

## บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสว่าง. (2528). *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศรีเดชา.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2530). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- โกวิท วรพิพัฒน์. (2544). *ต้นคิด คิดเป็น*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุฒวิทยาลัย.
- กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). *กลวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการเรียน (Learning Style)*. กรุงเทพฯ : กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- จินตนา สราวุธพิทักษ์. (2534). *การสอนสุขศึกษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูชีพ อ่อนโลกสูง. (2522). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ชอบ ลีซอ. (2533). “การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการแก้ปัญหา”. *วารสารประชากรศึกษา*, 16 (ธันวาคม), 59-74.
- ณัฐวุฒิ กิรุ่งเรือง. (2545). “แบบการเรียน : ปัจจัยที่ควรคำนึงถึงเพื่อเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน”. *วารสารคณะศึกษาศาสตร์*, 1(มกราคม), 54-57.
- ทองสง่า ผ่องแผ้ว. (2547). *ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ เจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อกิจกรรมปฏิบัติการเคมี ความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ กับความสามารถในการปฏิบัติการเคมี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิภวรรณ รัตนวราวัลย์. (2534). *การเปรียบเทียบแบบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่างกัน*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงเยาว์ คุณเที่ยง. (2548). *ผลของการฝึกคิดแบบหมวกหกใบที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

- นวลอนงค์ หาญนาดี. (2549). ปัจจัยบางประการที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บั้งอร ภัทร โกมล. (2541). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยตัวเรา ด้วยวิธีสอนแบบโครงการ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เบญจมาศ เนืองสิทธิ์. (2547). การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถทางสมองต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประชิด อินทะกนก. (2541). การเปรียบเทียบการเรียนการสอนด้วยอินเทอร์เน็ต ที่บอกกับไม่บอกเส้นทางการสืบค้นที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีรูปแบบการเรียนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุยภักดิ์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประนอม เดชชัย. (2531). แนวคิดใหม่ในการสอนสังคมศึกษา. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ประเวศ วะสี. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- ประสาธ อิศรปริดา. (2538). สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม: โครงการผลิตเอกสารตำรา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยดา ปัญญาศรี. (2545). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีแบบการเรียน การอบรมเลี้ยงดู และระดับเชาวน์ปัญญาแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปริญพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2534). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: กราฟฟิคอาร์ต.
- เปรมชื่น สุธรรมดิเรกลาภ. (2545). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน พัฒนาการทางความคิด และความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของเด็กนักเรียนอายุ 10 - 12 ปี ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เป็รื่อง กิจรัตน์. (2532). อุตสาหกรรมศึกษา หลักการ และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยครูพระนคร.

- พัชรา จันทรา. (2539). แบบการเรียนรู้ของเด็กปัญญาเลิศในโครงการพัฒนาและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (พสวท.). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชัย ทองดีเลิศ. (2547). การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้ร่วมกันบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับนิติตปริญาตรีที่มีรูปแบบการเรียนรู้ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พงษ์ศักดิ์ แป้นแก้ว. (2545). แบบจำลองการใช้ความรู้วิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีแบบการเรียนรู้และความถนัดทางการเรียนแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- \_\_\_\_\_. (2546). รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2535). เอกสารการสอนชุดจิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 7. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มันฑาราช ธรรมบุศย์. (2544). “รูปแบบการเรียนรู้ ( Learning Styles )”. วารสารวิชาการ, 4 (ตุลาคม), 7-9.
- ยุทธพงษ์ ไกยวรรณ. (2540). เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาโครงงาน. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดีจำกัด.
- เยาวพา เดชะคุปต์. (2544). การทำโครงงานในชั้นเด็กเล็ก. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 5 (เมษายน), 9-18.
- ฤกษ์ฤดี เสนเรือง. (2549). ความสามารถในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียนโดยกลวิธีอภิปัญญา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วัฒนา มัคคสมัน. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงงานสำหรับเด็กปฐมวัย. วารสารการศึกษาปฐมวัย, 3 (เมษายน), 17-23.
- \_\_\_\_\_. (2544). รูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงงานสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วัลลพ กันทรพิชัย. (2534). ข้อคิดเบื้องต้นในการสอนและการสอนที่เน้นกระบวนการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- วารี ธีระจิตร. (2530). การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- วิชัย แหวนเพชร. (2530). เทคนิคและวิธีการสอนอุตสาหกรรมศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูพระนคร.
- วิกานดา แสตนวิสุข. (2539). รูปแบบการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิชาญ เลิศลพ. (2535). แบบการเรียนของนักเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์โอลิมปิก. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชิต สุรัตน์เรืองชัย. (2540). เอกสารประกอบการสอนวิชา 404361 วิธีสอนทั่วไป. ชลบุรี : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิมลศรี สุวรรณรัตน์ และมาฆะ ทิพย์ศิริ. (2543). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการทำโครงการ. กรุงเทพฯ : บริษัท เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- ศิริพร สุวรรณการณ์. (2546). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ศรีสุรางค์ ทินะกุล และคณะ. (2542). การคิดและการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ : เซิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.
- สังัด อุทรานันท์. (2532). เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่อง การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการพลังงานของชาติ. ณ โรงเรียนเสนาธิการทหารบก , มิถุนายน (สำเนา).
- สดุติ ธรรมครูปัติย์. (2541). การศึกษาความสามารถในการใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนที่มีความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ที่ต่างกันในจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สถาปนา เกษมศิลป์. (2546). การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์ในวิชาเคมี เรื่อง สารและการเปลี่ยนแปลง กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สายสุณีย์ สีหวงษ์. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เจตคติเชิงวิทยาศาสตร์กับความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวรรณณี หมัดอาด้า. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบพัฒนาความสามารถในการใช้เหตุผลกับการเรียนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. (2550). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุจินดา ขจรรุ่งศิลป์. (2540). เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสอนแบบโครงการ (PROJECT APPROACH) สำหรับเด็กปฐมวัย. ชมรมการศึกษาปฐมวัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 10 ธันวาคม.
- สุวิมล เขียวแก้ว. (2540). การสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดแก้ปัญหา. กรุงเทพฯ : บริษัทดวงกมลสมัย.
- สุพจน์ แสงมณี และคณะ. (2546). ชุดปฏิรูปการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ : ประสานมิตร.
- สุทธิรา พิสิษฐ์กุล. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาโดยการสอนแบบซินติเคทที่ใช้เทคนิควิธีการทางวิทยาศาสตร์กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุภาวัฒน์ โสวรรณ. (2545). ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องระบบนิเวศ. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมบัติ จำปาเงิน. (2532). เรียนให้เก่ง. กรุงเทพฯ : ช้างฟ้า.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). สร้างสรรค์นักคิด : คู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษด้านทักษะความคิดระดับสูง. กรุงเทพฯ : รัตนพรชัย.

- \_\_\_\_\_. (2545). **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2545-2559) : ฉบับสรุป**. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2547). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ : สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สำราญ พฤษัญสุนทร และคณะ. (2546). **คู่มือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สารและสมบัติของสาร**. กรุงเทพฯ : พัฒนาการศึกษา.
- อมรวิชัย นาคทรทรัพย์. (2539). **การจัดการศึกษาโดยครอบครัว**. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- อัจฉรา ชรรมาภรณ์. (2531). “แบบการเรียน องค์ประกอบช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอน”. **วารสารศึกษาศาสตร์**, 10(ตุลาคม 2531 – มกราคม 252), 31-39.
- อัญชลี ตนานนท์. (2542). **การพัฒนาทักษะการสอนเพื่อเสริมทักษะการคิดในหลักสูตรมัธยมศึกษา**. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัฐชัย เคารพรัตน์. (2548). **ผลของการสอนแบบสตอรีไลน์ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีรูปแบบการเรียนรู้ต่างกัน**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- อุบล อุดมะมุณี. (2544). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพทางสมองและความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์กับบุคลิกภาพนักวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดสงขลา**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อรรวรรณ ชลวาสิน. (2531). **กลวิธีการสอน**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
- Abruscato, J. (2000). **Teaching Children Science : A Discovery Approach**. Boston : Allyn & Bacon.
- Anderson, B.E. (1967). **The complete Thinker**. New Jersey : Prentice-Hall.
- Atkinson, Smith Krouse. (1961). **The Education’s Encyclopedia**. New Jersey : Prentice-Hall.
- Ausubel, D.P. (1968). **The Psychology of Meaningful Verbal Learning**. New York : Holt Rinehart and Winston.
- Bandt , Phillip, L. And Others. (1974). **A Time to Learn : A Guide to Academic and Personal Effectiveness**. New York : Hott, Rinehart and Winston Inc.

- Bloom, Benjamin Samuel. (1956). **Taxonomy of Educational Objectives the Classification of Educational Goals**. New York : David McKay.
- Booth, C. (1987). "The Fiber Project : One Teacher's Adventure toward Emergent Curriculum". **Young Children**, 52(July), 79-85.
- Bourne, Lyle E., Jr., Bruce R. Ekstrand and Roger L. Dominoski. (1971). **The Psychology of Thinking**. New Jersey : Prentice-Hall.
- Chih-Yi. (2001). **The Relationship Between Learning Style Preferences and Teaching Preferences in College Student**.  
[<http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/3025111>] , April 20.
- Chun-Jyi Su. (2007). **A Study of The Web-Aided Instruction and Learning Styles Affects Learners Learning Achievement An Example for Social Field of Secondary School**. Master's Thesis, Chung Yuan Christian University.
- Cronbach, L.J. (1954). **Aptitudes and Instructional Methods : A Handbook for Research on Interactions**. New York : Irvington Publishers/Naiburg Publishing Corp.
- David, D.S. and Schwimmer, P.C. (1981). Style-a manner of thinking. **Educational Leadership**, 38 (February), 376-377.
- Davis, B.G. (1993). **Tools for Teaching**. San Francisco : Jossey-Bass, Inc.
- Dunn, K. (1981). "Madison Prep : Alternative to Teenage Disaster". **Education Leadership**, 38(February), 386-387.
- \_\_\_\_\_. (1991). "Learning Style and Equal Protection : The Next Frontier". **The Clearing House**, 62(November), 93.
- Ellis, R. (1985). **Understanding Second Language Acquisition**. UK : Oxford University Press.
- Felder, R.M. (1995). "A Longitudinal Study of Engineering Student Performance and Retention". **Journal of Engineering Education**, 2(November), 15-21.
- Feldman, R.S. (1996). **Understanding Psychology**. New York : McGraw – Hill, Inc.
- Friedman, P. and R. Alley. (1984). "**Learning / Teaching Styles : Applying the principles**". **Theory into Practice**, 23 (Winter), 77-81.
- Gagne, Robert M. (1970). **The Condition of Learning**. 2<sup>nd</sup> ed. New York : Rinehart and Winston, Inc.

- Gaigher, E. Rogan, J.M. and Braun, M.W.H. (2007). "Exploring the Development of Conceptual Understanding Through Structured Problem-Solving in Physics". **International Journal of Science Education**, (July), 1089-1110.
- Geisert, G. and R. Dunn. (1991). "Effective Use of Computers : Assignment Based on Individual Learning Styles". **The Clearing House**. 64(March-April), 219-220.
- Grasha, A and Reichman, S. (1975). **Workshop Handout on Learning Styles**. Ohio : Faculty Research Center : University of Cincinnati.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education**. New York : McGraw Hill, Inc.
- Gregorc, A.F. (1979). "Learning Style Preference of East Asia ESL Student". **Dissertation Abstract International**, 10(April), 3664-A.
- Hartman, J. A. and Eckerty, C. (1995). Project in early year. **Childhood education**, 3, 41-147.
- Honey, P. and A. Mumford. (1992). **The Manual of Learning Styles**. Maidenhead : Peter Hone.
- Hunt, D.E. (1981). "Learning style and the interdependence of Practice and Theory". **Phi Delta Kaplan**, 9(May), 647-649.
- Hyman, D.F. and Rossof, F.M. (1984). **Discovering Learning in Arithmetic**. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Kassin, S. (1998). **Psychology**. New Jersey : Prentice-Hall.
- Katz, L. G. and Chard, S. C. (1994). **Engaging children's minds : The project approach**. Tenth Printing. Norwood, New Jersey : Ablex Publishing.
- Kauchank, D.P. and Eggen, P.D. (1998). **Learning and Teaching : Research-Based Methods**. 3<sup>rd</sup>.ed., Boston : Allyn and Bacon.
- Kolb, D.A. (1981). "Disciplinary Lingerie Norms and Student Learning Styles : Diverse Pathways for Growth". **The Modern American College**. San Francisco : Jersey-Bass.
- \_\_\_\_\_. (1984). **Experiential Learning**. New Jersey : Prentice-Hall.
- Kolb, D.A. and Fry. (1975). "Towards Applied Theory of Experimental Learning". **in Theory of Group Process**. London : John Wiley and Sons.
- Kolb, D.A., Rubin, I.M. and McIntyre, J.M. (1984). **Organizational Psychology**. 4<sup>th</sup> ed. New Jersey : Prentice-Hall.



- Kemp, J.E. (1985). **The Instructional Design Process**. New York : Harper and Row.
- Ladizabal, Amparo S. (1970). **Method and Principles of teaching**. Quezon City : Alemer – Phoenix.
- Malinsky, Marci Ann. (2001). **Matching Teaching Styles of Teacher and Student : A Student of Its Relationship to Achievement and Self-Esteem**.  
[<http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/3009270>] ,April 20.
- Matlin, M.W. (1998). **Cognition**. Florida : Harcourt Brace and Company.
- May, lola June. (1970). **Teaching Mathematic in the Elementary School**. New York : The Free Press.
- Mayer, D.G. (1995). **Psychology**. New York : Worth Publishers, Inc.
- McCarthy, B. (1997). “A Table of Four Learners : 4 MAT’s Learning Styles”. **Education Leadership**, 1(March), 45-52.
- McIntosh, C. Thomas. (1995). “**Problem-Solving Processes : The Science Teacher**”. [n.p.].
- Morgan, C.T. (1978). **Thinking and Problem Solving**. New Jersey : McGraw Hill Company.
- Narbor, D.G. (1975). “A Comparative Study of Academic Achievement and Problem Solving Abilities of Black Pupils at The Intermediate Level on Computer Supported Instruction and Self-Contained Instructional Programs”. **Dissertation Abstracts International**, 36(December), 3241-3242-A.
- Neuman, D.B. (1993). **Experiencing Elementary Science**. California : Wodsworth, Inc.
- Norton, RT. (1972). “A developmental Study in Assessing Children Ability to solve Problem in Science”. **Dissertation Abstracts International**. 23(1) (July), 204-A.
- Ormrod, J.E. (2000). **Educational Psychology Developing Learners**. 3<sup>th</sup> ed. New Jersey : Prentice-Hall.
- Ozlem Kaf Hasirci. (2006). **Learning Styles of Prospective Primary School Teachers**. Master’s Thesis. Cukurova University.
- Page, J.B. and Others. (1977). **International Dictionary of Education**. New York : The Anchor Press Ltd.
- Parkland College. (2001). **Learning Styles Learning**.  
[[http://www.virtual.parkland.cc.il.us/study/skills/Learning Style & Learning Strategies /htm](http://www.virtual.parkland.cc.il.us/study/skills/Learning_Style_&_Learning_Strategies/htm).] ,November 28.

- Parnes, S.J. (1992). **Creative Behavior Guidebook**. New York : Charles Scribner's Sons.
- Partridge, R. (1983). **Learning Styles : A review of selected mode**. Journal of Nursing Education.
- Pauh Keng Hai. (2005). **Learning Styles of ITE Students**. Singapore : Institute of Technical Education.
- Piaget, J. (1962). **The origins of Intelligence in Children**. New York : W.W. Norton.
- Renzulli, J.S. and L.H. Smith. (1978). **Learning styles Inventory : A Measure of Student Preference for Instructional Technique**. Connecticut : Creative Learning Press, Inc.
- Risk, Thomas M., (1958). **Principles and Practices of Teaching in Secondary Schools**, New York : American Book Co.
- Rowntree , D.A. (1981). **Dictionary of Education**. London: Harper and Row.
- Smith, L.H. and J.S. Renzulli. (1984). "Learning Style Preference : A Practical Approach for classroom Teachers". **Theory into Practice**, 23 (Winter), 44-50.
- Sorenson, L.R. & Others. (1996). **The Power of Problem Solving : Practical Ideal and Teaching Strategies for Any K-8 Subject Area**. Boston : Allyn and Bacon.
- Stollburg, R.J. (1956). "Problem-Solving, The Process Games in Science Teaching". **Science Teacher**, 23(September), 225-228.
- Tanner, D. (1975). **Curriculum Development**. New York : Memillan Company.
- Tomlinson, C.A. (2000). "Differentiated Classroom". **Educational Leadership**, 4(September), 15-25.
- Torrance, E. Paul. (1981). **Education the Creative Potential**. Minneapolis : The Lund Press.
- Weir. (1974). "Problem Solving is Everybody's Problem". **Science Teacher**, 4(April), 16-18.
- Wen-Fen Chang. (2004). **A Study of 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> Graders "Learning Styles and Scientific Problem Solving Ability**. Master's Thesis. Chung Yuan Christian University.
- Wessel, J. Loomis, J., Rennie, S., Brook, P. Hoddinott, J., and Aherne, M. (1999). "Learning Styles and Perceived Problem-Solving Ability of Student in A Baccalaureate Physiotherapy Programmed". **Physiotherapy Theory and Practice**, 15(March), 17-24(8).
- Woods, Peter. (1984). **Teacher Skills and Strategies : Opportunities to Teach and Learn**. Great Britain : Taylor and Francis.