮະຕູຮອ່ຮັນທີໃຈຕ້າມອກັນ ໄດ້ກົນອານະ ຜົມບິນຕີ ຫ້າຍຫຼຸດຍ້າງ...ຖົກຫາຍ” (ຫນ້າ 82)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างย่อ	คนที่มีความสามารถ	ผู้ควร
5.5 การเปลี่ยนตัวกระตุ้น (Change Catalyst) มีการเริ่มร่วมกับ เปลี่ยนแปลง	5.5.1 รู้ได้เมื่อจิบปั่นต้องมีการ เปลี่ยนแปลงหรือขัดข้อไปสู่รรถต่างๆ 5.5.2 ตัดการทำงานสภาพปัจจุบัน ให้มีการ เปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น 5.5.3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของความ ร่วมมือจากผู้อื่น ในการปรับปรุง 5.5.4 วางแผนการเปลี่ยนแปลงตามหลัก ทางชาติผู้อื่น	“เอากะลัง เหตุฯ เข้าได้ก่อนก็ติดน้ำ ก่อนที่เข้าจะมาหากฯ บารี้ม้าเรา” (หน้า 82) “ฉันไม่อาจหนีนการทำลายชีวิตต่อไป ได้ จึงตั้งมั่นสูญให้คนที่ถูมห่องเรือ ฟังสองคนหน่อย...” (หน้า 102) “ท่านไม่เห็นด้วยกับกฎหมายฉบับนี้ ก็ขอให้เป็นเรื่องของคนที่ต้องการได้จัด การกันเอง เพราะมันเป็นเรื่องของ พวคฯ ครุยยาอย่าต่อต้านโดยเคราะห์ พยายามต่อต้านอย่างกำกับดือการปล่อย ให้พวคฯ เอาต้องทุกษ์ทรมานและตายเร็ว สูน...” (หน้า 53-54) “ไม่กราบกู้ชีวิตวาม	

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของย่อย	คนที่มีความสามารถ	บุคลากร
5.6 การสร้างความตั้มพั่นร์ (Building Bonds) ดูแลความ สัมพันธ์ที่เป็นสืบทอด	5.6.1 สร้างและคงสภาพเครือข่าย ที่กว้างขวาง	5.6.1 สร้างและคงสภาพเครือข่ายอยู่ด้วย กิจกรรมหรืออิทธิพลทางการให้สัมมูล ซึ่งกันและกันไม่ได้เป็นประโยชน์แก่ ผู้คนเดียว บันยังเป็นประโยชน์แก่ ผู้คนจำนวนมากอีก คนด้วย... (หน้า 50)	....ผู้อยู่เบื้องหลังนี้ได้ทำมาโดย กิจกรรมหรืออิทธิพลทางการให้สัมมูล ซึ่งกันและกันไม่ได้เป็นประโยชน์แก่ ผู้คนเดียว บันยังเป็นประโยชน์ให้แก่ ผู้คนจำนวนมากอีก คนด้วย... (หน้า 50)
	5.6.2 แสดงทางสัมพันธ์ภาพที่ให้ ประโยชน์ร่วมกันหังสละฝ่าย	....ผ่านการแสดงภาพที่ชู คุณลักษณะดีๆ ของคนมาก นับ太少 ... และถ้าหากคราวนี้คุณไม่ต้องลงแข่ง ก็จะมีความสุขไปด้วย ต่างๆ กัน ประโยชน์จากกันและกัน... (หน้า 91)	....ผู้คนที่แสดงออกทางสังคมก็ต้อง ต้อง ร่วดเร็ว พร้อมทันทีไม่สามารถ 止め หรือไม่ศักดิ์ให้รักพากันร่วงลง หัวคู่ผ้าฝ้าย... (หน้า 131)
	5.6.3 สร้างและรักษาความตั้มพั่น สายใยความสัมพันธ์ไว้	....สร้างพัฒนาภาพของห้องสังสรรค์ให้ดียิ่ง กว่าเดิม พร้อมทันทีไม่สามารถ 止め หรือไม่ศักดิ์ให้รักพากันร่วงลง หัวคู่ผ้าฝ้าย... (หน้า 131)	ไม่ประภากฎธรรมเนียม
	5.6.4 สร้างและรักษามิตรภาพระหว่าง บุคคลในกลุ่มเพื่อร่วมงาน		

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างใดอย่างหนึ่ง	คนที่มีความสามารถ	ผู้ความ
5.7 การประทับงานร่วมกัน (Collaboration and cooperation) การทำงานกับผู้อื่นเพื่อบรรดุ ถึงมาตรฐานกัน	5.7.1 ตั้งใจความเป็นกลางในการทำงาน เน้นพัฒนาพัฒนาภาพ	ไม่เกราภูมิความ	ไม่เกราภูมิความ

5.7.2 ประทับงานมีการวางแผนให้
ชัดเจน และทรัพยากร่วมกัน

5.7.3 สรุตริบบิบารยาศาสตร์เป็นมือครอง
สถานลัษณ์

5.7.4 เสียงที่แน่นและคำรงศรภาพโดยสาร
ต่างๆ ที่ทำให้เกิดความร่วมมือกันตลอด

ไม่เกราภูมิความ

พรหมินทร์ได้เข้ามาทำความรู้ทักษะฯ
แนะนำตัวว่าเป็นนักศึกษาอยู่ใน
มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง..พรหมินรับรอง
ว่าได้ขอเชิญร่วมกิจกรรมการนำเสนอเรื่องไทย
“ครอบครุฑากษาฯ” ...โดยมีโรง
พยาบาลอุดรทัย 44 แห่งที่ว่ารังสรรค
กำลังสอนใจจริง โคง และการปฏิบัติ-
ดำเนินวิชาเพื่อการค้า และอย่างเช่นๆ
ไม่ร่วมงานด้วย... (หน้า 131)

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างย่อ	ดำเนินความสามารถ	ผู้ควบคุม
5.8 ความสามารถของมนุษย์ (Team Capabilities) สร้างภาพลักษณะของบุคคลที่มีความสามารถด้านการบริหารจัดการและร่วมกันทำงาน	5.8.1 สร้างภาพแนวอย่างในด้านคุณสมบัติของพนักงาน เช่น ความนับถือกัน ความซื่อสัตย์และความซื่อสัตย์จริงและร่วมมือกัน	ไม่ปรากฏชื่อความ	ไม่ปรากฏชื่อความ

ตารางการวิเคราะห์ความสนใจทางอารมณ์รึลง ช่างสีราษฎร ของ เดือนกุมภาพันธ์

329

หมวดของคุณลักษณะ	องค์ประกอบอย่างไร	คำอธิบายความหมาย	ปัจจัย
ก. สมรรถนะด้านบุคคล (Personal competence) บริหารจัดการตนเองได้ 1. การตระหนักรู้ตนเอง (Self Awareness) การตระหนักรู้ความรู้สึกความไม่愉畅ของตน หรือความไม่ดีของคน หรือความไม่ดีของคนและผลกระทบต่อตัวเอง	1.1 การตระหนักรู้ในอารมณ์ตอนของ (Emotional Awareness) การรับรู้สึกความไม่ดีของคน หรือความไม่ดีของคนและผลกระทบต่อตัวเอง	<p>1.1.1 รู้จารณ์ที่รู้สึกและทำ "ไม่รู้สึก" เช่นนี้</p> <p>อารมณ์ของคนอื่นๆ ไม่ได้เป็นภาระตัวเอง แต่เป็นภาระตัวคนอื่นๆ อยู่พวกรู้สึกแบบเดียวกัน แม้ว่า พวกรู้สึกแบบเดียวกันก็ตาม ไม่ได้เป็นภาระทุกครั้ง พวกรู้สึกแบบเดียวกันก็ตาม ไม่ได้เป็นภาระทุกครั้ง... เช่นเช่นๆ</p> <p>ดูเอกสาร อ่านเรื่องนักเรียนที่ไม่รู้สึกดี แต่ต้องรับรู้สึกดี ต้องนั่งฟังคนอื่นพูด... เช่นเช่นๆ</p> <p>น้ำอีกแล้ว ต้องนั่งฟังเรื่องสืบสานต่อ กันอยู่ ผู้คนที่ไม่รู้สึกดี ต้องฟังคนอื่น ไม่ยอมฟังสักครู่ต้องย่องฟังมัน</p> <p>หรือ (หน้า 152)</p> <p>1.1.2 รู้สึกความรู้สึกต่อระหว่างความรู้สึกของคนเอง รู้สึกต่อตัวเอง ทางมาต่อจาก ที่อยู่นั่งอยู่คนอื่นๆ ด้วย ทางมาต่อจาก ห้องน้ำอย่างรวดเร็ว... แต่ห้องว่างเปล่า และเงียบสงบ... (หน้า 60)</p>	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	คนที่มีความสามารถ	ปัจจัยอื่นๆ
1.2 ประเมินตนเองได้ถูกต้อง (Accurate Self Assessment) รู้สึก ช้อจัดตัวด้วยความสามารถและเห็น ตัวเองในด้านต่างๆ	1.1.3 ให้ความรู้สึก มีผลกระทำด้วย การกระทำของตนเอง	1.1.4 มีการตรวจสอบรู้สึกในคุณภาพ ของตนเอง และเป้าหมายของตนเอง	ไม่ปรากฏชื่อความ ...ไม่เริ่มหูหนวกและ โกรก Nemผู้ใหญ่ บางครั้งบอกว่า พ่ออาทิตย์ฯไว้ที่นี่ พาน้องไปอยู่ห้อง... ก้าพอสีใบเขียวแต่ ไม่รู้... เขายังลืมสนใจฟัง ขณะเดือนของ เดือนกันยา (หน้า 25) ไม่ปรากฏชื่อความ
	1.2.1 รู้จักต้นฉบับของตนเอง	1.2.2 เผื่อนคนที่มองเห็นกลับเรียนรู้จาก ประสบการณ์	ไม่ปรากฏชื่อความ ...ไม่สองคนไม่雷同 ฯ เนื้อหาสั้น “ต้อง หล่อชาติ แต่ก็ยังกินผ้าเบตรังชามไม่ตัด ขาด หรือว่าซักหุ่นห่วง ก้าพอดีจะใช้ใจ “เชิญชง” ก้าพอเรียก “น้ำดูหันอยะเสิ่นไห่” ถึงจะกินกันได้”...(หน้า 155)

หมวดของคุณประกอบ	องค์ประกอบของนักเรียน	คนที่มีความสามารถ	ผู้สอน
1.3 มนุษย์ในด้านความเชื่อมั่น (Self – Confidence) ความรู้สึกอันมั่นใจหลังของความมีคุณค่าในตัวของ และความสามารถในตัวของ	1.2.4 สามารถแสดงออกทางความรู้ความเข้าใจความคิดเห็นที่วากบานของ 1.3.1 เสนอถึงความเชื่อมั่นด้วยความมั่นใจ และมั่นตัวตน	ไม่ประทับใจเชื่อมั่น “...ให้พ่อนนนวนด้วยส่องฟันนนน เวลาคินน้ำไวรีบเพื่อนกินด้วย บอกร เพื่อนป่านคนอื่น ๆ คำยนน จุงพา ก ไจหูนถอยง้วน ช่วงกันดูแลหอนอยซึ่ง นี่ย” ใจฉันรับคำมั่นแนมจากทั้งคุณตัน แคระภาคภูมิ (หน้า 31)	ไม่ประทับใจเชื่อมั่น “...เอาแต่ เศรษฐีแล้ว แบบนี้เรียกค่ายเป็น จริง ๆ นัดอนอาญาทำรำเน่ แหลมแล้ว เสียกไม่ขอวากบันด้วย พอยื่นมาก ๆ เสียกไปหาของเล่นแบบที่ตันคนเดียว ได้,” (หน้า 153)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คานร่วมความสามารถ	ข้อความ
2. การควบคุมตนเอง (Self Regulation) ความตามารถใน การจัดการกับความรู้สึกภายใน ตนได้	2.1 การควบคุมตนเอง (Self Regulation) ความตามารถได้	2.1.1 จัดการกับอารมณ์รุนแรง “ตัด” ไม่ปราบภัย “ยอม”	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	คุณลักษณะทางสังคม	ที่อุตสาหกรรม
2.2 ความเป็นคนดี ไว้วางใจได้ (Trustworthiness) รักษาความ ซื่อสัตย์	2.2.1 มีการประพฤติดูดีบ่มิชริบหรรรณ ไว้รักษาความ	ไม่ใช่ความจริงว่าหากเราพยายามดีก็จะ ไม่ใช่น้อย และเป็นเงินเข้าร้านเพียงนิด หน่อยเท่านั้น ถึงอย่างไรความต้องใจสำคัญ อยู่ เขายอมให้ลูกค้าซื้อติด臣คำได้ทุกน ทุกอย่างยกเว้น เหล้า เบียร์ บุหรี่... (หน้า 39)	...ในความจริงว่าหากเราพยายามดีก็จะ ไม่ใช่แค่...กับพ่อแม่ต้องบอกความลับ ไม่ใช่แค่ แบบ ต้องยอมรับว่าทำด้วยความรู้สึก... แบบพิเศษแล้วเปลี่ยนไปทำใจว่าหนึ่งคู่... อย่างคุณแม่เช่น “ได้ลูกจึงหรือ ใบหน้าคู่” (หน้า 138-139)
	2.2.2 สร้างความเป็นคนดีไว้วางใจได้ จากการทำที่นำเสนอเรื่องดีไม่ ใส่เสรีๆ	“...กับพ่อแม่ต้องบอกความลับ ไม่ใช่แค่... แบบพิเศษแล้วเปลี่ยนไปทำใจว่าหนึ่งคู่... อย่างคุณแม่เช่น “ได้ลูกจึงหรือ ใบหน้าคู่” (หน้า 138-139)	“...คงไม่ได้แล้วพอ เขายังต้องเดินหนี แล้วจะให้ลับไปขอ พ่อแม่เขาเรียกมาร่ว ต้องสืบทอดแต่ทางเจ้าตัวจะเป็นฝ่าย จัดงานเอง เท่านอกอย่างนี้แหละ” ...ตัวแทนคุณแม่ นาษนัมฤกษ์ภานต์กฤษณะ ดำเนินต่อแต่งงาน... (หน้า 159)
	2.2.3 ยอมรับความผิดพลาดของตนยอม และเพศทุกคนได้กับการกระทำที่ไร้ จริยธรรม		

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ค่านิยมความสามารถ	คุณภาพ
		2.2.4 มีจุดเด่นที่มั่นคง มีหลักการเรียนรู้สั่ง น้ำด้วยไม้เป็นที่นิยม	"ไม่ประท้วงชื่อความ
2.3 ความเป็นผู้ดูแล สั่งและรับ 命令 ใหม่เป็นที่นิยม	2.3.1 ทำตามที่หูฟังดูแลและรักษาสัตว์มา (Conscientiousness) รับผิดชอบใน การกระทำการดูแล	...ครัวผู้ใจดีอยู่เสมอ ให้หูฟังชื่อความ เดินออกนอกบ้าน กลับไปตรงที่ทาง กระเพี้ยนของหนทางที่จะเหินพอกัน มาก... (หน้า 26)	"ไม่ประท้วงชื่อความ
	2.3.2 ปฏิบัติตามเป้าประสงค์ที่ตั้งไว 2.3.3 ทำงานอย่างมีระเบียบ และ ระมัดระวัง	"ไม่ประท้วงชื่อความ	"ไม่ประท้วงชื่อความ
	2.4 การสร้างสิ่งใหม่ (Innovation) มีคุณวิรากกับความคิดและวิธีการ ใหม่ๆ	2.4.1 เสริมพัฒนาความคิดใหม่ จากแหล่ง ต่างๆ	กำแพงธรรมชาติประดู่จิก "รักษ์เมืองติด เดินออกไม่สูสีโดยแห่งความจริง... เขายัง ที่จะลืมเลือนที่สุด ต้องยึดแนวทางเดิมไว้ จึงจะพบ เขาวาง "ปีกรังโตก" ไปต่อจาก บินตี... (หน้า 60)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบน้อย	คนที่มีความสามารถ	ผู้ควบคุม
		<p>2.4.2 สมุดบันภารณฑ์สูตรในการรูปแบบ แปลกดิจิทัล</p>	<p>...ก้าวผล โควนธรรมชาติเขียว เป็นไป “ตีสักเหรียญ ครุ่นศิวเด็ต้า ฯ แยกข้าม กับบ้านแห่งอาโนนให้กรอบป้ายเสี้ยวทั้ง กรอบด้วยแก้วสีเหลือง “ไก่ล่อน กำพัด กับ “ใจจังเดินถิน ตามคนกระดาษ แก้วมาสະสมแห่งกัน หังสองคงดี” กรอบด้วยแก้วชินແฉดา พลาังหัววรاء^๔ คิกคัก พวากษาปลีบัน โคลาให้กลาญี่น สีเหลืองอร่าม (หน้า 84)</p> <p>ไม่ปราภูชื่อความ ไม่ปราภูชื่อความ</p>
		<p>2.4.3 ผลิตແນວคิดໃห่ม่า</p> <p>2.4.4 เสียงที่จะคิดในมนมองที่แปลกดิจิทัล</p>	
2.5 ความสามารถในการรับรู้ด้วย (Adaptability) การยืดหยุ่นในการ สอนด้วยการเปลี่ยนแปลง		<p>2.5.1 สามารถจัดการบันหน้าที่หลาຍด้าน^๕ ได้พร้อมๆ กันรับสถานการณ์ของกราฟ ปรับตัวบันความสำคัญและการเปลี่ยน แปลงอย่างลงพื้น ให้อ่ายกร่านรื่น ประดิษฐ์สีบทว่า “มน... “มนไม่ใช่ ห้องไม่ออกว่าสีบันบาน หากตับซื้อ “บ นบินบท” (หน้า 40)</p>	<p>...นางเงี้นกืออกือหนทางหนึ่ง เท่าไป ด้านซ้ายฝาบน ให้มีการคงของสูตรค้าและ แวนนัก้างอยู่หนึ่งตัว แต่เปลี่ยนซึ่งกัน ประดิษฐ์สีบทว่า “มน... “มนไม่ใช่ ห้องไม่ออกว่าสีบันบาน หากตับซื้อ “บ นบินบท” (หน้า 40)</p>

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คณิตความสามารถ	จุดความ
	2.5 ปรับการตอบสนองและสุ่มรักให้เหมาะสมกับผู้เล่นในแต่ละสถานการณ์ที่ต้องใช้หน้ากาก	ให้ข้อมูลเพื่อ “แม่บูชาจะเชื่อ” แบบ เด็ก เขียงบอกว่าต้องใช้หน้ากากให้หมด ก่อน “ถ้าพ่อซื้อถุงก๊วยใจดีแบบนี้ พร่าว่องซื้อให้หน้ากากเดี๋ยว” ก้าวต่อไป บอก ...กำลังชวน “บอ基ศิษช่วงว่าพอเข้า จะจำได้วันนั้นหรือ” (หน้า 40-41)	“แม่บูชาจะเชื่อ” แบบ เด็ก เขียงบอกว่าต้องใช้หน้ากากให้หมด ก่อน “ถ้าพ่อซื้อถุงก๊วยใจดีแบบนี้ พร่าว่องซื้อให้หน้ากากเดี๋ยว” ก้าวต่อไป จะจำได้วันนั้นหรือ” (หน้า 40-41)
3. การสร้างแรงจูงใจ	3.1.1 เมื่อรู้สึกได้ถึงภารกิจ (Achievement Drive) พยายามที่จะ บรรลุมาตรฐานของตน ปรับปรุงเพื่อให้ได้ตามมาตรฐาน ที่คาดหวัง	3.1.1 เมื่อรู้สึกได้ถึงภารกิจ (Achievement Drive) พยายามที่จะ บรรลุมาตรฐานของตน ปรับปรุงเพื่อให้ได้ตามมาตรฐาน ที่คาดหวัง	...นางหมายเหตุบันทึกเรื่องนี้ก็จริงๆ สำคัญในมือจับครั้ง ปากแemen คำว่า “มา แต่ละบันทึกไว้คงเหงา” ฝังร่วงตังเครื่นฯ เรียบๆ ก่อนห้าโมงเย็น นางหมายเหตุ ผ่านแยกไปสู่ห้องนอนของลูกสาว (หน้า 35)

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอื่นๆ	คนที่มีความสามารถ	ผู้ควบคุม
	3.1.2 ตั้งเป้าหมายที่ทำลายและย้อมเสียง ต่อบางสิ่งที่คาดคะเน “ไม่ได้”	...พอดีกันรถ กำแพงวิ่งไปกว่านานาข่าย โดยไม่รู้ให้เรียก วันนี้ช้า ไม่เดียว สีบานาหิใช้หนุ่มหวาน เขายังดึงดูดราษฎร บางวันเดิน บางวันยืดศีบ หากปั่นแม่นนี่ ทุกวันตลอด “ไม่จะเก็บเงินซื้อบ้านใหม่... (หน้า 44)	
	3.1.3 ติดตามข้อมูล ลดความไม่แน่นอน และหาวิธีทางที่ดีกว่า	...พูนีรักเพื่อจารักษาความสันของวงกวาก เข้าไว้ และทั้งรักสักห้องเพื่อยามนั่งมอง แต่ก็ยังพยายามนึกหาถูกทางกันต่อไป (หน้า 126)	
	3.1.4 เรียนรู้เพื่อที่จะรับประทานการกระทำ ของตนเอง	วันต่อมา กำหนดปฏิบัติตัวจนมาก ในชั่วโมงหน้า... ช้า ไม่สร้างเสริม ภัยสักการณ์ใดๆ ครุยังคงมาฟูดเสียง หวานเมื่อกำพัสดุส่องอาทิตย์นิดๆ นกหอมอนซึ่งมีแต่ เมื่อกำพัสดุเป็นผ้ามา รวมไว้รีบันทึ้นทาง โดยไม่ต้องเชย่งก (หน้า 201-202)	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของยอย	คณิตความสามารถ	ปัจจัย
3.2 การรับไม่ชื่อผู้นัดหมายคนกัน พันธิกร (Commitment) ยึดมั่นกับ ^{3.2.1} ความต้องการที่ให้ไว้ก้าว ไปข้างหน้าที่ให้ถูกกว่า	3.2.1 พร้อมที่เสียสละเพื่อ “ไปให้ถึง” ไปรากหญ้าขอความ	“ไปรากหญ้าขอความ	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ค่านิยมความสما更有	น้ำประภูมิความ
		<p>3.3.2 ติดตามเป้าหมายและภาระที่ให้ ให้คำศรัทธาในปีก้าวต่อไป</p> <p>3.3.3 ตัดถอนบันตอนให้สั้นลงและ ลดเวลากู้ระยะเบี้ยบบูรณาภรณ์เพื่อให้งาน ดำเนินต่อไป</p> <p>3.3.4 ตัดการบุคลากรให้สามารถทำงาน ที่เปลี่ยนใหม่ไม่ธรรมชาติได้ถูกต้อง</p> <p>3.4 การมองโลกในแง่ดี (Optimism) การนิยมพึงปรุงษา</p>	<p>“ไม่ประภูมิความ</p> <p>“ไม่ประภูมิความ</p> <p>“ไม่ประภูมิความ</p> <p>เมื่อออกมานำเข้างานออก ผู้คนบางตา กำหาด สำราญอย่างละเอียด “ไม่ทิ้งเพล่อนเลยแม่... ดินนวัง คุณอื้นต่างก็รักงานกันหนึ่งด แต่ กำ พฤษภาคมซึ่งวันนับจาก พ่อเมือง ก็จะเลิศยิ่งกว่าซึ่งก็แล้วก็เจ้า แม่สัก ชั่ว ซึ่งหนักหลักก่อตั้ง เบิกติดโซน พิชัยรุ่งรัตน์ เตชะเชษฐ์หนึ่งนาขัชชังเสีย ก่อน... (หน้า 104)</p>

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คนที่มีความสามารถ	ข้อความ
	3.4.2 ทำงันโดยหัวในความสำเร็จมากกว่าจะกล่าวความลื้มเหลว	3.4.2 ทำงันโดยหัวในความสำเร็จมากกว่าจะกล่าวความลื้มเหลว	...หะน โภชนาณเสียน ไม่ได้ เพรา ไม่เกิด เรียนหนังสือ จนแรกของการเรียนรู้ บทตัวต้องใช้หน้าอุดเดี่ยงการสอน มาก็ต้องเลี้ยวอ่านเข้า มาก็ต้องเข้าฟัง ที่สนใจ ให้ยังส่วนหนึ่งที่ไม่สนใจ การฟังทำงันพูด ใจดังกลุ่มนี้เดี๋ยงๆ พร้อมกันสิน (หน้า 223-224)
	3.4.3 มองปัจจัยภาวนี้เป็นเครื่องที่สามารถใช้การได้มากกว่าจะเป็นชื่อนักพร่องส่วนบุคคล	3.4.3 มองปัจจัยภาวนี้เป็นเครื่องที่สามารถใช้การได้มากกว่าจะเป็นชื่อนักพร่องส่วนบุคคล	ไม่ pragmatism ความไม่ pragmatic

๗. สมรรถนะทางสังคม (Social competence) การสร้างและรักษาความสัมพันธ์

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอยู่	คนที่มีความสามารถ	ผู้ควบคุม
4. การพัฒนาผู้อื่น (Developing Others) รู้ดึงความต้องการที่จะพัฒนาของผู้อื่นและพร้อมที่จะถอด เส้นทางความสามารถของ他人	4.2.1 ยอมรับแนวให้รางวัลแก่ผู้คนดูด สนับสนุน และผู้ที่มีความสำเร็จ	ไม่ประนีกซึ่งความ	
	4.2.2 เสนอบริการที่มีประโยชน์และ ระบุได้ถูกความต้องการของคนที่ ต้องการพัฒนาเพิ่มเติม	นำหานอนแนะนำว่าบุคคลเจ้าของ ร้านซึ่งเป็นคนชอบอ่านหนังสือและ รู้มาก ระหว่างไม่ได้ไปเรียนทำพ ศวชา โอกาสไปนอนกับบ้านชั่วบ่าย า เพื่อให้เขางามหนังสือให้... (หน้า 68)	...จริงดังน้ำหนอนอ่าน หลาภาระซึ่งทำพ ศวานอนด้วย นาฬิกาของมหาลัยหนังสือ มากันໃใจฟัง...แต่รื่องราวดีน่าเชื่อถือ ก็มาต่อพัชราภิญญา ครรภ์แล้วนะ ชั่วบ่ายล่าช้าอีกร้อยไม่ต่างจากเดา นินหาน... (หน้า 69)
	4.2.3 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำในเวลา อั้นควร และสอนหมายงานที่ทำให้หายเบื่อ ส่งเสริมให้搞得ต่างๆ ของบุคคล	ไม่ประนีกซึ่งความ	

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	คณิตนิมิตความสามารถ	ปัจจัยความ
4.3 นิสิต ใจพร้อมให้บริการ (Service Orientation) การคาดหวัง การรับรู้ และสนับสนุนความต้องการของลูกค้า	4.3.1 เข้าใจความต้องการของลูกค้า และสนับสนุนด้วยการให้บริการหัวรือผิดกันที่ทำให้ลูกค้าพึงพอใจ	4.3.1 เข้าใจความต้องการใหม่ ผู้รับ ถ่ายทอดต่อสืบค่าใช้บริการครั้งต่อไป 5 นาที ผู้รับ ประเมินคุณภาพโดยตั้งเป้าหมาย เดือนหน่วย เทียบเป็นมาตรฐานว่าง "ไปตามผู้รับ สายอย่างรวดเร็ว..." (หน้า 76)	...ตัวแทนที่นิสิตมีมาตรฐานใหม่ ผู้รับ ถ่ายทอดต่อสืบค่าใช้บริการครั้งต่อไป 5 นาที ผู้รับ ประเมินคุณภาพโดยตั้งเป้าหมาย เดือนหน่วย เทียบเป็นมาตรฐานว่าง "ไปตามผู้รับ สายอย่างรวดเร็ว..." (หน้า 76)
	4.3.2 แสวงหาวิธีที่จะทำให้ลูกค้าพึงพอใจและก้าวไปรับบริการอย่างต่อเนื่อง	4.3.2 แสวงหาวิธีที่จะทำให้ลูกค้าพึงพอใจและก้าวไปรับบริการอย่างต่อเนื่อง	ไม่ประทับใจความ
	4.3.3 ให้บินยืนความชำรุดแหลกในโอกาสอันควรด้วยความเชิงดี	4.3.3 ให้บินยืนความชำรุดแหลกในโอกาสอันควรด้วยความเชิงดี	ไม่ประทับใจความ
	4.4 รับมือกับความแตกต่าง (Leveraging Diversity) สร้างโอกาสในการทำงานร่วมกับบุคคลที่มีความแตกต่างกัน	4.4.1 เศร้าใจความติดข้องก็อกสำหรับคนเป็นผู้ชายในช่วงเวลาที่ต้องเจอกับผู้หญิง 4.4.2 เศร้าใจความติดข้องก็อกสำหรับคนเป็นผู้ชายที่ต้องเจอกับผู้หญิง 4.4.3 เศร้าใจความติดข้องก็อกสำหรับคนเป็นผู้ชายที่ต้องเจอกับผู้หญิง	ไม่ประทับใจความ

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างย่อ	ตามที่มีความถูกต้อง	ผู้อุปการะ
	4.4.2 เช้ารับนุมของอาทิตย์และรัชสีก ไว้ต่อความเหตุการณ์ของกบฏดามาต้าฯ	...นายชูงสั่งนักหน่วยว่า ถ้าหัวหรือ “ไม่มี ใจเรียกภินชี้ข้าว ให้ม้าตักไฟว่าที่ร้านค้า เพื่อจะถูกหัวเมากฯ คนหัวจะทำร้ายคน อื่นโดยไม่รู้ตัว (หน้า 69)	ไม่ปรากฏข้อความ
	4.4.3 ม่องความหลาหลานเป็นโอกาส แต่สร้างบรรยายการที่ท่านเหตุต่างกัน สำนารถพัฒนาไปสู่ความมีความตื่นตัวได้	ไม่ปรากฏข้อความ	
	4.4.4 ศึกษานั่นคือความอดทน และความ ไม่ออกลื้น	ไม่ปรากฏข้อความ	
	4.5 ความตระหนักรังการเมือง (Political Awareness) เช่นใจเหตุ การเป็นจุดหนทางสืบสกุลและการ เมือง	4.5.1 สามารถอ่านออกเสียงความถืบพันธ์ ระหว่างข่าวอำนวยต่างๆ	ไม่ปรากฏข้อความ

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของ	คำที่มีความถูกต้อง	ปัจจัย
	4.5.2 ครัว เครื่องใช้ทางสังคมที่สำคัญ	นายบุนหัวเสรยานุสัมโนของการทดสอบ บุญรักษ์หัททุมง เข้มที่ว่างัดอกไป เพียงหัวร้อยเมตรทำให้มัน ใช้วาลางี่ง สองดือน โครงการให้เชื่องนาขันธุ หัวศักดิ์สรักสูญภูรุษ “คลานดูจักร” เปิดให้ลองทั้งชั่วคราวและถาวรส่วน เดินทางทุกประภพ ห้องน้ำสะอาด ที่บ่อครุฑว่างช่วง... (หน้า 94)	...
	4.5.3 เชื้อใจถึงอาณาจ ที่มีอิทธิพลต่อ ทัศนะ และการกระทำของสังคม และ คู่แข่ง	...	...

หมวด/องค์ประกอบ	อ้างประสงค์ของม่าย	ศักดิ์มีความสามารถ	ชื่อความ
5. ทักษะทางสังคม (Social Skills) ความคล่องแคล่วในการดำเนินการเปลี่ยนแปลงที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ผู้อื่น	5.1 บิทิพด (Influence) เป็นหัวเรื่อง การช่วยเหลืออย่างให้ผล	<p>4.5.4 ยานออกซิเจนส่งความปั่นปิง ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ได้ อย่างถูกต้อง</p> <p>5.1.1 มีความเข้าใจภาษาที่เฉพาะทาง ใจคน “ดี”</p>	“ไม่ประทับใจความ

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ข้อความ
5.2 การสื่อสาร (Communication) ฝ่ายบุรุษ เก่า ใจ และรับ เก่า ใจ ความนัย โน้มน้าวนางผู้ชูศักดิ์	5.2.1 ยืนผู้ให้ และรับ เก่า ใจ ความนัย ทางอารมณ์ของผู้สื่อสารด้วย โน้มน้าวนางผู้ชูศักดิ์	5.2.1 ยืนผู้ให้ และรับ เก่า ใจ ความนัย ทางอารมณ์ของผู้สื่อสารด้วย โน้มน้าวนางผู้ชูศักดิ์	หมายความว่า 際にครุฑาก็ “ตั้ง แต่บุญของตัวเป็นแบบอกาพอมานั่นๆ ก้า พางปลอบไว้เงียบ “รุ่งไห่” ไม่ต้อง หือ ต้องเข้าใจด้วย “รุ่งไห่” ตามเดิม …ครั้นรู้ว่าเป็นหมายความว่าบุญแม่ของ- จันทร์คงโกรนด้วยสถานแห่งอย่างไม่รู้ หน้า ไม่โปรดชั่งถือในมือ ถูกชาติ คุณแม่ห้องจันทร์โดยตลอด “ชาติ จะพุดจะต่อไปไว้ทั้งล้านเจ้าตั้งปัจจุบัน ไปหาหมอก่อน” (หน้า 98)
	5.2.2 จัดการเรื่องที่ผู้ชายอย่างตรงไป ตรงมา	5.2.2 จัดการเรื่องที่ผู้ชายอย่างตรงไป ตรงมา	โน้มน้าวนางผู้ชูศักดิ์
	5.2.3 ตั้งใจฟังด้วยความตั้งใจอยู่ ใจร่วมกัน และยอมรับพึงอนุส อย่างเต็มใจ	5.2.3 ตั้งใจฟังด้วยความตั้งใจอยู่ ใจร่วมกัน และยอมรับพึงอนุส อย่างเต็มใจ	โน้มน้าวนางผู้ชูศักดิ์
	5.2.4 ตั้งเสริมการสื่อสารที่ปฏิเสธและ พร้อมรับเรื่องร้ายได้ดีพอๆ กับการ รับฟังรึเปล่า	5.2.4 ตั้งเสริมการสื่อสารที่ปฏิเสธและ พร้อมรับเรื่องร้ายได้ดีพอๆ กับการ รับฟังรึเปล่า	โน้มน้าวนางผู้ชูศักดิ์

หัวข้อ/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	คนที่มีความสามารถ	ผู้อุปการะ
5.3 การจัดการรับมือข้อตแย้ง (Conflict Management) การต่อรอง และแก้ไขความขัดแย้งต่างๆ	5.3.1 จัดการรับมือข้อตแย้งทางเดินด้วยการต่อรองหรือเจรจาเพื่อหาผลลัพธ์ที่ดีที่สุด	ผู้ซึ่งมีน้อยกว่าผู้แต่งตั้งเสียงดังต่อไปนี้ ค่าของกิมตั้งลงทันท่วงท่าพิงไม่ได้พำที่ บุคคลนั้นเป็นผู้อยู่พักใหญ่โดยไม่มีครัวเรือน เพราะต่างก็มีฝ่ายฝ่ายของตน นายชัชจ เจ้าของร้านค้าหานดูอยู่ไม่ไหว วิ่งเข้ามา กะซูบบอมกิ่วพลกันประทับนี้แล้ว ร่วงเข้าร้าน “ตำราจามา” เด็กช่วยกัน ตะโกน...(หน้า 33)	ผู้ซึ่งมีน้อยกว่าผู้แต่งตั้งเสียงดังต่อไปนี้ พอลเดลิงยืนเป็นเบื้องหลังห้ามกิจกิจดังกล่าว หน้าบานบาน... ใจฉันยังคงรักความงาม กระพือกอามาทางสายตา (หน้า 111)
	5.3.2 มองเห็นความขัดแย้ง ได้ตัดแบ่งตัวเองให้ขาดจากความต้องการที่ต้องการให้ตัวเองได้เป็นผู้นำ เพียงแต่ความต้องการความต้องการที่ต้องการให้ตัวเองได้เป็นผู้นำ	นายชัชจ ไบรี่ รับมือได้ดี เกิดขึ้นแล้ว เศรษฐีเยมงคล กิตายืน เสียงโถ่เตียงแหลกเสียจริงร้องไห้... นายชัช อดรอนทันไม่ไหว Jessie เรียกคำพูดมาฟัง ความ... เลือวเรียกทุกคนมาก่อนที่ร้านพร้อม หน้าแล้วลงมือไฟต์ส่วน...(หน้า 121-122)	
	5.3.3 สร้างบทนำให้กับการขอรับภาระงาน มีด้วย		

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างไร	คนที่มีความสามารถ	ผู้คาดหมาย
5.4 ความเห็นผู้นำ (Leadership)	<p>5.3.4 พยายามแก้ไขข้อบกพร่อง โดยไม่เป็น ใจร้ายผู้เสียหายหรือพ่ายแพ้</p> <p>5.4.1 กระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นที่ จะร่วมความคิดและการทำงาน</p> <p>5.4.2 พยายณที่จะนำทางเข้าสู่โลกใหม่ คำแนะนำด้านทำหน้าที่</p> <p>5.4.3 ลงเสริมให้ผู้อื่นได้เดินทางออกตามรอย ตัวรากความเชื่อถือ</p> <p>5.4.4 นำทางเข้าสู่ความต่อไปของชาติ</p>	<p>ไม่ประนีกษะอย่างความ</p> <p>ไม่ประนีกษาข้อมูล</p> <p>ไม่ประนีกษาความ</p> <p>ไม่ประนีกษาความ</p> <p>ไม่ประนีกษาความ</p>	<p>...สำหรับ “ไม่มีเวลาจังสละเวลาอภิญญาหนอนวด ให้ประสาติ” บางครั้งยังคงไว้ให้จีราห์หรือ คงอยู่เป็นหนาเว้าจากความผูกพัน “ล้วนแต่หนึ่ง หวังสองที่อยู่... (หน้า 76)</p> <p>“จึงเรียดความน่าเบิกบานกระตุ้นใจทำกอบ...” “อ้อ จึงหารดใหญ่ไหน เอาไว้ใช้ยังไง หมัน พยายามรู้จักกอกออกหกออกหกงานเพิ่มเติม สามสี่ตัวจนจะมีคนมาซื้อกรังหนึ่ง...”</p> <p>“ถ้าเรื่อยๆ ก็แล้ว แม่นกับไปตระศัย หากล่องไปทางๆ ไว้ พรุ่งนั่นคนครูจะเป็น អ่อนฟื้นฟูฟื้นฟูไว้ให้ส่องคู่” (หน้า 137-138)</p>

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบของย่อย	คนที่มีความสามารถ	ผู้คาดว่า
5.5 การเปลี่ยนผ่านตัวแปรต้น (Change Catalyst) มีการริเริ่มหรือเปลี่ยนแปลง	5.5.1 รู้จัดการเปลี่ยนผ่านต้องมีการประเมิน และอาจรื้อปัจจุบันรรถต่อๆ	ไม่ปรากฏข้อมูล	ไม่ปรากฏข้อมูล
	5.5.2 ศักดิ์ด้านสภาพปัจจุบัน ให้มีการเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น	ไม่ปรากฏข้อมูล	ไม่ปรากฏข้อมูล
	5.5.3 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงของความร่วมมือจากผู้อื่นในการปฏิบัติ	นางเหมือนเดินอนอกทางาน หายไปครึ่งเดียว ก็กลับมา ไม่เห็นต้องใช้สิ่งใดสักอย่างแล้ว ชื่น “ต้องให้หมดด สองคนช่วยกันอย่างลากๆ นะ” ...ส่องคนซึ่งก้าไปหัวขวา ไม่สิ่งอยู่แน่เดชะ... (หน้า 114)	ไม่ปรากฏข้อมูล
5.6 การสร้างความล้มเหลว (Building Bonds) ฉลาดความสัมพันธ์ที่เป็นส่วนตัว	5.6.1 เตรียมและลงสถานภาพเครื่องเขียนของตัวเอง ที่กว้างๆ	ไม่ปรากฏข้อมูล	ไม่ปรากฏข้อมูล
	5.6.2 เตสวงหาสัมพันธ์ทางอาชีวะ ประทัยนร่วมกันทั้งสองฝ่าย	ไม่ปรากฏข้อมูล	ไม่ปรากฏข้อมูล

หมวด/องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	ค่านิรมิตรความสามารถ	ข้อความ
	5.6.3 สร้างปฏิสัมพันธ์และรักษาสภาวะ ส่ายไซความตั้งพันธุ์ไว้	5.6.3 สร้างปฏิสัมพันธ์และรักษาสภาวะ ส่ายไซความตั้งพันธุ์ไว้	...พวากผู้ใหญ่ชาวเชียงใหม่ที่ยังกันคนดูด ครั้ง นายช่องพรร่องกับนัมมกต่องครั้ง โภณและบ่นนึงอีกหลาชอย่าง... แต่ว่า คุณแม่ทองจันทร์ซึ่งมา ทุกคนหลีกทาง ความโถ่อก่ายที่กระซေไบให้ญี่ปุ่นนั่นเอง... (หน้า 99)
	5.6.4 สร้างและรักษามิติรักษาระหว่าง บุคคลในกลุ่มเพื่อร่วมงาน	5.6.4 สร้างและรักษามิติรักษาระหว่าง บุคคลในกลุ่มเพื่อร่วมงาน	...ประทิธิร่วงถังบ้าน แต่ครู่เดียวขา ก้มมืออีก ลืมงานเข้าว่ามด้วย ห้องกัน เดียวหลักกันตั้งกันตลอดคำ พวากษาสุก เด็ดด่าว่าอร่อย หมอดಡีวกลับไปตัดเพิ่ม อีกงาน สองคนปรับทุกที่ร่องพอของ กำพด... (หน้า 30)
	5.7 การประสานงานร่วมกัน	5.7.1 ดำเนินความเป็นกลางในการทำงาน (Collaboration and cooperation) เน้นที่พัฒนาศักยภาพ การทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อรองรับเปลี่ยน หมายร่วมกัน	...หังคู่ติดลงใจว่าจะผลักกันฝ่าเข้าบ้าน ให้อิ่วโน้มเหลือผ้าแล้วก็ถ้มมห่า การบ้านในบ้านใหม่ "ใช่หนูไม่เลี้ยง เสื้อผ้าแล้วไปบ้านวัวให้บ้านแยกตัวเรื่องเดียว กลับมาทำกาวบ้านในบ้านใหม่..." (หน้า 127)

หมวดของค์ประภกอบ	องค์ประกอบอย่าง	คนที่มีความสามารถ	ผู้ความ
	5.7.2 ประยุกต์นวัตกรรมเพื่อสังคม ชีวิตรุก แหล่งทรัพยากรร่วมกัน	รักษาและรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ “อุปัชฌาย์เป็นคนดีไม่เสื่อมเสีย” ไม่สร้างภัยคุกคามด้วย ให้เป็นคนนิยม และมีมน้ำใจและกล้าหาญ คงอย่างรู้เชื่อเพื่อการต่อสู้... (หน้า 55)	รักษาและรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ “อุปัชฌาย์เป็นคนดีไม่เสื่อมเสีย” ไม่สร้างภัยคุกคามด้วย ให้เป็นคนนิยม และมีมน้ำใจและกล้าหาญ คงอย่างรู้เชื่อเพื่อการต่อสู้... (หน้า 55)
	5.7.3 ส่งเสริมประยุกต์เพื่อนมิตร และ สานนั้นที่	นายชูงหาตระเกียงร่องน้ำราย พลัว และ ถัง ทุกชนิด ไปยังแหลมหาราย ตัวทรายใส่ตระแกรงร่องน้ำกันอย่างปัจจุบัน ลามุกตานาน... (หน้า 123)	นายชูงหาตระเกียงร่องน้ำราย พลัว และ ถัง ทุกชนิด ไปยังแหลมหาราย ตัวทรายใส่ตระแกรงร่องน้ำกันอย่างปัจจุบัน ลามุกตานาน... (หน้า 123)
	5.7.4 เติมหินแนลดำรงสภาพอากาศ ต่างๆ ที่ทำให้เกิดความรุ่มเรื่มก่อนตลอด	เติมหินเรียบกระทำกันตั้งรัก นาแซง ฟังอย่างตื่นใจ เทาหัวเราะอยู่คุณเตียวไม่ ได้บอกใคร... ในที่สุด เหตุยถูก เหรียบหนั่งรักคำของบุญแต่แรกร่อน เหรียบติดมากับมารยาทค่านายชูงเป็น ผู้ต้า... (หน้า 123)	เติมหินเรียบกระทำกันตั้งรัก นาแซง ฟังอย่างตื่นใจ เทาหัวเราะอยู่คุณเตียวไม่ ได้บอกใคร... ในที่สุด เหตุยถูก เหรียบหนั่งรักคำของบุญแต่แรกร่อน เหรียบติดมากับมารยาทค่านายชูงเป็น ผู้ต้า... (หน้า 123)

จัดขึ้นโดย บัณฑิตวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

หน่วย/องค์ประกอบ	องค์ประกอบอย่างใด	คนที่มีความสามารถ	ผู้ความ
5.8 ความสามารถของหน้างาน (Team Capabilities) สร้างภาพ ผลลัพธ์ของกลุ่มที่จะทำให้บรรด าเป้าหมายร่วมกัน	5.8.1 สร้างภาพแนวอย่างในด้านคุณ สมบัติของทีม เช่น ความนับถือกัน ความช่วยเหลือและร่วมมือกัน	5.8.1 สร้างภาพแนวอย่างในด้านคุณ สมบัติของทีม เช่น ความนับถือกัน ความช่วยเหลือและร่วมมือกัน	...พวกราชยากรจะเป็นผู้นำช่าง ก้าวผล ได้เพิ่มพลังงานของสิ่งมีชีวิต หน้าที่อ ภารือกติมลัม แม่ใจวะชนหนังหันเสื่อสำราญ จาก โรงงานขัตกระดาษ... พอม่าก เอาใจช่วยสูตร ค้นหาของก้าฟี่ยังไงได้ให้ ถูกคำไปชา บางคนเก็บผักบุ้งมาทำ ให้สูตร ใจอันกันใจน้อยไม่มีของก้า จึงเข้าหันกันไปสอนமம் மைதல்லங ชื่อ... (หน้า 91)
	5.8.2 ทำให้ stemming ตัวนี้ตัวนั้นร่วมอย่าง ทันใจและกระตือรือร้น		เรียบง่ายอย่างในเบรกทูเก็จออก “ใจจ้ำ คิว” ได้แก่ เมตตาออก “ไปบันทิ” ก้าพดและ ใจอันซ้อมรำดาบซื้อหนึ่งเมล็ดรั่ว ตอกคำว่าอีกครั้ง “ใจจ้ำร้องชาไม่ใบดะ สามบาท... (หน้า 55)
	5.8.3 สร้างผลกระทบ ความรักในหนู คณะ เศรษฐพนธุ์ผู้ก้าพนของท่าน	5.8.3 สร้างผลกระทบ ความรักในหนู คณะ เศรษฐพนธุ์ผู้ก้าพนของท่าน	“ไม่ปราบภัยชื่อความ
	5.8.4 ปลื้มองหนูคณะ และรู้ขอเติมของ คณะนี้ขอตีแผ่ร่วมกัน	5.8.4 ปลื้มองหนูคณะ และรู้ขอเติมของ คณะนี้ขอตีแผ่ร่วมกัน	



ตารางแสดงจำนวนคุณลักษณะผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ของตัวละคร
ในนวนิยายที่ได้รับรางวัลวรรณกรรมสร้างสรรค์ยอดเยี่ยม แห่งอาเซียน
(ชีร์ต) ทั้ง 9 เรื่อง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright[©] by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 1 แสดงจำนวนคุณลักษณะของผู้ที่มีความคาดการณ์ของตัวละครในนวนิยายที่ได้รับรางวัลวรรณกรรมสร้างสรรค์ยอดเยี่ยม แห่งอาเซียน (ซีไรต์) ทั้ง 9 เรื่อง

ก. หมวดสมรรถภาพส่วนบุคคล (Personal Competence)

องค์ประกอบ / องค์ประกอบย่อย ของความคาดการณ์	ชื่อนวนิยาย								
	ถือสถาน	กำพากษา	ปฏิภาคต่อ	ต่อสู้ทางจิตใจ	เข้าใจผู้คนรอบตัว	ความสามารถ	ประเมินเส้นทาง	อุตสาหะ	ผู้นำราย
1. ตระหนักรู้ตนเอง									
1.1 การตระหนักรู้ในอารมณ์ตนเอง (4 คุณลักษณะ)	4	4	4	4	3	4	4	4	3
1.2 การประเมินตนเองได้ (4 คุณลักษณะ)	4	4	4	2	3	3	4	4	1
1.3 มั่นใจในตนเอง (3 คุณลักษณะ)	2	3	3	3	3	2	3	3	2
2. การควบคุมตนเอง									
2.1 การควบคุมตนเอง (4 คุณลักษณะ)	4	4	4	4	2	3	3	4	2
2.2 ความเป็นคนที่ไว้วางใจได้ (4 คุณลักษณะ)	3	4	4	3	4	4	4	4	3
2.3 ความเป็นผู้เอาใจใส่และรอบคอบในการทำงาน (3 คุณลักษณะ)	3	3	2	3	3	3	3	3	1
2.4 การสร้างสิ่งใหม่ (4 คุณลักษณะ)	3	2	4	4	0	4	4	3	2
2.5 ความสามารถในการปรับตัว (3 คุณลักษณะ)	3	2	3	1	3	3	3	1	2
3. การสร้างแรงจูงใจ									
3.1 แรงจูงใจให้สัมฤทธิ์ (4 คุณลักษณะ)	3	1	4	4	4	3	4	3	4
3.2 การรับรู้ข้อมูลของคนกับพันธกิจ (4 คุณลักษณะ)	4	3	0	2	2	2	2	1	0
3.3 ความคิดริเริ่ม (4 คุณลักษณะ)	4	0	3	4	3	1	4	3	1
3.4 การมองโลกในแง่ดี (3 คุณลักษณะ)	2	2	3	2	1	3	1	0	2

ตาราง 2 แสดงจำนวนคุณลักษณะของผู้ที่มีความฉลาดทางอารมณ์ของตัวละครในนวนิยายที่ได้รับรางวัลวรรณกรรมสร้างสรรค์ยอดเยี่ยม แห่งอาเซียน (ซีไอร์ค) ห้า ๙ เรื่อง

ข. หมวดสมรรถภาพทางสังคม (Social Competence)

องค์ประกอบ / องค์ประกอบย่อย ของความฉลาดทางอารมณ์	ชื่อนวนิยาย								
	ถูกอ้างอิง	คำพิพากษา	บุญปีกทอง	ตั้งแต่เด็กจนหนัก	เต้าเจี้ยวหมาดูด	เวลา	ประชารัฐปฏิบัติเมืองแห่งหน้ากาก	อัมภาก	ผู้เข้าร่วม
4. การเอาใจเขม่าใส่ใจเรา									
4.1 การเข้าใจผู้อื่น (3 คุณลักษณะ)	3	3	3	3	1	3	3	3	3
4.2 การพัฒนาผู้อื่น (3 คุณลักษณะ)	3	3	3	3	0	2	2	2	2
4.3 มีจิตใจพร้อมให้บริการ (4 คุณลักษณะ)	4	2	0	2	0	2	0	2	1
4.4 รับมือกับความแตกต่าง (4 คุณลักษณะ)	4	3	4	0	3	4	4	0	1
4.5 ความตระหนักร霆ทางการเมือง (4 คุณลักษณะ)	2	0	4	0	4	0	4	3	2
5. ทักษะทางสังคม									
5.1 อิทธิพล, มีบุญธรรมีการเชิญชวนอย่างได้ผล (4 คุณลักษณะ)	4	4	2	0	4	4	3	4	0
5.2 การสื่อสาร (4 คุณลักษณะ)	3	1	4	0	3	4	4	4	2
5.3 การจัดการกับข้อขัดแย้ง (3 คุณลักษณะ)	3	2	2	0	2	2	2	1	3
5.4 มีความเป็นผู้นำ (4 คุณลักษณะ)	4	2	1	1	1	0	4	3	2
5.5 การเปลี่ยนตัวกระตุน (4 คุณลักษณะ)	3	4	4	1	1	2	4	3	1
5.6 การสร้างความสัมพันธ์ (4 คุณลักษณะ)	2	2	4	1	0	1	2	3	2
5.7 การประสานงานร่วมนือ (4 คุณลักษณะ)	3	2	1	1	1	2	2	1	4
5.8 ความสามารถของทีมงาน (4 คุณลักษณะ)	4	3	1	1	0	2	3	1	2



แบบประเมินผลการวิเคราะห์ความฉลาดทางอารมณ์ของตัวละครในนวนิยาย
ที่ได้รับรางวัลวรรณกรรมสร้างสรรค์ยอดเยี่ยม แห่งอาเซียน ตามทฤษฎี
องค์ประกอบความฉลาดทางอารมณ์ของ แดเนียล โกลแมน
(Goleman D., 1998) สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright[©] by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบประเมินผลการวิเคราะห์

ความคาดการณ์ของตัวละครในนวนิยายที่ได้รับ¹ รางวัลวรรณกรรมสร้างสรรค์ยอดเยี่ยม แห่งเอเชีย (ซีเรต)

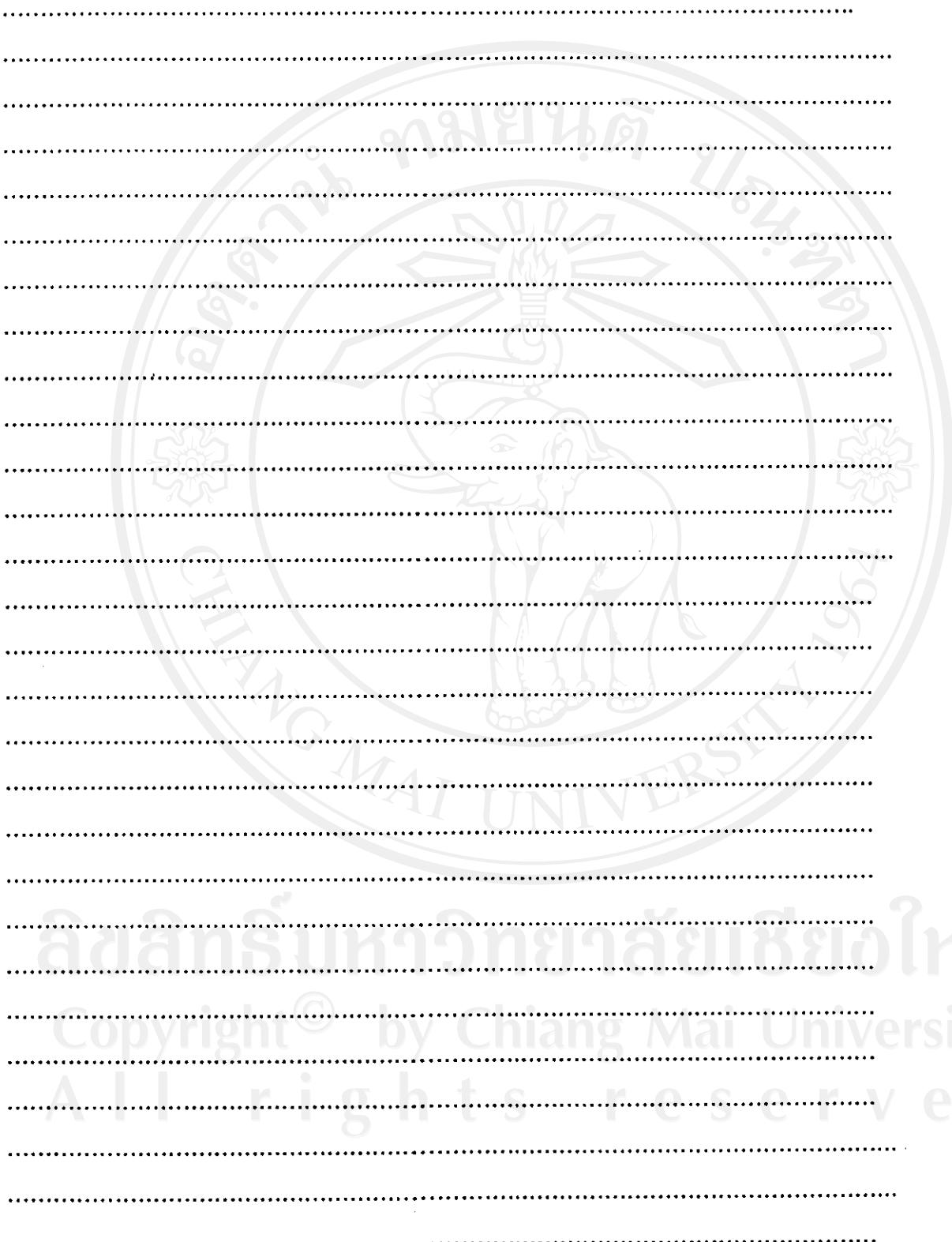
ในการวิเคราะห์ความคาดการณ์ของตัวละคร ในนวนิยายที่ได้รับรางวัลวรรณกรรมสร้างสรรค์ยอดเยี่ยมแห่งเอเชีย (ซีเรต) ผู้วิจัยวิเคราะห์ความคาดการณ์ โดยพิจารณาแนวโน้ม ทั้ง 9 เรื่องจากความรู้สึกนึกคิด พฤติกรรม บทสนทนาของตัวละครและทัศนะของผู้เขียน โดยพิจารณาความถูกต้องและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ผลการวิเคราะห์	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ข้อเสนอแนะ
<p>1. ตระหนักรู้ต้นเอง</p> <p>1.1 การตระหนักรู้ในอารมณ์ต้นเอง</p> <p>1.2 การประเมินตนเองได้</p> <p>1.3 มั่นใจในตนเอง</p> <p>2. การควบคุมตนเอง</p> <p>2.1 การควบคุมตนเอง</p> <p>2.2 ความเป็นคนที่ไว้วางใจ</p> <p>2.3 ความเป็นผู้เอาใจใส่และรอบคอบในการทำงาน</p> <p>2.4 การสร้างสิ่งใหม่</p> <p>2.5 ความสามารถในการปรับตัว</p>			

ผลการวิเคราะห์	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ข้อเสนอแนะ
3. การสร้างแรงจูงใจ			
3.1 แรงจูงใจให้สมถูกต้อง			
3.2 การรับรู้ข้อมูลของคนกับพันธกิจ			
3.3 ความคิดริเริ่ม			
3.4 การมองโลกในแง่ดี			
4. การเอาใจใส่สู่เรา			
4.1 การเข้าใจผู้อื่น			
4.2 การพัฒนาผู้อื่น			
4.3 มีจิตใจพร้อมให้บริการ			
4.4 รับมือกับความแตกต่าง			
4.5 ความตระหนักรทางการเมือง			

ผลการวิเคราะห์	ถูกต้อง	ไม่ถูกต้อง	ข้อเสนอแนะ
<p>5. ทักษะทางสังคม</p> <p>5.1 อิทธิพล, มีอุปกรณ์การเชิญชวนอย่างได้ผล</p> <p>5.2 การสื่อสาร</p> <p>5.3 การจัดการกับข้อขัดแย้ง</p> <p>5.4 มีความเป็นผู้นำ</p> <p>5.5 การเปลี่ยนตัวกระตุ้น</p> <p>5.6 การสร้างความสัมพันธ์</p> <p>5.7 การประสานงานร่วมมือ</p> <p>5.8 ความสามารถของทีมงาน</p>			

ข้อเสนอแนะ



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางสาววันจุพา ศรีสัมพ์

วัน เดือน ปีเกิด

23 ตุลาคม 2524

ที่อยู่ปัจจุบัน

บ้านเลขที่ 234/159 หมู่บ้านศรีวัฒนานิเวศน์ ถนนมหิดล
ตำบลหนองหอย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2537

มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2540

มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดโนทัยพายัพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2544

ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย
(เกียรตินิยมอันดับสอง) มหาวิทยาลัยพายัพ ออำเภอเมือง
จังหวัดเชียงใหม่

พ.ศ. 2550

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ออำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright[©] by Chiang Mai University
All rights reserved