

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ เรื่อง การใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยคของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแพรปัญญาคุณ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยคของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแพรปัญญาคุณ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดกรณีศึกษา
2. การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดกรณีศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นกรณีศึกษาโดยเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ชื่อน้องปลาหู เป็นเด็กหญิงวัย 13 ปี เป็นนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ระดับหูหนวก โดยมีระดับการสูญเสียการได้ยิน หูซ้าย 95 เดซิเบล หูขวา 95 เดซิเบล กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนแพรปัญญาคุณ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งน้องปลาหู สามารถเขียนและอ่าน คำง่าย ๆ ได้ สามารถสะกดนิ้วมือ สระ พยัญชนะและวรรณยุกต์ได้แต่ไม่สามารถเขียนประโยคได้ ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ไทย เนื่องจากนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ใช้ภาษามือ ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งไวยากรณ์ภาษามือไทยมีความแตกต่างจากไวยากรณ์ไทย ส่งผลให้เกิดความสับสนในการใช้ภาษา ไม่สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง ทำให้เกิดอุปสรรคในการติดต่อสื่อสารกับบุคคลทั่วไปให้เข้าใจกัน เหตุที่เลือกกรณีศึกษาเนื่องจากเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน มีนิสัยรักการเรียนรู้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เมื่อได้รับการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจะทำให้เด็กเกิดการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้และขยายผลให้กลุ่มเพื่อน ๆ ต่อไป

### การกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ก. แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยคสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 20 แบบฝึก จำนวน 20 ชั่วโมง โดยเริ่มใช้วันละ 1 ชั่วโมง ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 6 ธันวาคม 2550 (ภาคผนวก ก)

ข. แผนการสอนเฉพาะบุคคล เรื่องแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค จำนวน 5 แผน (ภาคผนวก ข)

ก. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนก่อนและหลังเรียน มีจำนวน 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แยกหน้าที่ของคำในประโยค

ตอนที่ 2 นำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตอนที่ 3 แต่งประโยคจากภาพที่กำหนด

ตอนที่ 4 นำคำที่กำหนดให้มาแต่งประโยค (ภาคผนวก ค)

ง. แบบบันทึกพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน (ภาคผนวก ง)

จ. เครื่องบันทึกวีดิทัศน์ ผู้ศึกษาใช้เครื่องบันทึกวีดิทัศน์บันทึกภาพพัฒนาการเรียนการสอนเรื่อง แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ซึ่งทำให้มีความแม่นยำและเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูลและอภิปรายผล

### การสร้างเครื่องมือในการศึกษา

การสร้างเครื่องมือแต่ละขั้นมีขั้นตอน ดังนี้

ก. แบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะการแต่งประโยค สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีลำดับขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาปัญหาและข้อบกพร่องเกี่ยวกับการแต่งประโยคของนักเรียนที่มีความ

บกพร่องทางการได้ยิน จากหนังสือความบกพร่องทางการได้ยิน ผลกระทบทางจิตวิทยาการศึกษา และสังคม ของศาสตราจารย์ศรียา นิยมธรรม (2538) หนังสือคู่มือการเรียนร่วมสำหรับครูแกนนำ ที่สร้างนักเรียนเรียนร่วมกับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ของ สุขพัชรา ชุ่มเจริญ (2543) และหนังสือการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ของ ผดุง อารยะวิญญู(2539)

เพื่อนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึก

2. ศึกษาเอกสารคู่มือการสอนภาษาไทยและหนังสือเรียนภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการแต่งประโยคจากตำรา หนังสือเรียนต่าง ๆ เช่น หนังสือหลักภาษาไทย ของพระยาอุปกิตศิลปสาร (2544) ภาษาพาสอนเรื่องน่ารู้สำหรับครูภาษาไทย ของอัจฉรา เตชะพันธ์ (2547) ภาษาไทยสำหรับครู ของเอกฉัตร จารุเมธีชน (2537) บรรทัดฐาน ภาษาไทย เล่ม 1 ของสถาบันภาษาไทย (2545) สารสถาบันภาษาไทยของกรมวิชาการ (2545) สอนให้สนุกเป็นสุขกับการเรียน ของกรมวิชาการ (2539) หลักภาษาเพื่อการสื่อสาร ของกรมวิชาการ (2528) ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา ของสาคร บุญเลิศ (2538) และเอกสารการสอนสำหรับ ชุดวิชาภาษาไทย ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (2542)

4. สร้างแบบฝึกทักษะการแต่งประโยค จำนวน 20 แบบฝึก โดยมีรายละเอียด ดังนี้  
คำชี้แจง มีลักษณะสั้น กระชับรัดกุมเข้าใจง่าย เพื่อให้ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินเข้าใจในการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการแต่งประโยค

**ข้อทดสอบก่อนเรียน** มีไว้สำหรับนักเรียนทดสอบความรู้พื้นฐานของตนเองว่ามีความเข้าใจ ความรู้ในเนื้อหา มากน้อยเพียงใด

**เนื้อหา** ที่ผู้เรียนจะต้องศึกษาทำความเข้าใจก่อนที่จะลงมือปฏิบัติกิจกรรม กิจกรรมสำหรับฝึกทักษะเพื่อให้ นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา มากยิ่งขึ้น

กิจกรรมที่ 1 เลือกคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยาเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เป็นประธานของประโยค

กิจกรรมที่ 3 ให้นักเรียนหาคำที่เป็นประธานของประโยค

กิจกรรมที่ 4 วงกลมล้อมรอบคำที่เป็นกริยาของประโยค

กิจกรรมที่ 5 วงกลมล้อมรอบคำที่เป็นกริยาของประโยค

กิจกรรมที่ 6 วงกลมล้อมรอบคำที่เป็นกริยาของประโยค

กิจกรรมที่ 7 นำคำกริยาที่กำหนดเติมให้ตรงกับภาพ

กิจกรรมที่ 8 มาช่วยกันคิดคำกริยากันเถอะ

กิจกรรมที่ 9 นำคำกริยาที่กำหนดเติมให้เติมในประโยคให้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 10 แยกประธาน กริยา กรรม จากประโยคที่กำหนดให้

กิจกรรมที่ 11 แยกประธาน กริยา กรรม จากประโยคที่กำหนดให้

กิจกรรมที่ 12 นำคำที่กำหนดให้เติมในประโยคให้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 13 ช่วยเพนกวินนำคำที่กำหนดให้เติมในประโยคให้ถูกต้อง

กิจกรรมที่ 14 แต่งประโยคจากภาพที่กำหนด

กิจกรรมที่ 15 แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

กิจกรรมที่ 16 แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

กิจกรรมที่ 17 แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

กิจกรรมที่ 18 นำคำที่กำหนดมาเรียงเป็นประโยคที่ต้องการ

กิจกรรมที่ 19 แต่งประโยคจากภาษามือที่กำหนดให้

กิจกรรมที่ 20 แต่งประโยคจากภาพที่กำหนด

**แบบทดสอบหลังเรียน**เมื่อนักเรียนได้เรียนเนื้อหาและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

ที่กำหนดให้เรียบร้อยแล้วให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจและความสามารถของตนเองว่าได้เกิดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นเท่าไร

5. นำแบบฝึกทักษะการแต่งประโยค เสนอต่อกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความชำนาญและมีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 3 ท่าน ได้ตรวจสอบคุณภาพ ความเหมาะสม ความถูกต้องและให้คำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปใช้กับกรณีศึกษา

6. นำแบบฝึกทักษะการแต่งประโยคที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกรณีศึกษาที่ได้กำหนดไว้

ข. การสร้างแผนการสอนเฉพาะบุคคลเรื่องทักษะการแต่งประโยคจำนวน 5 แผน มีลำดับขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดข้อมูลจากแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อประเมินความสามารถขั้นพื้นฐาน ปัญหาและข้อบกพร่องเกี่ยวกับการแต่งประโยคของกรณีศึกษา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล

2. ศึกษาเอกสารคู่มือการสอนภาษาไทย และหนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3. ศึกษาเอกสารเรื่องแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542) สอนให้สนุกเป็นสุขกับการเรียน ของกรมวิชาการ ความบกพร่องทางการได้ยิน ผลกระทบทางจิตวิทยา การศึกษาและสังคม ของศรียา นิยมธรรม (2538) การสอนเด็กพิเศษของ อรนุช ลิมตศิริ (2544) และการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง ของสมศักดิ์ ภู่วิภาดาพรรณ (2545)

4. จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล 5 แผนมีรายละเอียด ดังนี้

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 1 เรื่อง ประธาน

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 2 เรื่อง กริยา

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 3 เรื่อง กรรม

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 4 เรื่อง การแต่งประโยค

แผนการสอนเฉพาะบุคคลที่ 5 เรื่อง การแต่งประโยค

5. นำแผนการสอนเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้นเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง จากนั้นได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความชำนาญและมีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพ ความเหมาะสม ความถูกต้องและให้คำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้กับกรณีศึกษา

6. นำแผนการสอนเฉพาะบุคคลที่จัดทำขึ้น ไปใช้กับกรณีศึกษาที่ได้กำหนดไว้

ก. แบบทดสอบวัดความสามารถก่อน และ หลังใช้แบบฝึก

1. ศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จุดประสงค์การเรียนรู้เรื่องการแต่งประโยคจากหลักสูตร คู่มือครู หนังสือเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และค้นคว้า รวบรวมเอกสาร ตำรา วารสารงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลประเมินผล

2. วิเคราะห์จุดประสงค์และเนื้อหาในการสร้างแบบทดสอบให้ครอบคลุมเนื้อหาของการแต่งประโยค

3. จัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนก่อนและหลังเรียน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เรื่อง แยกหน้าที่ของคำในประโยค

ตอนที่ 2 เรื่อง นำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตอนที่ 3 เรื่อง แต่งประโยคจากภาพที่กำหนด

ตอนที่ 4 เรื่อง แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

4. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนก่อนเรียน จะใช้วัดทักษะของนักเรียนก่อนการใช้แบบฝึกและวัดอีกครั้งหลังการใช้แบบฝึกครบทุกกิจกรรมแล้ว

5. นำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนก่อน และหลังเรียน จัดทำขึ้นเสนอต่อกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง หลังจากนั้นได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความชำนาญและมีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินจำนวน 3 ท่าน ได้ตรวจสอบคุณภาพ ความเหมาะสม ความถูกต้องและให้คำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้กับกรณีศึกษา

ง. แบบบันทึกพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

เป็นส่วนหนึ่งของแผนการสอนเฉพาะบุคคล ซึ่งผู้ศึกษาได้แนวทางจากหนังสือ การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินผลตามสภาพจริง ของสมศักดิ์ ฐิติภาคารวรรณ (2545) สร้างขึ้นเพื่อบันทึกพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างการฝึกปฏิบัติกิจกรรม โดยเขียนความเรียงเชิงพรรณนาได้กำหนดประเด็นการประเมินไว้ 5 ประเด็น ดังนี้

1. ความตั้งใจ ความกระตือรือร้น
2. ความสนใจ ความพึงพอใจ
3. ความเข้าใจในบทเรียน
4. การตอบคำถามในบทเรียน
5. การทำแบบฝึกทักษะ

จากนั้นแจกแจงรายละเอียดของแต่ละอันดับคุณภาพของแต่ละประเด็น โดยแบ่งเป็น 4 ระดับคือ ดีมาก (4) ดี (3) พอใช้ (2) และปรับปรุง (1)

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังต่อไปนี้  
ขั้นเตรียม

1. ขออนุญาตจากสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนแพร่ปัญญาคุณ จังหวัดแพร่ เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอนของหน่วยงานทางราชการ
2. ประสานขอความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อรวบรวมข้อมูลขั้นพื้นฐานของกรณีศึกษา
3. เก็บรวบรวมข้อมูลขั้นพื้นฐาน ผู้ศึกษาใช้วิธีสังเกตกรณีศึกษาและศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแฟ้มประวัติของนักเรียน
4. ประชุมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล เพื่อกำหนดเป้าหมายระยะเวลาในการพัฒนาทักษะการแต่งประโยค ประชุมในวันที่ 20 พฤษภาคม 2550 เวลา 09.00-11.30 น. ผู้เข้าร่วมการประชุมประกอบด้วย รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ ครูหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ครูการศึกษาพิเศษ ครูแนะแนว ครูประจำชั้น ผู้ศึกษา ผู้ปกครองของกรณีศึกษา ผลการประชุมเห็นชอบกับแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
5. กำหนดสถานที่ที่ใช้ในการทดลอง โดยใช้ห้องสมุด โรงเรียนแพร่ปัญญาคุณ จังหวัดแพร่ เนื่องจากมีหนังสือให้กรณีศึกษาใช้ค้นคว้าศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและสร้างบรรยากาศการเรียนในสภาพแวดล้อมที่แปลกใหม่ ช่วยเร้าความสนใจของเด็ก

### ขั้นเก็บข้อมูลพื้นฐานก่อนการทดลอง

6. นำแบบทดสอบก่อนเรียนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจำนวน 4 กิจกรรม ดังนี้

ตอนที่ 1 แยกหน้าที่ของคำในประโยค

ตอนที่ 2 นำคำที่กำหนดให้เติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตอนที่ 3 แต่งประโยคจากภาพที่กำหนด

ตอนที่ 4 แต่งประโยคจากคำที่กำหนด

มาให้ครุฑศึกษาได้ทำการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถขั้นพื้นฐานขั้นทดลอง

7. นำแบบฝึกทักษะเรื่องการแต่งประโยคไปใช้กับครุฑศึกษาวันละ 1 ครั้งในช่วงเวลา 15.00-16.00 น. ครั้งละ 1 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ระหว่างวันที่ 1 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 6 ธันวาคม 2550 ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนครั้งและเวลาของการใช้แบบฝึกทักษะการแต่งประโยค

ครั้งที่	จุดประสงค์	วัน/เวลา	แบบฝึกทักษะ
1	สามารถบอกคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา	ศุกร์ 2 พฤศจิกายน 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 1 เลือกคำนาม คำสรรพนาม และคำกริยา เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง
2	สามารถบอกภาคประธาน ของประโยคได้	จันทร์ 5 พฤศจิกายน 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียน ขีดเส้นใต้คำที่เป็นประธาน ของประโยค
3	สามารถบอกภาคประธาน ของประโยคได้	อังคาร 6 พฤศจิกายน 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 3 ช่วยฝั่งน้อย หาคำที่เป็นประธาน ของประโยค
4	สามารถบอกคำกริยา ของประโยคได้	ศุกร์ 9 พฤศจิกายน 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 4 วงกลมล้อมรอบ คำที่เป็นกริยาของประโยค
5	สามารถบอกคำกริยา ของประโยคได้	จันทร์ 12 พฤศจิกายน 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 5 วงกลมล้อม รอบคำที่เป็นกริยาของ ประโยค

ตาราง 1 (ต่อ)

ครั้งที่	จุดประสงค์	วัน/เวลา	แบบฝึกทักษะ
6	สามารถบอกคำกริยา ของประโยคได้	อังคาร 13 พฤศจิกายน 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 6 วงกลมล้อม รอบคำที่เป็นกริยาของ ประโยค
7	สามารถบอกคำกริยา ของประโยคได้	พุธ 14 พฤศจิกายน 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 7 นำคำกริยา ที่กำหนดให้เติมให้ตรง กับภาพ
8	สามารถบอกคำกริยา ของประโยคได้	พฤหัสบดี 15 พฤศจิกายน 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 8 มาช่วยกันคิด คำกริยากันเถอะ
9	สามารถบอกคำกริยาได้	ศุกร์ 16 พฤศจิกายน 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 9 นำคำกริยา ที่กำหนดให้เติมลงใน ประโยคให้ถูกต้อง
10	สามารถบอกภาคประธาน และภาคแสดงได้	จันทร์ 19 พฤศจิกายน 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 10 ให้นักเรียน แยกประธาน กริยา กรรม จากประโยค ที่กำหนดให้
11	สามารถบอกภาคประธาน และภาคแสดงได้	อังคาร 20 พฤศจิกายน 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 11 ช่วยเจ้าตูบ แยกประธาน กริยา กรรม จากประโยคที่กำหนดให้
12	สามารถแต่งประโยคได้	พฤหัสบดี 22 พฤศจิกายน 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 12 ให้นักเรียน นำคำที่กำหนดให้เติมใน ประโยคให้ถูกต้อง
13	สามารถแต่งประโยคได้	ศุกร์ 23 พฤศจิกายน 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 13 ให้นักเรียน นำคำที่กำหนดให้เติมใน ประโยคให้ถูกต้อง



ตาราง 1 (ต่อ)

ครั้งที่	จุดประสงค์	วัน/เวลา	แบบฝึกทักษะ
14	สามารถแต่งประโยคได้	อังคาร 27 พฤศจิกายน 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 14 ให้นักเรียน แต่งประโยคจากภาพ ที่กำหนด
15	สามารถแต่งประโยคได้	พุธ 28 พฤศจิกายน 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 15 เรามาช่วยกัน แต่งประโยคจากคำ ที่กำหนดให้กันเถอะ
16	สามารถแต่งประโยคได้	พฤหัสบดี 29 พฤศจิกายน 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 16 ให้นักเรียน แต่งประโยคจากคำที่กำหนด
17	สามารถแต่งประโยคได้	ศุกร์ 30 พฤศจิกายน 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 17 แต่งประโยค จากคำที่กำหนด
18	สามารถแต่งประโยคได้	จันทร์ 3 ธันวาคม 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 18 นำคำที่กำหนด มาเรียงเป็นประโยคที่ถูกต้อง
19	สามารถแต่งประโยคได้	อังคาร 4 ธันวาคม 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 19 แต่งประโยค จากภาพ ภาษามือที่กำหนด
20	สามารถแต่งประโยคได้	พฤหัสบดี 6 ธันวาคม 2550 เวลา 15.00-16.00 น.	กิจกรรมที่ 20 แต่งประโยค จากภาพที่กำหนด

ผู้ศึกษากำหนดการสอนกรณีศึกษาในช่วงวันจันทร์ถึงวันศุกร์ เวลา 15.00-16.00 น. เพื่อไม่ให้กระทบต่อการศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ

1. หลังจากเสร็จสิ้นจากการสอนให้นักเรียนทำแบบฝึก ผู้ศึกษาสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของกรณีศึกษา การตอบคำถามและการทำแบบฝึกหัด
2. หลังจากทำแบบฝึกเสร็จแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อให้ทราบถึงผลของการพัฒนา

### การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษาใช้วิธีการบรรยายเชิงพรรณนา โดยดูจากวิธีการเขียนประโยค และสังเกตพฤติกรรมขณะเรียนและทำแบบฝึกโดยใช้แรงเสริม

1. ข้อมูลที่ได้จากการเปรียบเทียบความต่างของคะแนนระหว่างก่อนและหลังการใช้แบบฝึกนำเสนอในรูปแบบตาราง และแผนสถิติประกอบการบรรยายความเรียงเชิงพรรณนา
2. บันทึกพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นำเสนอเขียนบรรยายความเรียงเชิงพรรณนาในด้านความตั้งใจ ความกระตือรือร้น ความสนใจ ความพึงพอใจ ความเข้าใจ ในบทเรียน การตอบคำถามในบทเรียนและการทำแบบฝึกทักษะ จากนั้นแจกแจงรายละเอียดของแต่ละอันดับคุณภาพของแต่ละประเด็น โดยแบ่งเป็น 4 ระดับคือ ดีมาก (4) โดยดูจากการตอบคำถามของนักเรียน การสนทนาโต้ตอบโดยไม่ต้องกระตุ้น ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง และสถิติการส่งแบบฝึก ดี(3) ดูจากการตอบคำถาม การทำแบบฝึก การสนทนาโต้ตอบโดยมีการกระตุ้นเตือนบ้างเป็นบางครั้ง พอใช้ (2) ดูจากการทำแบบฝึก การสนทนาโต้ตอบโดยมีการกระตุ้นเตือนและปรับปรุง (1) ดูจากการทำแบบฝึกโดยมีครูคอยช่วยเหลือ

3. ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบฝึกทักษะจำนวน 20 แบบฝึกนำเสนอในรูปแบบตารางการแปลผล

1. ผู้ศึกษาได้กำหนดค่าในการให้คะแนนการทำแบบฝึกทักษะ คือ ต้องผ่านแบบฝึกย่อยละ 70
2. วิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
17 – 20	ดีมาก (4)
13 – 16	ดี (3)
9 – 12	พอใช้ (2)
ต่ำกว่า 9	ต้องปรับปรุง (1)

4 หมายถึง ดีมาก นักเรียนแสดงออกถึงความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนมากที่สุด โดยดูจากการตอบคำถาม การสนทนาโต้ตอบโดยไม่ต้องกระตุ้น ทำแบบฝึกได้ถูกต้อง และสถิติจำนวนการส่งแบบฝึก

3 หมายถึง ดี นักเรียนแสดงออกถึงความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนมาก โดยดูจากการตอบคำถาม การทำแบบฝึก การสนทนาโต้ตอบโดยมีการกระตุ้นเตือนบ้างเป็นบางครั้ง

2 หมายถึง พอใช้ นักเรียนแสดงออกถึงความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนพอใช้ โดยดูจากการทำแบบฝึก การสนทนาโต้ตอบโดยมีการกระตุ้นเตือนและในการทำแบบฝึกมีครูคอยช่วยเหลือเป็นบางครั้ง

1 หมายถึง ปรับปรุง ดูจากการทำแบบฝึกโดยมีครูคอยช่วยเหลือและไม่สามารถทำได้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด