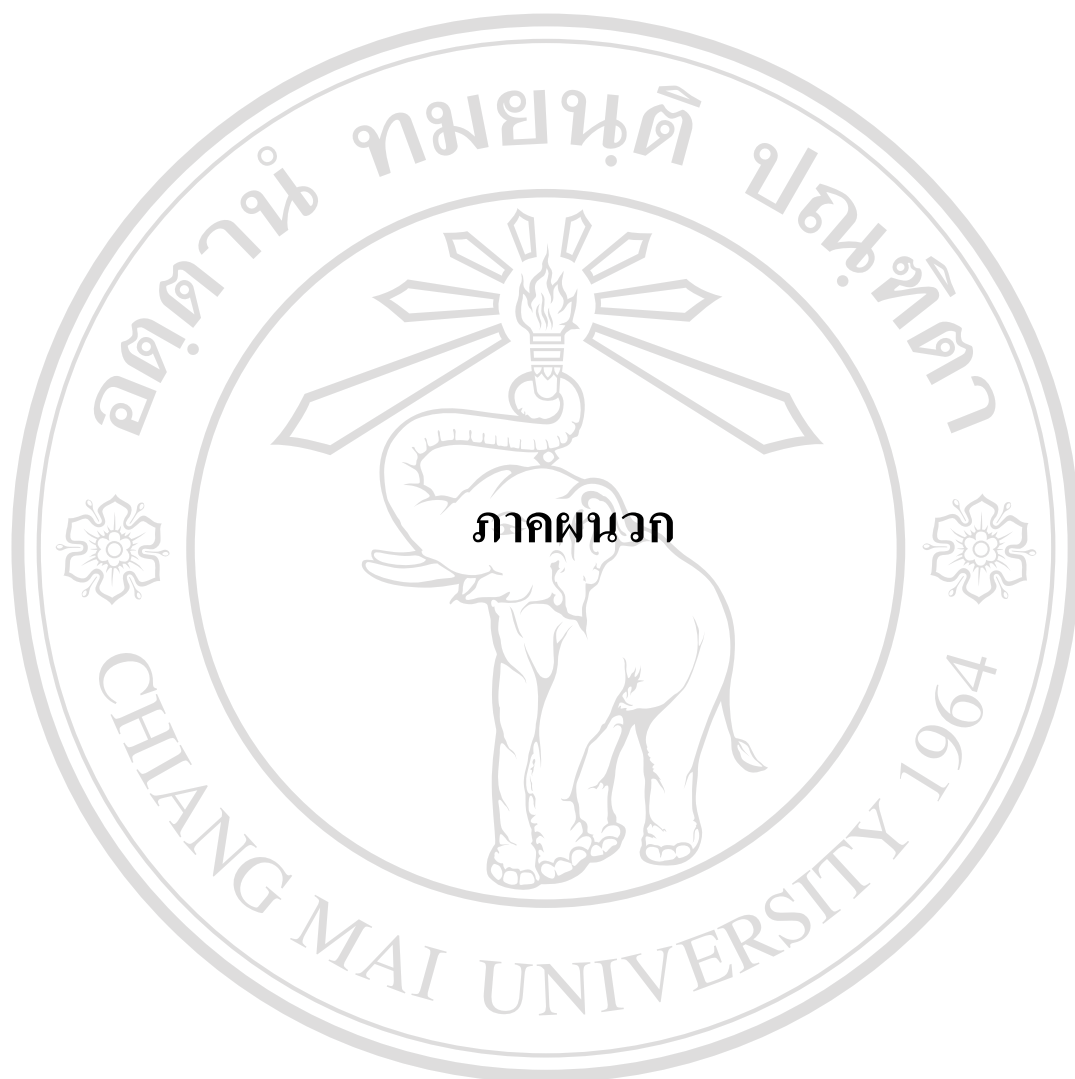




ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. นายเจตนา เมืองมูล ศึกษาพิเศษ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1
2. นางรัชณี สมบุตร ศึกษาพิเศษ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1
3. นายประสิทธิ์ กะตะศิลา ศึกษาพิเศษ 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1
4. นางจินดา รัตนอังกู อดีตศึกษาพิเศษ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต 1
5. นางสาวอรุณ สุขรัตน์ อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนอนุบาลลำพูน



ภาคผนวก ข

หนังสือราชการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการศึกษา

- ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
- ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลและสัมภาษณ์

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ที่ ศธ 0515(010)/พิเศษ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 50202

มีนาคม 2551

เรื่อง ขออนุญาตกระทำการเป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน

ด้วย นางผาสุก วงศ์พันธ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่างๆ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลำพูน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยศรี เป็นประธาน คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์ขออนุญาตกระทำการเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ การศึกษาดังกล่าว ในแง่ความครอบคลุมเนื้อหา ความชัดเจนของข้อมูลที่จะใช้ และข้อเสนอแนะ ประเด็นอื่นๆตามที่เห็นสมควร

คณะกรรมการที่ปรึกษาฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีประสบการณ์ มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมในการตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการทำกรค้นคว้าแบบอิสระดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตกระทำการตอบรับเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือใน ครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สุจิตานนท์)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร.0-5394-4238

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ที่ ศธ 0515(010)/พิเศษ

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 50202

มีนาคม 2551

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้ในการเก็บข้อมูลและยืมเอกสาร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำพูน

ด้วย นางผาสุก วงศ์พันธ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ในหัวข้อเรื่อง การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่างๆ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลำพูน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เสริมศรี ไชยศรี เป็นประธาน คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

นักศึกษามีความประสงค์ขออนุญาตยืมหลักสูตรสถานศึกษา โครงการห้องเรียนสีเขียว โครงการเงินทองของมีค่า โครงการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับโครงการดังกล่าว พร้อมทั้งขออนุญาตเก็บข้อมูลจากคณะครูสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการวิเคราะห์เอกสาร ใช้แบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม ซึ่งนักศึกษา จะมาเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ภายในเดือนมีนาคม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตแก่นักศึกษาตามที่เห็นสมควร และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

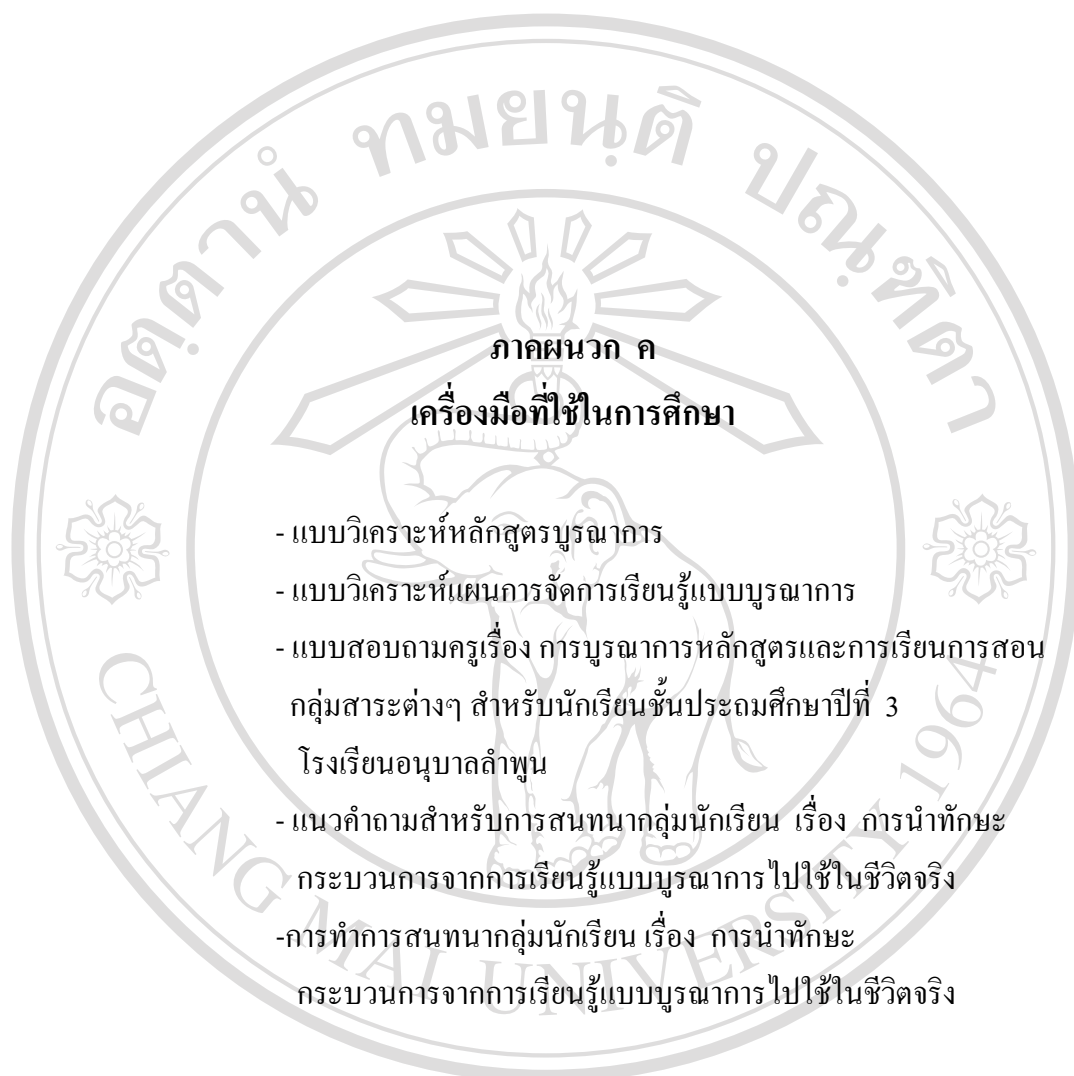
ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สุจิตานนท์)
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร.0-5394-4238



ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

- แบบวิเคราะห์หลักสูตรบูรณาการ
- แบบวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- แบบสอบถามครูเรื่อง การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอน
กลุ่มสาระต่างๆ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนอนุบาลลำพูน
- แนวคำถามสำหรับการสนทนากลุ่มนักเรียน เรื่อง การนำทักษะ
กระบวนการจากการเรียนรู้แบบบูรณาการไปใช้ในชีวิตจริง
- การทำการสนทนากลุ่มนักเรียน เรื่อง การนำทักษะ
กระบวนการจากการเรียนรู้แบบบูรณาการไปใช้ในชีวิตจริง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบวิเคราะห์หลักสูตรบูรณาการ

เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลำพูน

1. รูปแบบการบูรณาการ

.....

.....

.....

2. การวางแผนหลักสูตร

.....

.....

.....

3. การเชื่อมโยงสัมพันธ์ของหัวเรื่องกับสาระต่างๆ

.....

.....

.....

4. ความชัดเจนของการแสดงความสัมพันธ์

.....

.....

.....

5. การกำหนดขอบเขตของเนื้อหาสาระ

.....

.....

แบบวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
เรื่อง.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลำพูน

1. ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. การกำหนดสาระการเรียนรู้

.....

.....

.....

3. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

4. การวัดผล ประเมินผล

.....

.....

.....

5. การประยุกต์ความรู้และทักษะของนักเรียน

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

แบบสอบถามครู

การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนอนุบาลลำพูน จังหวัดลำพูน

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาข้อมูลในการการันคว่ำแบบอิสระ โดยสอบถามครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลำพูน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาลำพูน เขต 1 เกี่ยวกับการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการในเรื่อง พลังงานไฟฟ้า การใช้และประหยัดพลังงานไฟฟ้า เรื่องมีอ้อม ไม่มีอด และเรื่องภูมิใจในตน และชุมชนของเรา คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการพัฒนากระบวนการ การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่างๆในสถานศึกษา และจะไม่ส่งผล ใดๆต่อตัวท่าน ผู้ศึกษาจึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ตอนที่ 2 ปัญหาการดำเนินงาน การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนกลุ่ม สาระต่างๆ

ตอนที่ 1 การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย✓ ลงในวงเล็บที่ท่านเห็นว่าได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง และ สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ขั้นตอนการบูรณาการหลักสูตร

1. ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ท่านมีการบูรณาการหลักสูตรอย่างไร

() การบูรณาการภายในวิชา

() การบูรณาการระหว่างวิชา

() การบูรณาการภายในวิชาและบูรณาการระหว่างวิชา

() อื่นๆ ระบุ.....

2. ท่านได้ศึกษาความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจากไหน

() การอบรม

() เอกสาร ตำรา

() การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู

() อื่นๆ ระบุ.....

3. ท่านมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตรอย่างไร

- () ร่วมประชุมกลุ่มย่อยของสายชั้น
- () เสนอความคิดเห็นในสาระที่ตนเองรับผิดชอบ
- () ไม่มีส่วนร่วม
- () อื่นๆ ระบุ.....

ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

4. ท่านจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการอย่างไร

- () จัดทำคนเดียว
- () ร่วมประชุมระดมสมอง
- () ร่วมทำในลักษณะเป็นคณะกรรมการ
- () อื่นๆ ระบุ.....

5. ท่านจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยปฏิบัติดังนี้

- () จัดในห้องเรียน
- () จัดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- () พาไปแหล่งเรียนรู้ต่างๆ นอกโรงเรียน
- () อื่นๆ ระบุ.....

6. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ท่านได้ปฏิบัติดังนี้

- () จัดกิจกรรมการเรียนรู้คนเดียว โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆ กับหัวเรื่องที่สอน
- () มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูคนอื่นโดยยึดหัวเรื่องเดียวกัน แต่ต่างคนต่างสอนในวิชาของตนในช่วงเวลาเดียวกัน
- () จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูร่วมสอนเป็นทีม
- () อื่นๆ ระบุ.....

7. การจัดการเรียนการสอน ได้ใช้เทคนิควิธีการสอนแบบใด

- () อภิปราย
- () สืบค้น
- () โครงงาน
- () อื่นๆ ระบุ.....

การวัดและประเมินผล

8. ท่านวัดและประเมินผลอย่างไร

- () ใช้แบบทดสอบอย่างเดียว
- () ใช้แบบทดสอบและตรวจผลงาน
- () ใช้การวัดและประเมินตามสภาพจริง
- () อื่นๆ ระบุ.....

9. ใครมีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล

- () ครู
- () คร, นักเรียน
- () ครู, นักเรียน , ผู้ปกครอง
- () อื่นๆ ระบุ.....

10. ท่านนำผลการประเมินผลไปใช้ประโยชน์อย่างไรบ้าง

- () ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
- () ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน
- () ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน , ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน
- () อื่นๆ ระบุ.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่ 2 ปัญหาการดำเนินงาน การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลำพูน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นหรือปัญหาของการจัด
หลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามความเป็นจริง

4	หมายถึง	มีปัญหามากที่สุด
3	หมายถึง	มีปัญหา
2	หมายถึง	มีปัญหาปานกลาง
1	หมายถึง	มีปัญหาน้อย
0	หมายถึง	ไม่มีปัญหา

ที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		0	1	2	3	4
	ด้านปัจจัย					
1	ความรู้ความเข้าใจในการจัดหลักสูตรแบบบูรณาการ					
2	การได้รับการพัฒนา เรื่องการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ					
3	การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ จากผู้บริหาร					
4	อาคารเรียน ห้องเรียนประกอบ สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ					
5	ความร่วมมือจากคณะครูที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ					
6	การนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ การจัดหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการจากหน่วยงานต้นสังกัด ด้านกระบวนการ					
7	โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการ					
8	การจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการของระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					
9	การจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ					
10	การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และวิทยาการ เพื่อการเรียนรู้แบบ บูรณาการ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					

ที่	รายการ	ระดับของปัญหา				
		0	1	2	3	4
11	การวัดและประเมินผลนักเรียนที่เรียนรู้จากการเรียนการสอนแบบบูรณาการ					
12	การนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของผู้บริหารสถานศึกษาและฝ่ายวิชาการ					
13	การตรวจสอบ ประเมินผลและสรุปผลการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					
14	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					
	ด้านผลผลิต					
15	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					
16	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					

ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

.....

แนวคำถามสำหรับการสนทนากลุ่ม เรื่องการนำทักษะกระบวนการจากการเรียนรู้ เรื่องพลังงานไฟฟ้า การใช้และประหยัดพลังงานไฟฟ้า เรื่องมีออม ไม่มีอด และเรื่องภูมิใจในตน และชุมชนของเราไปใช้ในชีวิตจริง

หน่วยการเรียนรู้ เรื่องพลังงานไฟฟ้า การใช้และประหยัดพลังงานไฟฟ้า

1. ความรู้ความสามารถที่ได้จากการเรียนรู้ พลังงานไฟฟ้า การใช้และประหยัดพลังงานไฟฟ้ามีอะไรบ้าง นักเรียนพอใจหรือไม่พอใจ เพราะเหตุใด
2. การเรียนรู้ เรื่องพลังงานไฟฟ้า การใช้และประหยัดพลังงานไฟฟ้าฝึกให้นักเรียนเกิดทัศนคติ และนิสัยที่ดีในเรื่องใด
3. การเรียนรู้ เรื่องพลังงานไฟฟ้า การใช้และประหยัดพลังงานไฟฟ้าเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมอย่างไรบ้าง
4. นักเรียนจะวางแผนในการนำความรู้ในเรื่องพลังงานไฟฟ้า การใช้และประหยัดพลังงานไฟฟ้าไปใช้ในชีวิตประจำวัน อย่างไร ลองยกตัวอย่าง
5. ผลงานชิ้นใด ในการเรียนรู้ เรื่องพลังงานไฟฟ้า การใช้และประหยัดพลังงานไฟฟ้า ที่นักเรียนประทับใจมากที่สุด เพราะอะไร
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่มหรือไม่ อย่างไร
7. นักเรียนสามารถประเมินการประหยัดพลังงานของครอบครัวได้หรือไม่ อย่างไร
8. การประหยัดพลังงานของครอบครัวมีประโยชน์อย่างไร
9. ถ้านักเรียนจะค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องของพลังงานไฟฟ้า การใช้และประหยัดพลังงานไฟฟ้าจะทำได้อย่างไร
10. แหล่งเรียนรู้ใดในเรื่องห้องเรียนสี่เหลี่ยมที่นักเรียนประทับใจมากที่สุด เพราะอะไร

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง มีออม ไม่มีอด

11. ความรู้ความสามารถที่ได้จากการเรียนรู้ เรื่อง มีออม ไม่มีอดมีอะไรบ้าง นักเรียนพอใจหรือไม่พอใจ เพราะเหตุใด
12. การเรียนรู้ เรื่องมีออม ไม่มีอด ฝึกให้นักเรียนเกิดทัศนคติ และนิสัยที่ดีในเรื่องใด
13. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ เรื่องมีออม ไม่มีอดไปใช้ประโยชน์ในเรื่องใดบ้าง

14. นักเรียนคิดว่า การเรียนรู้ในเรื่องมีอ้อม ไม่มีอ้อม สามารถเชื่อมโยงไปสู่เรื่องใดได้บ้าง ลองยกตัวอย่าง
15. ผลงานชิ้นใด ในการเรียนรู้ เรื่องมีอ้อม ไม่มีอ้อมที่นักเรียนประทับใจมากที่สุด เพราะอะไร
16. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่มหรือไม่ อย่างไร
17. นักเรียนสามารถประเมินการประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัวได้หรือไม่ อย่างไร
18. การประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัวมีประโยชน์อย่างไร
19. ถ้านักเรียนจะค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องมีอ้อม ไม่มีอ้อมเพิ่มเติมจะทำได้อย่างไร
20. แหล่งเรียนรู้ใดในเรื่องมีอ้อม ไม่มีอ้อมที่นักเรียนประทับใจมากที่สุด เพราะอะไร

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ภูมิใจในตนและชุมชนของเรา

21. ความรู้ความสามารถที่ได้จากการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในตนและชุมชนของเรา มีอะไรบ้าง นักเรียนพอใจหรือไม่พอใจ เพราะเหตุใด
22. การเรียนรู้ เรื่องภูมิใจในตนและชุมชนของเรา ฝึกให้นักเรียนเกิดทัศนคติ และนิสัยที่ดีในเรื่องใด
23. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ เรื่องภูมิใจในตนและชุมชนของเรา ไปใช้ประโยชน์ในเรื่องใดบ้าง
24. นักเรียนคิดว่า การเรียนรู้ในเรื่อง ภูมิใจในตนและชุมชนของเรา สามารถเชื่อมโยงไปสู่เรื่องใดได้บ้าง ลองยกตัวอย่าง
25. ผลงานชิ้นใด ในการเรียนรู้ เรื่องภูมิใจในตนและชุมชนของเรา นักเรียนประทับใจมากที่สุด เพราะอะไร
26. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการทำงานกลุ่มหรือไม่ อย่างไร
27. นักเรียนสามารถประเมินการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในครอบครัวได้หรือไม่ อย่างไร
28. การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในครอบครัวมีประโยชน์อย่างไร
29. ถ้านักเรียนจะค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียง เพิ่มเติมจะทำได้อย่างไร
30. แหล่งเรียนรู้ใดในเรื่องภูมิใจในตนและชุมชนของเรา ที่นักเรียนประทับใจมากที่สุด เพราะอะไร

การทำสนทนากลุ่มนักเรียน เรื่อง การนำทักษะกระบวนการจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริง
ผู้ทำการสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย ผู้ศึกษาและตัวแทนนักเรียนจำนวน 12 คน โดยแบ่ง
นักเรียนเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน

สถานที่ ห้องสมุดโรงเรียนอนุบาลลำพูน

กลุ่มแรก วันที่ 9 มิถุนายน เวลา 09.00 – 10.00 น.

เริ่มการสนทนากลุ่มด้วยครูทักทายนักเรียน ชี้แจงเรื่องการสนทนากลุ่ม และทบทวน
เรื่องที่นักเรียนได้เรียนมา ได้แก่ เรื่อง พลังงานไฟฟ้า การใช้และประหยัดพลังงานไฟฟ้า
เรื่องมีออมไม่มีอด และเรื่องภูมิใจในตนและชุมชนของเรา ครูถามถึงความรู้ที่นักเรียนได้เรียน
มาว่ามีอะไรบ้าง และนักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้างที่ได้เรียนเรื่องเหล่านั้น ผู้ตอบเป็นคนแรกกล่าว
ว่าตนเองได้ความรู้มากมาย โดยเฉพาะเรื่องของมีออม ไม่มีอด ซึ่งเป็นเรื่องที่ใหม่สำหรับ
ตนเอง เพื่อนนักเรียนชายอีกคนได้เสริมว่า ตนเองชอบเรื่องไฟฟ้า เพราะชอบเรียนด้าน
วิทยาศาสตร์ ครูได้ถามว่าแล้วเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงล่ะ ทุกคนตอบว่าได้รับความรู้
เพิ่มมากขึ้น มีนักเรียนหญิงเล่าว่าตนเองได้ยินเรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบ่อยในช่วงนี้
ทั้งโทรทัศน์และหนังสือจะมีเรื่องนี้อยู่ ครูถามอีกครั้งว่าความรู้ที่ได้มีอะไรบ้าง ให้เล่าเป็น
เรื่องๆ นักเรียนคนหนึ่งตอบว่า “หนูได้รู้ถึงแหล่งพลังงานที่นำไปผลิตไฟฟ้า ว่ามีทั้งจาก
พลังงานน้ำ พลังงานจากถ่านหิน พลังงานจากแสงแดด” นักเรียนอีกคนได้เสริมว่า “หนูได้รู้
เรื่องการใช้และประหยัดพลังงาน ว่าต้องทำอะไร” ครูขอให้นักเรียนแต่ละคนบอกวิธี
ประหยัดพลังงานไฟฟ้า ทุกคนตอบได้ เช่น ปิดไฟเมื่อเลิกใช้ เปลี่ยนไปใช้หลอดประหยัดไฟ
รีดผ้าที่เดียวพร้อมกัน ซักผ้าให้พอคิถึง ไม้ดูทีวีพร้อมกันหลายเครื่อง ดึงปลั๊กออกทุกครั้งที่ใช้
ครูถามว่านอกจากพลังงานไฟฟ้าแล้วนักเรียนประหยัดพลังงานด้านอื่นด้วยหรือไม่ ทุกคนตอบ
ว่าประหยัด มีนักเรียนเล่าว่าตนเองประหยัดน้ำโดยไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ ถ้าใครลืมน้ำก็จะปิดให้
แล้วไปเตือนไม่ให้ทำอีก อีกคนเสริมว่าพ่อของตนประหยัดน้ำมันโดยการขี่จักรยานแทน
รถจักรยานยนต์เมื่อไปไหนที่ไม่ไกล ครูถามว่านักเรียนถ้าไม่มีไฟฟ้าใช้จะเป็นอย่างไร
มีนักเรียนตอบว่าคงลำบากน่าดู เพราะจะไม่มีไฟฟ้าให้แสงตอนกลางคืน ไม่มีทีวีให้ดู
ไม่มีอาหารจานด่วนที่อุ่นจากเตาไมโครเวฟ อีกคนตอบว่าไม่ได้เล่นคอมพิวเตอร์ อีกคนตอบ
ว่าเวลาไฟฟ้าดับตนเองทำอะไรไม่ได้เลยอึดอัดมาก ครูถามว่านักเรียนกลัวว่าจะไม่มีไฟฟ้าใช้
หรือเปล่า ทุกคนตอบว่ากลัว ครูเลยถามว่า ดังนั้นเราควรทำอย่างไรที่จะอนุรักษ์พลังงาน
นักเรียนบอกว่าเราต้องช่วยกัน และนำเรื่องการประหยัดพลังงานไปคุยให้เพื่อนๆ หรือคนอื่น
ฟัง ครูถามว่านักเรียนจะรู้ได้อย่างไรว่าครอบครัวเราประหยัดไฟหรือไม่ทุกคนตอบพร้อมกัน

ว่าดูจากใบเสร็จรับเงินค่าไฟฟ้า ครูถามว่านักเรียนจะวางแผนการประหยัดไฟฟ้าได้อย่างไร นักเรียนคนหนึ่งบอกว่า ตนเองจะให้พ่อสำรวจหลอดไฟแล้วเปลี่ยนไปใช้หลอดประหยัดไฟ อีกคนซึ่งเป็นนักเรียนหญิงตอบว่า “วิธีของหนูต้องใช้เวลาน้อยพ่อปลุกบ้านใหม่ ร้อนมาก หนูชอบต้นไม้จะปลูกต้นไม้บ้างแค่ไม่ให้ส่องบ้าน จะได้เย็นและไม่ต้องเปิดพัดลมทั้งวัน ทั้งคืน” ครูถามนักเรียนว่าตอนเรียนเคยทำงานกลุ่มกันบ้างหรือไม่ นักเรียนทุกคนตอบว่าเคย เพื่อนจึงไปที่นักเรียนคนหนึ่งแล้วบอกว่าคนนี้เคยเป็นประธานกลุ่ม อีกคนก็บอกว่าตนเองเคยเป็นเลขากลุ่ม ครูถามว่าใครเคยเป็นประธานกลุ่มบ้าง ทุกคนยกมือ และถามว่าใครเคยเป็นสมาชิกกลุ่มบ้างทุกคนก็ยกมือ ครูให้นักเรียนบอกบทบาทของประธานกลุ่มว่าทำอะไร นักเรียนตอบว่าเป็นผู้ดำเนินการประชุมกลุ่ม ควบคุมกลุ่ม และถามว่าเลขานุการกลุ่มมีหน้าที่อย่างไร คนที่เคยเป็นตอบว่าทำหน้าที่จดและเขียนสรุปงานที่ครูมอบหมาย ครูถามว่าแล้วแบ่งงานกันอย่างไร นักเรียนตอบว่าให้อาสาสมัครก่อน หรือถ้าใครถนัดอะไรก็ให้ทำหน้าที่นั้น เช่น คนที่เขียนสวยก็จะได้เขียน ใครวาดสวยก็จะให้วาด ครูถามว่ามีคนไม่ทำงานบ้างไหม นักเรียนคนหนึ่งตอบว่า มี แต่อีกคนก็บอกว่าตอนแรกเพื่อนไม่ทำ สมาชิกในกลุ่มบอกว่า จะคัดชื่อออกในที่สุดเพื่อนคนนั้นก็ทำ ครูถามว่าใน 3 เรื่องที่เรียนมา ชอบแหล่งเรียนรู้ใดมากที่สุด นักเรียนเกือบทั้งหมดชอบห้องเรียนสีเขียว นักเรียนชายบอกว่ามีอะไรให้ดูมากมาย ทั้งของจริง ของจำลอง เช่น โรงไฟฟ้า การเปรียบเทียบค่าไฟ ได้ดูมิเตอร์จริง ได้เล่น ไดนาโม เล่นไฟฟ้าจากพลังงานแสงอาทิตย์ เล่นเกมต่างๆ และห้องสะอาด เย็นสบายน่าเรียน ครูถามว่าแล้วนักเรียนได้ความรู้จากไหน นักเรียนตอบว่าจากคำอธิบายที่คิดไว้ และเอกสารที่จัดไว้ในมุมห้อง จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จากครูอธิบาย มีนักเรียน 1 คน บอกว่าเคยเที่ยว โรงไฟฟ้าแม่เมาะ ที่จังหวัดลำปางกับผู้ปกครอง ครูขอเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง นักเรียนฟังอย่าง สนใจและบอกว่าอยากไปบ้าง

แล้วครูถามว่าแล้วห้องเงินทองของมีค่า และห้องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่อยู่บริเวณเดียวกันนั้นนักเรียนเคยไปหรือไม่ นักเรียนตอบว่า เคย แต่มีนักเรียนคนหนึ่งบอกว่าห้องนี้จะสนุกตอนที่จัดนิทรรศการ เพราะจะเป็นฐานมีกิจกรรมที่หลากหลาย อีกคนบอกว่าตนเองได้เป็นวิทยากรประจำฐานด้วย และนักเรียน 3 คน บอกว่าตนเองได้เป็นตัวแทนไปนั่งประดิษฐ์ ออมสินโซว์ตอน จัดนิทรรศการด้วย ครูถามนักเรียนว่าถ้านักเรียนจะหาความรู้เรื่องพลังงาน ไฟฟ้า การใช้และการประหยัดพลังงานไฟฟ้า เรื่องมีออมไม่มีอด และเรื่องของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนจะอย่างไร ส่วนใหญ่ตอบว่าไปค้นคว้าในห้องสมุด มีคนหนึ่ง บอกว่า เคยไปเที่ยวงานลำไย และงานฤดูหนาวจะมีส่วนราชการมาออกร้านแสดงเช่น และมีเอกสารแจกฟรี มีการจัดนิทรรศการ ก็สามารถไปหาความรู้ได้ อีกคนก็บอกว่าค้น

ในอินเทอร์เน็ตก็มีเยอะแยะ ครูถามว่าแล้วที่เรียนมาได้ทำชิ้นงานหรือไม่ นักเรียนบอกว่าได้ทำ ครูถามต่อว่าแล้วชิ้นไหนที่นักเรียนประทับใจ มีคนหนึ่งบอกว่าชอบอมสิน เพราะกลุ่มตนเองทำได้สวย ได้รับเลือกให้เป็นตัวแทนไปแสดงโชว์ในการจัดนิทรรศการ ทำให้ภูมิใจมาก และได้ขายด้วย ทำให้มีรายได้ ส่วนนักเรียนชายบอกว่าตนชอบของเล่นหุ่นยนต์ไฟฟ้า ที่ตนและพ่อช่วยกันทำ ได้รับความสนใจจากเพื่อนและนำไปเล่นได้จริงๆ ครูถามว่านักเรียนเรียนเรื่องต่างๆ เหล่านี้มีความสุขหรือไม่ ทุกคนตอบว่ามีความสุขมาก ครูบอกชอบใจนักเรียนและเลิกสนทนากลุ่ม

กลุ่มที่สอง วันที่ 9 มิถุนายน เวลา 10.00 – 11.00 น.

ครูกล่าวทักทายนักเรียน ชี้แจงเรื่องการสนทนากลุ่ม ทบทวนเรื่องที่จะสนทนา คือ เรื่องพลังงานไฟฟ้า การใช้และการประหยัดพลังงานไฟฟ้า เรื่องมีออม ไม่มีอด และเรื่องภูมิใจในตนและชุมชนของเรา มีนักเรียนคนหนึ่งพูดว่าครูจะให้คุยเรื่องใด ครูตอบว่า เรื่องการนำเอาความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนถามว่าครูจะเอาเรื่องใดก่อน ครูบอกนักเรียนคุยเรื่อง มีออมไม่มีอด และเรื่องภูมิใจในตนและชุมชนของเรา ก่อนเพราะเรื่องพลังงานไฟฟ้า การใช้และการประหยัดพลังงานไฟฟ้าได้คุยกับกลุ่มแรกบ้างแล้ว ครูบอกนักเรียนเล่าถึงความรู้ที่นักเรียนได้รับและกระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนใช้ในการเรียนรู้ มีนักเรียนยกมือและเล่าว่า ได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องของเงินตรา ค่าของเงิน ในวิชาคณิตศาสตร์ ได้ทำโจทย์เกี่ยวกับการใช้เงิน อีกคนบอกว่าใน วิชาภาษาไทยได้เขียนเรียงความ เรื่องการประหยัด นอกจากนั้นนักเรียนได้เล่าว่าได้ประดิษฐ์อมสิน ของเล่นของใช้ โดยครูให้จับกลุ่มทำงาน มีคนหนึ่งบอกว่า ตอนเรียนวิทยาศาสตร์ได้จับกลุ่มทำโปสเตอร์รณรงค์การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า แล้วได้นำไปจัดนิทรรศการวันสิ่งแวดล้อมทำให้ภูมิใจมากที่มีส่วนร่วมในการเผยแพร่ความรู้ให้แก่ผู้มาชมนิทรรศการ บางคนเล่าว่ากลุ่มตนเองทำอมสินจากกระบอกไม้ไผ่ เพราะหาง่าย ราคาถูก ถ้าใช้แล้วเงินเต็มกระปุกก็ฝากเอาไปฝากธนาคาร อีกคนเล่าว่ากลุ่มตนเองทำอมสินหมูทอง โดยใช้เศษกระดาษปะลูกโป่ง ปล่อยทิ้งให้แห้งแล้วตกแต่ง ระบายสี ซึ่งนักเรียนได้เล่าว่าต้องอดทนใช้เวลานานเป็นอาทิตย์ เนื่องจากต้องต้องฉีกกระดาษให้เป็นชิ้นเล็กๆ ค่อยๆ ปะไปทีละชั้น แล้วรอให้กระดาษให้แห้งถึงจะแกะลูกโป่งออก เป็นการฝึกให้ใจเย็น จากนั้นครูได้นำไปโชว์ในห้องนิทรรศการ มีเจ้าหน้าที่จากตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยมาเยี่ยมชมแล้วสั่งอมสินนี้ 20 ตัว นักเรียนและครูได้ร่วมวางแผนทำหมูโดยจับกลุ่มนักเรียนที่ทำได้สวยมาร่วมกันทำในเวลาว่าง ใ

ใช้เวลา 1 เดือนจึงเสร็จ ซึ่งทุกคนภูมิใจมาก ครูถามว่าการทำอมลินหมูทองได้ประโยชน์
อย่างไรบ้าง นักเรียนคนเดิมตอบว่าได้เงิน และได้ฝึกทำงานร่วมกัน ฝึกการแก้ปัญหา
เนื่องจากตอนแรกใช้กาบแปงเปือกทำเองปรากฏว่ามันบดง่าย เลยเปลี่ยนไปเป็นกาบลาเท็กซ์
ผสมน้ำซึ่งไม่บดและล้างออกจากมือง่าย ครูถามว่าคนอื่นมีอะไรเพิ่มเติม มีนักเรียนคนหนึ่ง
ตอบว่าเมื่อเรียนเรื่องภูมิใจในตนและชุมชนของเราซึ่งเกี่ยวข้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
แล้ว ได้ไปเล่าให้พ่อแม่ฟัง พ่อแม่ได้ชวนตนทำแปลงผักสวนครัว ปลูกผักกาดไว้กินเอง
โดยตนเองมีหน้าที่รดน้ำแปลงผัก และตอนมีตลาดนัดนักเรียนตนได้นำผักกาดมาขายด้วย
นักเรียนอีกคนเล่าว่าตนเองก็ได้ไปรับเอาผ้าเช็ดมือที่กลุ่มแม่บ้านทำมาขายด้วย ได้กำไรผืนละ
2 บาท ได้เงินเกือบร้อยบาท ตนเองอยากให้มีตลาดนัดนักเรียนบ่อยๆ เพื่อจะได้นำสินค้ามา
ขายอีก ครูถามนักเรียนอีกคนว่าน่าจะอะไรมาขายบ้าง นักเรียนตอบว่านำหนังสือเก่ามาขายลด
ราคา และขายได้ดีมาก ครูได้ถามนักเรียนว่านักเรียนจะรู้ได้อย่างไรว่าครอบครัวเราใช้จ่ายเป็น
อย่างไร ทุกคนตอบว่าดูจากบัญชีครัวเรือน ครูถามว่าแล้วใครทำบัญชีของตนเองบ้าง
มีนักเรียนยกมืออยู่ 4 คน อีก 2 คน ครูถามว่าทำไมไม่ทำ นักเรียนตอบว่าเคยทำแล้วตอนนี้
ไม่ได้ทำ ครูได้แนะนำว่าควรทำต่อไปให้ติดเป็นนิสัยเพื่อจะได้รู้ตัวเองในเรื่องของการใช้จ่าย
แต่นักเรียนอีกคนก็บอกว่าตนเองไม่ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย ได้เก็บเงินทุกวันแล้วนำไปฝากที่ธนาคาร
โรงเรียน ครูถามนักเรียนว่านอกจากประหยัดการใช้จ่ายแล้ว นักเรียนยังประหยัดอะไรได้อีก
ทุกคนตอบว่าประหยัดพลังงาน ประหยัดทรัพยากร นักเรียนคนหนึ่งเล่าว่าตนเองนำน้ำใส่
กระติกมาดื่มที่โรงเรียนแทนการซื้อน้ำที่โรงเรียน นอกจากจะประหยัดเงินแล้วยังช่วยลดขยะ
ขวดน้ำ แก้วพลาสติก และถุงพลาสติกอีกด้วย อีกคนบอกว่าตนเองบ้านใกล้ตลาดสดเช้าๆ
มักจะไปเที่ยวเก็บขวดพลาสติกมาสะสมไว้เพื่อขายซึ่งได้ราคาดีมาก ครูชมเชยว่านักเรียนที่
ช่วยกันรักษาสິงแวดล้อม นักเรียนอีกคนเสริมว่าที่บ้านตอนนี้ไม่ค่อยใช้รถยนต์หรือ
รถจักรยานยนต์แต่จะใช้รถจักรยานแทน พ่อบอกว่าน้ำมันแพงต้องช่วยกันประหยัด และยังได้
ออกกำลังกายด้วย ครูบอกว่าที่นักเรียนปฏิบัตินั้นเป็นสิ่งที่ดีมาก ขอให้นำความรู้ที่ได้
จากการเรียนรู้ไปใช้จริงๆ ครูถามนักเรียนว่าการเรียนเรื่องภูมิใจในตนและชุมชนของเรา
นักเรียนชอบแหล่งเรียนรู้ใดมากที่สุด นักเรียนบอกว่าชอบแหล่งเรียนรู้ของชุมชนเทศบาล
ตำบลอุโมงค์ ซึ่งเป็นศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงของชุมชน มีลักษณะเป็นการทำตามแนวคิด
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการแบ่งเนื้อที่เป็นส่วนๆ เพื่อทำประโยชน์ นักเรียนได้ทดลอง
ปลูกข้าวในนาข้าว เยี่ยมชมส่วนต่างๆ มีวิทยากรให้ความรู้และมีกิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมทำ
มากมายและมีนักเรียนบางคนขอให้ครูพาไปอีก ครูรับปากว่าถ้ามีโอกาสจะพาไปแล้วกล่าว
ขอบใจนักเรียนและจบการสนทนากลุ่ม

**ตาราง 3 ตารางวิเคราะห์หลักสูตรบูรณาการ โดยการศึกษาเอกสารหลักสูตรและสัมภาษณ์ครูผู้สอน
ของ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลำพูน**

ประเด็นศึกษา	สิ่งที่สังเกตพบ	บันทึกหลักฐาน/ข้อมูลเพิ่มเติม
1. รูปแบบการบูรณาการ	1. จากการศึกษาแผนหลักสูตร พบว่า ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในการจัดทำหลักสูตรบูรณาการใน 3 เรื่อง คือ เรื่องพลังงานไฟฟ้า การใช้และการประหยัดไฟฟ้า เรื่อง มีอ้อม ไม่มีอ้อม และเรื่องภูมิใจในตนและชุมชนของเรา จากโครงการและแผนงานของโรงเรียน แล้วจัดทำหลักสูตรในรูปแบบการบูรณาการจากหัวเรื่อง โดยครูทั้ง 10 คน ในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ช่วยกันกำหนดหัวเรื่อง เช่น โครงการเงินทองของมีค่าซึ่งเป็นโครงการร่วมของทุกสายชั้น ในสายชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดหัวเรื่องเป็นหน่วยการเรียนรู้ว่า มีอ้อม ไม่มีอ้อม แล้วบูรณาการเชื่อมโยงกลุ่มสาระต่างๆ เช่น ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษาสอนเรื่องการใช้จ่ายอย่างประหยัด ส่วนครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์จะสอนเรื่อง ค่าของเงินเป็นต้น	1. รูปแบบการบูรณาการ เป็นแบบการบูรณาการแบบคู่ขนาน แต่ในบางครั้งก็มีการบูรณาการแบบผู้สอนคนเดียว เช่น ครูประจำชั้นที่สอนหลายวิชา จะบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระที่ตนสอนด้วย นอกจากนั้นในวันสำคัญบางวันยังได้บูรณาการแบบสหวิทยาการ โดยครูแต่ละคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับวันสำคัญนั้น เช่น วันสิ่งแวดล้อมของชาติ แต่ในบางครั้งมีการบูรณาการแบบโครงการ เช่น การจัดค่าย หนูน้อยพอเพียง มีการแบ่งครูเป็นทีมรับผิดชอบแต่ละฐาน

2. การวางแผนหลักสูตร	2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ครูทุกคนร่วมเป็นกรรมการวางแผนกำหนดหลักสูตร โดยเริ่มจาก 2.1 ศึกษาโครงการ แล้วกำหนดประเด็นหัวเรื่อง 2.2 วิเคราะห์และกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับหัวเรื่อง 2.3 จัดทำหน่วยการเรียนรู้ - ศึกษาและเลือกมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละสาระ - กำหนดขอบข่ายของเนื้อหาสาระที่จะเรียน - วิเคราะห์เนื้อหาให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ - เลือกสื่อและแหล่งการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนการสอน - กำหนดเครื่องมือ วิธีการวัดผลและเกณฑ์การประเมินผล	2. ในการกำหนดหัวเรื่อง สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หัวเรื่อง เพื่อจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ดังนี้ โครงการห้องเรียนสีเขียว จัดทำหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พลังงานไฟฟ้า การใช้และประหยัดพลังงานไฟฟ้าโครงการเงินทอง ของมีค่า จัดทำหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง มีออม ไม่มีอด โครงการ ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในตนและชุมชนของเรา
3. การเชื่อมโยงสัมพันธ์ของหัวเรื่องกับสาระต่างๆ	3. มีการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างหัวเรื่องกับสาระต่างๆ ทั้ง 8 สาระ โดยแสดงเป็นผังความคิดระหว่าง หัวเรื่อง กับ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ข้อต่างๆ สาระและมาตรฐานที่นำมาสัมพันธ์กับหัวเรื่อง มีดังนี้	3. มีการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามาตรฐานใดเกี่ยวข้องกับหัวเรื่อง ตัวอย่าง เช่น เรื่อง พลังงานไฟฟ้า การใช้และประหยัดพลังงาน สาระวิทยาศาสตร์ สาระที่ 2 : ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม มาตรฐาน ว 2.2 : เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้

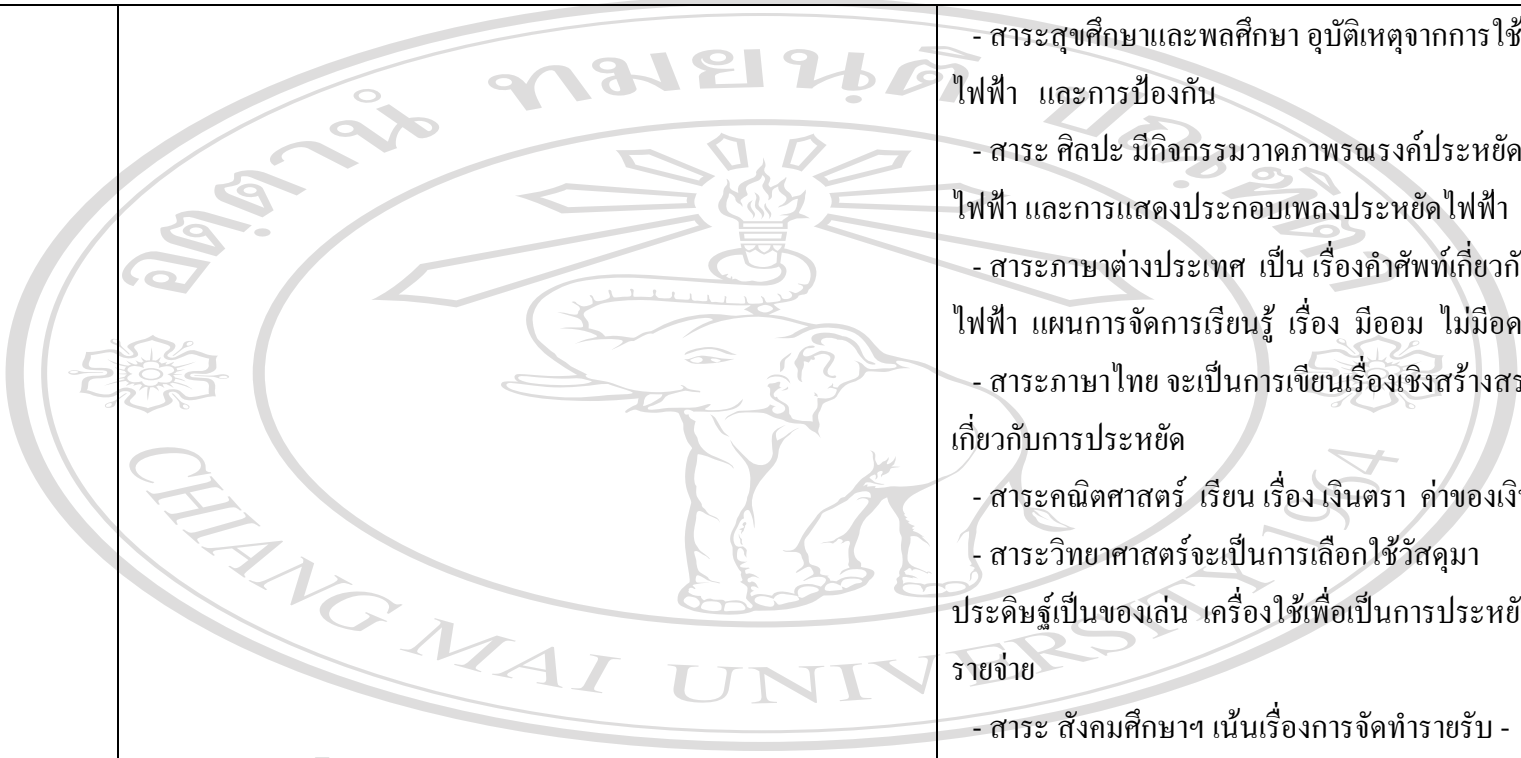
	เรื่อง พลังงานไฟฟ้า การใช้และประหยัดพลังงาน ภาษาไทย มาตรฐาน มฐ.ท.1.1 , 2.1 , 3.1 , 4.1 , 4.2 วิทยาศาสตร์ มาตรฐาน มฐ.ว. 2.2 , 5.1 คณิตศาสตร์ มฐ.ค. 1.1 , 1.2 , 1.3 , 2.1 , 2.2 , 4.1 , 4.2 , 5.1 สังคมศึกษาฯ มฐ. ส. 3.7 , 5.2 ภาษาต่างประเทศ มฐ. ต. 3.1 การงานอาชีพและเทคโนโลยี มฐ.ง. 1.1 , 1.2 สุขศึกษาและพลศึกษา มฐ.พ. 5.1 ศิลปะ มฐ. ศ. 1.1 เรื่อง “มีออม ไม่มีอด” ภาษาไทย มาตรฐาน มฐ.ท.1.1 , 2.1 , 3.1 , 4.1 , 4.2 วิทยาศาสตร์ มาตรฐาน มฐ.ว. 2.2 , 5.1 คณิตศาสตร์ มฐ.ค. 1.1 , 1.2 , 1.3 , 2.1 , 2.2 , 4.1 , 4.2 , 5.1 สังคมศึกษาฯ มฐ. ส. 3.1 ภาษาต่างประเทศ มฐ. ต. 3.1 การงานอาชีพและเทคโนโลยี มฐ.ง. 1.1 , 1.2 สุขศึกษาและพลศึกษา มฐ.พ. 5.1 ศิลปะ มฐ. ศ. 1.1	ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศและ โลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น อย่างยั่งยืน และสาระที่ 5 : พลังงาน มาตรฐาน ว 5.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างพลังงานกับ การดำรงชีวิต การเปลี่ยนรูปพลังงาน ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสารและพลังงาน ผลของการใช้พลังงาน ต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหา ความรู้ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ ส่วนสาระสังคมศึกษา สาระที่ 3 : เศรษฐศาสตร์ ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากร ในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งเศรษฐกิจอย่างพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิต อย่างมี คุณภาพ สาระที่ 5 : ภูมิศาสตร์ ส 5.2 : เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์
--	--	---

	เรื่อง “ภูมิใจในตนเองและชุมชนของเรา” ภาษาไทย มาตรฐาน มฐ.ท.1.1 , 2.1 , 3.1 , 4.1 , 4.2 วิทยาศาสตร์ มาตรฐาน มฐ.ว. 2.1 , 2.2 , 5.1 คณิตศาสตร์ มฐ.ค. 1.1 , 1.2 , 1.3 , 2.1 , 2.2 , 4.1 , 4.2 , 5.1 , 6.1 , 6.2 สังคมศึกษาฯ มฐ. ศ. 2.1 , 3.1 , 3.2 , 4.1 , 4.2 , 4.3 , 5.2 ภาษาต่างประเทศ มฐ. ต. 3.1 การงานอาชีพและเทคโนโลยี มฐ.ง. 1.1 , 1.2 , 4.1 สุขศึกษาและพลศึกษา มฐ.พ. 5.1 ศิลปะ มฐ. ศ. 1.1	วัฒนธรรม และมีจิตสำนึก อนุรักษ์ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นต้น
4. ความชัดเจนของการแสดง ความสัมพันธ์ 5. การกำหนดขอบเขตเนื้อหาสาระ	4. มีการแสดงผังมโนทัศน์ ระหว่างหน่วยการเรียนรู้ กับมาตรฐาน สาระต่างๆ ผังมโนทัศน์หน่วยการเรียนรู้กับกลุ่มสาระต่างๆ 5. คณะครูในสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนร่วมกันวิเคราะห์ เนื้อหารวมในระดับโรงเรียนร่วมกับคณะครูในสายชั้นอื่น เพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหาในระดับสายชั้น โดยคำนึงถึงวัย ความเหมาะสมกับเด็กนักเรียน เมื่อได้ขอบเขตในระดับสายชั้นแล้ว แต่ละสาระก็กำหนดขอบเขตเนื้อหาของตนเองโดยพยายามไม่ให้ ซ้ำซ้อนกัน	4. ผังมโนทัศน์ได้แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง หน่วยการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 สาระ 5. แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดเนื้อหา โดยดูความสอดคล้องกับสาระช่วงชั้น แล้วปรับ ให้เข้ากับสาระนั้นๆ เพื่อลดการซ้ำซ้อน เช่น โครงการเงินทองของมีค่า สายชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ได้เลือกหัวข้อว่า มีออมไม่มีอด ในสาระ คณิตศาสตร์จะให้นักเรียนได้ศึกษาถึงค่าของ

		เงินตรา สาระศิลป์ศึกษา ให้นักเรียนได้ฝึก ออกแบบออมสินและกระเป๋าสตางค์ สาระการงานอาชีพฯ ให้นักเรียนนำเอาผลงาน การออกแบบในวิชาศิลป์ศึกษามาประดิษฐ์ เป็นออมสิน เป็นต้น
--	--	--

ตาราง 4 ตารางวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลลำพูน

ประเด็นศึกษา	สิ่งที่สังเกตพบ	บันทึกหลักฐาน/ข้อมูลเพิ่มเติม
1. ลักษณะการจัดทำแผน	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นโดยคณะครูในสายชั้นป.3 ทุกคน ร่วมกันทำแผนการสอนจะแยกเป็นเรื่องๆ ตามสาระทั้ง 8 สาระเป็นแผนการสอนที่เขียนแบบแยกสาระ แต่ยึดหัวเรื่องเดียวกันเป็นหลัก แยกเป็น 3 แผน คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พลังงานไฟฟ้า การใช้และการประหยัดพลังงาน 2) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง มีอ้อม ไม่มีอด และ 3) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ภูมิใจในตนเองและชุมชนของเรา	1. เป็นแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่แยกเป็นแผนของแต่ละสาระ ตัวอย่าง เช่น แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องพลังงานไฟฟ้า การใช้และการประหยัดพลังงาน - สาระภาษาไทย เรื่องการประ หยัดไฟฟ้า มีกิจกรรมให้นักเรียนเขียนคำขวัญเกี่ยวกับการประหยัดไฟฟ้า - สาระคณิตศาสตร์ คำนวน ค่าไฟฟ้าที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงในแต่ละเดือน - สาระวิทยาศาสตร์ เรียน เรื่อง กำเนิดไฟฟ้า ประโยชน์ของไฟฟ้า วิธีประหยัดไฟฟ้า - สาระสังคมศึกษา เรื่อง แหล่งพลังงานไฟฟ้าในท้องถิ่น - สาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง เครื่องใช้ไฟฟ้าและการใช้ไฟฟ้า

	 ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Copyright© by Chiang Mai University All rights reserved	- สารະສຸຂີພາລະພລສິກາ ອຸບັດຕິເຫດຈາກການໃຊ້ໄຟຟ້າ ແລະການປ້ອງກັນ - ສາະ ສິລປະ ມີກິດຈະກຳວາດກຳພຣະພຣັດໄຟຟ້າ ແລະການແຕ່ງປະກອບເພລງພຣະພຣັດໄຟຟ້າ - ສາະພາສາຕ່າງປະເທດ ເປັນ ເລື່ອງຄຳສັຖທ໌ເຄື່ອນໄຫວ ແຜນການຈັດການຮຽນຮູ້ ເລື່ອງ ມື້ອອມ ໄມ້ມື້ອດ - ສາະພາສາໄທ ຈະເປັນການເຊີນເລື່ອງເສັຽສ້າງສຣຣັກ ເຄື່ອນໄຫວກ່ຽວກັບພຣະພຣັດ - ສາະຄຸນິດສາສະໜາ ເຮັດ ເລື່ອງ ຈົນຕຣາ ຄ່າຂອງເງິນ - ສາະວິທະຍາສາດຈະເປັນການເລືອກໃຊ້ວັດສະດຸມາ ປະດິທັດເປັນຂອງເຄື່ອນ ເຄື່ອງໃຊ້ເພື່ອເປັນການພຣະພຣັດ ຮາຍຈ່າຍ - ສາະ ສັງຄມສິກາຯ ເນັ້ນເລື່ອງການຈັດທຳຮາຍຮັບ - ຮາຍຈ່າຍ - ສາະສຸຂີພາລະພລສິກາ ເລື່ອງ ກຳລັກສຸຂີພາລະ ເພື່ອພຣະພຣັດຮາຍຈ່າຍ - ສາະສິລປະສິກາ ອອກແບບການທຳກະເປົ້າສະດາງຄ໌ ແລະ ກະປຸກອອມສິນ
--	--	---

	 ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ Copyright© by Chiang All rights reserved	- สารการงานฯ ทำกระเป๋าสตางค์และ กระปุกออมสิน - สารภาษาต่างประเทศ บทสนทนา เรื่อง การซื้อขาย การใช้จ่ายเงินแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิใจในตนเองและชุมชนของเรา - สารภาษาไทย การอ่านบทความ การเขียน เรียงความเกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - สารคณิตศาสตร์ การจัดทำรายรับ รายจ่าย ประจำวัน - สารวิทยาศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ การใช้และ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ - สารสังคมศึกษา บทบาทหน้าที่ชุมชนในด้าน สิ่งแวดล้อม - สารสุขศึกษาฯ เรียนรู้ เรื่อง กินอยู่อย่างรู้ค่า - สารศิลปศึกษา ทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น - สารการงานฯ ร่วมมือ ร่วมใจ ให้งานเสร็จ - สารต่างประเทศ คำศัพท์ทรัพยากร
--	---	---

2. ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้	2. แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย 2.1 ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้น 2.2 ชื่อเรื่อง 2.3 เวลา 2.4 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ 2.5 สาระสำคัญ 2.6 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2.7 จุดประสงค์การเรียนรู้ 2.8 กิจกรรมการเรียนการสอน 2.9 สื่อ/แหล่งเรียนรู้ 2.10 การวัดและประเมินผล 2.11 บันทึกท้ายแผน 2.12 ภาคผนวก	2. แผนการสอนมีส่วนประกอบเหมือนกันทุกกลุ่มสาระ แต่แตกต่างกันรายละเอียด เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน เป็นไปตามลักษณะธรรมชาติของแต่ละวิชา และความถนัดของครูแต่ละคน
3. การกิจกรรมการเรียนรู้	3. การจัดการเรียนการสอนได้เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมินและปรับปรุงตนเอง มีการใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่ม การเสาะแสวงหาความรู้ การวางแผน การเชื่อมโยง การตัดสินใจ และการให้คุณค่า ปฏิบัติคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ	3. ตัวอย่างกิจกรรมการเรียนการสอน ในแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องมีจอม ไม่มีอด สาระสังคมศึกษา มีการแสดงบทบาทสมมุติ “เล่นขายของ” โดยสมมุติเล่นขายขนม และผลไม้ มีการใช้คำถาม โดยผู้เรียนและครู เช่น ขายอะไร ไปบ้าง ได้เงิน

	เชื่อมโยงความรู้ สร้างองค์ความรู้และมีทักษะกระบวนการที่จะนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ จัดการเรียนรู้การสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีการกำหนดบทบาทของครูและผู้เรียนอย่างชัดเจน รวมทั้งกำหนดชิ้นงานที่ต้องการให้เกิดขึ้นด้วย	เท่าไร ซื่ออะไรมาบ้าง ใช้เงินไปเท่าไร เราจะทราบการใช้จ่ายของเราได้อย่างไร (ทำบัญชีรับ – จ่าย) ครูให้นักเรียนทำบัญชีรับจ่าย 1 สัปดาห์ แล้วนำข้อมูลมาอภิปรายร่วมกันว่าจะใช้จ่ายอย่างประหยัดได้อย่างไร ทำอย่างไรจะช่วยตนเองและครอบครัวไม่ให้เดือดร้อน ให้นักเรียนนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ในสาระการงานฯ ได้เขียนกิจกรรมในแผนการเรียนรู้เป็นการเล่านิทาน เรื่อง “เงินหาย” ให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนรู้จักเก็บรักษาเงินให้ปลอดภัย ครูใช้คำถามนำ เพื่อนำไปสู่การประดิษฐ์กระเป๋าสตางค์จากเศษวัสดุ ให้นักเรียนออกแบบกระเป๋าสตางค์แล้วเลือกวัสดุ เพื่อนำไปประดิษฐ์เป็นกระเป๋าสตางค์เพื่อใช้จริงต่อไป หรือในสาระวิทยาศาสตร์ เรื่อง ห้องเรียนสีเขียว ครูพานักเรียนไปศึกษาความรู้เรื่อง พลังงานไฟฟ้าในห้องเรียนสีเขียว เพื่อให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลจากเอกสารและสื่อต่างๆในห้องเรียนสีเขียว แล้วนำมาสรุปร่วมกัน มอบหมายให้นักเรียนทำโปสเตอร์
--	---	---

4. การวัดและประเมินผล	4. ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม โดยประเมิน 3 ด้าน คือ - ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามกลุ่มสาระต่างๆ - ประเมินการอ่าน การ คิววิเคราะห์ และการเขียน - ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	รณรงค์การประหยัดไฟฟ้า หรือตระหนักถึงอันตรายในการใช้ไฟฟ้าอย่างไม่ถูกต้อง 4. ในแผนการสอนได้ระบุชิ้นงานที่ต้องการ และวิธีการวัดผล ประเมินผลว่าใช้วิธีใดบ้าง เช่น ชิ้นงานเป็นกระปุกออมสิน ใช้วิธีตรวจผลงาน นอกจากนั้นยังมีการทดสอบ การสังเกต การตอบคำถาม การทำแฟ้มสะสมงาน เป็นต้น
5. การประยุกต์ความรู้และทักษะของนักเรียน	5. ในแผนการสอนจะมีการกำหนดชิ้นงาน กำหนดให้นักเรียนใช้กระบวนการกลุ่ม เน้นการปฏิบัติจริง	5. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการสอนของกลุ่มสาระต่างๆ มีการระบุการดำเนินกิจกรรมอย่างชัดเจนว่าให้นักเรียนทำอะไร ซึ่งทุกสาระได้เน้นให้นักเรียนปฏิบัติกระบวนการกลุ่ม มีการฝึกปฏิบัติจริง และมีการประจักษ์ชิ้นงาน

**ผลการศึกษา การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ของโรงเรียนอนุบาลลำพูน จังหวัดลำพูน โดยใช้แบบสอบถามครูผู้สอน**

ตอนที่ 1 การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ตาราง 5 แสดงค่าสัดส่วนและความถี่ของการบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนกลุ่มสาระต่างๆ ตามความเห็นของครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 10 คน

ที่	รายการ	ค่าสัดส่วน (ครู 10 คน)
1	ลักษณะการบูรณาการหลักสูตรในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - เป็นการบูรณาการภายในวิชา 3 - เป็นการบูรณาการระหว่างวิชา 2 - เป็นการบูรณาการภายในวิชาและบูรณาการระหว่างวิชา 9	
2	การศึกษาความรู้ในเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดย - การอบรม 9 - ศึกษาเอกสาร ตำรา 9 - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู	
3	การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร กำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตร - ร่วมประชุมกลุ่มย่อย 10 - เสนอความคิดเห็นในสาระที่ตนเองสอน 5 - ไม่มีส่วนร่วม 0	
4	ลักษณะการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ - จัดทำคนเดียว 3 - ร่วมประชุมระดมสมอง 9 - ร่วมทำในลักษณะเป็นคณะกรรมการ 5	
5	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ปฏิบัติดังนี้ - จัดในห้องเรียน 3 - จัดทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน 10 - พาไปแหล่งเรียนรู้ต่างๆ 9	

ตารางที่ 5 ต่อ

ที่	รายการ	ความถี่ (ครู 10 คน)
6	ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้คนเดียว โดยเชื่อมโยงสาระ การเรียนรู้วิชาอื่นๆกับหัวเรื่องที่สอน - มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครู คนอื่นโดยยึดหัวเรื่องเดียวกัน แต่ ต่างคนต่างสอน ในวิชาของตนในช่วงเวลาเดียวกัน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูร่วมสอนเป็นทีม	6 6 2
7	การจัดการเรียนการสอน ได้ใช้เทคนิควิธีการสอนดังนี้ -อภิปราย -สืบค้น -โครงงาน	9 8 9
8	วัดและประเมินผลโดยการ -ใช้แบบทดสอบ -ใช้แบบทดสอบและตรวจผลงาน -ใช้การวัดและประเมินตามสภาพจริง	3 10 10
9	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวัดและประเมินผล - ครู - ครู , นักเรียน - ครู , นักเรียน , ผู้ปกครอง	1 1 10
10	ได้นำผลการประเมินผลไปใช้ประโยชน์ดังนี้ - ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน - ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน - ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน , ปรับปรุงและ พัฒนาการเรียนการสอน	1 1 10

จากตาราง 5 พบว่าครูเกือบทั้งหมด (9 คนใน 10 คน) บูรณาการหลักสูตรทั้งภายในวิชาและระหว่างวิชา โดยมีการศึกษาเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการจากการอบรมศึกษาเอกสารตำรา และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูตามลำดับ สำหรับการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และกำหนดสาระรายละเอียดของหลักสูตร ครูทุกคนมีส่วนร่วมโดยการเข้าร่วมประชุมกลุ่มย่อย โดยครูทั้งหนึ่งได้เสนอความคิดเห็นในสาระที่ตนเองรับผิดชอบ ครูเกือบทุกคน (9 คนใน 10 คน) ได้ร่วมประชุมระดมสมองในการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการส่วนการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ครูทุกคนมีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน และเกือบทั้งหมด (9 คนใน 10 คน) มีการพานักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนด้วย ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้จัดกิจกรรม 2 ลักษณะได้แก่ จัดกิจกรรมเรียนรู้คนเดียวแต่เชื่อมโยงสาระการเรียนรู้กับวิชาอื่นกับหัวเรื่องที่สอน และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับครูคนอื่น โดยยึดหัวเรื่องเดียวกันแต่ต่างคนต่างสอนในวิชาของตนในช่วงเวลาเดียวกัน (6 คนใน 10 คน) การสอนได้ใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การอภิปราย การสืบค้น การปฏิบัติจริงและการทำโครงการ เป็นต้น ส่วนการประเมินผลครูทุกคนใช้การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง รวมทั้งใช้แบบทดสอบและการตรวจผลงานควบคู่กัน ครู นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน ครูทุกคน นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

จากคำถามปลายเปิดและสัมภาษณ์เพิ่มเติมครูผู้สอน พบว่าลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ครูประจำชั้นส่วนใหญ่จะรับผิดชอบในการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย สาระคณิตศาสตร์ สาระสังคมศึกษาฯเองทั้งหมด ดังนั้นใน 3 กลุ่มสาระนี้ ครูผู้สอนมักจัดกิจกรรมการเรียนรู้คนเดียว และเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้วิชานั้นกับหัวเรื่อง ส่วนกลุ่มสาระที่เหลือมีครูสอนประจำวิชาที่สอนทุกห้อง บางกลุ่มสาระมีคนสอนหลายคน เช่น กลุ่มสาระศิลปศึกษา กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี รวมทั้งกลุ่มภาษาต่างประเทศ ก็จะมีการวางแผนร่วมกันหรือสอนเป็นทีม ส่วนเทคนิควิธีสอนบางวิชาก็ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง เช่น วิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยีและกลุ่มสาระศิลปศึกษา ในการวัดผลบางเรื่องที่เป็นตัวเนื้อหาความรู้จะใช้แบบทดสอบ ถ้าเป็นชิ้นงานใช้การตรวจผลงาน ส่วนการปฏิบัติก็ใช้การสังเกตเป็นต้น



ภาคผนวก ง

ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



ภาพ 1 การเรียนรู้ในห้องเรียนสีเขียว



ภาพ 2 การเรียนรู้ในห้องเรียนสีเขียว



ภาพ 3 การเรียนการสอนในห้องเงินทองของมีค่า



ภาพ 4 การเรียนการสอนในห้องเงินทองของมีค่า



ภาพ 5 โครงการออมสินหมูทอง



ภาพ 6 ผลงานออมสินแบบต่างๆ



ภาพ 7 ผลงานออมสินแบบต่างๆ



ภาพ 8 ผลงานการประดิษฐ์เศษวัสดุ



ภาพ 9 กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน



ภาพ 10 กิจกรรมตลาดนัดนักเรียน



ภาพ 11 กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง



ภาพ 10 ผลงานหนูน้อยพอเพียง



ภาพ 11 ศึกษาการทำผ้าทอมือเมืองลำพูน ณ วัดต้นแก้ว



ภาพ 12 ศึกษาการทำผ้าทอมือเมืองลำพูน ณ วัดต้นแก้ว



ภาพ 13 นักเรียนศึกษาการทำไร่นาสวนผสม จากศูนย์การเรียนรู้
เศรษฐกิจพอเพียง เทศบาลตำบลอุโมงค์ โดยมีลุงแดงเป็นวิทยากร



ภาพ 14 นักเรียนศึกษาการทำไร่นาสวนผสม จากศูนย์การเรียนรู้
เศรษฐกิจพอเพียง เทศบาลตำบลอุโมงค์ โดยมีลุงแดงเป็นวิทยากร



ภาพ 15 เอกสารผลงานของครู



ภาพ 16 นิทรรศการสายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (มีออม ไม่มีอด)

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางผาสุก วงศ์ฝัน
วัน เดือน ปีเกิด	25 สิงหาคม 2503
ประวัติการศึกษา	
2521	สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
	โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2523	สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง
	เอกวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่
2530	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี เอกประถมศึกษา
	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ประสบการณ์การทำงาน	
2526	ครู 2 โรงเรียนบ้านหนองบัว อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
2530	บุคลากร 3 ฝ่ายบุคลากร สำนักงานการประถมศึกษา
	จังหวัดลำพูน
2530	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 4 สำนักงานการประถมศึกษา
	อำเภอบ้านโฮ่ง จังหวัดลำพูน
2533	เจ้าหน้าที่บริหารงานธุรการ 5 สำนักงานการประถมศึกษา
	จังหวัดกำแพงเพชร
2540	อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านศรีข้อย
	อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน
2549 - ปัจจุบัน	ครู คศ. 2 โรงเรียนอนุบาลลำพูน
	อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน