



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved



ภาคผนวก ก

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

**แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล**  
(Individualized Education Program: IEP)

- ระดับก่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา8 ระดับ เตรียมความพร้อม  
สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ  
เริ่มใช้แผนวันที่ 10 พฤษภาคม 2549 สิ้นสุดแผนวันที่ 30 มิถุนายน 2550

**1. ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อ-ชื่อสกุล เด็กชาย หนึ่ง (นามสมมุติ) เพศ ( / ) ชาย ( ) หญิง  
เลขประจำตัวประชาชน 0-0000-00000-00-0

การจดทะเบียนคนพิการ ( ) ไม่จด ( ) ยังไม่จด ( / ) จดแล้ว เลขทะเบียน  
ทะเบียนเลขทะเบียนคนพิการ 0-0000-00000-00-0

วัน/เดือน/ปีเกิด 6 มกราคม 2543 อายุ 6 ปี 11 เดือน ศาสนา คริสต์  
ประเภทความพิการ ออทิสติก ลักษณะความพิการ สมาธิสั้น ไม่พูด ไม่สบตา

ชื่อ ชื่อสกุลบิดา -

ชื่อ ชื่อสกุลมารดา -

ชื่อ - ชื่อสกุลผู้ปกครอง - เกี่ยวข้องเป็น ยาย

ที่อยู่ผู้ปกครองที่ติดต่อได้บ้านเลขที่ - หมู่ที่ - ชื่อหมู่บ้าน/ถนน - ตำบล -

อำเภอ - จังหวัด - รหัสไปรษณีย์ -

โทรศัพท์ 000-000000 โทรศัพท์เคลื่อนที่ 06-0000000, 01-0000000

โทรสาร - e-mail address -

บัตรสวัสดิการประชาชนด้านการรักษาพยาบาล เลขที่บัตร - บัตรหมาอายุ -

## 2. ข้อมูลด้านการศึกษา

- (/) ไม่เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษา
- ( ) เคยได้รับการศึกษา / บริการทางการศึกษาจาก
- ( ) ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 ระดับ เตรียมความพร้อม พ.ศ. 2549
- ( ) โรงเรียนเฉพาะความพิการ ระดับ.....พ.ศ.....
- ( ) โรงเรียนเรียนรวม.....ระดับ.....พ.ศ.....
- ( ) การศึกษาด้านอาชีพ.....ระดับ.....พ.ศ.....
- ( ) การศึกษานอกระบบ.....ระดับ.....พ.ศ.....
- ( ) การศึกษาตามอัธยาศัย.....ระดับ.....พ.ศ.....
- ( ) สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ ระดับ เตรียมความพร้อม พ.ศ.....
- (/) ปัจจุบันรับการศึกษา ณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่

### 3. การวางแผนการจัดการศึกษา

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
<p><b>ทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก</b> การใช้สายตาและมือทั่วไป</p> <p><b>จุดเด่น</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. น้องหนึ่งสามารถกรอกลูกตาไปทางซ้ายและขวาได้</li> <li>2. น้องหนึ่งสามารถกรอกลูกตาขึ้นและลงได้</li> </ol> <p><b>จุดอ่อน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. น้องหนึ่งไม่สามารถใช้สายตาจ้องและมองตามคนที่กำลังเคลื่อนไหวหรือถูกเรียกชื่อได้</li> </ol>	<p>ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2550</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ด.ช. หนึ่งสามารถมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษา เมื่อถูกเรียกชื่อได้ 10 ครั้ง ในเวลา 5 นาที</li> </ol>	<p>- เมื่อถูกเรียกชื่อในขณะที่นั่งหันหน้าเข้าหากัน น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกันโดยการสบตาได้ 6 ครั้ง ในเวลา 5 นาที ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2550</p>	<p><b>เครื่องมือ/วิธีการประเมิน</b></p> <p>- การสังเกตพฤติกรรมและจดบันทึกทุกครั้ง</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>- สามารถมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษาได้ 6 ครั้ง ในเวลา 5 นาที</p>	<p>น.ศ. ประจง วงศ์สาย</p>

3. การวางแผนการจัดการศึกษา (ต่อ)

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		<p>- เมื่อถูกเรียกชื่อในขณะที่นั่งหันหน้าเข้าหากัน น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกันโดยการสบตาได้ 7 ครั้ง ในเวลา 5 นาที ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2550</p> <p>- เมื่อถูกเรียกชื่อในขณะที่นั่งหันหน้าเข้าหากัน น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกันโดยการสบตาได้ 8 ครั้ง ในเวลา 5 นาที ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2550</p>	<p><b>เครื่องมือ/วิธีการประเมิน</b></p> <p>- การสังเกตพฤติกรรมและจดบันทึก ทุกครั้ง</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>- สามารถมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษาได้ 7 ครั้ง ในเวลา 5 นาที</p> <p><b>เครื่องมือ/วิธีการประเมิน</b></p> <p>- การสังเกตพฤติกรรมและจดบันทึก ทุกครั้ง</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>- สามารถมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษาได้ 8 ครั้ง ในเวลา 5 นาที</p>	<p>น.ส. ประจวงค์สวย</p>

3. การวางแผนการจัดการศึกษา (ต่อ)

ระดับความสามารถในปัจจุบัน	เป้าหมายระยะเวลา 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	เกณฑ์และวิธีการประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
		<p>- เมื่อถูกเรียกชื่อในขณะที่นั่งหันหน้าเข้าหากัน น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกัน โดยการสบตาได้ 9 ครั้ง ในเวลา 5 นาที ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2550</p> <p>- เมื่อถูกเรียกชื่อในขณะที่นั่งหันหน้าเข้าหากัน น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกัน โดยการสบตาได้ 10 ครั้ง ในเวลา 5 นาที ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2550</p>	<p><b>เครื่องมือ/วิธีการประเมิน</b></p> <p>- การสังเกตพฤติกรรมและจดบันทึก ทุกครั้ง</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>- สามารถมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษาได้ 9 ครั้ง ในเวลา 5 นาที</p> <p><b>เครื่องมือ/วิธีการประเมิน</b></p> <p>- การสังเกตพฤติกรรมและจดบันทึก ทุกครั้ง</p> <p><b>เกณฑ์การประเมิน</b></p> <p>- สามารถมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษาได้ 10 ครั้ง ในเวลา 5 นาที</p>	<p>น.ส. ประจวงค์สวย</p>

4. ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	รายการ	รหัส	สิ่งที่มีอยู่แล้ว / แหล่งที่มา						สิ่งที่ต้องการ / แหล่งที่มา						จำนวนเงิน ที่ขอ อุดหนุน	เหตุผลและ ความจำเป็น	ผู้ประเมิน
			ผู้จัดหา			วิธีการ			ผู้จัดหา			วิธีการ					
			(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)			
1	บริการกิจกรรมบำบัด													2,000.00	น้องหนึ่งขาดปฏิสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อมต้องกระตุ้น ระบบประสาทสัมผัส เพื่อรับรู้และมีปฏิสัมพันธ์ กับสิ่งแวดล้อม	นายกสิกร ผาแดง นักกิจกรรมบำบัด	
รวมรายการที่ขอรับการอุดหนุน 10 รายการ																	
รวมจำนวนเงินที่ขอรับการอุดหนุน 2,000.00 บาท (สองพันบาทถ้วน)																	

หมายเหตุ

ผู้จัดหา

(1) ผู้ปกครอง

(2) สถานศึกษา

(3) สถานพยาบาลอื่น ๆ

วิธีการ

(1) ขอรับเงินอุดหนุน

(2) ขอยืม

(3) ขอยืมเงิน



### 5. คณะกรรมการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ชื่อ	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
5.1	ผู้อำนวยการ	.....
5.2	ผู้ปกครอง	.....
5.3	นักกิจกรรมบำบัด	.....
5.4	ครูประจำชั้น	.....
5.5	ครูการศึกษาพิเศษ	.....
5.6	ครูการศึกษาพิเศษ	.....
5.7	ครูผู้สอน	.....

ประชุมวันที่ 29 มกราคม 2550

### 6. ความเห็นของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล ฉบับนี้

ข้าพเจ้า  เห็นด้วย เพราะว่า .....

ไม่เห็นด้วย เหตุผล .....

ลงชื่อ

( )

บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง

29 มกราคม 2550

## การวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

### ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550

น้องหนึ่ง (นามสมมุติ) ระดับเตรียมความพร้อมบุคคลออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่

#### การวางแผนการจัดการศึกษา

เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพัฒนา	ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
<p><b>ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2550</b></p> <p>1. น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษาเมื่อถูกเรียกชื่อได้ 10 ครั้งในเวลา 5 นาที</p>	<p>1. เมื่อถูกเรียกชื่อในขณะที่นั่งหันหน้าเข้าหากัน น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกันโดยการสบตาได้ 6 ครั้ง ในเวลา 5 นาที ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2550</p> <p>2. เมื่อถูกเรียกชื่อในขณะที่นั่งหันหน้าเข้าหากัน น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกันโดยการสบตาได้ 7 ครั้งในเวลา 5 นาที ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2550</p> <p>3. เมื่อถูกเรียกชื่อในขณะที่นั่งหันหน้าเข้าหากัน น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกันโดยการสบตาได้ 8 ครั้งในเวลา 5 นาที ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2550</p>	<p>ผ่าน</p> <p>ผ่าน</p> <p>ผ่าน</p>	<p>เมื่อน้องหนึ่งได้รับการฝึกซ้ำ ๆ และบ่อย ๆ ทั้งในห้องเรียนและในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการที่ดีขึ้นเพื่อให้้องหนึ่งมีการมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษาเพิ่มมากขึ้น</p>	

การวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550

น้องหนึ่ง (นามสมมุติ) ระดับเตรียมความพร้อมบุคคลออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ  
เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่

การวางแผนการจัดการศึกษา

เป้าหมายระยะยาว 1 ปี	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	ผลการพัฒนา	ข้อเสนอแนะ	หมายเหตุ
<p>ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2550</p> <p>1. น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษาเมื่อถูกเรียกชื่อได้ 10 ครั้ง ในเวลา 5 นาที</p>	<p>4. เมื่อถูกเรียกชื่อในขณะที่นั่งหันหน้าเข้าหากัน น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกัน โดยการสบตาได้ 9 ครั้ง ในเวลา 5 นาที ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2550</p> <p>5. เมื่อถูกเรียกชื่อในขณะที่นั่งหันหน้าเข้าหากัน น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกัน โดยการสบตาได้ 10 ครั้ง ในเวลา 5 นาที ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2550</p>	<p>ผ่าน</p> <p>ผ่าน</p>	<p>เมื่อน้องหนึ่งได้รับการฝึกซ้ำ ๆ และบ่อย ๆ ทั้งในห้องเรียน และในชีวิตประจำวัน จะทำให้เกิดการเรียนรู้ และมีพัฒนาการที่ดีขึ้น เพื่อให้ น้องหนึ่งมีการมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษาเพิ่มมากขึ้น</p>	



ภาคผนวก ข  
แผนการสอนเฉพาะบุคคล

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**แผนการสอนเฉพาะบุคคล**  
( Individual Implementation plan: IIP )

เรื่อง	การฝึกมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษา		
แผนการฝึกที่ 1	การเพิ่มพฤติกรรมกรรมการมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษาได้ 6 ครั้ง ในเวลา 5 นาที		
กิจกรรมที่ 1.1	เมื่อให้มองร่วมกัน ระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษา โดยมีหลอดดูดกาแฟ ที่ผู้ศึกษาถือไว้ขีดใบหน้าตรงหางตา และผู้ศึกษาออกคำสั่ง “หนึ่งมองครู” น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษาได้ 6 ครั้งใน เวลา 5 นาที		
ระดับ	ขั้นเตรียมความพร้อมห้องออกทิสติก		
วัน/เดือน/ปีที่สอน	วันที่.....เดือน .....พ.ศ. ....		
เวลาการฝึก	10.00 – 10.30 น.	ระยะเวลา	30 นาที
ชื่อนักเรียน	น้องหนึ่ง	ผู้สอน/ผู้ฝึก	นางสาวประจักษ์ วงศ์สวย

**สาระสำคัญ**

การมองวัตถุ สิ่งของ หรือมองสบตาบุคคล เป็นทักษะที่มีความสำคัญที่ทำให้เกิดการ  
เรียนรู้ การจำและการจำแนกความเหมือน ความแตกต่างพร้อมทั้งเรียนรู้สิ่งที่เห็นและจัดระบบ  
การรับรู้สิ่งที่เห็นเก็บไว้ในสมอง ซึ่งจะเป็พื้นฐานการเรียนรู้ระดับสูงต่อไป

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :**

เมื่อออกคำสั่ง “หนึ่งมองครู” โดยถือวัตถุ (หลอดดูดกาแฟ) ที่เด็กชอบขีดใบหน้า  
ตรงหางตาของผู้ฝึก น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกันโดยการมองสบตาได้ด้วยตนเอง 6 ครั้ง  
ในเวลา 5 นาที

**เนื้อหา**

การมองร่วมกัน

**สื่อการฝึก**

1. อุปกรณ์ ได้แก่ หลอดดูดกาแฟ
2. รางวัล แรงเสริม ได้แก่ มันทิ้งทอด

## กิจกรรมการฝึก

### ขั้นนำเข้าสู่การฝึก

1. ผู้ฝึกนั่งบนเก้าอี้และน้องหนึ่งนั่งบนเก้าอี้ตรงข้ามกัน โดยให้สายตาน้องหนึ่งอยู่ระดับเดียวกับผู้ฝึก หรือนั่งเก้าอี้ที่ต่ำกว่าน้องหนึ่ง
2. ผู้ฝึกนำวัตถุที่จะให้น้องหนึ่งมอง จับมือน้องหนึ่งสัมผัส และนำไปสัมผัสที่จมูก แก้ม น้องหนึ่งหรือที่ท้อง หรือแขนของน้องหนึ่ง พร้อมทั้งพูดคุยกับน้องหนึ่งเกี่ยวกับสิ่งที่น้องหนึ่งชอบไปด้วย
3. ผู้ฝึกใช้วัตถุที่น้องหนึ่งจะมองสัมผัสตามร่างกายน้องหนึ่งสลับไปมาตามจุดต่าง ๆ ของร่างกาย ผู้ฝึกพูดว่าร่างกายของน้องหนึ่งประกอบไปด้วย ได้แก่ มือ แขน แก้ม จมูก หน้าอก ท้อง โดยนำไปสัมผัสตามส่วนต่าง ๆ ของร่างกายน้องหนึ่ง

### ขั้นฝึก

1. ผู้ฝึกนั่งบนเก้าอี้และน้องหนึ่งนั่งบนเก้าอี้ตรงข้ามกัน โดยให้สายตาน้องหนึ่งอยู่ระดับเดียวกับผู้ฝึกหรือนั่งเก้าอี้ที่ต่ำกว่าน้องหนึ่ง
2. ผู้ฝึกดูจังหวะที่น้องหนึ่งพร้อมจะเรียนรู้ และให้มองวัตถุที่ผู้ฝึกถือไว้ชนิดใบหน้าระดับสายตานั้นน้องหนึ่งสามารถมองได้
3. ผู้ฝึกให้น้องหนึ่งทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยใช้เทคนิคการกระตุ้นเตือนทางกาย ทำทาง และวาจา ตามลำดับและไม่ใช้การกระตุ้นเลย เมื่อน้องหนึ่งทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ตามลำดับดังนี้

### การกระตุ้นเตือนที่ใช้

ลำดับการใช้ การกระตุ้นเตือน	การกระตุ้นเตือนที่ใช้	ผลการเรียนรู้
1	ทางกาย (จับหน้าน้องหนึ่งให้มอง) กับวาจา (ออกคำสั่ง หนึ่งมองครู)	น้องหนึ่งยังไม่มองหน้าและสบตา ผู้ฝึก ด้วยตนเองจะมองเมื่อจับหน้าดู
2	ทำทาง (เขย่าหรือขยับวัตถุซ้ำ) กับวาจา (ออกคำสั่ง หนึ่งมองครู)	น้องหนึ่งยังไม่มองหน้าและสบตา ผู้ฝึก ด้วยตนเองแต่จะยอมมองหน้า และสบตาผู้ฝึก เมื่อขยับหลอดดูด กาแพะซ้ำ

## การกระตุ้นเตือนที่ใช้

ลำดับการใช้ การกระตุ้นเตือน	การกระตุ้นเตือนที่ใช้	ผลการเรียนรู้
3	วาจา (มองครู)	น้องหนึ่งยังไม่มอง (มองหน้าและสบตาผู้ฝึก) ด้วยตนเองแต่จะยอม (มองหน้าและสบตาผู้ฝึก) เมื่อออกคำสั่งให้น้องหนึ่งมองครูซ้ำ)
4	ไม่ใช้การกระตุ้นเตือนเลย	น้องหนึ่งมองหน้าและสบตาผู้ฝึก ด้วยตนเองได้ 6 ครั้งในเวลา 5 นาที

4. ผู้ฝึกให้รางวัลทุกครั้งที่น้องหนึ่งสามารถทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้สำเร็จไม่ว่าจะใช้การกระตุ้นเตือนหรือไม่ก็ตาม ขั้นตอนการให้รางวัลมีดังต่อไปนี้

รางวัลที่ให้ลำดับแรก	รางวัลที่ให้ลำดับหลัง	ระยะห่างของการให้รางวัล
วัตถุที่มอง โดยผู้ฝึกจับวัตถุที่มองสัมผัสมือ แขน จมูก แก้ม หน้าอก ท้อง น้องหนึ่งเบา ๆ ที่น้องหนึ่งมองหน้าและสบตาผู้ฝึก	มันฝรั่งทอด ยื่นใส่มือให้น้องหนึ่งทันทีที่ต่อจากการให้รางวัลลำดับแรก	1 ครั้ง
วัตถุที่มอง โดยผู้ฝึกจับวัตถุที่มองสัมผัสมือ แขน จมูก แก้ม หน้าอก ท้อง น้องหนึ่งเบา ๆ ที่น้องหนึ่งมองหน้าและสบตาผู้ฝึก	มันฝรั่งทอด ยื่นใส่มือให้น้องหนึ่งทันทีที่ต่อจากการให้รางวัลลำดับแรก	ผู้ฝึกยึดระยะเวลาการให้รางวัลที่ให้ลำดับหลังออกไปจาก 6 ครั้งในเวลา 5 นาที เป็น 7 ครั้ง 8 ครั้ง 9 ครั้ง และ 10 ครั้งไปเรื่อย ๆ จนรางวัลที่ให้ลำดับแรก (วัตถุที่มอง) มีความหมายกับเด็กมากขึ้นเรื่อย ๆ

รางวัลที่ให้ลำดับแรก	รางวัลที่ให้ลำดับหลัง	ระยะห่างของการให้รางวัล
วัตถุที่มอง โดยผู้ฝึกจับวัตถุที่มองสัมผัสมือ แขน จมูกแก้ม หน้าอก ท้อง น่องหนึ่งเบา ๆ ที่น่องหนึ่งมองหน้าและสบตาผู้ฝึก	งดให้รางวัล เนื่องจากวัตถุที่มองเป็นรางวัลที่มีความหมายสำหรับน่องหนึ่งมากพอแล้ว	-

### ขั้นสรุป :

1. ผู้ฝึกให้รางวัลน่องหนึ่งทุกครั้งเพื่อเป็นแรงเสริม โดยให้ขนมชิ้นเล็ก ๆ เพราะเด็กออทิสติกต้องให้ทันทีเมื่อเด็กตอบสนอง
2. ผู้ฝึกแนะนำขงเล่นเกมมองตามวัตถุกับน่องหนึ่ง และสรุปสิ่งที่ฝึกกับครูและการนำไปใช้ฝึกที่บ้านในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

### รางวัล/สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

ประเภทของกิน ได้แก่ มันฝรั่งทอด  
รางวัล/แรงเสริมภายใน ได้แก่ การยิ้มให้ คำชมเชย ได้แก่ “ดีมาก” หรือ “เก่งมาก”  
“เยี่ยมมาก”

### การวัดผลประเมินผล :

#### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมและบันทึก
2. สังเกต 5 นาที

#### เกณฑ์การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมโดยเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับดังต่อไปนี้

0 ไม่ตอบสนองหรือทำไม่ถูก

1 น่องหนึ่งยังทำไม่ได้ ผู้ฝึกต้องกระตุ้นทั้งหมด

- ทางกาย (โดยการจับหน้าน่องหนึ่งให้มองหน้าและสบตา)

- ทางวาจา (หนึ่งมองครู)

- ทางท่าทาง (ขยับหลอดดูดกาแฟช้า) กับทางวาจา (หนึ่งมองครู)

2 น่องหนึ่งทำเองได้บ้าง ผู้ฝึกต้องกระตุ้นด้วยท่าทาง กับวาจา น่องหนึ่ง จึงทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้



3. น้องหนึ่งทำเองได้เกือบถูก ครูต้องกระตุ้นด้วยวาจา น้องหนึ่งจึงทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้
4. น้องหนึ่งทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ถูกต้องด้วยตนเองทั้งหมด เมื่อออกคำสั่ง “หนึ่งมองครู”

#### บันทึกผลหลังการฝึก

##### เกณฑ์การผ่าน

น้องหนึ่งทำได้ด้วยตนเอง 6 ครั้งในเวลา 5 นาที

ลงชื่อ

ผู้เขียนแผน

(นางสาวประจง วงศ์สวย)

ตำแหน่ง

ครูผู้สอน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**แผนการสอนเฉพาะบุคคล**  
**(Individual Implementation plan: IIP)**

เรื่อง	การฝึกมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับนักศึกษา		
แผนการฝึกที่ 1	การเพิ่มพฤติกรรมการมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับนักศึกษาได้ 6 ครั้ง ในเวลา 5 นาที		
กิจกรรมที่ 1.2	เมื่อให้มองร่วมกัน ระหว่างน้องหนึ่งกับนักศึกษา โดยมีหลอดดูดคาแฟ ที่นักศึกษาถือไว้ระหว่างนิ้วนักศึกษาและนักศึกษาคำสั่ง “หนึ่งมองครู” น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับนักศึกษาได้ 6 ครั้ง ในเวลา 5 นาที		
ระดับ	ขั้นเตรียมความพร้อมห้องอดิติก		
วัน/เดือน/ปีที่สอน	วันที่.....เดือน .....พ.ศ. ....		
เวลาการฝึก	14.00 – 14.30 น.	ระยะเวลา	30 นาที
ชื่อนักเรียน	น้องหนึ่ง	ผู้สอน/ผู้ฝึก	นางสาวประจักษ์ วงศ์สวย

**สาระสำคัญ**

การมองวัตถุ สิ่งของ หรือมองสบตาบุคคล เป็นทักษะที่มีความสำคัญที่ทำให้เกิด  
การเรียนรู้ การจำและการจำแนกความเหมือน ความแตกต่างพร้อมทั้งเรียนรู้สิ่งที่เห็นและจัดระบบ  
การรับรู้สิ่งที่เห็นเก็บไว้ในสมอง ซึ่งจะเป็พื้นฐานการเรียนรู้ระดับสูงต่อไป

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :**

เมื่อออกคำสั่ง “หนึ่งมองครู” โดยถือวัตถุ (หลอดดูดคาแฟ) ไว้ระหว่างนิ้วของนักศึกษา  
น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกัน โดยการมองสบตาได้ด้วยตนเอง 6 ครั้งในเวลา 5 นาที

**เนื้อหา**

การมองร่วมกัน

**สื่อการฝึก**

1. อุปกรณ์ ได้แก่ หลอดดูดคาแฟ
2. รางวัล แรงเสริม ได้แก่มันฝรั่งทอด

## กิจกรรมการฝึก

### ขั้นนำเข้าสู่การฝึก

1. ผู้ฝึกนั่งบนเก้าอี้และน้องหนึ่งนั่งบนเก้าอี้หันหน้าตรงข้ามกัน โดยให้สายตาน้องหนึ่งอยู่ระดับเดียวกับผู้ฝึกหรือนั่งเก้าอี้ที่ต่ำกว่าน้องหนึ่ง
2. ผู้ฝึกนำหลอดดูดคาแฟให้น้องหนึ่งดู จับมือน้องหนึ่งสัมผัส และนำไปสัมผัสที่จมูก แก้มน้องหนึ่งหรือที่ท้อง หรือแขนของน้องหนึ่ง พร้อมทั้งพูดคุยกับน้องหนึ่งเกี่ยวกับสิ่งที่น้องหนึ่งชอบไปด้วย
3. ผู้ฝึกใช้หลอดดูดคาแฟ สัมผัสตามร่างกายน้องหนึ่งสลับไปมาตามจุดต่าง ๆ ของร่างกายผู้ฝึกพูดว่าร่างกายของน้องหนึ่งประกอบไปด้วย ได้แก่ มือ แขน แก้ม จมูก หน้าอก ท้อง โดยนำหลอดดูดคาแฟไปสัมผัสตามส่วนต่าง ๆ ของร่างกายน้องหนึ่ง

### ขั้นฝึก

1. ผู้ฝึกนั่งบนเก้าอี้และน้องหนึ่งนั่งบนเก้าอี้ตรงข้ามกัน โดยให้สายตาน้องหนึ่งอยู่ระดับเดียวกับผู้ฝึก หรือนั่งเก้าอี้ที่ต่ำกว่าน้องหนึ่ง
2. ผู้ฝึกคุยจังหวะที่น้องหนึ่งพร้อมจะเรียนรู้ นำหลอดดูดคาแฟวางอยู่ที่ระหว่างนิ้วผู้ฝึก ห่างจากใบหน้าน้องหนึ่งในระยะ 1 ฟุต ขยับหลอดดูดคาแฟ พร้อมทั้งออกคำสั่ง “หนึ่งมองครู”
3. ผู้ฝึกให้น้องหนึ่งทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยใช้เทคนิคการกระตุ้นเตือนทางกาย ทำทาง และวาจา ตามลำดับและไม่ใช้การกระตุ้นเลย เมื่อน้องหนึ่งทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ตามลำดับดังนี้

### การกระตุ้นเตือนที่ใช้

ลำดับการใช้การกระตุ้นเตือน	การกระตุ้นเตือนที่ใช้	ผลการเรียนรู้
1	ทางกาย (จับหน้าน้องหนึ่ง ให้มองหน้าและสบตาผู้ฝึก) กับวาจา (ออกคำสั่ง หนึ่งมองครู)	น้องหนึ่งยังไม่มองหน้าและสบตาผู้ฝึก ด้วยตนเองจะมอง เมื่อจับหน้าดู
2	ทำทาง (ขยับหลอดดูดคาแฟเข้า) กับวาจา (ออกคำสั่ง หนึ่งมองครู)	น้องหนึ่งยังไม่มองหน้าและสบตาผู้ฝึก ด้วยตนเองแต่จะยอมมองหน้าและสบตาผู้ฝึก เมื่อขยับหลอดดูดคาแฟเข้า

## การกระตุ้นเตือนที่ใช้

ลำดับการใช้ การกระตุ้นเตือน	การกระตุ้นเตือนที่ใช้	ผลการเรียนรู้
3	วาจา (หนึ่งมองครู)	น้องหนึ่งยังไม่มอง (มองหน้าและสบตาผู้ฝึก) ด้วยตนเองแต่จะยอม (มองหน้าและสบตาผู้ฝึก) เมื่อออกคำสั่งให้น้องหนึ่งมองครูซ้ำ
4	ไม่ใช้การกระตุ้นเตือนเลย	น้องหนึ่งมองหน้าและสบตาผู้ฝึก ด้วยตนเองได้ 6 ครั้ง ในเวลา 5 นาที

4. ผู้ฝึกให้รางวัลทุกครั้งที่น้องหนึ่งสามารถทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้สำเร็จไม่ว่าจะใช้การกระตุ้นเตือนหรือไม่ก็ตาม ขั้นตอนการให้รางวัลมีดังต่อไปนี้

รางวัลที่ให้ลำดับแรก	รางวัลที่ให้ลำดับหลัง	ระยะห่างของการให้รางวัล
หลอดดูดกาแฟ โดยผู้ฝึกจับหลอดดูดกาแฟสัมผัสมือ แขน จมูกแก้ม หน้าอก ท้อง น้องหนึ่งเบา ๆ ที่น้องหนึ่งมองหน้าและสบตาผู้ฝึก	มันฝรั่งทอด ยื่นใส่่มือให้น้องหนึ่งทันทีที่ต่อจากการให้รางวัลลำดับแรก	1 ครั้ง
หลอดดูดกาแฟ โดยผู้ฝึกจับหลอดดูดกาแฟสัมผัสมือ แขน จมูกแก้ม หน้าอก ท้อง น้องหนึ่งเบา ๆ ที่น้องหนึ่งมองหน้าและสบตาผู้ฝึก	มันฝรั่งทอด ยื่นใส่่มือให้น้องหนึ่งทันทีที่ต่อจากการให้รางวัลลำดับแรก	ผู้ฝึกยึดระยะเวลาการให้รางวัลที่ให้ลำดับหลังออกไปจาก 6 ครั้งในเวลา 5 นาที เป็น 7 ครั้ง 8 ครั้ง 9 ครั้ง และ 10 ครั้ง ไปเรื่อย ๆ จนรางวัลที่ให้ลำดับแรก (หลอดดูดกาแฟ) มีความหมายกับน้องหนึ่งมากขึ้นเรื่อย ๆ

รางวัลที่ให้ลำดับแรก	รางวัลที่ให้ลำดับหลัง	ระยะห่างของการให้รางวัล
หลดอคดูคาแพ่ โดยผู้ฝึกจับ หลดอคดูคาแพ่สัมผัสมือ แขน จมูกแก้ม หน้าอก ท้อง น่องหนึ่ง เบา ๆ ที่น่องหนึ่งมองหน้าและ สบตาผู้ฝึก	งคให้รางวัล เนื่องจาก หลดอคดูคาแพ่ เป็น รางวัลที่มีความหมาย สำหรับน่องหนึ่งมาก พอแล้ว	-

### ขั้นสรุป :

1. ผู้ฝึกให้รางวัลน่องหนึ่งทุกครั้งเพื่อเป็นแรงเสริม โดยให้ขนมชิ้นเล็ก ๆ เพราะเด็ก  
ออทิสติกต้องให้ทันทีเมื่อเด็กตอบสนอง
2. ผู้ฝึกแนะนำขยเล่นเกมมองตามวัตถุกับน่องหนึ่ง และสรุปสิ่งที่ฝึกกับครูและ  
การนำไปใช้ฝึกที่บ้านในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

### รางวัล/สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

- ประเภทของกิน ได้แก่ มันฝรั่งทอด  
รางวัล/แรงเสริมภายใน ได้แก่ การยิ้มให้ คำชมเชย ได้แก่ “ดีมาก” หรือ “เก่งมาก”  
“เยี่ยมมาก”

### การวัดผลประเมินผล :

#### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมและบันทึก
2. สังเกต 5 นาที

#### เกณฑ์การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมโดยเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับดังต่อไปนี้

- 0 ไม่ตอบสนองหรือทำไม่ถูก
- 1 น่องหนึ่งยังทำไม่ได้ ผู้ฝึกต้องกระตุ้นทั้งหมด
  - ทางกาย (โดยการจับหน้าน่องหนึ่งให้มองหน้าและสบตาผู้ฝึก)
  - ทางวาจา (หนึ่งมองครู)
  - ทางท่าทาง (ขยับหลดอคดูคาแพ่ซ่า) กับทางวาจา (หนึ่งมองครู)
- 2 น่องหนึ่งทำเองได้บ้าง ผู้ฝึกต้องกระตุ้นด้วยท่าทาง กับวาจา น่องหนึ่ง จึงทำพฤติกรรม  
ที่พึงประสงค์ได้

3. น่องหนึ่งทำเองได้เกือบถูก ครูต้องกระตุ้นด้วยวาจา น่องหนึ่งจึงทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้
4. น่องหนึ่งทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ถูกต้องด้วยตนเองทั้งหมด เมื่อออกคำสั่ง “หนึ่งมองครู”

#### บันทึกผลหลังฝึก

##### เกณฑ์การผ่าน

น่องหนึ่งทำได้ด้วยตนเอง 6 ครั้งในเวลา 5 นาที

ลงชื่อ

ผู้เขียนแผน

(นางสาวประจักษ์ วงศ์สวย)

ตำแหน่ง

ครูผู้สอน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

**แผนการสอนเฉพาะบุคคล**  
(Individual Implementation plan: IIP)

เรื่อง	การฝึกมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับนักศึกษา		
แผนการฝึกที่ 1	การเพิ่มพฤติกรรมการมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับนักศึกษาได้ 6 ครั้ง ในเวลา 5 นาที		
กิจกรรมที่ 1.3	เมื่อให้มองร่วมกัน ระหว่างน้องหนึ่งกับนักศึกษา โดยมีตุ๊กตาหมูสวมมือ ที่นักศึกษาถือไว้ได้ทางนักศึกษา และนักศึกษาออกคำสั่ง “หนึ่งมองครู” น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับนักศึกษาได้ 6 ครั้ง ในเวลา 5 นาที		
ระดับ	ขั้นเตรียมความพร้อมห้องออกทัศนคติ		
วัน/เดือน/ปีที่สอน	วันที่.....เดือน .....พ.ศ. ....		
เวลาการฝึก	10.00 – 10.30 น.	ระยะเวลา	30 นาที
ชื่อนักเรียน	น้องหนึ่ง	ผู้สอน/ผู้ฝึก	นางสาวประจักษ์ วงศ์สวย

**สาระสำคัญ**

การมองวัตถุ สิ่งของ หรือมองสบตาบุคคล เป็นทักษะที่มีความสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้  
การจำและการจำแนกความเหมือน ความแตกต่างพร้อมทั้งเรียนรู้สิ่งที่เห็นและจัดระบบการรับรู้  
สิ่งที่เห็นเก็บไว้ในสมอง ซึ่งจะเป็พื้นฐานการเรียนรู้ระดับสูงต่อไป

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :**

เมื่อออกคำสั่ง “หนึ่งมองครู” โดยถือวัตถุ (ตุ๊กตาหมูสวมมือ) ไว้ได้ทางของนักศึกษา  
น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกัน โดยการมองสบตาได้ด้วยตนเอง 6 ครั้งในเวลา 5 นาที

**เนื้อหา**

การมองร่วมกัน

**สื่อการฝึก**

1. อุปกรณ์ ได้แก่ ตุ๊กตาหมูสวมมือ
2. รางวัล แรงเสริม ได้แก่ มันทิ้งทอด

## กิจกรรมการฝึก

### ขั้นนำเข้าสู่การฝึก

1. ผู้ฝึกนั่งบนเก้าอี้และน้องหนึ่งนั่งบนเก้าอี้หันหน้าตรงข้ามกัน โดยให้สายตาน้องหนึ่งอยู่ระดับเดียวกับผู้ฝึกหรือนั่งเก้าอี้ที่ต่ำกว่าน้องหนึ่ง
2. ผู้ฝึกนำตุ๊กตาหมูสวมมือให้น้องหนึ่งดู จับมือน้องหนึ่งสัมผัส และนำไปสัมผัสที่จมูก แก้มน้องหนึ่งหรือที่ท้อง หรือแขนของน้องหนึ่ง พร้อมทั้งพูดคุยกับน้องหนึ่งเกี่ยวกับสิ่งที่น้องหนึ่งชอบไปด้วย
3. ผู้ฝึกใช้ตุ๊กตาหมูสวมมือสัมผัสตามร่างกายน้องหนึ่งสลับไปมาตามจุดต่าง ๆ ของร่างกายผู้ฝึก พูดว่าร่างกายของน้องหนึ่งประกอบไปด้วย ได้แก่ มือ แขน แก้ม จมูก หน้าอก ท้อง โดยนำตุ๊กตาหมูสวมมือไปสัมผัสตามส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

### ขั้นฝึก

1. ผู้ฝึกนั่งบนเก้าอี้และน้องหนึ่งนั่งบนเก้าอี้ตรงข้ามกัน โดยให้สายตาน้องหนึ่งอยู่ระดับเดียวกับผู้ฝึกหรือนั่งเก้าอี้ที่ต่ำกว่าน้องหนึ่ง
2. ผู้ฝึกคุยจังหวะที่น้องหนึ่งพร้อมจะเรียนรู้ นำตุ๊กตาหมูสวมมือถือไว้ได้คางผู้ฝึกห่างจากใบหน้าน้องหนึ่งในระยะ 1 ฟุต ขยับตุ๊กตาหมูสวมมือให้เคลื่อนไหว พูดคุยกับน้องหนึ่งหรือพร้อมทั้งออกคำสั่ง “หนึ่งมองครู”
3. ผู้ฝึกจะช่วยให้น้องหนึ่งทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยใช้เทคนิคการกระตุ้นเตือนทางกาย ทำทาง และวาจา ตามลำดับและไม่ใช้การกระตุ้นเลย เมื่อน้องหนึ่งทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ตามลำดับดังนี้

### การกระตุ้นเตือนที่ใช้

ลำดับการใช้การกระตุ้นเตือน	การกระตุ้นเตือนที่ใช้	ผลการเรียนรู้
1	ทางกาย (จับหน้าน้องหนึ่งให้มองหน้าและสบตาผู้ฝึก) กับวาจา (ออกคำสั่ง หนึ่งมองครู)	น้องหนึ่งยังไม่มองหน้าและสบตาผู้ฝึก ด้วยตนเองจะมองเมื่อจับหน้าดู
2	ทำทาง (ขยับตุ๊กตาหมูสวมมือให้เคลื่อนไหวช้า) กับวาจา (ออกคำสั่ง หนึ่งมองครู)	น้องหนึ่งยังไม่มองหน้าและสบตาผู้ฝึก ด้วยตนเองแต่จะยอมมองหน้าและสบตาผู้ฝึก เมื่อขยับตุ๊กตาหมูสวมมือให้เคลื่อนไหวช้า



## การกระตุ้นเตือนที่ใช้

ลำดับการใช้ การกระตุ้นเตือน	การกระตุ้นเตือนที่ใช้	ผลการเรียนรู้
3	วาจา (หนึ่งมองครู)	น้องหนึ่งยังไม่มอง (มองหน้าและสบตาผู้ฝึก) ด้วยตนเองแต่จะยอม (มองหน้าและสบตาผู้ฝึก) เมื่อออกคำสั่งให้น้องหนึ่งมองครูซ้ำ)
4	ไม่ใช้การกระตุ้นเตือนเลย	น้องหนึ่งมองหน้าและสบตาผู้ฝึก ด้วยตนเองได้ 6 ครั้งในเวลา 5 นาที

4. ผู้ฝึกให้รางวัลทุกครั้งที่เด็กสามารถทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้สำเร็จไม่ว่าจะใช้การกระตุ้นเตือนหรือไม่ก็ตาม ขั้นตอนการให้รางวัลมีดังต่อไปนี้

รางวัลที่ให้ลำดับแรก	รางวัลที่ให้ลำดับหลัง	ระยะห่างของการให้รางวัล
ขยับตุ๊กตาหมูสวมมือให้เคลื่อนไหว โดยผู้ฝึกจับตุ๊กตามือสัมผัสมือ แขน จมูกแก้ม หน้าอก ท้อง น้องหนึ่ง เบา ๆ ที่น้องหนึ่งมองหน้าและสบตาผู้ฝึก	มันฝรั่งทอด ยื่นใส่มือให้น้องหนึ่งทันทีที่ต่อจากการให้รางวัลลำดับแรก	1 ครั้ง
ขยับตุ๊กตาหมูสวมมือให้เคลื่อนไหว โดยผู้ฝึกจับตุ๊กตาสัมผัสมือ แขน จมูกแก้ม หน้าอก ท้อง น้องหนึ่ง เบา ๆ ที่น้องหนึ่งมองหน้าและสบตาผู้ฝึก	มันฝรั่งทอด ยื่นใส่มือให้น้องหนึ่งทันทีที่ต่อจากการให้รางวัลลำดับแรก	ผู้ฝึกยึดระยะเวลาการให้รางวัลที่ให้ลำดับหลังออกไปจาก 6 ครั้งในเวลา 5 นาที เป็น 7 ครั้ง 8 ครั้ง 9 ครั้ง และ 10 ครั้ง ไปเรื่อย ๆ จนรางวัลที่ให้ลำดับแรก (ตุ๊กตาหมูสวมมือ) มีความหมายกับน้องหนึ่งมากขึ้นเรื่อย ๆ

รางวัลที่ให้ลำดับแรก	รางวัลที่ให้ลำดับหลัง	ระยะห่างของการให้รางวัล
ขยับตุ๊กตาหมูสวมมือให้เคลื่อนไหว โดยผู้ฝึกจับตุ๊กตามือสัมผัสมือ แขน จมูกแก้ม หน้าอก ท้อง น่องหนึ่ง เบา ๆ ที่น่องหนึ่งมองหน้าและสบตา ผู้ฝึก	งดให้รางวัล เนื่องจาก ตุ๊กตามือเป็นรางวัลที่มีความหมายสำหรับน้องหนึ่งมากพอแล้ว	-

### ขั้นสรุป :

1. ผู้ฝึกให้รางวัลน้องหนึ่งทุกครั้งเพื่อเป็นแรงเสริม โดยให้ขนมชิ้นเล็ก ๆ เพราะเด็กออทิสติกต้องให้ทันทีเมื่อเด็กตอบสนอง
2. ผู้ฝึกแนะนำขบวนการเล่นเกมมองดู กับน้องหนึ่ง และสรุปสิ่งที่ฝึกกับครูและการนำไปใช้ฝึกที่บ้านในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

### รางวัล/สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

ประเภทของกิน ได้แก่ มันฝรั่งทอด  
รางวัล/แรงเสริมภายใน ได้แก่ การยิ้มให้ คำชมเชย ได้แก่ “ดีมาก” หรือ “เก่งมาก” “เยี่ยมมาก”

### การวัดผลประเมินผล :

#### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมและบันทึก
2. สังเกต 5 นาที

#### เกณฑ์การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมโดยเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับดังต่อไปนี้

- 0 ไม่ตอบสนองหรือทำไม่ถูก
- 1 น้องหนึ่งยังทำไม่ได้ ผู้ฝึกต้องกระตุ้นทั้งหมด
  - ทางกาย (โดยการจับหน้าน้องหนึ่งให้มองหน้าและสบตาผู้ฝึก)
  - ทางวาจา (หนึ่งมองครู)
  - ทางท่าทาง (ขยับตุ๊กตาหมูสวมมือให้เคลื่อนไหวช้า) กับทางวาจา (หนึ่งมองครู)
- 2 น้องหนึ่งทำเองได้บ้าง ผู้ฝึกต้องกระตุ้นด้วยท่าทาง กับวาจา น้องหนึ่งจึงทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้

3. น่องหนึ่งทำเองได้เกือบถูก ครูต้องกระตุ้นด้วยวาจา น่องหนึ่งจึงทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้
4. น่องหนึ่งทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ถูกต้องด้วยตนเองทั้งหมด เมื่อออกคำสั่ง “หนึ่งมองครู”

#### บันทึกผลหลังฝึก

##### เกณฑ์การผ่าน

น่องหนึ่งทำได้ด้วยตนเอง 6 ครั้งในเวลา 5 นาที

ลงชื่อ

ผู้เขียนแผน

(นางสาวประจง วงศ์สวย)

ตำแหน่ง

ครูผู้สอน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

### แผนการสอนเฉพาะบุคคล

#### (Individual Implementation plan : IIP)

เรื่อง	การฝึกมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษา		
แผนการฝึกที่ 1	การเพิ่มพฤติกรรมการมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษาได้ 6 ครั้ง ในเวลา 5 นาที		
กิจกรรมที่ 1.4	เมื่อให้มองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษา น้องหนึ่งสามารถมอง ร่วมกันระหว่าง โดยการมองสบตากับผู้ศึกษาได้ 6 ครั้ง ในเวลา 5 นาที		
ระดับ	ขั้นเตรียมความพร้อมห้องอดิสตติค		
วัน/เดือน/ปีที่สอน	วันที่.....เดือน .....พ.ศ. ....		
เวลาการฝึก	14.00 – 14.30 น.	ระยะเวลา	30 นาที
ชื่อนักเรียน	น้องหนึ่ง	ผู้สอน/ผู้ฝึก	นางสาวประจง วงศ์สวย

#### สาระสำคัญ

การมองวัตถุ สิ่งของ หรือมองสบตาบุคคล เป็นทักษะที่มีความสำคัญที่ทำให้เกิด  
การเรียนรู้ การจำ และการจำแนกความเหมือน ความแตกต่างพร้อมทั้งเรียนรู้สิ่งที่เห็นและ  
จัดระบบการรับรู้สิ่งที่เห็นเก็บไว้ในสมอง ซึ่งจะเป็พื้นฐานการเรียนรู้ระดับสูงต่อไป

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม :

เมื่อออกคำสั่ง “หนึ่งมองครู” น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกัน โดยการมองสบตาได้ด้วย  
ตนเอง 6 ครั้งในเวลา 5 นาที

#### เนื้อหา

การมองร่วมกัน

#### สื่อการฝึก

1. อุปกรณ์ ได้แก่ หลอดดูดคาแฟ
2. รางวัล แรงเสริม ได้แก่ มันทิ้งทอด

## กิจกรรมการฝึก

### ขั้นนำเข้าสู่การฝึก

1. ผู้ฝึกนั่งบนเก้าอี้และน้องหนึ่งนั่งบนเก้าอี้หันหน้าตรงข้ามกัน โดยให้สายตาน้องหนึ่งอยู่ระดับเดียวกับผู้ฝึกหรือนั่งเก้าอี้ที่ต่ำกว่าน้องหนึ่ง
2. ผู้ฝึกนำหลอดดูดคาแฟให้น้องหนึ่ง จับมือน้องหนึ่งสัมผัส และนำไปสัมผัสที่จมูก แก้มน้องหนึ่งหรือที่ท้อง หรือแขนของน้องหนึ่ง พร้อมทั้งพูดคุยกับน้องหนึ่งเกี่ยวกับสิ่งที่น้องหนึ่งชอบไปด้วย
3. ผู้ฝึกใช้หลอดดูดคาแฟ สัมผัสตามร่างกายน้องหนึ่งสลับไปมาตามจุดต่าง ๆ ของร่างกายผู้ฝึกพูดว่าร่างกายของน้องหนึ่งประกอบไปด้วย ได้แก่ มือ แขน แก้ม จมูก หน้าอก ท้อง โดยนำหลอดดูดคาแฟไปสัมผัสตามส่วนต่าง ๆ ของร่างกายน้องหนึ่ง

### ขั้นฝึก

1. ผู้ฝึกนั่งบนเก้าอี้และน้องหนึ่งนั่งบนเก้าอี้หันหน้าตรงข้ามกัน โดยให้สายตาน้องหนึ่งอยู่ระดับเดียวกับผู้ฝึกหรือนั่งเก้าอี้ที่ต่ำกว่าน้องหนึ่ง
2. ผู้ฝึกคุยจังหวะที่น้องหนึ่งพร้อมจะเรียนรู้ พร้อมทั้งออกคำสั่ง “หนึ่งมองครู” หรือเรียกชื่อ “หนึ่ง”
3. ผู้ฝึกให้น้องหนึ่งทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยใช้เทคนิคการกระตุ้นเตือนทางกาย ทำทาง และวาจา ตามลำดับและไม่ใช้การกระตุ้นเลย เมื่อน้องหนึ่งทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ตามลำดับดังนี้

### การกระตุ้นเตือนที่ใช้

ลำดับการใช้ การกระตุ้นเตือน	การกระตุ้นเตือนที่ใช้	ผลการเรียนรู้
1	ทางกาย (จับหน้าน้องหนึ่ง ให้มองหน้าและสบตาผู้ฝึก) กับวาจา (ออกคำสั่ง หนึ่งมองครู)	น้องหนึ่งยังไม่มองหน้าและสบตา ผู้ฝึก ด้วยตนเองจะมองเมื่อจับหน้าดู
2	ทำทาง (ขยับหลอดดูดคาแฟเข้า) กับวาจา (ออกคำสั่ง หนึ่งมองครู)	น้องหนึ่งยังไม่มองหน้าและสบตา ผู้ฝึก ด้วยตนเองแต่จะยอมมองหน้าและสบตาผู้ฝึก เมื่อขยับหลอดดูดคาแฟเข้า

## การกระตุ้นเตือนที่ใช้

ลำดับการใช้ การกระตุ้นเตือน	การกระตุ้นเตือนที่ใช้	ผลการเรียนรู้
3	วาจา (หนึ่งมองครู)	น้องหนึ่งยังไม่มอง (มองหน้าและสบตาผู้ฝึก) ด้วยตนเองแต่จะยอม (มองหน้าและสบตาผู้ฝึก) เมื่อออกคำสั่งให้น้องหนึ่งมองครูซ้ำ)
4	ไม่ใช้การกระตุ้นเตือนเลย	น้องหนึ่งมองหน้าและสบตาผู้ฝึก ด้วยตนเองได้ 6 ครั้งในเวลา 5 นาที

4. ผู้ฝึกให้รางวัลทุกครั้งที่เด็กสามารถทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้สำเร็จไม่ว่าจะใช้การกระตุ้นเตือนหรือไม่ก็ตาม ขั้นตอนการให้รางวัลมีดังต่อไปนี้

รางวัลที่ให้ลำดับแรก	รางวัลที่ให้ลำดับหลัง	ระยะห่างของการให้รางวัล
หลอดดูดกาแฟ โดยผู้ฝึก จับหลอดดูดกาแฟสัมผัสมือ แขน จมูกแก้ม หน้าอก ท้อง น้องหนึ่งเบา ๆ ที่น้องหนึ่ง มองหน้าและสบตาผู้ฝึก	มันฝรั่งทอด ยื่นใส่มือ ให้น้องหนึ่งทันทีที่ต่อ จากการให้รางวัล ลำดับแรก	1 ครั้ง
หลอดดูดกาแฟ โดยผู้ฝึก จับหลอดดูดกาแฟสัมผัสมือ แขน จมูกแก้ม หน้าอก ท้อง น้องหนึ่งเบา ๆ ที่น้องหนึ่ง มองหน้าและสบตาผู้ฝึก	มันฝรั่งทอด ยื่นใส่มือ ให้น้องหนึ่งทันที ที่ต่อจากการให้รางวัล ลำดับแรก	ผู้ฝึกยึดระยะเวลาการให้รางวัล ที่ให้ลำดับหลังออกไปจาก 6 ครั้ง ในเวลา 5 นาที เป็น 7 ครั้ง 8 ครั้ง 9 ครั้ง และ 10 ครั้งไปเรื่อย ๆ จนรางวัลที่ให้ลำดับแรก (หลอดดูดกาแฟ) มีความหมาย กับเด็กมากขึ้นเรื่อย ๆ

รางวัลที่ให้ลำดับแรก	รางวัลที่ให้ลำดับหลัง	ระยะห่างของการให้รางวัล
หลดอดูดกาแพ โดยผู้ฝึก จับหลดอดูดกาแพสัมผัสมือ แขน จมูกแก้ม หน้าอก ท้อง น่องหนึ่งเบา ๆ ที่น่องหนึ่งมองหน้า และสบตาผู้ฝึก	งดให้รางวัล เนื่องจาก หลดอดูดกาแพ เป็นรางวัล ที่มีความหมายสำหรับ น่องหนึ่งมากพอแล้ว	-

### ขั้นสรุป :

1. ผู้ฝึกให้รางวัลทุกครั้งเพื่อเป็นแรงเสริม โดยให้ขนมชิ้นเล็ก ๆ เพราะเด็กออกทีสติก ต้องให้ทันทีเมื่อเด็กตอบสนอง
2. ผู้ฝึกแนะนำชายฝึกการมองสบตากับน่องหนึ่ง และสรุปสิ่งที่ฝึกกับครูและการนำไปใช้ ฝึกที่บ้านในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

### รางวัล/สิ่งเสริมแรงที่ใช้ :

ประเภทของกิน ได้แก่ มันฝรั่งทอด,  
รางวัล เสริมภายใน ได้แก่ การยิ้มให้ , คำชมเชย ได้แก่ “ดีมาก” หรือ “เก่งมาก”  
“เยี่ยมมาก”

### การวัดผลประเมินผล :

#### เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมและบันทึก
2. สังเกต 5 นาที

#### เกณฑ์การประเมินผล

บันทึกพฤติกรรมโดยเกณฑ์การประเมิน 5 ระดับดังต่อไปนี้

- 0 ไม่ตอบสนองหรือทำไม่ถูก
- 1 น่องหนึ่งยังทำไม่ได้ ครูต้องกระตุ้นทั้งหมด
  - ทางกาย (โดยการจับหน้าน่องหนึ่งให้มองหน้าและสบตาผู้ฝึก)
  - ทางวาจา (หนึ่งมองครู)
  - ทางท่าทาง (ขยับหลดอดูดกาแพซ้ำ) กับทางวาจา (หนึ่งมองครู)

2. น่องหนึ่งทำเองได้บ้าง ครูต้องกระตุ้นด้วยท่าทาง กับวาจา น่องหนึ่งจึงทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้
3. น่องหนึ่งทำเองได้เกือบถูก ครูต้องกระตุ้นด้วยวาจา น่องหนึ่งจึงทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้
4. น่องหนึ่งทำพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ถูกต้องด้วยตนเองทั้งหมด เมื่อออกคำสั่ง “หนึ่งมองครู”

### บันทึกผลหลังฝึก

#### เกณฑ์การผ่าน

น่องหนึ่งทำได้ด้วยตนเอง 6 ครั้งในเวลา 5 นาที

ลงชื่อ

ผู้เขียนแผน

(นางสาวประจง วงศ์สวย)

ตำแหน่ง

ครูผู้สอน





**ภาคผนวก ก**

**แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม**

**ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่**

Copyright© by Chiang Mai University

All rights reserved

**แบบสังเกตพฤติกรรม**  
**(ระยะก่อนการทดลอง)**

ชื่อ น่องหนึ่ง (นามสมมุติ)

ผู้สังเกตคนที่..... การสังเกต 5 นาที เรียกชื่อ 20 ครั้ง

พฤติกรรมที่สังเกต การมองร่วมกัน      สถานการณ์ การเรียกชื่อกรณีศึกษา

สถานที่ ห้องเรียนเตรียมความพร้อมออทิสติก ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อมีพฤติกรรม ลงในช่องความถี่

ครั้งที่	เวลา	ความถี่	รวม
	10.00-10.30 น.		
	14.00-14.30 น.		
	10.00-10.30 น.		
	14.00-14.30 น.		
	10.00-10.30 น.		
	14.00-14.30 น.		
	10.00-10.30 น.		
	14.00-14.30 น.		
	10.00-10.30 น.		
	14.00-14.30 น.		



**แบบสังเกตพฤติกรรม**  
(ระยะหลังการทดลอง)

ชื่อ      น้องหนึ่ง (นามสมมติ)

ผู้สังเกตคนที่.....      การสังเกต 5 นาที เรียกชื่อ 20 ครั้ง

พฤติกรรมที่สังเกต      การมองร่วมกัน    สถานการณ์    การเรียกชื่อกรณีศึกษา

สถานที่    ห้องเรียนเตรียมความพร้อมออทิสติก    ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อมีพฤติกรรม ลงในช่องความถี่

ครั้งที่	เวลา	ความถี่	รวม
	10.00-10.30 น.		
	14.00-14.30 น.		
	10.00-10.30 น.		
	14.00-14.30 น.		
	10.00-10.30 น.		
	14.00-14.30 น.		
	10.00-10.30 น.		
	14.00-14.30 น.		
	10.00-10.30 น.		
	14.00-14.30 น.		



**ภาคผนวก ง**  
แบบประเมินสิ่งเสริมแรง (รางวัล)

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

## แบบประเมินสิ่งเสริมแรง

ของ ด.ญ./ค.ช.....

รางวัลที่กำหนด	จำนวนครั้งที่เลือก			รวม	ลำดับที่	ข้อคิดเห็นอื่น ๆ
	1	2	3			
ประเภทของกิน						
ประเภทของเล่น						

จากตาราง .... การประเมินสิ่งเสริมแรงสรุปผลได้ดังนี้

1. สิ่งเสริมแรงประเภทของกินที่ (ด.ญ./ค.ช.) เลือกคือ
2. สิ่งเสริมแรงประเภทของเล่นที่ (ด.ญ./ค.ช.) เลือกได้แก่

ลงชื่อ

( )

ผู้ฝึก/ผู้ประเมินสิ่งเสริมแรง



ภาคผนวก จ  
แบบบันทึกหลังการสอน/การฝึก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

## แบบบันทึกหลังการสอน/การฝึก

เรื่อง การฝึกมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษา

แผนการฝึกที่ 1 การเพิ่มพฤติกรรมการมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษาได้ 6 ครั้ง  
ในเวลา 5 นาที

กิจกรรมที่ 1.1 เมื่อให้มองร่วมกัน ระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษา โดยมีหลอดดูดกาแฟที่ผู้ศึกษาถือไว้ ซิดไบหน้าตรงหางตา และผู้ศึกษาออกคำสั่ง “หนึ่งมองครู” น้องหนึ่งสามารถมองร่วมกันระหว่างน้องหนึ่งกับผู้ศึกษาได้ 6 ครั้งในเวลา 5 นาที

วัน/เดือน/ปี วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ชื่อ/สกุล เด็กชาย/เด็กหญิง ครูผู้สอน/ผู้ฝึก นาย/นาง/นางสาว/

### บันทึกผลการสอน/การฝึก

1. ความสนใจ

.....

2. สิ่งแวดล้อม

2.1 นักเรียน

.....

2.2 คน

.....

2.3 สุขภาพของนักเรียน

.....

3. พฤติกรรม

.....

4. ข้อคิดเห็น/ปัญหา/อุปสรรคการสอน/การฝึก

.....

5. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

ลงชื่อ

ผู้บันทึก

(.....)

...../...../.....





ภาคผนวก จ  
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์สุลีกาญจ ธิแจ้ ครูชำนาญการศึกษาศึกษาพิเศษ  
โรงเรียนวัดช่างเคี่ยน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
2. อาจารย์ศิวาณา พันธุ์รัตน์ ครูชำนาญ ระดับ ค.ศ. 2  
ศูนย์การศึกษาศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่
3. อาจารย์พิงพิศ ศรีสืบ นักวิชาการ  
สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ จังหวัดเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved



ภาคผนวก ข  
ตัวอย่างสื่อและอุปกรณ์

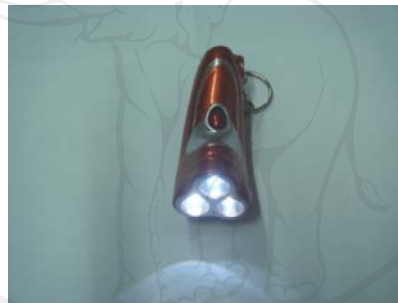
ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved

## ตัวอย่างสื่อและอุปกรณ์



โทรศัพท์มือถือจริง

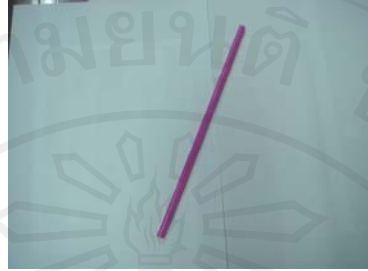


ไฟฉาย



หุ่นแบทแมน

ตัวอย่างสื่อและอุปกรณ์ (ต่อ)



หลอดดูดกาแฟ



ตุ๊กตาสวมมือ



พัดลมขนาดมือถือ



ภาคผนวก ซ

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved



ที่ ศท 0515(010)29/356

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

9 เมษายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ปกครอง เด็กชายศุภกรณ์ ชื่นพงษ์ธรรม

ด้วย นางสาวประจง วงศ์สวย รหัส 4882302 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ในหัวข้อเรื่อง การฝึกมองร่วมกันสำหรับเด็กออทิสติก โดยการวิเคราะห์พฤติกรรมประยุกต์ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุคติ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และรองศาสตราจารย์สร้อยสุดา วิทยากร เป็นกรรมการ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดอนุญาตให้นางสาวประจง วงศ์สวย ได้ศึกษาพฤติกรรมฯ เก็บข้อมูล บันทึกภาพ บันทึกเสียง และบันทึกวิดีโอของเด็กชายศุภกรณ์ ชื่นพงษ์ธรรม ด้วย คณะกรรมการที่ปรึกษาฯ ได้พิจารณาแล้วเห็นว่า การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมองค์ความรู้โดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ดังกล่าว จักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุคติ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

โทร. 0-5394-4216

โทรสาร 0-5394-4297

มีความยินดีและอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย  
นางแก้ว วงศ์ไธรัตถิติ  
ผู้ปกครอง  
9 เมษายน 2550

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University  
All rights reserved



ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8  
 รับแจ้ง 687 เวลา 12.30 น.  
 วันที่ 10 / 10ค. / 50

ที่ ศช 0515(010)29/ 355

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 239 ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ  
 อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ 50200

9 เมษายน 2550

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่

ด้วย นางสาวประจง วงศ์สวย รหัส 4882302 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ในหัวข้อเรื่อง การศึกษาร่วมกันสำหรับเด็กออทิสติก โดยการวิเคราะห์พฤติกรรมประยุกต์ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุชาติ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และรองศาสตราจารย์สร้อยสุดา วิทยากร เป็นกรรมการ

นักศึกษามีความประสงค์จะขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยการศึกษาพฤติกรรม เก็บข้อมูล บันทึกภาพ บันทึกเสียง และบันทึกวิดีโอ จากนักเรียนในโรงเรียนของท่าน คือ เด็กชายสุภกรณ์ ชื่นพงษ์ธรรม ทั้งนี้ คณะกรรมการที่ปรึกษาฯ ได้พิจารณาแล้ว เห็นว่าการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อทำการค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ จะช่วยให้ได้ข้อมูลที่มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการสร้างเสริมองค์ความรู้ทางการศึกษาโดยรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

- เรียนเสนอ ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 เห็นควรมอบ  
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ  
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป  
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร ทองสุชาติ)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา  
 สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ

สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ  
 โทร. 0-5394-4216  
 โทรสาร 0-5394-4297

(๓)๑ ป.๓๓ วิจารณ์  
 ๑๒  
 ๑๗ ๒๒ ๕๐

(นายประทีป ทรงคำ)  
 ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
 Copyright by Chiang Mai University  
 All rights reserved



## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางสาวประจง วงศ์สวย
วัน เดือน ปีเกิด	19 มกราคม 2510
ที่อยู่ปัจจุบัน	21 หมู่ 3 ถนนเชียงใหม่-ฝาง ตำบลสันโป่ง อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอก การจัดการทั่วไป สาขาการเงินการบัญชี วิทยาลัยครูเชียงใหม่
ประวัติการทำงาน 2540-ปัจจุบัน	พนักงานราชการศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ เลขที่ 353 หมู่ 5 ถนนคลองชลประทาน ตำบลคอนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Copyright© by Chiang Mai University  
All rights reserved